

Propozycje zajęć dla dzieci sześciolletnich w ramach pracy zdalnej

Grupa „Gwiazdeczki”

12 – 14 01.2022

(Realizacja tematów zgodna z miesięcznym planem pracy, podstawą programową dla przedszkola i podręcznikami wspomagającymi)

ŚRODA 12.01.

TEMAT: RZEŻBY ZE SNIEGU I LODU

CEL OGÓLNY : Rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez rozróżnianie i nazywanie figur geometrycznych.

Przebieg :

1. Zagadka dla dzieci

Gdy spadnie po raz pierwszy
Świat robi się bielszy
Wyciągamy narty , sanki
Dzieci lepić chcą bałwanki

2. Wypowiedzi na temat innych zjawisk atmosferycznych występujących zimą(mróz, lód, szadź, szron itp)



3. Pytania do dzieci

- Co to znaczy stać się soplem lodu? (zamarznąć, zamienić się w lód).
- Zastanówcie się teraz proszę, jak powstają lodowe rzeźby?
- Czy można je zrobić tak jak ze śniegu?
- Czy wystarczy, że weźmiemy trochę lodu w ręce, zgnieciemy go i po - wstanie kulka, tak jak ze śniegu?
- Jakich narzędzi potrzebujemy do zrobienia rzeźby z lodu?





4. Zaproszenie do zabawy w rzeźbiarzy

- Zamieńcie się teraz w rzeźbiarzy co prawda nie będziemy rzeźbić z lodu tylko z figur geometrycznych .Przypomnijcie sobie figury i ich nazwy.
- Z figur, które macie do wypychania stwórzcie rzeźby, budowle lub inne przedmioty, które przyjdą wam do głowy(dom, samochód ,rower, bałwan itp.)

(Karty pracy z różnorodnymi figurami geometrycznymi)

5. Praca z KP2.37a – uzupełnianie tabeli zgodnie z instrukcją.

6. Praca z KP2.37b – rysowanie figur po śladzie i samodzielnie.

7. Księga zabaw z literami – oglądanie ilustracji, rozmowa o aktywnościach dzieci w czasie zimy- zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi , budowanie zdań złożonych.

CZWARTEK 13.01.

TEMAT: EKSPERYMENTY ZE ŚNIEGIEM I LODEM

CELE OGÓLNE: rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez określanie zmian odwracalnych i nieodwracalnych w przyrodzie; rozwijanie kompetencji językowych poprzez analizę i syntezę głosek w słowach;

Przebieg :

1 „Skąd się bierze śnieg?” – rozmowa z dziećmi. Dzieci próbują wyjaśnić pochodzenie śniegu ,dzieli się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami

2. Oglądanie filmu edukacyjnego na w\w temat

<https://www.youtube.com/watch?v=tcDocaYgq2c>

3. „Jaki jest śnieg?” – zabawa językowa.

. - dziecko , dzieli się swoimi własnymi doświadczeniami i spostrzeżeniami, co do jego właściwości.

- jakimi słowami, określeniami można opisać śnieg,- dzieci wymieniają przymiotniki określające śnieg np. biały, czysty, puszysty, miękki, lekki, zimny, mokry..., a następnie dokonują porównania np.: biały jak: mleko, papier, czysty jak: szyba, woda, miękki jak: futerko, poduszka, wata, itd.

6. „Dlaczego śnieg jest mokry?” – dzieci zapoznają się ze zmiennymi właściwościami śniegu.- . zwrócenie dzieciom uwagi , że śnieg, który pada jest miękki, lekki, puszysty, natomiast kiedy ulepimy z niego kulę – jest twardy, ciężki, zimny, mokry. Gdy weźmiemy go do ręki i chwilę potrzymamy, to pod wpływem ciepła naszej dłoni topi się i powstaje woda

7. Czy śnieg jest czysty? – wypowiedanie się i podzielenie własnymi doświadczeniami i spostrzeżeniami odnośnie czystości śniegu .na podstawie opowiadania

Czy śnieg jest czysty

– Jaki śliczny, czysty śnieg! – woła Marek i bierze do ust garstkę śniegu. Śnieg rozpuszcza się w ustach! Naprawdę, to nie ma żadnego smaku, ale Marek robi taką minę, jakby mu bardzo smakował. Inne dzieci naśladują Marka i także jedzą śnieg. Zobaczyła to pani z przedszkola.

– Joasiu, zanim się rozbierzesz, przynieś mi w tej szklance trochę śniegu. Tylko weź jak najczystszy – mówi pani.

– To pani też będzie jadła śnieg? – dziwią się dzieci.

Ale pani nie odpowiada, tylko stawia szklankę ze śniegiem blisko pieca. Kiedy dzieci się rozebrały, pani mówi do Marka:

– Podaj mi szklankę ze śniegiem.

Marek, podchodzi do pieca. Co się stało ze śniegiem?

– Proszę pani! – woła Marek. – Śnieg się rozpuścił i została taka brudna woda, pełno w niej jakichś paprochów. – Może ją wypijesz? – pyta pani.

– Przecież jest brudna – mówi zdziwiony Marek.

– Ta woda zrobiła się ze śniegu, z takiego samego śniegu jak ten, który przed chwilą jadłeś.

– Ja nie wiedziałem, że w tym śniegu tyle było różnych brudów! Fe, już nie będę jadł śniegu, choćby mi się wydawał najczystszy! – otrząsa się Marek.

8. Praca z KP2.38b – dzieci opowiadają, co się wydarzyło na ilustracji i czy zmiany, które się dokonały można cofnąć. Zmiany zaznaczają bużkami.

8. Czytanie tekstów z książki Księga zabaw z literami str.36- 37 – utrwalenie liter i czytania sylabowego

PIĄTEK 14.01.

TEMAT: TROPY NA ŚNIEGU

CELE OGÓLNE: odtwarzanie rytmów ruchowo-słuchowo-wzrokowych, poznanie tropów zwierząt, poszerzenie czynnego słownictwa o pojęcie: linie papilarne

Przebieg

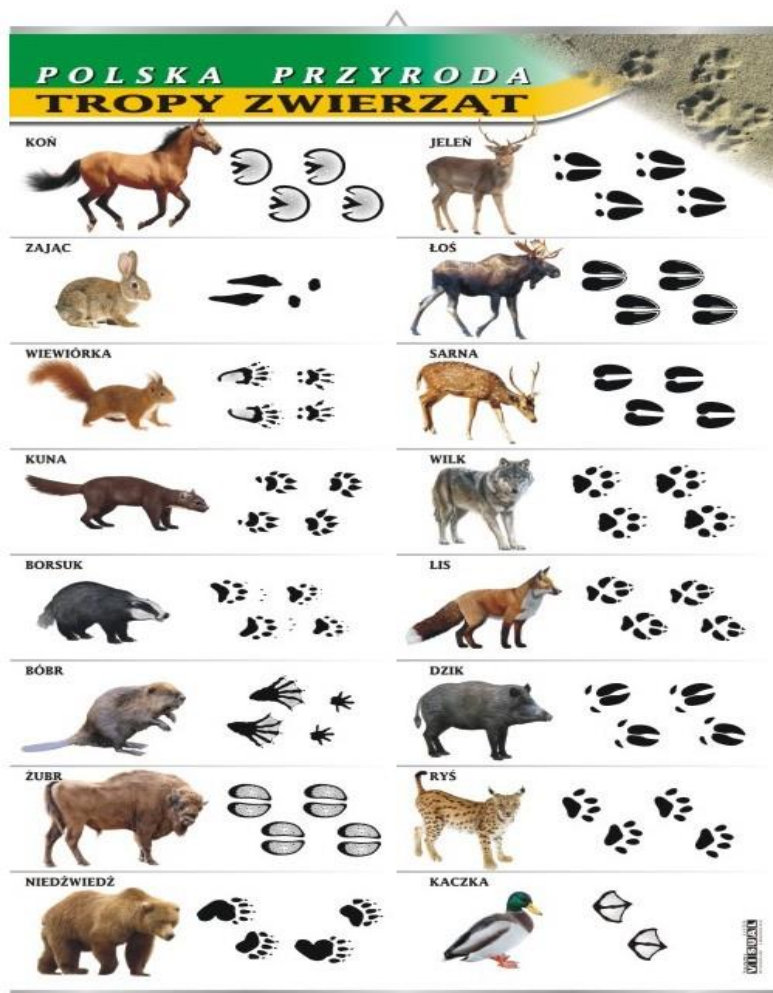
1. „Sanna” - wysłuchania piosenki. •

<https://www.youtube.com/watch?v=pvUkUq0XVnM>

2. Pytania

- : Jak myślicie, co zostawiła po sobie pani Zima na śniegu? (ślady sań)
- Kto jeszcze zostawia w polu i w lesie ślady? (zwierzęta, ludzie)
- Czy wszystkie ślady są takie same?

3. Zdjęcia tropów różnych zwierząt leśnych (dzik, sarna, zając, niedźwiedź, tropy ptaków).



4 „Tropy zwierząt” – układanie rytmów z wykorzystaniem materiałów z dodatkowych kart pracy.

. czyje to mogą być ślady (kaczka, wróbel, pies, zając, łoś, dzik ...).

5. Praca z KP2.39a – łączenie zwierzęcia z tropem, który pozostawiło. Rysowanie tropów konia i kaczki. •

6. Praca z KP2.39b – labirynt.

Dodatkowo

1 „Kącik grafomotoryczny” – praca z KP2.40a,b. Utrwalenie kształtu poznanych liter oraz cyfry 8.

3. Zabawa plastycznie – badawcza „Jaki jest twój ślad?” –

- Czy ludzie też pozostawiają ślady?, Jakie to są ślady?
Czy wiecie, jaki ludzki ślad służy do identyfikacji osób?
- Czy to prawda, że ślad twojego palca jest jedyny i niepowtarzalny:

Zadanie:

Pomaluj dokładnie miękkim ołówkiem kawałek kartki. Dotknij kciukiem pomalowanego miejsca. Odcisnij palec na białej kartce.

Obejrzyj przez lupę powstały ślad. Porównaj swój ślad ze śladami domowników. Czy odbity wzór twojego kciuka jest taki sam, jak inne ślady?

Wyjaśnienie dzieciom, że wzór, który powstał na kartce, to odbicie linii papilarnych.



POWODZENIA