

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání



Základní škola Bučovice 711, příspěvková organizace

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Školní budova	6
2.2	Zaměstnanci školy	6
2.2.1	Školní poradenské pracoviště	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.3.1	Žákovský parlament	8
2.4	Spolupráce se zákonnými zástupci, veřejností a dalšími partnery	8
2.5	Spolupráce se školskou radou.....	8
2.6	Spolupráce se spolkem	9
2.7	Dlouhodobé projekty a aktivity.....	9
2.8	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.3.1	Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk a literatura	19
5.2	Anglický jazyk	45
5.3	Další cizí jazyk.....	56
5.3.1	Německý jazyk	56
5.3.2	Ruský jazyk	65
5.4	Matematika a její aplikace	70
5.5	Informatika.....	88
5.6	Člověk a jeho svět	101
5.7	Dějepis.....	115
5.8	Občanská výchova.....	125
5.9	Fyzika.....	137
5.10	Chemie	149
5.11	Přírodopis.....	154

5.12	Zeměpis.....	162
5.13	Hudební výchova.....	170
5.14	Výtvarná výchova.....	189
5.15	Tělesná výchova.....	205
5.16	Výchova ke zdraví.....	231
5.17	Pracovní činnosti.....	238
5.18	Digitální technologie	251
5.19	Povinně volitelný předmět.....	253
5.19.1	Sport a zdraví	253
5.19.2	Sportovní výchova.....	263
5.19.3	Informační technologie.....	269
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	281
6.1	Způsoby hodnocení.....	281
6.2	Kritéria hodnocení.....	282

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Bučovice 711, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 711, Bučovice, 685 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Miroslava Hanáková

KONTAKT: e-mail: zs@bucovice711.cz, web: <https://www.bucovice711.edupage.org>

ID DATOVÉ SCHRÁNKY: f8fmcv4 typ:OVM

IČ: 46271171

IZO: 102807361

RED-IZO: 600125815

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Miroslava Blaňková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Bučovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jiráskova 502, 68501 Bučovice

KONTAKTY: e-mail: posta@bucovice.cz, web: <http://www.bucovice.cz>

ELEKTRONICKÁ PODATELNA: epodatelna@bucovice.cz

ID DATOVÉ SCHRÁNKY: td3be8p

TELEFON: 517 324 411

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

.....

ředitel školy

Mgr. Miroslava Hanáková

.....

razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Školní budova

Škola se nachází na okraji města Bučovice, v klidové zóně nad lesoparkem Kalvárie. Byla vybudována v roce 1958. Postupem času se součástí školy stala školní zahrada a hřiště. Od roku 2000 probíhají postupné opravy a rekonstrukce. Škola má taktéž bezbariérový přístup pro snadný vstup do budovy. ZŠ Bučovice 711 je školou úplnou, poskytuje základní vzdělání na 1. a 2. stupni. Její rejstříková kapacita je stanovena na 420 žáků a v současnosti se počet žáků pohybuje okolo 380 žáků.

Prostory školy tvoří kmenové učebny, odborné učebny, kabinety pro učitele, sociální zázemí, šatny, tělocvična a služební byt.

Ke stravování žáků je využívána školní jídelna sousední ZŠ vzdálené přibližně 200 m. Žáci na obědy dochází spojovací chodbou.

Součástí školy je školní družina, která nabízí 120 míst pro žáky 1. stupně. Součástí její činnosti jsou pohybové a tvůrčí kroužky.

V areálu školy je k výuce pohybových aktivit využíváno od roku 2019 nově zbudované víceúčelové sportovní hřiště s běžeckou dráhou a sektorem pro skok daleký. Dalším cvičebním prostorem je travnatá plocha baseballového hřiště.

2.2 Zaměstnanci školy

V současné době má škola 47 zaměstnanců, z toho 26 pedagogů, 6 asistentů pedagoga, 4 vychovatelky školní družiny, školního psychologa a 10 nepedagogických pracovníků.

Jedním z důležitých prvků v pedagogickém sboru je snaha o minimální fluktuaci a rozložení věkové struktury pedagogů tak, aby docházelo k předávání pedagogických zkušeností.

Metodické vedení a další vzdělávání pedagogů je zajišťováno hospitační činností vedení školy, účastí pedagogů na různých seminářích a vzdělávacích kurzech.

Vedení školy tvoří ředitelka školy, její zástupce a vedoucí učitelka 1. stupně.

Jednotlivé předměty zaštiťují vedoucí předmětových komisí, kteří zodpovídají za výuku daného předmětu a uvádějí začínající učitele.

Za chod školní družiny zodpovídá vedoucí vychovatelka, která řídí práci vychovatelek, sestavuje plán výchovy, náplň tvůrčích a pohybových kroužků a koordinuje mimoškolní akce družiny.

Vedle pedagogických pracovníků jsou na naší škole 2 administrativní pracovníce, školnice, údržbář a 4 pracovníce úklidu.

2.2.1 Školní poradenské pracoviště

ŠPP tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně-patologických jevů, speciální pedagožka a školní psycholožka, které se setkávají na pravidelných informativních schůzkách.

Výchovná poradkyně se zaměřuje na kariérové poradenství při rozhodování žáků o jejich další vzdělávací a profesní cestě a rovněž poskytuje poradenské služby žákům se speciálně vzdělávacími potřebami při jejich výběru vhodné školy.

Školní metodička prevence připravuje a realizuje programy zaměřené na prevenci sociálně-patologických jevů (např. prevence záškoláctví, vandalismu, násilí, rasismu). Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a dalšími odbornými pracovišti a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování. Zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programu a projektu v oblasti primární prevence všem pedagogickým pracovníkům školy.

Speciální pedagožka poskytuje pedagogicko-psychologické služby, komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. Vyhledává žáky s rizikem vzniku speciálně vzdělávacích potřeb a provádí jejich diagnostiku. V případě potřeby provádí intervenční podporu za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáka. Zajišťuje metodickou pomoc a odborné konzultace učitelům při vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Koordinuje metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.

Školní psycholožka vytváří program poskytování pedagogicko-psychologických služeb, komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci. Provádí diagnostiku jednotlivých tříd, třídních kolektivů, vypracovává ankety a dotazníky školy. Dle potřeby provádí individuální konzultační a poradenskou práci se žáky a jejich zákonnými zástupci. Vede skupinovou práci se žáky, koordinuje preventivní práci ve třídě, podporuje práci třídního učitele, podporuje multikulturní prostředí ve třídě i ve škole. Koordinuje poradenské služby mimo školu a spolupracuje se školskými poradenskými zdravotnickými a dalšími zařízeními.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci, kteří navštěvují naši školu, jsou z Bučovic, z přilehlých částí města a spádových obcí. Do školy se dopravují školními autobusy, osobními auty nebo pěšky.

Žáci si na naší škole vytvářejí potřebné návyky a kompetence a jsou dostatečně motivováni ke školní práci. Tomu odpovídají i výsledky vzdělávání, které jsou doložitelné např. statistickými údaji o počtech úspěšně přijatých žáků 5. a 9. ročníku na střední školy.

Škola se zaměřuje nejen na standardní vzdělávání, ale podporuje i žáky nadané a mimořádně nadané. Umožňuje jim tímto účast na sportovních a hudebních soutěžích, reprezentacích školy na přírodovědných, dějepisných a zeměpisných olympiádách. S tím souvisí i zájem rodičů o vzdělávání jejich dětí na naší škole.

2.3.1 Žákovský parlament

Součástí života naší školy je žákovský parlament. Je tvořen dvěma zástupci třídních kolektivů od 4. po 9. ročník. Žáci se na svoji funkci hlásí dobrovolně a jsou podporováni svými spolužáky a třídním učitelem. Setkání žákovského parlamentu probíhá obvykle 1 – 2 x za měsíc.

Žáci mají příležitost vyjádřit se k důležitým otázkám chodu školy, podílet se na utváření vnitřního klimatu školy, naučit se spolupracovat a také nést zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Práci žákovského parlamentu koordinuje školní psycholožka a případné podněty k řešení ihned projednává s vedením školy.

2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci, veřejností a dalšími partnery

Zákonní zástupci jsou o průběžných výsledcích vzdělávání a chování žáků informováni prostřednictvím elektronického systému EduPage. Dalším komunikačním prostředkem je email nebo telefonické spojení. K osobnímu setkávání zákonných zástupců s pedagogy slouží třídní schůzky, konzultační dny a konzultační hodiny pedagogů. Na webových stránkách školy má veřejnost možnost sledovat veškeré dění a činnost školy.

Škola úzce spolupracuje s organizacemi a institucemi města Bučovice, které se podílejí na organizování různých projektových dnů, besed a přednášek pro žáky. Jsou to:

74. mechanizovaný prapor Bučovice "Plukovníka Bohuslava Malečka", HZS Bučovice, Policie ČR, MP Bučovice, Městská knihovna Anny Šperkové.

Dále škola organizuje 2 x ročně Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky a budoucí žáky 2. stupně, školní farmářský trh, vánoční besídky, výchovné koncerty a sportovní soutěže pro děti z MŠ Bučovice a okolních vesnic. Děti účinkují i na akcích pořádaných městem a jeho příspěvkovými organizacemi.

2.5 Spolupráce se školskou radou

Školská rada, zřízená dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., je orgán školy umožňující zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Jednání se školskou radou jsou zaměřena především na projednávání a schvalování zákonem určené dokumentace a konají se nejméně 2 x ročně. Na členy školské rady se mohou obracet taktéž zákonní zástupci žáků se svými podněty a návrhy související s fungováním školy.

2.6 Spolupráce se spolkem

Spolek školy byl vytvořen ze zástupců všech tříd na škole. Jeho cílem je spolupracovat se školou při zlepšování podmínek vzdělávání a výchovného působení na žáky, při organizování volnočasových aktivit, kulturních, společenských a sportovních akcí. Spolek se schází 1 – 2x ročně.

2.7 Dlouhodobé projekty a aktivity

Škola realizovala a realizuje celou řadu projektů zaměřených na rozvoj jazykových dovedností, informační gramotnosti, environmentální výchovu, pohybové dovednosti a začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky, na kariérové poradenství a profesní orientaci, na rozvoj technických dovedností a regionální poznávání. Dále škola organizuje projekt adaptačních kurzů pro nově příchozí žáky 6. ročníku.

Jednou z důležitých aktivit školy je dlouhodobá spolupráce s pedagogickými fakultami. Naše škola zajišťuje studentům odbornou praxi, jejíž cílem je rozvíjení a upevňování profesních kompetencí.

2.8 Mezinárodní spolupráce

Škola v rámci spolupráce se ZŠ na Slovensku pořádá kulturně poznávací a vzdělávací výměnné pobyty žáků 1. a 2. stupně. Dále na Slovensku organizuje zpravidla 1x ročně sportovně zdokonalovací lyžařský pobyt v Nízkých Tatrách.

Pro zájemce z řad žáků pořádáme vzdělávací pobyt v Anglii zaměřený na zdokonalování jazykových znalostí a poznávání jiných kultur.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má každý možnost zažít úspěch. Zadáváme dětem diferencované domácí úkoly.
Kompetence k řešení problémů	Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (SCIO, matematický Klokán ap.) Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi z různých zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. V projektových dnech používáme k logickému řešení problémů mini projekty. Žáci jsou vedeni úměrně k věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky a jejich rodiče (sportovní soutěže, Čarodějnice, Kouzelná škola) K prezentaci projektů používáme webové stránky školy, multimediální učebnu, městskou kabelovou televizi.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Propagujeme zásady společenského chování. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných. Žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Pomáháme dětem ze spádových škol v Dražovicích, Letonicích, ... při začleňování se do nových kolektivů (adaptační kurz). Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.
Kompetence sociální a personální	Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV, na letním a zimním pobytu v přírodě, mimoškolních akcích apod.) Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co

Výchovné a vzdělávací strategie	
	narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
Kompetence občanské	Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Ve škole jsou respektovány individuální rozdíly (integrování žáci, národnostní, kulturní). Je kladen důraz na zdravý životní styl a odmítání projevů poškozující zdraví fyzické, duševní a sociální. Žáky vedeme k třídění odpadu. Při mimoškolních akcích se žáci chovají jako zodpovědné osoby.
Kompetence pracovní	Vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Žáci a jejich rodiče využívají služeb Školního poradenského pracoviště. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. Spolupracujeme s DDM v Bučovicích a pestrou nabídku zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci.
Kompetence digitální	Žáky vedeme k používání digitálních zařízení. Žáci vyhledávají postupy, volí způsoby řešení konkrétních úkolů za pomoci dat a aplikací. Využíváme digitální technologie k zefektivnění pracovního postupu. Učíme žáky předcházet situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat. Vedeme k etickému sdílení informací v digitálním prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření 1. stupně jsou poskytována žákům, u kterých se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání. Představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Jsou realizována učiteli, poradenskou pomoc poskytují členové školního poradenského pracoviště, výstupy vzdělávání se neupravují, metody organizace výuky a hodnocení se přizpůsobují žákovu problému. Poskytování podpůrných opatření 1. stupně vyhodnocuje pravidelně třídní učitel ve spolupráci s vyučujícím konkrétního předmětu a speciální pedagožkou. Na základě tohoto vyhodnocení navrhuje další postup. Pokud pro poskytování podpůrných opatření 1. stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka, může škola zpracovat plán pedagogické podpory.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačuje poskytování podpůrných opatření 1. stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření 2. až 5. stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Při poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně může být na základě doporučení školského poradenského zařízení upraven i obsah vzdělávání v dílčích oblastech.

Na základě doporučení se poskytuje i služba asistenta pedagoga a rovněž může být i realizována úprava výstupů vzdělávání.

Cílem těchto opatření je podpořit samostatnost žáka a jeho profesní uplatnění v životě.

Na základě doporučení školského poradenského pracoviště zpracovává škola individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán (dále IVP) sestavuje třídní učitel spolu s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a speciální pedagožkou. IVP má písemnou podobu. S jeho zněním jsou seznámeni zákonní zástupci a žák, jehož se IVP týká. Realizaci IVP průběžně kontroluje třídní učitel spolu s vyučujícími konkrétních předmětů a výchovný poradce spolu se školským poradenským zařízením.

3.3.1 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP

Oblast organizace výuky

- při výuce střídáme formy a činnosti
- měníme zasedací pořádek třídy podle potřeby žáků
- využíváme individualizovanou a skupinovou výuku
- uplatňujeme výuku s asistentem pedagoga
- poskytujeme pedagogickou intervenci
- v případě potřeby rozdělujeme vyučovací hodinu krátkou přestávkou
- zařazujeme předměty speciálně pedagogické péče dle doporučení ŠPZ

Oblast metod výuky

- individualizace výuky, respektujeme odlišné styly učení jednotlivých žáků,
- volíme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektujeme pracovní tempo žáků a poskytujeme dostatečný čas k zvládnutí úkolů, využíváme kompenzační pomůcky a speciální učebnice
- volíme strukturovanou výuku,
- uplatňujeme multisenzorický přístup,
- motivujeme žáka k učení a nastavení dílčích cílů tak, aby mohl prožívat pocit úspěchu, aj.
- respektujeme míru nadání žáka a jeho specifika

Oblast úpravy obsahu vzdělávání

- dle doporučení ŠPZ můžeme kromě obsahu učiva i upravit očekávané výstupy

Oblast hodnocení

Vycházíme ze zjištěných specifík žáka a nastavujeme taková kritéria, která respektují speciální

vzdělávací potřeby žáka, jeho možnosti a nadání. Kromě klasifikace užíváme i jiné formy hodnocení. Požadujeme sebehodnocení žáka. Uplatňujeme formativní hodnocení zaměřené na zpětnou vazbu a podporu efektivního učení žáka.

Zaměření předmětu speciálně pedagogické péče se realizuje v těchto oblastech:

Nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola monitoruje na poradách ŠPP žáky nadané a mimořádně nadané.

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným žákům upravujeme vzdělávací proces obohacováním vzdělávacího obsahu, rozšiřováním a prohlubováním učiva, zadáváním specifických náročnějších úkolů a projektů. Podporujeme přípravu a účast na sportovních, hudebních soutěžích, reprezentacích školy na přírodovědných, dějepisných a zeměpisných olympiádách.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ve spolupráci se školou školské poradenské zařízení. Mimořádně nadaný žák může absolvovat některé předměty s žáky vyššího ročníku, může být na základě zkoušek přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Na základě doporučení školského poradenského pracoviště může být mimořádně nadaný žák vzděláván dle IVP. Mimořádně nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, ČJS, HV, M	ČJ, ČJS, HV, M, VV	ČJ, M, VV, AJ	ČJ, ČJS, PČ, VV	ČJ, ČJS, PČ, VV	D, HV, M, PŘ, VZ, VV, Z	D, F, HV, M, PČ, PŘ, VZ, VV, IT	HV, CH, M, OV, PŘ, VV, Z, NJ	D, F, HV, CH, M, PŘ, VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sebezpoznání a sebepojetí	ČJ	ČJS , TV	ČJS , TV	TV	ČJ, TV	HV, PČ , TV, VZ	HV, TV, SV	ČJ, HV, OV, TV, SV, RJ	HV, OV, PČ , TV, SV, IT
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	ČJS		ČJS , PČ	PČ , TV, VZ	TV	OV, TV	TV, RJ
Psychohygiena	ČJS, HV, M, TV, SZD	HV, TV SZD	ČJ, M, TV, SZD	TV, SZD	ČJS, TV, SZD	HV, TV	HV, TV, VZ , SV	HV, TV, SV	HV, TV, SV
Kreativita	M, PČ,VV, SZD	HV, PČ, VV, SZD	HV, PČ , SZD	ČJ, HV, ICT, M, PČ , VV, SZD , IT	ČJ, HV, ICT, M,PČ , VV, SZD , IT	HV, ICT, M, OV, TV, VV , DT	HV, ICT, M, TV, VV, Z, SV, IT	ČJ, HV, ICT, M, OV, TV, VV, Z, SV, IT	HV, M, TV, VV, Z, SV, IT
Poznávání lidí	ČJS , SZD	HV, M, SZD	SZD	SZD	SZD	OV, TV VZ	OV, TV VZ , NJ	OV, TV	OV, TV
Mezilidské vztahy	M	ČJS, M, VV	ČJS, M, TV	ČJ, ČJS , TV	ČJS , TV	OV, TV VZ	OV, TV, VZ , SV, NJ, RJ	ČJ, D, OV, TV SV	D, OV, TV, SV, IT, NJ
Komunikace	ČJ, SZD	ČJ, ČJS , HV, SZD	ČJ, AJ,SZD	ČJ, ČJS , PČ , SZD	ČJ, ČJS , PČ , SZD , IT	ČJ, D, HV, M, TV, VZ, Z, AJ	ČJ, F, HV, M, PČ, TV, VZ , AJ, SV, IT, NJ	ČJ, F, HV, M, OV, TV, Z, AJ, SV, IT	ČJ, D, F, HV, M, OV, TV, Z, AJ, SV, IT, RJ
Kooperace a kompetice	SZD	SZD	ČJ, SZD	SZD	ČJ, SZD	D, F, HV, PČ, PŘ, TV, Z	F, HV, OV, PŘ, TV, VZ	F, HV, CH, PŘ, TV, Z	D, F, HV, CH, PŘ, TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJS , SZD	ČJS , SZD	SZD	ČJS, ICT, M, PČ , SZD	ČJS, ICT, M, PČ , SZD	D, ICT, M, OV, TV, VZ , DT	ČJ, F, ICT, M, TV, VZ, Z, SV	ČJ, F, ICT, M, OV, TV, Z, SV	ČJ, F, ICT, M, OV, TV, Z, SV, NJ, RJ
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJ, ČJS , PČ	ČJ, ČJS, PČ		D, VZ		CH, OV, PČ , NJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						OV, TV	TV	TV	OV, TV, NJ
Občan, občanská společnost a stát				ČJS		OV	D, OV	ČJ, D, OV	D, OV
Formy participace občanů v politickém životě					ČJS	D	OV	D, OV	D, OV, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D	D, OV	D, OV	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						D, HV, TV, VV	HV, OV, TV, VV, Z	HV, TV, VV, AJ, NJ	ČJ, F, HV, OV, TV, VV, RJ
Objevujeme Evropu a svět			AJ		ČJS	ČJ	ČJ, D, Z, NJ, RJ	D, RJ	ČJ, D, F
Jsmo Evropané	HV	HV			ČJS	D	D, OV, Z	D, PŘ	D, PŘ, NJ, RJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				AJ	ČJS, AJ	D, VV	D, OV, VV, Z, AJ, NJ	VV	VV, Z
Lidské vztahy	SZD	SZD	ČJS, SZD	HV, AJ, SZD	ČJS, HV, AJ, SZD	HV, OV, TV	HV, TV	HV, TV, RJ	D, HV, TV
Etnický původ				AJ	AJ		D, Z	ČJ, D, PŘ	D, Z
Multikulturalita				AJ	AJ	ČJ, F, OV	OV	RJ	NJ
Princip sociálního smíru a solidarity							D	D	D, OV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PČ	PČ	PČ	ČJS		PŘ, Z	PČ, PŘ	PŘ	PŘ, Z
Základní podmínky života	ČJS	ČJS	ČJS			D, PŘ	PŘ	CH, PŘ	CH, PŘ, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				ČJS, M	M	PŘ	D, F, PČ, PŘ	F, CH, PŘ	F, CH, OV, PŘ, Z
Vztah člověka k prostředí	PČ	ČJS, PČ, VV	ČJS, PČ, VV	ČJS, PČ , VV	ČJS, PČ	D, OV, PŘ, VV	ČJ, F, PČ , PŘ	D, CH, PŘ	D, F, CH, OV, PŘ, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ, TV	TV	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, F, M	ČJ, D, M, PŘ, IT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ, VV	VV	OV	OV		IT
Stavba mediálních sdělení					VV			ČJ, IT, RJ	
Vnímání autora mediálních sdělení						HV	HV	ČJ, HV	HV, IT
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ, ICT	ICT	ICT	OV	D, ICT, RJ	ČJ, D, ICT, IT
Tvorba mediálního sdělení						PŘ	PŘ, IT, NJ	PŘ, RJ	PŘ, IT

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu				IT	VV	DT	F, SV, NJ	D, SV, NJ	AJ, SV, IT

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
ČJS	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
DT	Digitální technologie
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
ICT	Informatika
IT	Informační technologie
M	Matematika a její aplikace
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
RJ	Ruský jazyk
SV	Sportovní výchova
SZD	Sport a zdraví
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6	6+1	33+6	4	4	4+1	3+2	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1	7
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	6+1
	Chemie									1	2	3
	Přírodopis							2	1	2	1+1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Nepovinné předměty	Digitální technologie							1				
Volitelné předměty		0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5		0+1	0+2	0+2	0+5
• Sport a zdraví • Sportovní výchova • Informační technologie												
Celkem hodin		21	22	24	25	26	103+15	29	30	31	32	106+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Během celého školního roku v 1. a 2. ročníku se tematickými okruhy prolíná výuka anglického jazyka metodou CLIL a její aplikace do vyučovacího procesu.

Ve školním roce 2022/2023 se promítnou změny ŠVP od 1. do 6. ročníku. V 7. - 9. ročníku se změní učební plán od školního roku 2023/2024.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	6	7	4	4	5	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah oboru Český jazyk má komplexní charakter. Je rozdělen na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Cílem výuky jazyka je naučit žáky vyjadřovat se ústně i písemně, komunikovat s okolním světem, rozvíjet čtenářské dovednosti, podněcovat žáky k četbě a rozvíjet jejich fantazii a tvořivost. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy, hlavně při procvičování učiva, v učebně informatiky, protože využíváme nejrozličnější výukové programy. Cíle výuky jsou naplňovány v komunikační a slohové výchově, jazykové výchově a literární výchově. Všechny složky oboru se ve výuce vzájemně prolínají. Jejich úspěšné zvládnutí je předpokladem pro poznávání, získávání vědomostí a osvojování dovedností v dalších oborech vzdělávacího procesu. Během celého školního roku v 1. a v 2. třídě se tematickými okruhy prolíná výuka anglického jazyka metodou CLIL, která je aplikována do vyučovacího procesu. V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Žáci se učí analyzovat text, posuzovat jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu, používají složitější větnou stavbu. Utvrzují si pravidla pro vytváření psaných i ústních textů různých slohových postupů. K osvojování souvislého plynulého a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího a typu komunikační situace se využívají mluvní projevy připravené i nepřipravené. Důležitou součástí komunikační výchovy je i rozvoj slovní zásoby.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat, porovnávat různé jevy, vyhledávat jejich shody a rozdílnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. V literární výchově jsou žáci vedeni ke čtení s porozuměním, k práci s textem, k rozlišování základních znaků literárních žánrů, k základní orientaci v dílech českých a světových autorů. Vyjadřují vlastní názory na přečtené dílo a učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Na základě osvojování a rozvíjení čtenářských zkušeností získávají kladný vztah k literatuře a zájem o četbu a další kulturní prožitky, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura vede k tomu, aby žák: • dokázal správně zformulovat svoje myšlenky do náležitého ústního nebo písemného projevu pochopitelného pro čtenáře či posluchače • pochopil myšlenky projevu ústního či písemného, předneseného či psaného někým jiným a dokázal o těchto myšlenkách vhodně diskutovat a logicky argumentovat • využíval různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, bibliografie, internet) k rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání • vnímal emocionálně a esteticky slovesná umělecká díla
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Na naší škole je předmět český jazyk vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Časová dotace činí v 1. a 2. ročníku po 9 hodinách, ve 3. ročníku 8 hodin a ve 4. ročníku 6 hodin a v 5. ročníku 7 hodin týdně. Při výuce tohoto předmětu nejsou žáci ve třídách rozděleni na skupiny a výuka probíhá v kmenových učebnách. 2. stupeň Časová dotace činí od 6. - 9. ročníku čtyři hodiny týdně. Třídy nejsou na výuku rozdělené. Většina hodin probíhá v kmenových učebnách. Do výuky zařazujeme výukové programy, filmy a televizní programy. K tomu využíváme dataprojektory a interaktivní tabule.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení na 1. a 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • vyhledávat a třídit informace z různých informačních zdrojů • ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• při samostatné práci aplikovat teoretické poznatky • číst s porozuměním • sledovat svůj pokrok i pokrok ostatních spolužáků • hodnotit výsledky své práce a pracovat s chybou.
	Kompetence komunikativní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních na 1. a 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • srozumitelně ústně i písemně vyjadřovat své myšlenky a názory • podílet se na skupinové práci • reprodukovat myšlenky jiných osob • hájit své názory a respektovat názory druhých.
	Kompetence k řešení problémů: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů na 1. a 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • analyzovat přečtené texty a kriticky je hodnotit • propojovat znalosti z více vyučovacích předmětů • při řešení úkolů využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku • volit různé postupy při řešení problému.
	Kompetence sociální a personální: Pro utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních na 1. a 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • dodržovat pravidla slušného chování • verbálně vyjadřovat své pocity • zapojovat se aktivně do práce týmu • pracovat vlastním tempem a respektovat tempo druhých • posilovat vlastní sebedůvěru.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Pro utváření a rozvíjení kompetencí občanských na 1. a 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • projevovat zájem o kulturní dědictví a národní tradice • dodržovat dohodnutá pravidla • respektovat názory druhých.
	Kompetence pracovní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí pracovních na 1. a 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • pracovat samostatně • hodnotit vlastní práci i práci spolužáků a podávat návrhy na zlepšení • aktivně se zapojovat do práce skupiny • posilovat svůj smysl pro povinnost.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
dodržování hygienických návyků správného psaní, držení psacího náčiní, hygiena zraku, správné sezení, anglické výrazy (pen, pencil, book, bag, school, classroom, teacher)		hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
poděkování, omluva, prosba, anglické výrazy (hello, good morning, good bye)		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
chápání jednoduchých příkazů a pokynů		
poznávání písmen abecedy		rozlišuje tiskací a psací písmo
písmeno malé, velké, tiskací, psací		rozlišuje jednotlivá písmena a hlásky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
hlasité a tiché čtení		hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací
tečka, čárka, otazník, vykřičník		skládá věty, používá interpunkční znaménka
		píše jednoduché věty opisem, přepisem i jako diktát
hláskosloví: věta, slovo, slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny, bě, pě, vě, mě, hláska		vyslovuje správně slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
přednes básně nebo úryvku prózy, nadpis, článek, řádek a odstavec		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
porozumění jednoduchému přečtenému textu		porozumí přečtené větě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
porozumění mluveným pokynům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
držení psacího náčiní		
instruktáž písma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poslech literárních textů		
zážitkové čtení a naslouchání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
dialog - mluvčí a posluchač, výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty, anglické výrazy (good afternoon, good evening, good night, hi)	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projekt, využití vyučovací metody CLIL ve výuce	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
nácvik přiměřeného tempa řeči, srozumitelný projev		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projekt, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
plynulý a úhledný písemný projev, upevňování hygienických návyků při psaní		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
vyprávění pohádky nebo příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
líčení děje příběhu, volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně, četba s porozuměním		čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
nauka o slově - slova nadřazená, podřazená, slova významem podobná, protikladná		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, pořádek vět v textu		porovnává významy slov, slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřadná
používání a znalost pravopisu i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú, ů; velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob, zvířat a věcí		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
hláskosloví - rozdělení na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky, abeceda		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
souhlásky znělé a neznělé na konci i uvnitř slov		člení slov na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, souhlásky, vyjmenuje abecedu
seznamování se s některými slovními druhy, ohebné a neohebné slovní druhy - podstatná jména, slovesa, číslovky, předložky, částice, citoslovce, spojky		rozlišuje a píše správně souhlásky na konci i uvnitř slova
pořádek slov ve větě, jednoduchá věta a souvětí, spojení dvou nebo více vět, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
používání a znalost pravopisu i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
rozlišování všech písmen malé a velké abecedy		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
převádění známých slov z mluvené do psané podoby		rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
		převádí slova z mluvené do psané podoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žádost		
vzkaz		
zpráva		
komunikační pravidla rozhovoru		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dodržování správných návyků správná poloha sešitu správné sezení úhlednost a čitelnost písemného projevu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
plynulé čtení s porozuměním obsahu textu, orientace v textu přiměřené náročnosti, získávání základních informací	porozumí čtenému i slyšenému textu, orientuje se v jednoduchém textu, žák čte plynule s porozuměním přiměřeně dlouhé texty	
správné artikulování při komunikaci, správné použití slovního přízvuku a intonace, správné dýchání a přiměřené tempo řeči v mluveném projevu	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
dodržování základních komunikačních pravidel – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí (posluchač, mluvčí), zdvořilé vystupování	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
dodržování správných tvarů písmen a číslic, správné spojování písmen i slabik	zdokonaluje plynulé psaní, dodržuje správné tvary písmen a číslic, správné spojování písmen i slabik	
dodržování správného uchopení psacího náčiní, čitelný písemný projev	píše čitelně, správně a přehledně, zvyšuje rychlost písma (dokončení výcviku psaní)	
správné psaní krátkých jednoduchých sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázkové osnovy, seřazování ilustrací podle dějové posloupnosti, jednoduchý popis osoby	vypravuje text podle osnovy, obrázkové osnovy nebo vlastních prožitků, zjednodušeně popíše věc, osobu	
vymýšlení a vyhledávání slov nadřazených, podřazených, souřadných, slova příbuzná	dokáže vytvořit slova protikladná, nadřazená, podřazená a souřadná	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
rozlišování ohebných a neohebných slovních druhů v základním tvaru		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
používání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, vyhledá podstatná jména, přiřadí pádové otázky, pád, číslo, rod, slovesa
spojování jednoduchých vět do souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
odůvodňování a psaní i/í, y/ý – vyjmenovaná slova, hledání slov příbuzných, předpona vy-		zdůvodní psaní i, y po obojetných souhláskách vyjmenuje vyjmenovaná slova a přiřadí k nim slova příbuzná – obojetné souhlásky, dokáže vyhledat v textu slova příbuzná
zdůvodní podobu znělých a neznělých souhlásek uvnitř a na konci slova		zdůvodní podobu znělých a neznělých souhlásek uvnitř a na konci slova
používání vlastních jmen – názvy měst a vesnic, řek, pohoří		rozliší podstatné jméno obecné a vlastní (názvy měst a vesnic, řek a pohoří)
vyjádření kladných nebo záporných pocitů z přečteného textu, zdůvodnění vlastního prožitku, četba uměleckých, naučných, populárních textů		vyjádří vlastními slovy pocity z přečteného textu vybere svoji oblíbenou knihu, zdůvodní její výběr (podpora zájmu o četbu)
seznámení s pojmy báseň, sloka, rým, verš, próza, poezie, pohádka, povídka		dokáže rozlišit prózu a poezii - veršovaný text, pohádku, povídku, báseň, sloku, rým,
porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné dýchání v mluveném projevu přiměřené tempo řeči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
báseň verš rým přirovnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
plynulé čtení s porozuměním obsahu textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
zdvořilé vystupování verbální a nonverbální kontakt mimika gesta		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním	rozvíjí techniku čtení s důrazem na správnost a plynulost	
vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku, orientace ve stavbě textu, členění na odstavce	rozpoznává podstatné informace v textu vhodném pro daný věk	
vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a podstatná fakta si zapamatuje	
pravidla dialogu, porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	
členění vět, frázování, síla a barva hlasu	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, ilustrace k přečtenému, vystižení děje	pokouší se o dramatizaci daného textu	
zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim	využívá čtení jako nástroj dalšího vzdělávání	
druhy a žánry dětské literatury	rozlišuje rozdíly v uměleckém zpracování textu, seznamuje se s autory a s ilustrátory dětské literatury	
přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy verš, rým	rozlišuje a používá elementární literární pojmy	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
pravidla sestavování osnovy, členění příběhu		sestaví jednoduchou osnovu vyprávění
význam slov, slova, jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu		porovnává významy slov, antonyma, synonyma, homonyma
stavba slova		rozliší základní části slova (kořen, předponu a příponovou část), píše správně předložky a předpony od, nad, pod, bez, roz
slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves		určuje slovní druhy
		používá předložky s, z a vz
		určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves, píše správně koncovky u podstatných jmen a u sloves v přítomném čase
užívání spisovných a nespisovných slov		rozpozná spisovnou a nespisovnou mluvu
práce s větou		vyhledá základní skladební dvojici
věta jednoduchá, souvětí,		rozpozná větu jednoduchou a souvětí, dokáže použít vhodné spojovací výrazy
rozmanité spojovací výrazy		rozpozná větu jednoduchou a souvětí, dokáže použít vhodné spojovací výrazy
vyjmenovaná slova, hledání a dotváření slov příbuzných		prohlubuje své znalosti v psaní i/y po obojetných souhláskách
podstatná jména, koncovky podstatných jmen, vzory podstatných jmen		zařazuje podstatná jména k jednotlivým vzorům a správně píše koncovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osnova vyprávění		
časová posloupnost vyprávění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spisovná a nespisovná výslovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
uvědomělé plynulé čtení		
čtení náročných textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
tiché čtení s porozuměním		
čtení náročných textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pravidla komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
porovnávání názorů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
naučný text		
konkrétní příklady reklamy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
manipulativní komunikace v reklamě		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním		rozvíjí techniku čtení s důrazem na správnost a plynulost
vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku, věcné čtení, čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, orientace v textu		rozpoznává podstatné informace v textu vhodném pro daný věk
vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a podstatná fakta si zapamatuje, vypracuje jednoduché výpisky z přiměřeného textu
členění vět, frázování, síla a barva hlasu, spisovná, hovorová a nespisovná mluva, mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

Český jazyk a literatura	5. ročník	
stavba slova		rozliší základní části slova - kořen, část předponová, příponová a koncovka, přípona ný, ní
správné psaní písmen		píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie přídavných jmen		určuje slovní druhy používá správně předložky s, z, předpony s, z, vz určí slovní druhy, určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
výstavba věty, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí		rozpozná větu jednoduchou a souvětí, dokáže použít vhodné spojovací výrazy, zapíše větný vzorec
rozmanité spojovací výrazy		rozpozná větu jednoduchou a souvětí, dokáže použít vhodné spojovací výrazy, zapíše větný vzorec
vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných		prohlubuje své znalosti v psaní i/y po obojetných souhláskách a psaní slabik bě,bje, pě, vě, vje
shoda přísudku podmětem, psaní i/y v příčestí minulém		vyhledá základní skladební dvojici, podmět nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný a jmenný se sponou
podstatná jména a jejich vzory, správné psaní koncovek		zařazuje podstatná jména k jednotlivým vzorům a správně píše koncovky
významy slov, slova opačná, podobného nebo stejného významu		porovnává významy slov, antonyma, synonyma, homonyma
slabiky bě, bje, pě, vě,vje		prohlubuje své znalosti v psaní i/y po obojetných souhláskách a psaní slabik bě,bje, pě, vě, vje
zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim		seznamuje se s autory a ilustrátory dětské literatury
tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma		pokouší se o dramatizaci daného textu píše správně a přehledně jednoduchá sdělení popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost		využívá čtení jako nástroj dalšího vzdělávání
reklama, klamavá reklama		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry rozpoznává manipulaci v reklamě
pravidla sestavování osnovy, členění příběhu		sestaví jednoduchou osnovu vyprávění, popisu osoby, popisu činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
pravidla dialogu telefonický rozhovor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
uvědomělé a plynulé čtení orientace v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sociálně komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vytváření menšího inscenačního tvaru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržování pravidel hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
role, herní situace přirozené a přesvědčivé jednání		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
opakování slovních druhů	rozpozná a správně přiřadí slovní druhy	
podstatná jména (skloňování, konkrétní, abstraktní, látková, hromadná a pomnožná, dvojné číslo)	rozpozná a správně přiřadí slovní druhy	
přídavná jména (druhy, skloňování, stupňování)	rozpozná a správně přiřadí slovní druhy	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
zájmena (druhy), skloňování zájmen osobních		rozpozná a správně přiřadí slovní druhy
číslovky (druhy)		rozpozná a správně přiřadí slovní druhy
slovesa (osoba, číslo, způsob, čas)		rozpozná a správně přiřadí slovní druhy
rozdělení národního jazyka		rozumí pojmům – jazyk mateřský, spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština
základní větné členy		volí přirozený pořádek slov ve větě
větný člen holý, rozvitý a několikanásobný		chápe stavbu věty jednoduché a umí ji graficky vyjádřit volí přirozený pořádek slov ve větě
věta jednoduchá a souvětí		chápe stavbu věty jednoduché a umí ji graficky vyjádřit rozpozná větu jednoduchou a souvětí
epika - bajky, pověsti, báje, hrdinský epos, mýty, pohádky lidové a autorské, dobrodružné příběhy, humoristická literatura		vyjádří své dojmy z četby definuje základní literární pojmy
lyrika - verš, rým, strofa, metafora, personifikace, kaligram, přirovnání, píseň, balada		definuje základní literární pojmy
drama - komedie, tragédie, dialog, monolog, dramatizace pohádky		umí správně zareagovat a odpovídat v běžné komunikaci dokáže mluvit kultivovaně zná prvky nonverbální komunikace a užívá je vyjádří vlastní názor k četbě, divadelnímu představení pozná základní literární druhy
korespondence (vzkaz, inzerát, přihláška, dotazník, objednávka, pozvánka, pohlednice, dopis - osobní, úřední, e-mail)		dokáže napsat jednoduchý dopis, telegram, pohlednici
práce s jazykovými příručkami		umí pracovat s jazykovými příručkami, používá příručky k ověření pravopisné správnosti
lidová slovesnost		definuje základní literární pojmy
komiks		vytvoří komiks
popis - místnost, osoba, pracovní postup, předmět		dokáže popsat danou osobu a předmět popíše pracovní postup vytvoří popis místnosti
osnova, vypravování, výpisky		vytváří osnovu textu, pracuje s myšlenkovými mapami poznává záměry masmediálního sdělení vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky přečteného textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		formuluje jasné otázky
oznámení, zpráva, reklama		poznává záměry masmediálního sdělení
		vytvoří krátké oznámení, zprávu a rozpozná manipulativní reklamu
pohlednice, dopis - soukromý a úřední		dokáže napsat jednoduchý dopis, telegram, pohlednici
blahopřání		dokáže napsat jednoduchý dopis, telegram, pohlednici
spisovné a nespisovné formy		rozliší spisovné a nespisovné formy vyjadřování
		aplikuje naučená pravopisná pravidla, vyhledává a opravuje chyby
shoda přísudku s podmětem		aplikuje naučená pravopisná pravidla, vyhledává a opravuje chyby
koncovky podstatných a přídavných jmen dle vzorů		aplikuje naučená pravopisná pravidla, vyhledává a opravuje chyby
předpony s- , z-, vz-		aplikuje naučená pravopisná pravidla, vyhledává a opravuje chyby
skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		aplikuje naučená pravopisná pravidla, vyhledává a opravuje chyby
návštěva knihovny a orientace ve školní knihovně		orientuje se v knihovně
pořádek slov v české větě		chápe stavbu věty jednoduché a umí ji graficky vyjádřit
		volí přirozený pořádek slov ve větě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mýty a pověsti eposy lidská slovesnost báje pohádky dobrodružné příběhy humanistická literatura drama komiks		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
monolog, dialog mluvní cvičení nářečí, spisovný jazyk		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
práce se čtenářským deníkem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
mýty a pověsti eposy, báje pohádky drama komiks		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zpráva, oznámení vypravování blahopřání výpisky		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní a rozvíjející větné členy	rozpozná větu jednoduchou a souvětí	
	rozlišuje základní větné členy	
	sestaví větu podle zadání	
souvětí, věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět	rozpozná větu jednoduchou a souvětí	
	rozlišuje základní větné členy	
	sestaví větu podle zadání	
věty podle postoje mluvčího	rozpozná větu jednoduchou a souvětí	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		rozlišuje základní větné členy
		sestaví větu podle zadání
obohacování slovní zásoby, odvozování, skládání, zkracování		zná způsoby obohacování slovní zásoby a dokáže uvést jejich příklady
stavba slova, slootovorný rozbor		zná způsoby obohacování slovní zásoby a dokáže uvést jejich příklady
slovo, sousloví, rčení		zná způsoby obohacování slovní zásoby a dokáže uvést jejich příklady
význam slova (slova jednoznačná, mnohoznačná), slova souřadná, nadřazená a podřazená		zná způsoby obohacování slovní zásoby a dokáže uvést jejich příklady
synonyma - slova citově zabarvená, homonyma, antonyma, odborné názvy (termíny)		zná způsoby obohacování slovní zásoby a dokáže uvést jejich příklady
		rozumí pojmům: sousloví, rčení, frazém, synonymum, homonymum atd.
slovní druhy, ohebné slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, skloňování zájmen, druhy číslovek, slovesa (rod)		správně vyskloňuje přídavná jména a zájmena
		určuje správně mluvnické významy sloves a vytváří jejich spisovné tvary
		rozpozná neohebné slovní druhy
		s úspěchem stupňuje příslovce
neohebné slovní druhy		určuje správně mluvnické významy sloves a vytváří jejich spisovné tvary
koncovky podstatných a přídavných jmen		aplikuje naučená pravopisná pravidla, vyhledává a opravuje chyby
shoda přísudku s podmětem		aplikuje naučená pravopisná pravidla, vyhledává a opravuje chyby
předpony s-,z-,vz-		aplikuje naučená pravopisná pravidla, vyhledává a opravuje chyby
skupiny bě/bje,pě,vě/vje,mě/mně		aplikuje naučená pravopisná pravidla, vyhledává a opravuje chyby
staroslověnské písemnictví		vlastními slovy dokáže vyjádřit obsah přečteného textu
		vyjádří své dojmy z četby
Kosmova Kronika česká		vlastními slovy dokáže vyjádřit obsah přečteného textu
		vyjádří své dojmy z četby
Bible		vlastními slovy dokáže vyjádřit obsah přečteného textu
		vyjádří své dojmy z četby
evropská hrdinská epika		vlastními slovy dokáže vyjádřit obsah přečteného textu
		vyjádří své dojmy z četby
Dalimilova kronika.		vlastními slovy dokáže vyjádřit obsah přečteného textu
		vyjádří své dojmy z četby
literatura doby lucemburské		vlastními slovy dokáže vyjádřit obsah přečteného textu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		vyjádří své dojmy z četby
Husitská literatura		vlastními slovy dokáže vyjádřit obsah přečteného textu
		vyjádří své dojmy z četby
humanismus - Cervantes, Shakespeare, Kralická bible, Komenský		vlastními slovy dokáže vyjádřit obsah přečteného textu
		vyjádří své dojmy z četby
významní představitelé renesance		vlastními slovy dokáže vyjádřit obsah přečteného textu
		vyjádří své dojmy z četby
baroko - lidová slovesnost (ochotnické divadlo, pověst, pohádka, píseň, přísloví, pořekadlo)		vlastními slovy dokáže vyjádřit obsah přečteného textu
literární teorie - legenda, letopis, kronika, cestopis, píseň, druhy rýmu, autobiografie, přísloví, pořekadlo, jazyk literárního díla		pozná základní literární druhy a žánry
		přiřadí představitele k jednotlivým žánrům literatury
popis - předmětu, děje, pracovního postupu a uměleckého díla		vytvoří subjektivně zabarvený popis
		napíše pracovní postup
		dokáže popsat děj a předmět
charakteristika a její znaky (přímá a nepřímá)		dokáže charakterizovat danou osobu
osnova, výpisky, výtah		vybere z textu nejdůležitější informace a umí je zpracovat
		ověřuje informace v odborných příručkách a encyklopediích
		pořizuje výpisky
vypravování		rozliší přímou a nepřímou řeč
		člení text do odstavců (úvod, závěr)
		napíše vypravování podle zadané osnovy
		využívá hlasu, tempa a intonace k vyjádření svého záměru
		vlastními slovy dokáže reprodukovat text
žádost		napíše žádost
práce s jazykovými příručkami		umí pracovat s jazykovými příručkami a vzdělávacími programy na PC
životopis		zvládá výstavbu a způsoby členění souvislého textu
výtah		vyjádří své pocity a názory na dané téma v úvaze
líčení		vyjádří své pocity a názory na dané téma v úvaze
klasicismus		vlastními slovy dokáže vyjádřit obsah přečteného textu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		vyjádří své dojmy z četby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
projevy mluvené a psané pozdravy (při setkávání a loučení) s krátkým dialogem diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
diskuse		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
slovesná kultura křesťanské Evropy literatura středověké Evropy literatura humanismu literatura období baroka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příслови pořekadlo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vypravování osnova, výpisky, citáty reklama		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent	rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou	
řeč přímá a nepřímá	rozlišuje řeč přímou a nepřímou	
věta jednoduchá a souvětí, základní větné členy a rozvíjející, druhy vedlejších vět, souvětí podřadné a souřadné	rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou	
	chápe stavbu věty jednoduché a souvětí a znázorní tuto stavbu graficky	
	vytvoří větu dle zadání	
významové poměry mezi souřadně spojenými VH, VV a VČ	rozlišuje souvětí souřadné a podřadné	
obohacování slovní zásoby - odvozování (stavba slova), skládání, zkracování, skloňování jmen přejatých - jejich výslovnost a pravopis	spisovně vyslovuje a pravopisně správně používá běžně užívaná cizí slova	
	správně vyskloňuje jména přejatá a cizí vlastní jména	
slovní druhy, slovesa (vid)	správně vyskloňuje jména přejatá a cizí vlastní jména	
	správně přiřadí slovní druhy	
pravopis- i/y v koncovkách, psaní předložek s, z, psaní předpon s-, -z, vz-, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	aplikuje naučená pravopisná pravidla, vyhledává a opravuje chyby	
literatura 18. století - osvícenství, preromantismus	vlastními slovy dokáže vyjádřit obsah přečteného textu, popíše strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla	
	rozpoznává různá ztvárnění téhož námětu	
	rozlišuje základní rysy individuálního stylu autora	
	přiřadí významné představitele k jednotlivým literárním směrům a obdobím	
	vytvoří vlastní literární text	
	aplikuje osvojené znalosti základů literární teorie	
literatura 19. století - romantismus, Národní divadlo, realismus, naturalismus, moderní umělecké směry, česká moderna a buřiči, meziválečná literatura	vlastními slovy dokáže vyjádřit obsah přečteného textu, popíše strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla	
	rozpoznává různá ztvárnění téhož námětu	
	rozlišuje základní rysy individuálního stylu autora	
	přiřadí významné představitele k jednotlivým literárním směrům a obdobím	
	vytvoří vlastní literární text	
	aplikuje osvojené znalosti základů literární teorie	
funkční styly, slohové postupy a útvary	rozumí pojmům: jazykové rodiny, národní jazyk, nářečí, obecná čeština, slang, argot	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
líčení		vyjádří své pocity a názory na dané téma v úvaze
charakteristika		rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou
výtah		ovládá základy studijního čtení pořídí výpisky a výtah z přečteného textu
výklad a referát		vhodně užívá verbální i nonverbální prostředky řeči podle záměru sdělení samostatně si připraví, přednese a obhájí referát
reportáž		napíše krátkou reportáž
recenze		pořídí výpisky a výtah z přečteného textu napíše krátkou recenzi
úvaha		vyjádří své pocity a názory na dané téma v úvaze napíše úvahu
přihláška, objednávka, žádost, pozvánka		vyplní objednávku a přihlášku vytvoří pozvánku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
úvaha recenze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
projev proslov referát národní jazyk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
recenze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
úvaha recenze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
výklad		
úvaha		
výtah		
výpisky		
referát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
jazykové rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
životopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pozvánka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
literatura a válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
národní jazyk, literatura národního obrození		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvoj slovní zásoby, význam slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná, jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, odborné názvy), slohové rozvrstvení slovní zásoby		vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby
		rozpozná slovanské jazyky
		rozlišuje útvary českého jazyka

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		rozpozná spisovný a nespisovný projev
ohrabné slovní druhy a jejich významy, neohrabné slovní druhy, nespisovné tvary slov		třídí správně slovní druhy používá spisovné tvary slov
mluvnický zápor		objasní stavbu SS, SP a složitého souvětí a znázorní ji graficky samostatně vytvoří souvětí podle zadání rozpozná samostatný větný člen, oslovení, vsuvku, větu neúplnou chápe mluvnický zápor, větný přízvuk a větnou melodii
věta jednoduchá (skladební dvojice), věta jednočlenná a dvojčlenná, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, souřadné poměry, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, složitá souvětí		objasní stavbu SS, SP a složitého souvětí a znázorní ji graficky samostatně vytvoří souvětí podle zadání rozpozná samostatný větný člen, oslovení, vsuvku, větu neúplnou zdůvodní psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí
samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná		objasní stavbu SS, SP a složitého souvětí a znázorní ji graficky samostatně vytvoří souvětí podle zadání rozpozná samostatný větný člen, oslovení, vsuvku, větu neúplnou
pořádek slov v české větě		objasní stavbu SS, SP a složitého souvětí a znázorní ji graficky samostatně vytvoří souvětí podle zadání rozpozná samostatný větný člen, oslovení, vsuvku, větu neúplnou
větný přízvuk, větná melodie, projev mluvený a psaný		objasní stavbu SS, SP a složitého souvětí a znázorní ji graficky samostatně vytvoří souvětí podle zadání rozpozná samostatný větný člen, oslovení, vsuvku, větu neúplnou
jazyky slovanské, útvary českého jazyka, slovenština		rozpozná slovanské jazyky rozlišuje útvary českého jazyka uvědomuje si důležitost jazykové kultury rozpozná spisovný a nespisovný projev dodrží zásady dorozumívání práce s jazykovými příručkami
přímá a nepřímá řeč, věty podle postoje mluvčího		vhodně používá přímou a nepřímou řeč rozlišuje věty podle postoje mluvčího

Český jazyk a literatura	9. ročník	
pravopis - vyjmenovaná slova, předpony s-, z-, vz-, bě/bje, pě, vě,/vjě, mě/mně, ú, ů		aplikuje naučená pravopisná pravidla, vyhledává a opravuje chyby
stavba slova - dělení slov, zdvojené hlásky, střídání souhlásek		zdůvodní psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí aplikuje naučená pravopisná pravidla, vyhledává a opravuje chyby
literatura hodnotná a konzumní		rozpozná literaturu hodnotnou a konzumní
světová literatura 2. poloviny 20. století		vlastními slovy vyjádří obsah přečteného textu vyloží své dojmy z četby, divadelního představení atd., popíše strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje vlastními slovy smysl díla rozpozná základní rysy individuálního stylu autora rozlišuje základní literární druhy a žánry a uvede jejich významné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
česká literatura 1945 - 1948		vlastními slovy vyjádří obsah přečteného textu vyloží své dojmy z četby, divadelního představení atd., popíše strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje vlastními slovy smysl díla rozpozná základní rysy individuálního stylu autora rozlišuje základní literární druhy a žánry a uvede jejich významné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
česká literatura 1948 - polovina 50. let		vlastními slovy vyjádří obsah přečteného textu vyloží své dojmy z četby, divadelního představení atd., popíše strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje vlastními slovy smysl díla rozpozná základní rysy individuálního stylu autora rozlišuje základní literární druhy a žánry a uvede jejich významné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
česká literatura 2. polovina 50. let - 60. léta		vlastními slovy vyjádří obsah přečteného textu vyloží své dojmy z četby, divadelního představení atd., popíše strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje vlastními slovy smysl díla rozpozná základní rysy individuálního stylu autora rozlišuje základní literární druhy a žánry a uvede jejich významné představitele

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
česká literatura 70. a 80. léta		vlastními slovy vyjádří obsah přečteného textu
		vyloží své dojmy z četby, divadelního představení atd., popíše strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje vlastními slovy smysl díla
		rozpozná základní rysy individuálního stylu autora
		rozlišuje základní literární druhy a žánry a uvede jejich významné představitele
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
česká literatura po roce 1989		vlastními slovy vyjádří obsah přečteného textu
		vyloží své dojmy z četby, divadelního představení atd., popíše strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje vlastními slovy smysl díla
		rozpozná základní rysy individuálního stylu autora
		rozlišuje základní literární druhy a žánry a uvede jejich významné představitele
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
informace z různých typů katalogů a dalších informačních zdrojů, městská knihovna		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
funkční styly, slohové postupy a útvary		rozlišuje slohové styly
popis pracovního postupu, uměleckého díla, líčení		zvládá výstavbu a způsoby členění souvislého textu
charakteristika		zvládá výstavbu a způsoby členění souvislého textu
vypravování		zvládá výstavbu a způsoby členění souvislého textu
výklad		zvládá výstavbu a způsoby členění souvislého textu
úvaha		zvládá výstavbu a způsoby členění souvislého textu
proslov		chápe roli mluvčího a posluchače
projev mluvený a psaný		vytvoří vhodný jazykový projev podle komunikační situace
		chápe roli mluvčího a posluchače
		ovládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
diskuse		s úspěchem vede dialog a diskusi
publicistika - zpráva, oznámení, inzerát, interview, reportáž, fejeton, recenze		ovládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
přesvědčování a manipulace		zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci
		s úspěchem vede dialog a diskusi
		chápe roli mluvčího a posluchače
		rozpoznává manipulativní komunikaci masmédií
životopis, motivační a oficiální dopis		zvládá výstavbu a způsoby členění souvislého textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
slovanské jazyka slovenština písmo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
literatura 1918 - 1948 literatura po r. 1948		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zpráva oznámení inzerát fejton vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
telefonování diskuse interview proslov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
úvaha diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník
tisk televize internet médiá obecně	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se od 3. ročníku vyučuje povinně anglický jazyk s časovou dotací 3 hodiny týdně. V 1. a 2. ročníku pobíhá výuka anglického jazyka metodou CLIL a prolíná se všemi předměty uvedených ročníků. Vyučovací předmět Anglický jazyk se na 2. stupni vyučuje jako samostatný předmět. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci jsou rozděleni do skupin. Samotná výuka je situována do kmenových tříd, v jazykových učeben nebo učebny IT, kde využíváme nejrozumnější výukové programy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Výuka anglického jazyka probíhá ve třídách dělených na skupiny a to buď v jazykové učebně nebo v běžné třídě, popř. v počítačové učebně (procvičování gramatiky a slovní zásoby). Jeho

Název předmětu	Anglický jazyk
	obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Při utváření a rozvíjení kompetencí k učení na 1. a 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • chápat důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • propojovat probraná témata a jazykové jevy • samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině. Kompetence k řešení problémů: Při utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů na 1. a 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • nebát se mluvit anglicky s cizincem • opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba. Kompetence komunikativní: Při utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních na 1. a 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • anglicky zformulovat jednoduché myšlenky • porozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce • využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu. Kompetence sociální a personální: Při utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních na 1. a 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • v jednoduchých situacích si vyžádat nebo poskytnout pomoc či radu • dodržuje zásady slušného chování v anglicky mluvícím prostředí • spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu. Kompetence občanské:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Při utváření a rozvíjení kompetencí občanských na 1. a 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • získávat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky • porovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.
	Kompetence pracovní: Při utváření a rozvíjení kompetencí pracovních na 1. a 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
čísla 0 – 20	používá čísla do 20	
abeceda, hláskování	hláskuje slova, abeceda	
porozumění základním pokynům a reakce na ně	žák rozumí jednoduchým projevům vyučujícího dokáže se představit, rozloučit, poděkovat, vyjádřit souhlas či nesouhlas	
znalost slovní zásoby z tematických celků	dokáže se vyjádřit v rámci daných tematických okruhů	
pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, reakce na jednoduché pokyny	reaguje na oslovení, pozdrav, přivítání, příkazy	
četba jednoduché konverzace, jednoduchá konverzace dvou osob	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
básničky, písničky, říkadla	dokáže se vyjádřit v rámci daných tematických okruhů	

Anglický jazyk	3. ročník	
základní fonetické značky, psaní slovní zásoby s použitím abecedního slovníku učebnice		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
sloveso "to be" - celé časování		formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně užívá správné tvary slovesa „to be“
vazba there is/are		používá vazbu there is/are
osobní a přivlastňovací zájmena		používá osobní a přivlastňovací zájmena
přivlastňování pomocí 's		používá a zapíše přivlastňování pomocí 's
užití I like, I don't like, I can		použije a napíše vazbu I like, I don't like, I can, I can't
čtení jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
komunikace v Evropě i mimo ní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
úvod do nového způsobu komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení paměti a pozornosti		
zapamatování		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba z tematických celků, poslech a sledování, chápání slov v kontextu		sdělí základní údaje o domově, rodině, bydlení, škole, volném čase, denním režimu, zájmech, sportu, ročních obdobích, počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
četba textu z učebnice, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba), překlad jednoduchého textu		čte plynule a foneticky správně přiměřeně náročné texty, rozlišuje základní intonační struktury vybírání zadané informace z jednoduchého textu
jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě		rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
tvorba množného čísla podstatných jmen		zná pravopis osvojených slov
přivlastňovací a ukazovací zájmena		zná pravopis osvojených slov
určení polohy předmětů, předložky místa a času - in, at, on, under, between, over, behind, určování času a směru, vazba there is/are		sdělí základní údaje o domově, rodině, bydlení, škole, volném čase, denním režimu, zájmech, sportu, ročních obdobích, počasí
základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě		aktivně používá tvary slovesa „to be“ a „to have“ ve spojení se všemi osobními zájmeny v kladné větě, otázce a záporu
reprodukce čteného a slyšeného textu		čte plynule a foneticky správně přiměřeně náročné texty, rozlišuje základní intonační struktury
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení		vede jednoduchý dialog
sloveso "to be", "have got", "like", "can"		formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně aktivně používá tvary slovesa „to be“ a „to have“ ve spojení se všemi osobními zájmeny v kladné větě, otázce a záporu
přítomný čas průběhový		aktivně používá významová slovesa
osloví, reaguje na oslovení, pozdraví, přivítá, rozloučí se, představí se, poděkuje, požádá o pomoc, vyjádří souhlas/nesouhlas		osloví, reaguje na oslovení, pozdraví, přivítá, rozloučí se, představí se, poděkuje, požádá o pomoc, vyjádří souhlas/nesouhlas
základní osobní údaje		vyplní gramaticky a formálně správně jednoduché formuláře
číslice 1 - 100		vyjmenuje číslice 1 – 100
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
zvyky anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
zapojení do jednoduché konverzace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
národy světa		

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zajímavostí anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblákání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje	sdělí základní údaje o domově, rodině, bydlení, škole, volném čase, denním režimu, zájmech, sportu, ročních obdobích, počasí	
slovní zásoba z tematických celků, četba autentického textu, poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu	rozumí obsahu jednoduchých textů s přiměřeným množstvím neznámých výrazů a odvodí jejich pravděpodobný význam, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
četba textu z učebnice, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba)	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	
odvození významu slova z kontextu, tvorba otázky a záporu	v textech vyhledá známé výrazy a fráze a odpoví na otázky	
překlad jednoduchého textu, reprodukce čteného a slyšeného textu, četba pohádek	rozumí jednoduchým textům, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	
jednoduchá sdělení, omluva, žádost	rozumí jednoduché konverzaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	
tvorba množného čísla podstatných jmen - pravidelné i nepravidelné, čísla 0 - 100	počítá do sta	
přivlastňovací a ukazovací zájmena	zná pravopis známých výrazů	
určení polohy předmětů, předložky místa a času - in front of, for, to, at	zná pravopis známých výrazů	

Anglický jazyk	5. ročník	
základní gramatické struktury a typy vět		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, osvojuje si přízvuk, rytmus, melodii základních typů vět
základy lexikálního principu pravopisu slov		používá dvojjazyčný slovník
vazba there is, there are		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, osvojuje si přízvuk, rytmus, melodii základních typů vět
přítomný čas prostý, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, sloveso to be, to have, can		vyplní základní osobní údaje do jednoduchého formuláře, sestaví písemné sdělení, krátký dopis píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, osvojuje si přízvuk, rytmus, melodii základních typů vět
hra v angličtině, slovní zásoba z tematických celků - rodina, škola, můj dům, moje zájmy, denní činnosti		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
měsíce, dny v týdnu, čas		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, osvojuje si přízvuk, rytmus, melodii základních typů vět přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
správné tvary sloves „to be“, „to have“, „can“, ve spojení se všemi osobními zájmeny i v otázce a záporu		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, osvojuje si přízvuk, rytmus, melodii základních typů vět
formulář, krátký dopis		vyplní základní osobní údaje do jednoduchého formuláře, sestaví písemné sdělení, krátký dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
národy světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
zapojení do jednoduché konverzace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zajímavosti anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
zvyky, tradice anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
četba textu, četba autentického textu, základní pravidla interpunkce		čte nahlas jednoduché texty
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů
vytvořit podmětnou otázku, přivlastňovací zájmena - this, that, these, those, zájmeno ve větě jako podmět, předmět, zájmena		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování		jednoduše se domluví v běžných každodenních situacích, vyžádá si jednoduchou informaci
		umí se představit, omluvit a poděkovat, reaguje na oslovení, pozdrav, přivítání
napiše neformální dopis - měsíce, řadové číslovky, datum		sestaví jednoduché písemné a ústní sdělení spojené se životem v rodině a ve škole tvoří jednoduché věty a krátké texty
		umí napsat neformální dopis a pohled
sestaví jednoduchý dotazník, popíše jednoduché sdělení		vytvoří jednoduchý dotazník
převypravuje příběh, pohádku - přítomný čas prostý, průběhový		vlastními slovy dokáže reprodukovat obsah jednoduchého textu a promluvy
přídavná jména, stupňování přídavných jmen		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
práce s dvojjazyčným slovníkem		umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
konverzace v různých situacích		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
četba textu, četba autentického textu	čte nahlas přiměřené texty	
	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů	
vytvořit podmětnou otázku, přivlastňovací zájmena, zájmena some, any, větný zápor, číslovky řadové, počitatelnost a nepočitatelnost, vyjádření zamýšlené budoucnosti - budoucí čas - going to), práce s mapou	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat	
oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, nakupování, objednávka (restaurace)	jednoduše se domluví v běžných každodenních situacích	
	reaguje na oslovení, pozdrav, přivítání	
	umí se představit, omluvit a poděkovat	
	umí požádat o pomoc a o radu	
	dokáže si objednat v restauraci a nakoupit v obchodě	
	dotáže se na směr a cestu	
četba autentického materiálu, základní pravidla interpunkce, psaní velkých a malých písmen	vlastními slovy dokáže reprodukovat obsah přiměřeného textu a promluvy	
napíše neformální dopis, sestaví jednoduchý dotazník, popíše jednoduché sdělení	umí napsat neformální dopis	
	sestaví jednoduchý dotazník	
popíše oblíbenou knížku (film), vypravuje děj, charakterizuje hlavní postavy, jejich povahové vlastnosti, přídavná jména, příslovce, frekvenční příslovce, synonyma, antonyma	vlastními slovy převypráví obsah oblíbené knížky (filmu) a charakterizuje hlavní postavy	
žádá o radu, dotáže se na směr a cestu, shall we/why don't, let's	umí požádat o pomoc a o radu	
	dotáže se na směr a cestu	
převypráví příběh, pohádku, minulý čas prostý (pravidelný a nepravidelný)	vlastními slovy převypráví obsah oblíbené knížky (filmu) a charakterizuje hlavní postavy	
témata: rodina, škola, zájmy, přátelé	sestaví jednoduché písemné a ústní sdělení spojené se životem v rodině a ve škole	
práce s dvojjazyčným slovníkem	umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zvyky, tradice anglicky mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zapojení do běžných konverzačních situací		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
četba textu, četba autentického textu, člen určitý a neurčitý	čte nahlas přiměřené texty rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, noviny)	
zdvořilé společenské fráze, poskytnutí rady, vyjádření budoucnosti - going to, will	rozumí jednoduché promluvě zná zdvořilé společenské fráze umí poskytnout radu	
četba autentického materiálu, časopisů a novin	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, noviny)	
základní vztahy, životopis, popis místa, popis události	sestaví životopis popíše místo a událost	
stavba věty - přítomný a minulý čas prostý, průběhový	tvoří jednoduché věty a krátké texty	
konverzace v daných tematických celcích, výrazy s have (have a shower), časové výrazy(now, today, usually..., like + ing	sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení spojené se životem ve škole a v rodině	
požádá o informaci, svolení, službu, pomoc- modální slovesa - can, have to, seznámení se slovesy must/mustn't, should/shouldn't	požádá o informaci, svolení, službu, pomoc	
	jednoduše se domluví v běžných každodenních situacích	

Anglický jazyk	8. ročník	
jednoduché sdělení - oslovení, pozdr., představování, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání		reaguje na oslovení a pozdrav
		umí se představit, omluvit a poděkovat
		dokáže vyjádřit přání
práce s dvojjazyčným slovníkem		umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zapojení do běžných konverzačních situací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
anglický jazyk ve světě		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
četba textů, četba autentického textu	čte nahlas přiměřené texty	
	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů (časopisy, noviny)	
zdvořilé společenské fráze, dát radu, doporučit způsob řešení problému - způsobová slovesa - can, must, have to, should, could, vyjádření budoucnosti- will, going to	rozumí jednoduché promluvě	
	zná zdvořilé společenské fráze	
	umí poskytnout radu a doporučit řešení problému	
	jednoduše se domluví v běžných každodenních situacích	
	reaguje na oslovení a pozdrav	
	umí se představit, omluvit a poděkovat	
	dokáže vyjádřit přání	

Anglický jazyk	9. ročník	
četba autentického materiálu, časopisů, novin		vlastními slovy dokáže reprodukovat obsah přiměřeného textu a promluvy
životopis, popis místa, popis události		sestaví životopis
		popíše místo a událost
stavba rozvité věty, přítomný a minulý čas prostý, průběhový, dovětky, předpřítomný čas (for, since)		tvoří jednoduché věty a krátké texty
práce s dvojjazyčným slovníkem		používá dvojjazyčný slovník
ústní a písemné osvojování daných témat		sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení spojené s danými tématy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinové práce		
projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zapojení do běžných konverzačních situací		
mluvení na dané téma		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Cílem je vzbudit u žáků zájem o druhý cizí jazyk a podporovat tak jejich jazykovou vybavenost. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni jednoduše komunikovat v běžných životních situacích i v druhém cizím jazyce. Dále také umožňuje poznávat život lidí v německy mluvících zemích, jejich kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění. Výuka probíhá v jazykové učebně, v kmenové třídě s možností použití videa a interaktivní tabule ve třídě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje na 2. stupni ZŠ od 7. do 9. ročníku jako druhý cizí jazyk v rámci povinně volitelných předmětů. Časová dotace je 2 hodiny týdně a výuka probíhá zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (učebnice, internet, knihy, pracovní listy) • při osvojování slovní zásoby chápat slova ve vztazích – asociogramy, protiklady • práci s portfoliem: sebehodnocení – naučit se pod vedením učitele, využít i jinde, autonomní učení – uvědomělost přípravy, protože budu CJ potřebovat, uvědomovat si vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními) • práci s chybou v NJ – chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení • zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech: nezapnikat, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení • pochopení systému gramatiky – systematizace, zařazení jevů do systému • využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů • rozvoj jednotlivých dovedností v NJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev,...) využití v dalších jazycích, rozvíjí jazykovou paměť – cvičením ji zlepšujeme v NJ a tím pomáháme dalším jazykům. Kompetence k řešení problémů: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka

Název předmětu	Německý jazyk
	• orientovat se v cizím jazykovém prostředí (umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi, telefonování apod.) • využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení • uplatňovat fantazii, improvizaci a intuici při řešení problémů • pojmenovat, definovat problém, stanovit postup, jak ho řešit, nalézat spolupracovníky, volit nejlepší řešení • řešit úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání • zpracovávat projekty – dlouhodobý úkol, plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce. Kompetence komunikativní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • přirozeně reagovat v běžných situacích, obhájit si stanovisko, jednoduše popsat situaci, formulovat a vyjádřit myšlenku tak, aby ji partner rozuměl • prakticky a efektivně využívat všech způsobů komunikace v cizím jazyce (verbální i nonverbální komunikace – mimika, gesta, pantomima, využití intonace, důrazu, melodie hlasu) • rozšiřovat slovní zásobu, vytvářet systém • využívat podobnosti AJ- NJ (transfer) • porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení (dialogy, scénky, písně, říkanky, poslechy autentických textů) • nácvik struktury - mluvených projevů: vyprávění, diskuze, referát, dialog... • - písemných projevů: e-mail, dopis, vzkaz, přání, formulář... • sebevědomé vystupování při komunikaci a odbourávání bariér • vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech – takt, umět rozlišit soukromý rozhovor a veřejnou komunikaci • pomáhat partnerovi, který v komunikaci nebo v CJ není tak dobrý • seznámení s reáliemi německy mluvících zemí. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Německý jazyk
	Pro utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce • práci ve dvojicích, skupinách, týmovou spoluprací, tj. vytváření pravidel práce v týmu a jejich respektování, prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci, schopnost uplatnit se v kolektivu • rozlišení a respektování rolí – vedoucí, účastník • budování zdravého sebevědomí • pozorování jiných zvyků a vztahů v cizích zemích (reálie) • sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv • výměnu zkušeností.
	Kompetence občanské: Pro utváření a rozvíjení kompetencí občanských jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli • respektování věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti • dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů • vyjádřit empatii • poznávání společných prvků v dějinách – Rakousko-Uhersko, Karel IV. apod. • poznávání problémů jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí (Turci v SRN) • formovat vztah k životnímu prostředí • uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými • uvědomovat si hrdost a vlastenectví • kulturní chování, oblékání, mluvu, zdvořilost.
	Kompetence pracovní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí pracovních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Název předmětu	Německý jazyk
	• účelné využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač, internet apod.) • rozvoj smyslu pro povinnost (příprava na výuku), dodržování řádu učebny a bezpečnostních zásad pro používání techniky • formování pracovních návyků – vedení sešitu, portfolio..., hospodárně využívat pomůcky, sešit, pracovní sešit a učebnici • volbu různých forem práce podle zadaných úkolů • pracovat se slovníkem, s mapou, plánem, grafem, schématem a též s internetem • organizovat dlouhodobé úkoly, plánování práce • hodnocení vlastní práce a práce své skupiny – využití portfolio.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vstupní audioorální kurz. Abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla do 20, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména, internacionalismy		rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
téma: Hallo, ich bin..., otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací, vazba ich mag, Projekt "Ich"		představí sebe i jiné osoby, napíše několik informací o sobě, popíše členy své rodiny zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane odpovídá na jednoduché otázky vyplní jednoduchý formulář
realie: základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem		porozumí krátkému textu, vypráví krátký příběh podle obrázků

Německý jazyk	7. ročník	
téma: Meine Familie - přivlastňovací zájmena mein, dein, časování pravidelných sloves a slovesa sein v dalších osobách, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba von, základní prostorová orientace		popíše rodinnou fotografii, své kamarády a další osoby, věci a zvířata
téma: Mein Tag....Wo und Wann?, popis činností během dne, určování času, způsobová slovesa, vyjádření, co umím a neumím		vyjádří se, co rád (nejraději) dělá, co má a nemá rád, umí základní časové údaje, přikázat někomu něco
		zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku, počítá do sta a ovládá základní matematické úkony
téma: Ich und meine Schule, pojmenovat školní věci, určitý člen der,die,das, zápor kein, příkazy a pokyny, rozkazovací způsob, otázka " Wie heißt das auf Deutsch?", jednoduchý popis věcí, 4. pád podst. jmen, časování slovesa haben		pojmenuje předměty, školní potřeby a umí se na ně zeptat
		zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku, počítá do sta a ovládá základní matematické úkony
základní gramatické struktury a typy vět		ovládá základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov, vkládá základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov
krátké poslechové texty týkajících se každodenních témat		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
práce s internetem masmédia		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
reálie německy mluvících zemí kultura německy mluvících zemí odlišnosti německy mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovor žák - žák, žák - učitel komunikace ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
e - mail přepis telefonních hovorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk	7. ročník	
ústní cvičení ve dvojicích ústní cvičení ve skupinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinové práce simulace rozhovorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
další cizí jazyk cizí jazyk jako součást EU		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
téma: Mein Hobbies, Freizeit, Freunde - vyprávění o koníčcích, domluva, pozvánka na oslavu, roční období a měsíce, gern - am liebsten, přivlastňovací zájmena, předložka in ve 3. pádě		hovoří o svých koníčcích, že někdo něco má nebo kupuje, o domácích mazlíčcích umí popsat koníčky svých kamarádů, svou činnost během týdne, co kdo dělá pojmenuje roční období a měsíce napíše jednoduchý e-mail/pozvánku a reaguje na ni
téma: Was esse ich gerne? , popis, co rád jím a co mi nechutná, vyjádření přání Ich möchte, časování nepravidelných sloves, předložka nach, vazba es gibt, objednání jednoduchého jídla, činnosti o prázdninách		napíše další údaje o sobě, o rodině
téma: Bei uns zu Hause- popis pokoje a domu, kde bydlí, popis činností, které děláme doma, předložky se 3. a 4. p, časování některých sloves s odlučitelnou předponou		vede rozhovory o bydlení, vyjádří své představy o bydlení
téma: Kleidung und Mode, Wetter - popis oblečení, co rád nosí a co ne, vyjádření souhlasu, popíše počasí, souvětí se spojkou deshalb, další nepravidelná slovesa a		popíše své oblečení v jednotlivých ročních obdobích

Německý jazyk	8. ročník	
slovesa s odlučitelnou předponou a další způsobová slovesa, osobní zájmena ve 4. p.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
písemné a ústní poznávání druhého cizího jazyka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinové činnosti		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
téma.: Wie komme ich.....? , popis budov a místa ve městě a na venkově, popis cesty , orientace podle jednoduchého plánu, některé předložky se 3. pádem, rozkazovací způsob - pravidelná slovesa		sdělí, kde bydlí a popíše své bydliště, zeptá se na cestu a popíše cestu čte s porozuměním, porozumí číslům, údajům vypráví o průběhu dne, povinnostech, koníčcích, schopnostech, co se smí a nesmí, o škole
téma: Meine Woche - popis týdenního programu, orientace v rozvrhu na německé a české škole, oblíbené a neoblíbené předměty, préteritum sein, haben, řadové číslovky, další časové údaje, předložky am, um, im, sloveso helfen		popíše jednoduše svůj týdenní program, hovoří o něm i v minulém čase
téma: Gesund leben und fit sein, popis částí těla, vyjádření, co mě bolí, reakce u lékaře, popis životního stylu, osobní zájmena ve 3. pádě, sloveso tun a vazba tut weh, způsobové sloveso dürfen, mn. č. některých podstatných jmen		popíše jednoduše svůj životní styl popíše části lidského těla a vyjádří, co ho bolí, reaguje na otázky a pokyny u lékaře

Německý jazyk	9. ročník	
téma: In den Ferien - plány na prázdniny, kam s kým a ke komu pojede, zážitky z dovolené, koupě jízdenky u přepážky, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, systematizace předložek se 3. pádem, dopravní prostředky		mluví o svých plánech na prázdniny, vypráví zážitky z dovolené
krátké poslechové texty týkajících se každodenních témat		rozšíří své znalosti reálií
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi ČR a Německem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s chybou		
slohové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální postoje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
uvědomění si sebe sama jako člena demokratické společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
reálie německy mluvících zemí		
kulturní rozdíly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
EU a Německo		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Cílem je vzbudit u žáků zájem o další cizí jazyk a podporovat tak jejich jazykovou výuku. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni jednoduše komunikovat v běžných životních situacích i v dalším cizím jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje na 2. stupni ZŠ od 7. do 9. ročníku jako další cizí jazyk v rámci povinně volitelných předmětů. Časová dotace je 2 hodiny týdně a výuka probíhá zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku. Výuka probíhá v jazykové učebně, v kmenové třídě s možností použití videa, DVD přehrávače a CD přehrávačů a v učebnách vybavených výpočetní technikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • využívat pro učení vhodné způsoby a metody • plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • vyhledávat a třídit informace • operovat s obecně používanými termíny, znaky.
	Kompetence k řešení problémů: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • využívat získané vědomosti a dovednosti

Název předmětu	Ruský jazyk
	• překonávat nezdary a nenechat se jimi odradit.
	Kompetence komunikativní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • výstižné a souvislé vyjadřování v písemném i ústním projevu • zapojovat se do diskuse • rozumět textům, obrázkům, zvukům a reagovat na ně.
	Kompetence sociální a personální: Pro utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • spolupracovat ve skupině • přispívat k upevňování mezilidských vztahů • oceňovat zkušenosti druhých lidí.
	Kompetence občanské: Pro utváření a rozvíjení kompetencí občanských jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • získávat smysl pro kulturu a tvořivost • respektovat přesvědčení druhých lidí • rozhodovat se zodpovědně podle dané situace.
	Kompetence pracovní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí pracovních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • dodržovat vymezená pravidla • plnit povinnosti a závazky • využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Ruský jazyk	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ruská výslovnost, nácvik výslovnosti. Fonetická stránka jazyka - odlišnosti od ČJ. Azbuka - postupné seznamování s ruskou abecedou. Nácvik tištěné i psané podoby		nacvičuje správnou výslovnost, vyjmenuje azbuku, průběžně nacvičuje psanou podobu
pozdravy v průběhu dne, pozdravy při setkání, rozloučení, poděkování		adekvátně reaguje na pozdrav rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
představování - nejjednodušší formy představování sebe i ostatních, reakce na otázku jak se kdo jmenuje, kdo to je		sdělí své jméno, zeptá se na spolužáka
bydliště - reakce na otázku kdo to je, kde bydlí, ruské názvy několika evropských měst (Praha, Moskva....)		sdělí své bydliště, zeptá se spolužáka. Rozumí názvům některých měst
rodina - označení členů rodiny. Číslovky 1 - 10, 11 - 20		vyjmenuje a napíše členy rodiny, odpoví na otázky týkající se rodiny, počítá do 20
zvířata - názvy nejběžnějších zvířat a jejich mláďat, vyjádření českého "já mám"		položí otázku: máš?, odpoví na podobnou, pojmenuje běžná zvířata
škola - názvy školních pomůcek, vyjádření českého "mám rád"		pozná názvy školních pomůcek, vyjádří, co má a nemá rád
narozeniny, názvy potravin a nápojů (jen nejzákladnější, běžné)		odpovídá na otázky co rád/nerad jí, vyjmenuje základní potraviny
gramatika - věta jednoduchá, tvorba otázky, záporu		věta jednoduchá, tvorba otázky, záporu
poslechová cvičení dle daných témat		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cizí jazyk jako prostředek dorozumění mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tolerance k ostatním spolužákům i v širší společnosti		
Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Ruský jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
základní informace o Rusku a ruských reáliích (ruská jména aj.), jednoduchá sdělení, fráze z každodenního života (omluva, blahopřání, přání, poděkování)		odpovídá na běžné základní fráze a reaguje na pokyny učitele, napíše blahopřání
ruské bajky, pohádky (čtení)		přečte souvislý text, v bajce najde ponaučení
názvy měsíců, dnů. Osobní zájmena v RJ, číslovky, datum		odpovídá na otázky týkající se narozenin, sdělí datum, vyjmenuje dny a měsíce
koníčky, záliby, vyjádřit, co kdo rád dělá, časování sloves v ruštině, minulý čas probraných sloves, zápor u sloves		vyhledá informace o zálibách, ústně a písemně sdělí své koníčky, co rád/nerad dělá
škola, školní předměty, rozvrh hodin ve škole		odpovídá na otázky týkající se rozvrhu hodin, vyjmenuje školní předměty a pomůcky
anekdoty o škole a komiksy (četba textů v azbuce)		porovnává české a ruské anekdoty
určování času v RJ, otázka: "Kolik je hodin?"		zeptá se na čas, odpoví
části těla - ruské názvy, antonyma, lidské vlastnosti, osobní zájmena		rozumí slovům označujícím části těla, klade otázky o vlastnostech, přiřadí antonyma
anketa		vyplní formulář
město kde bydlím, používání slovesa "bydlet"		sdělí informace o svém bydlišti
sloveso "jít, chodit" v přítomném i minulém čase, otázka na cestu (kde?), odpověď, základní orientace		jednoduše se zeptá na cestu, odpoví
ruské pohádky		převypráví obsah ruské pohádky v češtině
nápisy ve městech		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cizí jazyk jako prostředek dorozumění mezi národy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace		

Ruský jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
stravovací návyky u nás a v Rusku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků, styly oslovování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
počítač (internet), jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
názvy některých evropských zemí a národů	rozumí názvům, vyjmenuje vybrané evropské země a národy	
označení základních lidských povolání	vyhledá specifické informace o profesích	
jednoduchá sdělení o povolání rodičů a blízkých	sdělí a popíše profesi rodičů	
názvy základních potravin a oděvů	zapojí se do rozhovorů o jídle, vyjmenuje potraviny a oděvy	
časování dalších sloves v ruštině, minulý čas probraných sloves, zápor u sloves (chtít, jezdit, vědět), skloňování podstatných jmen	rozlišuje čas přítomný a minulý, používá správné pády	
určování času, otázka: "Kolik je hodin?, kdy?", číslovky 100 - 1000	vyjmenuje měsíce, roční doby, tvoří odpovědi a otázky k tématu	
skloňování přídavných jmen	pozná shodu v rodě podstatného a přídavného jména, používá správně pády	
svátky v Rusku (Vánoce, Silvestr, Nový rok), písemná blahopřání, písnička, básnička	stručně reaguje na písemné blahopřání, poděkuje	

Ruský jazyk	9. ročník	
zájmy a záliby dětí, skloňování osobních zájmů		napiše jednoduchý text o svých zálibách, hovoří o zálibách
program dne, pokyny a rozkazovací způsob, život v rodině, vyjádření povinnosti		vypráví o průběhu dne, napíše o denním programu, reaguje na pokyny
čtení v ruském jazyce, vyhledávání informací		rozumí slovům, spojením, pokynům v textu, vyhledá v textu informaci
poslechová cvičení		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vedení dialogu, pozdrav, omluva, prosba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
komunikace mezi lidmi z různých zemí, rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života		
volba povolání		

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast matematika a její aplikace se prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Individuálně, ve skupinách nebo formou her si žáci osvojují a upevňují učivo. V projektech se snaží aplikovat získané poznatky a znalosti. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Během celého školního roku v 1. a v 2. třídě se předmětem Matematika a její aplikace prolíná výuka anglického jazyka metodou CLIL, která je aplikována do vyučovacího procesu. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení a tím vytváří předpoklady pro další možné úspěšné studium. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má na 1. stupni v 1. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně a ve 2. až 5. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně. Na 2. stupni je poskytnuta časová dotace 5 vyučovacích hodin týdně v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá nejen ve třídě, ale také v učebně informatiky na PC.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Při utváření a rozvíjení kompetencí k učení na 1. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • využívá pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy) a vhodné učební pomůcky • rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení • operuje s obecně užívanými základními termíny, znaky a symboly • kriticky zhodnotí výsledky svého učení (autokorekce chyb) a diskutuje o nich Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení na 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro řešení úloh • plánovat početní úlohy ve více krocích

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	• vést diskusi a zdůvodňovat své závěry • používat a přiřazovat pojmy a symboly • hledat, vysvětlovat a napravovat chyby • pracovat s textem, vyhledávat v textu podstatné informace • kriticky myslet. Kompetence k řešení problémů: Při utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů na 1. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • využívá získané dovednosti a vědomosti k řešení daného problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů • obhájí svá rozhodnutí Pro utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů na 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • řešit modelové situace vedoucí k hledání vlastního úsudku a odhadu • objevovat podstatu problému (analýza), hledat příčiny, logiku, dávat věci do souvislostí (syntéza) • objevovat různé varianty řešení • hledat a napravovat chyby, ověřovat si správnost výsledku • klást cílené otázky, odpovídat na zadané otázky, vést diskusi. Kompetence komunikativní: Při utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních na 1. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení • formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi • naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuze, vhodně reaguje • vyjadřuje se souvisle a výstižně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	Pro utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních na 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • správně vyjadřovat a formulovat myšlenky a názory v logickém sledu, stručně a jasně se vyjadřovat • obhajovat svůj názor na základě věcných argumentů • zdokonalovat se v porozumění různým typům textu • tvořit a formulovat vlastní úlohy • stručně a jasně zdůvodňovat svá tvrzení • vysvětlovat postup • pracovat při řešení problému se skupinou.
	Kompetence sociální a personální: Při utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních na 1. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • spolupracuje ve skupině a respektuje práci v týmu • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Pro utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních na 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • zvládat sebehodnocení, přijímat kritiku a pochvaly.
	Kompetence občanské: Při utváření a rozvíjení kompetencí občanských na 1. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • uvědomuje si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli • respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé násilí Pro utváření a rozvíjení kompetencí občanských na 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • cvičit se v pracovitosti, vytrvalosti a zodpovědnosti.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	Při utváření a rozvíjení kompetencí pracovních na 1. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • používá bezpečně a účinně matematické pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • uvědomuje si smysl pro povinnost (příprava na výuku). Pro utváření a rozvíjení kompetencí pracovních na 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • zdokonalovat vytrvalost a systematickosti při řešení úloh • dodržovat pravidla, termíny – výchova k zodpovědnosti • řešit úlohy s podnikatelským záměrem, úlohy zaměřené na volbu povolání • plánovat, hodnotit sebe i spolužáky • pracovat samostatně, ale i ve spolupráci se skupinou.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
lineární uspořádání čísel, orientace, zobrazení a pohyb čísel na číselné ose, číselná řada, posloupnost čísel, doplňování chybějících čísel v řadě		orientuje se v číselné řadě lineární uspořádání čísel
číslíce, psaní číslí, přirozená čísla 0-10, vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, anglické výrazy (one, two.....ten)		zná čísla 0 – 20, píše číslíce do 20, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
číslíce, psaní číslí, přirozená čísla 10-20		zná čísla 0 – 20, píše číslíce do 20, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
modelování reálných situací, počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků, manipulace s předměty		zná čísla 0 – 20, píše číslíce do 20, využití vyučovací metody CLIL ve výuce

Matematika a její aplikace	1. ročník	
porovnávání čísel, užívání vztahu rovnosti a nerovnosti, zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti, vztahy větší, menší, rovno a znaménka nerovnosti, porovnávání čísel a souborů předmětů		porovnává čísla, používá znaky nerovnosti
pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo, pod, nad, první, poslední, předposlední		orientuje se v prostoru – vpředu, vzadu, nahoře, dole
zavedení znamének +, -; seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy		zapisuje příklady, používá znaky +, -, =, <, >
sčítání v oboru do 10 bez přechodu, zavedení znamének +, -, odčítání v oboru do 10 bez přechodu, automatizace sčítání a odčítání		sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh, slovní úlohy ze života dětí, popis jednoduchých závislostí z praktického života		řeší jednoduché slovní úlohy
rozeznávání rovinných útvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, jejich pojmenovávání a třídění, vyhledávání tvarů v okolí, anglické výrazy (circle, triangle, square)		rozlišuje geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
rozeznávání a pojmenování těles: krychle, koule, válec, kvádr		rozeznávání, pojmenování a modelování těles: krychle, koule, válec, kvádr
kreslení a rýsování lomených čar a přímek		kreslení a rýsování lomených čar a přímek
sčítání v oboru do 20 bez přechodu, zavedení znamének +, -, odčítání v oboru do 20 bez přechodu, automatizace sčítání a odčítání		sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zobrazení čísel na číselné ose orientace na číselné ose přirozená čísla 0 - 20		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
matematické symboly matematické zápisy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné psaní číslic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řešení jednoduchých slovních úloh aplikace osvojených početních operací		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla 0 - 20, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku, anglické výrazy (zero, onetwenty)		používá přirozená čísla do 100, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
přirozená čísla 0 - 100, psaní číslic 0 - 100, počítání po jedné, po desítkách, určování jednotek, desítek, sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky, sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky, sčítání a odčítání násobků deseti		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
vytváření konkrétních souborů (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti apod.), s daným počtem prvků		používá přirozená čísla do 100, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
čtení čísel, zapisování čísel, porovnávání čísel, užívání vztahu rovnosti a nerovnosti (menší, větší, rovno); zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti, znaménka <,>, vztahy o n více, o n méně		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel, zobrazení čísla na číselné ose, orientace na číselné ose, posloupnost čísel; význam první, poslední, před, za, hned před, hned za		zobrazí číslo na číselné ose
násobení a dělení v oboru násobek 0, 1, 2, 3, 4, 5, násobení jako opakované sčítání		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace, modelování reálných situací		řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace, modelování reálných situací
orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den), používání časové jednotky den a hodina, čtení údajů na hodinách včetně digitálních		orientuje se v čase
sledování jednoduchých závislostí na čase (např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka spánku apod.), používání výrazů včera, dnes a zítra		orientuje se v čase

Matematika a její aplikace	2. ročník	
rozeznávání a pojmenování bodu, rozeznávání a pojmenování úseček, rýsování úsečky v cm, porovnávání úseček, grafické sčítání úseček, seznámení s pojmem mnohoúhelník		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
užívání jednotek délky m, cm; odhadování délky úsečky na cm; měření délky úsečky v cm		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
upevňování pojmů: jehlan, kužel, modelování těles		rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přirozená čísla 0 - 100 vztahy rovnosti a nerovnosti o n více, o n méně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
pojmy - před, za, hned před, hned za		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
měření, vážení		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
přirozená čísla 0-1000, psaní číslíc, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách, sčítání a odčítání násobků sta bez přechodu i s přechodem	sčítá a odčítá dvojčíferná čísla do 100 z paměti i písemně	
modelování reálných situací, používání peněz atd.	uplatňuje jednoduché závislosti z praktického života	
čtení a zapisování čísel, porovnávání, užívání a zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti, znaménka <, >, =; vztahy o n více, o n méně do 100	sčítá a odčítá trojčíferná čísla do 1000 z paměti i písemně, správně zapisuje trojčíferná čísla	

Matematika a její aplikace	3. ročník	
lineární uspořádání čísel, posloupnost a zobrazení čísel do 1000 na číselné ose, pohyb na číselné ose a ve čtvercové síti		orientuje se na číselné ose (0–1000), porovnává čísla
sčítání a odčítání v oboru do 1000, určování stovek, desítek a jednotek, zaokrouhlování na desítky, stovky		sčítá a odčítá trojciferná čísla do 1000 zpaměti i písemně, správně zapisuje trojciferná čísla dokáže odhadnout výsledek výpočtu, zaokrouhluje na desítky i stovky
násobení a dělení 6 - 10 v oboru malé násobilky, písemné násobení jednociferným číslem, dělení v oboru malé násobilky, vztahy mezi násobením a dělením, dělení se zbytkem		násobí a dělí v oboru násobilky, dělí se zbytkem
násobení a dělení do 100, písemné sčítání a odčítání do 100		násobí a dělí, písemně sčítá a odčítá do 100
řešení a tvorba slovních úloh, řešení slovních úloh na vztahy o n více/méně, n-krát více/méně, slovní úlohy ze života, aplikace osvojených početních operací		řeší slovní úlohy, sestavuje vlastní jednoduché slovní úlohy
orientace v čase (den, týden, měsíc, rok), určování času, jednotky času (s, min, hod), popisování jednoduchých závislostí z praktického života měření délky, času, teploty, hmotnosti, provádění jednoduchých převodů		seřadí jednotky délky vzestupně (sestupně): mm, cm, dm, m, km, rozlišuje jednotky délky, času
doplnění tabulky, sestavení jednoduché tabulky		dokáže doplnit tabulky
rozeznávání a pojmenovávání bodu, přímky a polopřímky, rýsování bodu, přímky, polopřímky a k ní opačné polopřímky		rozeznává, pojmenovává a narýsuje bod, přímku, úsečku, polopřímku rozliší rovnoběžné a různoběžné přímky (poloha dvou přímek), dokáže najít průsečík dvou různoběžných přímek
rýsování a popis rovnoběžek, různoběžek a kolmic, hledání jejich průsečíku, rýsování čtverce a obdélníka (rýsování ve čtvercové síti)		rozeznává, pojmenovává a narýsuje bod, přímku, úsečku, polopřímku rozliší rovnoběžné a různoběžné přímky (poloha dvou přímek), dokáže najít průsečík dvou různoběžných přímek rozlišuje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník)
popis jednoduchých těles (kvádr, krychle, koule) - strana, vrchol, rozlišuje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník), porovnání velikosti útvarů		rozlišuje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník) rozlišuje základní prostorové útvary (kvádr, krychle, válec)
odhad a měření délky úsečky, jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), převody jednotek		odhaduje délku úsečky, porovnává velikost útvarů, měří
rozeznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
seznámení s pojmem kružnice, rýsování a popis kružnice, přenášení délky úseček pomocí kružítka		narýsuje a popíše kružnice, přenáší délky úseček pomocí kružítka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
psaní čísl rýsovací potřeby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přirozená čísla 0 - 100 cvičení pozornosti cvičení soustředěnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
měření délky, času, teploty, hmotnosti		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pracuje s čísly do 10 000, principy asociativnosti a komutativnosti	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
sčítání a odčítání čísel do 10 000, 1 000 000	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
velká násobilka	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem	násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem	
dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel	dělí jednociferným číslem, dělí se zbytkem v oboru přirozených čísel	
zaokrouhlování na 1 000, 100, 10, kontroly výpočtů	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
práce s daty	vyhledává, sbírá a třídí data	

Matematika a její aplikace	4. ročník	
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
rýsování čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kružnice- zápis, náčrt, popis konstrukce, seznámení s pojmem rovnoběžník		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, převody jednotek hmotnosti g, kg, t; obvod obdélníku, čtverce, trojúhelníku		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
slovní úlohy s netradičními postupy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy s netradičními postupy
rýsování rovnoběžek a kolmic, zápis - pravý úhel		sestrojí rovnoběžky a kolmice
osová souměrnost, střed a osa úsečky - konstrukce		rozpozná osově souměrné útvary, znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
seznámení s pojmem obsah pomocí čtvercové sítě		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
římské číslice		používá římské číslice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti k řešení problémových úloh rozvoj logického myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření a řešení slovních úloh netradiční způsoby řešení úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
práce s daty		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pracuje s čísly do 1 000 000, principy asociativnosti a komutativnosti		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
sčítání a odčítání čísel do 10 000, písemné násobení jednociferným až dvojciferným číslem, dělení dvojciferným číslem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000, kontroly výpočtů		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
práce s daty		vyhledává, sbírá a třídí data
rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, rýsování úhlopříčky u čtverce a obdélníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu, síť krychle a kvádrů		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozezná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
převody jednotek času - s, min, h, den, převody jednotek objemu - ml, l, hl, převody jednotek hmotnosti g, kg, t, q		převádí jednotky času - s, min, h, den, objemu - ml, l, hl, hmotnosti g, kg, t, q
seznámení se zlomky, jednoduché zlomky a jejich početní operace, převod zlomků na desetinná čísla, sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
seznámení s pojmem záporné číslo, vyznačení celého záporného čísla na číselné ose		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
desetinná čísla - čtení, zápis, číselná osa, základní početní operace na dvě desetinná čísla		provede zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
modelování a určování části celku, používání zápisu ve formě zlomku		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
grafické sčítání a odčítání úseček, určování délky lomené čáry, určování obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti k řešení problémových úloh		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
rozvoj logického myšlení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
práce s daty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření a řešení slovních úloh		
netradiční způsoby řešení úloh		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
přirozená čísla, racionální čísla (desetinná čísla) a početní operace s nimi	ovládá početní operace v oboru přirozených čísel	
zaokrouhlování přirozených a desetinných čísel	zaokrouhluje a provádí odhady výsledků s danou přesností	
dělitelnost přirozených čísel, kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10)	řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
prvočíslo a složené číslo, násobek a nejmenší společný násobek, dělitel a největší společný dělitel	řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
zlomky, převody jednodušších částí desetinného čísla na zlomek a obráceně, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, smíšené číslo a složený zlomek	zvládá početní operace s desetinnými čísly a zlomky	
slovní úlohy	s využitím desetinných čísel řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	
	řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
	řeší jednoduché úlohy z praxe	
úhel, jeho velikost a osa, sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů, úhly vedlejší a vrcholové	určuje velikost úhlu měřením i výpočtem	
	orientuje se v druzích úhlů	
shodnost geometrických útvarů, středová a osová souměrnost	sestojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	

Matematika a její aplikace	6. ročník	
		určí osově souměrné útvary
rovina, polorovina, rovinné obrazce, (úsečka, polopřímka, přímka, body, obdélník, čtverec, kruh, kružnice), tělesa (krychle, kvádr)		používá běžné geometrické symboly
		používá základy pravidel správného rýsování s důrazem na jeho přesnost a čistotu
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (přímka, úsečka)
		sestrojí základní rovinné útvary (úhelníky)
		sestrojí síť krychle a kvádrů, vypočítá jejich povrch a objem
převody jednotek		používá jednotky fyzikálních veličin a zvládá jejich převádění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémové úlohy s nutností rozhodování o postupech řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupinách, ve dvojicích na složitějších cvičeních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s přirozenými, desetinnými čísly, zlomky, řešení slovních úloh, geometrické obrazce, tělesa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řešení zadaného geometrického projektu, modelování těles		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
porozumění textu zadání - rozbor úloh a cvičení		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
poměr, změna v daném poměru, měřítko map a plánů		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem

Matematika a její aplikace	7. ročník	
		pracuje s měřítky map a plánů
procenta, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování, diagramy		využívá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem
		pomocí trojčlenky řeší úlohy z praxe
		řeší aplikační úlohy na procenta
trojúhelník (dělení podle stran a úhlů), těžnice, výška, kružnice opsaná, vepsaná, vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, konstrukční úlohy		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti, počítá jejich obvody a obsahy
		při konstrukci rovinných obrazců provádí rozbor a umí zapsat pomocí matematických symbolů její postup
shodnost trojúhelníků		rozumí pojmu shodnost geometrických útvarů, v praxi umí použít věty o shodnosti trojúhelníků
číselný výraz a jeho hodnota		určí hodnotu číselného výrazu
celá čísla, čísla opačná, číselná osa, absolutní hodnota		provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel
čtyřúhelníky, konstrukční úlohy		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti, počítá jejich obvody a obsahy
		při konstrukci rovinných obrazců provádí rozbor a umí zapsat pomocí matematických symbolů její postup
přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, slovní úlohy z praxe		provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel
		využívá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem
		pomocí trojčlenky řeší úlohy z praxe
		řeší aplikační úlohy na procenta
hranoly, povrch a objem		charakterizuje a třídí kolmé hranoly, počítá jejich povrchy a objemy
zlomky, početní operace, slovní úlohy se zlomky		provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel
		umí vyjádřit racionální číslo více způsoby
		charakterizuje a třídí kolmé hranoly, počítá jejich povrchy a objemy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce na matematickém projektu měřítko		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
		práce s měřítkem, procenty, poměrem, grafy, geometrickými tělesy a rovinnými obrazy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		práce ve skupinách, ve dvojicích na složitějších cvičeních
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		problémové úlohy s nutností rozhodování o postupech řešení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		porozumění textu zadání - rozbor úloh a cvičení

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
druhá mocnina a odmocnina	provádí početní operace s racionálními čísly, ve výpočtech používá druhou a třetí mocninu, druhou a třetí odmocninu provádí početní operace s mocninami	
výrazy s proměnou, hodnota výrazu, jednočleny, mnohočleny a matematické operace s nimi, vzorce, roznásobování a vytýkání	provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin	
rovnice o jedné neznámé, slovní úlohy řešené pomocí rovnic	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných a funkčních vztahů řeší jednoduché rovnice analyzuje složitější slovní úlohy	
Pythagorova věta, výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku	provádí početní operace s racionálními čísly, ve výpočtech používá druhou a třetí mocninu, druhou a třetí odmocninu provádí početní operace s mocninami	

Matematika a její aplikace	8. ročník	
kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, kruh, tečna, obvod a obsah kruhu, Thaletova kružnice, konstrukční úlohy		poznatky o vlastnostech kruhu a kružnice využívá při řešení úloh z praxe
Válec a jeho vlastnosti, povrch a objem válce		výpočet povrchu, objemu válce umí použít v praktických úlohách načrtne a sestrojí síť válce
početní operace s mocninami, rozvinutý zápis čísel		provádí početní operace s racionálními čísly, ve výpočtech používá druhou a třetí mocninu, druhou a třetí odmocninu provádí početní operace s mocninami
množina bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh
základy statistiky		umí určit aritmetický průměr, modus, medián, zná pojem četnost, relativní četnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řešení zadaného statistického projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s algebrou, mocninami, mnohočleny, rovnicemi prohlubování znalostí v geometrii, práce se statistikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupinách, ve dvojicích na složitějších cvičeních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémové úlohy s nutností rozhodování o postupech řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
porozumění textu zadání - rozbor úloh a cvičení		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika a její aplikace	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní úlohy o pohybu, o směsích a společná práce	užívá kombinační úsudek a logickou úvahu	
	kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků	
podobnost, použití redukčního úhlu	umí rozdělit úsečku v daném poměru, postupný poměr a podobné útvary kolem nás	
funkce lineární, konstantní a goniometrická	vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou, grafem	
	samostatně pracuje s tabulkami, učebnicí, kalkulátorem	
objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
	načrtne a sestrojí síť základních těles	
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
základy finanční matematiky, jednoduché a složené úrokování	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	
soustavy rovnic, slovní úlohy řešené soustavou	řeší jednoduché úlohy z praxe s využitím proměnných	
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řešení prací v přípravě na přijímací zkoušky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce se soustavami lin. rovnic, seznámení s matematickou funkcí, goniometrickými funkcemi, finanční matematikou, technickým kreslením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupinách, ve dvojicích na složitějších cvičeních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémové úlohy s nutností rozhodování o postupech řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
porozumění textu zadání - rozbor úloh a cvičení		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Název předmětu	Informatika
	Není kladen naprosto žádný důraz na učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • robotická stavebnice VEX 123 (na 2 žáky 1 stavebnice) • robotická stavebnice VEX GO (na 2 žáky 1 stavebnice) • robotická stavebnice VEX IQ (na 2 žáky 1 stavebnice) • alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • seznámit se se základy informačních technologií • vybudovat pozitivní vztah k práci s výpočetní technikou • rozvíjet své dovednosti a návyky v různých softwarových aplikacích • podporovat tvořivosti a myšlení.
	Kompetence komunikativní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • vytvářet a realizovat své vlastní nápady • využívat své schopnosti při práci v kolektivu • uplatnit vlastní myšlení a představivost • uvědomit si vlastní aktivity a tvůrčí přístup k práci • prezentovat svou práci za pomoci informačních technologií.
	Kompetence sociální a personální: Pro utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • spolupracovat ve skupinách • respektovat pravidla práce v týmu • uvědomit si vlastní identitu v rámci pracovní skupiny • objektivně poznávat okolní svět

Název předmětu	Informatika
	vybudovat si pocit sebedůvěry a zdravého sebevědomí.
	Kompetence občanské: Pro utváření kompetencí občanských a pracovních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - pochopit práci s výpočetní technikou jako příležitost k seberealizaci - rozvíjet konstruktivní a podnikatelské myšlení - naučit se využívat a ovládat jednotlivé softwarové aplikace a hardware - dodržovat zásady ochrany životního prostředí a duševní hygieny.
	Kompetence pracovní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí pracovních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - uplatňovat své znalosti, dovednosti a postoje při práci v týmu - při vhodných příležitostech pomáhat a radit svým spolužákům - dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky - využívat svých znalostí v běžné praxi - propojovat znalosti základů lidské společnosti se schopnostmi dále je rozvíjet na základě nových zkušeností.
	Kompetence k řešení problémů: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - využívat své individuální schopnosti - rozvíjet svou vlastní samostatnost a odpovědnost za provedenou práci - naučit se používat jednotlivé informační nástroje (SW, HW) při práci ve škole i v běžném životě.
	Kompetence digitální: Pro utváření a rozvíjení kompetencí digitálních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: běžně ovládat používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

Název předmětu	Informatika
	• získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • využívat digitální technologie, usnadňovat si práci, zkvalitnit výsledky své práce • chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Ovládání digitálního zařízení • digitální zařízení • zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • ovládání myši • kreslení čar, vybarvování • používání ovladačů • ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • kreslení bitmapových obrázků • psaní slov na klávesnici • editace textu		Ovládání digitálního zařízení • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením

Informatika	4. ročník	
- ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku		
Práce ve sdíleném prostředí - využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - práce se soubory - propojení technologií, internet - sdílení dat, cloud - technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - uživatelské jméno a heslo - osobní údaje	Práce ve sdíleném prostředí - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
Základy robotiky se stavebnicí - sestavení programu a oživení robota - ovládání světelného výstupu - ovládání motoru - opakování příkazů - ovládání klávesnicí – události - ovládání pomocí senzoru	Základy robotiky se stavebnicí - sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu	
Úvod do kódování a šifrování dat a informací - piktogramy, emodži - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce	Úvod do kódování a šifrování dat a informací - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základy robotiky se stavebnicí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	4. ročník	
Propojení technologií, internet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využití nejvhodnějších technologií pro svou práci.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do práce s daty - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu	Úvod do práce s daty - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
Základy programování – příkazy, opakující se vzory - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur	Základy programování – příkazy, opakující se vzory - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	
Úvod do informačních systémů Systém, struktura, prvky, vztahy	Úvod do informačních systémů - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	

Informatika	5. ročník	
Základy programování – vlastní bloky, náhoda • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt		Základy programování – vlastní bloky, náhoda • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model		Úvod do modelování pomocí grafů a schémat • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Základy programování – postavy a události • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt		Základy programování – postavy a události • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Propojení technologií, internet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základy robotiky se stavebnicí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využití nejvhodnějších technologií pro svou práci.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kódování a šifrování dat a informací - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO	Kódování a šifrování dat a informací - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	
Práce s daty - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty	Práce s daty - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	
Informační systémy Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	Informační systémy - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	
Programování – opakování a vlastní bloky - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy	Programování – opakování a vlastní bloky - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	

Informatika	6. ročník	
		• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Propojení technologií, internet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základy robotiky se stavebnicí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využití nejvhodnějších technologií pro svou práci - volba aplikací.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Programování – podmínky, postavy a události • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi		Programování – podmínky, postavy a události • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna

Informatika	7. ročník	
		• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Modelování pomocí grafů a schémat • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost		Modelování pomocí grafů a schémat • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Programování – větvení, parametry a proměnné • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné		Programování – větvení, parametry a proměnné • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Počítače • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Metody zabezpečení přístupu k datům • Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		Počítače • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy

Informatika	7. ročník	
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba modelů - více souběžných činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využití nejvhodnějších technologií pro svou práci - volba aplikací.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Programování robotické stavebnice - Sestavení a oživení robota - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - Čtení programu - Projekt Můj robot	Programování robotické stavebnice - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	
Programování hardwarové desky - Sestavení programu a oživení Micro:bitu - Ovládání LED displeje - Tlačítka a senzory náklonu - Připojení sluchátek, tvorba hudby - Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru	Programování hardwarové desky - sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	

Informatika	8. ročník	
• Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově • Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	• připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá • vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	
Hromadné zpracování dat • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat	Hromadné zpracování dat • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připsí do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Propojení technologií, internet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba modelů - více souběžných činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využití nejvhodnějších technologií pro svou práci - volba aplikací.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Informatika	9. ročník	
Programovací projekty • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	Programovací projekty • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
Digitální technologie Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita	Digitální technologie • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	

Informatika	9. ročník	
- Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Propojení technologií, internet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využití nejvhodnějších technologií pro svou práci - volba aplikací.		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Člověk a jeho svět rozvíjí u žáka vědomosti, dovednosti a postoje týkající se přírody a společnosti. Výuka je doplňována videozáznamy, filmy, besedami a vycházkami do přírody. Během celého školního roku v 1. a v 2. třídě se tematickými okruhy prolíná výuka anglického jazyka metodou CLIL, která je aplikována do vyučovacího procesu. Předmět Člověk a jeho svět je vyučován ve 4. a 5. ročníku s tříhodinovou dotací s možností využití blokového a projektového vyučování. Je to komplexní předmět, který buduje vědomosti a postoje, jež budou v dalších letech rozvíjeny. Výuka předmětu Člověk a jeho svět završuje první etapu vrůstání dítěte

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	do společnosti. Na konci tohoto období se dítě orientuje v základních pojmech z přírodních oborů a má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu na úrovních: rodina, škola, obec, region, vlast.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci ve všech ročnících 1. období 2 hodiny týdně. Vyučovací předmět má časovou dotaci: • 4. ročník 3 hodiny týdně • 5. ročník 3 hodiny týdně Výuka je realizována ve třídě i v terénu formou vycházek a exkurzí. Využívá se samostatná práce žáků, práce ve dvojicích, ve skupinách, pokusů a práce na PC.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • využívá pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, časopisy) a vhodné učební pomůcky (encyklopedie, příručky) • rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení • operuje s obecně užívanými základními termíny, znaky a symboly • kriticky zhodnotí výsledky svého učení (autokorekce chyb) a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • využívá získané dovednosti a vědomosti k řešení daného problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů • obhajovat svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení • formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi - rozvíjí dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení - naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuze, vhodně reaguje - vyjadřuje se souvisle a výstižně v písemném i ústním projevu. Kompetence sociální a personální: Pro utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - spolupracuje ve skupině a respektuje práci v týmu - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Kompetence občanské: Pro utváření a rozvíjení kompetencí občanských jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - uvědomuje si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli - respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé násilí - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Kompetence pracovní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí pracovních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - uvědomuje si smysl pro povinnost (příprava na výuku).

Člověk a jeho svět	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
škola a její okolí, cesta do školy, anglické výrazy (school, classroom, teacher)		zná místo svého bydliště a školy, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
pracovní a hygienické návyky, dovednosti ve škole, spolupráce, pomůcky, úkoly, anglické výrazy (hello, good morning, good bye, school, classroom, teacher, pen, pencil, book, bag)		dodržuje základní hygienické a režimové návyky, zásady bezpečného chování, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
nejznámější povolání		zná povolání svých rodičů a chápe potřebu různých povolání
orientace v čase, roční období, rok, měsíc, den - části dne, dny v týdnu		využívá časové údaje
základní seznámení s proměnami přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě, anglické výrazy (sun, tree, flower, rain)		zná roční období a změny v přírodě; zná základní podmínky života, chová se ohleduplně k přírodě, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
domácí a volně žijící zvířata, jejich mláďata, anglické výrazy (cat, dog, pig, bird, mouse, duck)		zná roční období a změny v přírodě; zná základní podmínky života, chová se ohleduplně k přírodě, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
seznámení s rostlinami a živočichy v lese, sadu, na zahradě, na poli		zná roční období a změny v přírodě; zná základní podmínky života, chová se ohleduplně k přírodě, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek		rozezná vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
osobní bezpečí – bezpečné a obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi, v různých prostředích, při různých činnostech		chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, ví, kde má požádat o pomoc
dopravní výchova – bezpečné chování, bezpečná cesta do školy a ze školy		uplatňuje základní pravidla silničního provozu
chování při mimořádných událostech, v situacích hromadného ohrožení.		reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny při mimořádných situacích
rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, anglické výrazy (mum, dad, brother, sister, family, Christmas, Christmas tree, present, toys - car, doll, plane, boat, bus)		rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
proměny v přírodě		
pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
bydliště - cesta do školy		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
chování při setkávání s neznámými lidmi		
osobní bezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientace v čase		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zásady bezpečného chování ve škole i mimo školu		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
škola, adresa školy, okolí školy, práce s jednoduchým plánkem, organizace školního života; místo, kde bydlím, bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště, adresa anglické výrazy (good afternoon, good evening, good night, hi, desk, chair, door, window, ruler, pencil case, rubber, exercisebook	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy popíše prostředí domova, orientuje se v místě bydliště, v okolí školy, volí bezpečnou cestu do školy, využití vyučovací metody CLIL ve výuce	
rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče); soužití lidí, chování k mladším a starším členům rodiny, komunikace; povolání, zaměstnání členů rodiny, volný čas, anglické výrazy (parents, baby, cousin, grandad, grandma, happy birthday, cake, present, candle, party, star, bell, ball, snow, snowman, toys - train, bike, drum, ball, guitar, teddy bear)	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, využití vyučovací metody CLIL ve výuce odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
čas, orientace podle hodin, kalendářní rok, datum, roční období, měsíce; proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě, ochrana přírody, anglické výrazy - house, garden, grass, rainbow, snake, monkey, bear, lion, giraffe, tiger)	využívá časové údaje při řešení různých situací, využití vyučovací metody CLIL ve výuce	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ovoce, zelenina - základní třídění, ovocné stromy, jejich plody; rozlišení živé a neživé přírody, stromy jehličnaté a listnaté - rozdíly (smrk, borovice, lípa, javor, bříza); byliny v lese, na zahradě, na louce, na poli; živočichové - ptáci, savci - základní rozdíly ve stavbě těla; život ve volné přírodě, domácí a hospodářská zvířata, živočichové v lese, ve vodě a u vody		pozoruje, popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
člověk a péče o zdraví, běžné nemoci, úraz, první pomoc, zdravotně preventivní návyky, potraviny a správná výživa, anglické výrazy - head, hair, eyes, nose, ears, mouth, finger, toe, shoulder, knee, arm, hand, leg, body, T- shirt, socks, jeans, cap, jumper, shoes)		uplatňuje základní hygienické návyky s využitím základních znalostí o lidském těle, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
bezpečné chování, úrazy a poranění, úrazová prevence		dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
osobní bezpečí - bezpečné chování v krizových situacích; důležitá telefonní čísla, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní výchova, dopravní prostředky		uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
pravidla slušného chování, seznamování se, vztahy mezi lidmi, chování ve škole, doma, na veřejnosti; negativní projevy chování, jejich příčiny, usměrňování a předcházení		uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, zvycích a o práci lidí
pojmenování některých kulturních či historických památek		pojmenovává některé kulturní a historické památky a významné události a propojuje je s regionem, kde žije
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pravidla slušného chování negativní projevy chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dělení ovoce a zelenina dělení přírodnin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rodina příbuzenské vztahy škola		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hygienické návyky režimové návyky vhodné chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pozorování a popisování změn v přírodě roční období		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chování v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
adekvátní chování k pokynům učitele		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
adresa bydliště a školy, orientace ve městě a v jednoduchém plánu, popíše jednoduché cesty z jednoho bodu do druhého		vyznačí v plánu své bydliště, zná adresu svého bydliště a školy navrhne jednoduchý plán okolí školy
město Bučovice, orientace ve městě, začlenění do ČR a do příslušného kraje; okolní města a vesnice; historické a kulturní památky města a blízkého okolí; historie města Bučovice, jeho současnost a budoucnost		orientuje se ve městě i na mapě, určí hlavní a vedlejší světové strany
život rodiny, významné události v rodině, svátky, zvyky; proměny způsobu života lidí (rodiny) v závislosti na čase (rozdíly - minulost, přítomnost)		popíše příbuzenské vztahy v rodině, vysvětlí důležitost rodiny ve společnosti

Člověk a jeho svět	3. ročník	
živá příroda, zkoumání, rozmanitost a ochrana přírody; rostliny: třídění rostlin – byliny a dřeviny, pojmenování částí rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod), živočichové: třídění živočichů – obratlovci, bezobratlí, třídění obratlovců podle stavby těla (ryby, plazi, obojživelníci, ptáci, savci) základní rozdíly; houby: vyjmenování nejznámějších druhů hub, třídění na jedlé a jedovaté uvádění příkladů nejrozšířenějších živých organismů v okolí bydliště		pojmenuje části živé (rostliny, houby, živočichové, člověk) a neživé přírody (látky a jejich vlastnosti)
neživá příroda, látky a jejich vlastnosti (vzduch, voda, půda); seznámení se Sluncem a planetou Země		popíše nejzákladnější informace z oblasti živé i neživé přírody
lidské tělo: seznámení se stavbou těla, růstem a vývojem; péče o zdraví a zdravá výživa (pohybový a pitný režim)		popíše jednoduše stavbu lidského těla
seznámení s poskytnutím první pomoci při drobných poraněních, denní režim člověka		ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, poskytne ošetření drobných poranění
dopravní výchova, dodržování bezpečného chování v roli účastníka silničního provozu		dodržuje bezpečné chování jako účastník silničního provozu (dopravní výchova)
bezpečné chování ve škole i mimo školu, osobní bezpečí		rozezná nebezpečí různého charakteru
přiřazení běžných denních situací k časovým údajům, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti, budoucnosti		přiřadí běžné denní situace k časovým údajům, rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
rozlišování příbuzenských vztahů (rodiče, prarodiče, sourozenci, teta, strýc, bratranec, sestřenice)		popíše příbuzenské vztahy v rodině, vysvětlí důležitost rodiny ve společnosti
vztahy mezi lidmi, soužití lidí různých národností a vyznání, dodržování pravidel slušného chování ke spolužákům, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, definuje pravidla slušného chování k dospělým, ke spolužákům
rozlišování přírodních a umělých prvků v okolní krajině		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost, definuje chování v chráněných oblastech, ochrana přírody
jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určování jejich společných a rozdílných vlastností, měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
lidské tělo režimové návyky		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
zdravotně preventivní návyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
péče o zdraví správná výživa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
místo svého bydliště rozmanitosti okolí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance k odlišnostem spolužáků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
jednoduché pokusy u známých látek základní veličiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
soužití v lidské společnosti		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
orientace v místě a prostoru	orientuje se v krajině i na mapě	
určuje polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, získává kladný vztah k místu svého bydliště, k zemi, v níž žije	
práce s kompasem a mapou, určování světových stran v přírodě	orientuje se v krajině i na mapě	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy		orientuje se v krajině i na mapě rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách
ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje, státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, 7 krajů ČR		poznává svoji vlast a její historii, vysvětluje a používá základní pojmy z odborné terminologie
předávání osobních zkušeností z cest po ČR		poznává svoji vlast a její historii, vysvětluje a používá základní pojmy z odborné terminologie
mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, pravidla dialogu, komunikace, lidská práva a práva dítěte		rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
na základě vlastních zkušeností vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		učí se chápat vztahy a souvislosti: organizace života v rodině, škole, obci, regionu, společnosti
základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhaduje a kontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
čas, časová osa		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava, území českého státu v proměnách času		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
historický přehled, znalost významných dnů v roce		vysvětluje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Země, vesmír		ujasní si postavení Země ve vesmíru a následky zemských pohybů, utváří si prvotní ucelený obraz světa a ujasňuje si základní vztahy v něm
přizpůsobivost organismů v různém prostředí		určí základní druhy živočichů a rostlin popíše projevy života na konkrétním zástupci
člověk a příroda - ekologie		seznámí se s podmínkami života na Zemi
rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, základní globální problémy		vysvětlí význam rozmanitých ekosystémů, chráněných území a obecných zásad ochrany přírody posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich dopad na životní prostředí
pokusy – postup práce, výstupy		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
vývoj člověka – etapy vývoje		orientuje se v jednotlivých etapách lidského života
denní režim – plánování, uspořádání času		účelně plánuje svůj denní režim

Člověk a jeho svět	4. ročník	
zdravotní osvěta		uplatňuje hygienické a zdravotně preventivní návyky ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
poskytnutí první pomoci, prevence úrazů		uplatňuje základní dovednosti při drobném poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dodržování pravidel slušného chování pro vzájemné soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
činnosti člověka v přírodě		
rozlišování škodlivých aktivit člověka v přírodě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
lidská práva		
demokratické principy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozdíly mezi jednotlivci		
obhájení vlastních postojů		
připuštění omylu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
určení polohy svého bydliště		
kraj, stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
propojenost živé a neživé přírody		
souvislosti mezi činnostmi člověka a vzhledem přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
návrhy na zlepšení životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
změny v přírodním prostředí		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s kompasem a mapou, určování světové strany v přírodě		používá a srovnává různé mapy a plány jako zdroj informací
orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy		vyhledává informace v odborné literatuře (atlas, klíč, encyklopedie) pomocí obsahu a rejstříku, poznamenává důležité údaje z pozorování
		orientuje se v krajině i na mapě pomocí buzoly
ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje, 7 krajů, Evropa - státy a města		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
předávání osobních zkušeností z cest		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, odůvodnění svých názorů, omyl a hledání cesty řešení konfliktních situací		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
chování v krizových situacích		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
historie ČR		poznává svoji vlast a její historii, rozvíjí své národní cítění, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		poznává svoji vlast a její historii, rozvíjí své národní cítění, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti

Člověk a jeho svět	5. ročník	
využití archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		vyjadřuje své poznatky a dojmy na základě přímých zkušeností i získaných znalostí, vyhledává informace v odborné literatuře vysvětluje a používá základní pojmy z odborné terminologie, postupně dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země
historický přehled - znalost významných dní v roce		zná významné státní svátky a dny v roce
Země, vesmír		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a objasní následky zemských pohybů, účinky magnetické a gravitační síly Země objasní podmínky života na Zemi
dělení organismů, práce s atlasy a klíči		určí základní druhy živočichů a rostlin a umí je zařadit do systému
člověk a příroda - ekologie		poznává svoji vlast a její historii, rozvíjí své národní cítění, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
posuzování některých konkrétních činností člověka v přírodě a jejich dopad na životní prostředí		posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich dopad na životní prostředí
rozmanité ekosystémy, chráněná území a obecné zásady ochrany přírody		vysvětlí význam rozmanitých ekosystémů, chráněných území a obecných zásad ochrany přírody
specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, ochrana před nimi		popíše specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí a prokáže schopnost se účinně chránit
pokusy podle návodů		uskutečňuje pokusy podle návodů, zaznamenává jejich průběh změří základní fyzikální veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
lidské tělo - orgány, péče o zdraví		pojmenuje hlavní části lidského těla, některé orgány, zná jejich funkce
drogy - prevence, návykové látky		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
poskytnutí první pomoci, prevence úrazů		rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
sexuální výchova		orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození, i v jednotlivých etapách lidského života
základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky, právní ochrana občanů a majetku, nárok na reklamaci		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zhodnocení aktivit člověka v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
základní funkce jednotlivých orgánových soustav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
řešení problémů se spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
chování v krizových situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla dialogu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Česká republika - základní údaje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozdíly mezi jednotlivci		
obhájení vlastních postojů		
připuštění omylu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
plány, základní typy map		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a její státy a města		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
hlavní orgány ve státě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
jednání a chování ve svém okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
světové strany		
orientace v přírodě		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
regionální zvláštnosti		

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje většinou v kmenových třídách, při projektových úkolech je využíváno ŠIC, kde mají žáci přístup k internetu, encyklopediím i videu. V průběhu vyučování je kladen důraz na komunikaci, schopnost vyjadřovat se, přemýšlet o problému a dokázat o něm hovořit. Žáci rozvíjejí své historické vědomí, získávají orientaci v historickém čase, učí se chápat souvislosti dějinných událostí i kulturní rozmanitost světa. Ve vyučovacím předmětu Dějepis se žáci učí pracovat s textem (učebnice, odborná literatura, časopisy, internet), historickou mapou, časovou přímkou i audiovizuálními dokumenty. V hodinách jsou využívány následující metody: výklad, skupinová práce, čtení s porozuměním, kooperativní učení, myšlenková mapa, problémové úkoly, projekty a jejich prezentace, práce s mapou, práce s časovou přímkou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v 6. – 8. ročníku a 1 hodina v 9. ročníku.
Integrace předmětů	Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • vyhledávat a třídit informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operovat s obecně užívanými termíny a symboly, uvádět věci do souvislostí • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytvářet si tak komplexnější pohled na historii • užívat správnou terminologii a symboliku • pracovat ve skupinách • efektivně využívat poznatků z různých předmětů
	Kompetence k řešení problémů: Pro utváření kompetencí k řešení problémů jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení • kriticky myslet, uvážlivě se rozhodovat a obhajovat svá rozhodnutí • porovnávat vývoj našeho státu s vývojem v Evropě i v ostatním světě • vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky • využívat získané vědomosti a dovednosti
	Kompetence komunikativní: Pro utváření kompetencí komunikativních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • formulovat vlastní názory na historické události • rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům a diskutovat o nich • využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Dějepis
	• prezentovat výsledky práce a kladně hodnotit práci nejen svou, ale i spolužáků • věcně argumentovat
	Kompetence sociální a personální: Pro utváření kompetencí sociálních a personálních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • účinně spolupracovat ve skupině • podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu • přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu • uvědomit si jedinečnost každého člena lidské společnosti, tedy i význam sebe samého • vytvářet příznivé klima třídy
	Kompetence občanské: Pro utváření a rozvíjení kompetencí občanských jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopni vcítit se do situací ostatních lidí • chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví • chápat důležitost existence práv a povinností a nutnost jejich dodržování • odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • respektovat odlišnosti (názorové, rasové či náboženské) a na konkrétních historických příkladech dokládat zhoubnost jejich nerespektování • vytvořit si vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
	Kompetence pracovní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí pracovních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • uplatňovat své znalosti, dovednosti a postoje při práci v týmu • při vhodných příležitostech pomáhat a radit svým spolužákům • dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky

Název předmětu	Dějepis
	• využívat svých znalostí v běžné praxi • propojovat znalosti základů lidské společnosti se schopnostmi dále je rozvíjet na základě nových zkušeností

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
úvod do dějepisu, důležitost dějepisných poznatků		dokáže vyjmenovat a chronologicky seřadit historické epochy
časová přímka, historické epochy, prameny hmotné a písemné, práce s historickou mapou		se orientuje na časové přímce a v historické mapě
život pravěkých sběračů a lovců		popíše život pravěkých sběračů a lovců
neolitická revoluce, doba kovů, pravěk českých zemí		vysvětlí význam neolitické revoluce a objevu kovů
staroorientální státy		uvede vztah mezi přírodními podmínkami a vznikem staroorientálních despotií porovná formy vlády v nejstarších státech
antické Řecko a Řím, kulturní odkaz antiky současnosti		objasní důležité momenty vývoje starověkého Řecka a Říma prokáže na konkrétních příkladech přínos antiky pro evropskou civilizaci uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenování institucí, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		rozlišuje historické prameny hmotné a písemné
archeologie		vysvětlí význam archeologie
stěhování národů		objasní změnu poměrů v Evropě v důsledku stěhování národů
evropské státy raného středověku, vliv křesťanství na život středověkého člověka		rozpozná základní rysy významných středověkých kultur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
první politické systémy starověku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
seznámení s fungováním historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce na projektech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako novinka lidstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
souvislosti v historii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemné sdílení s vrstevníky a rodinou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
odlišnost Slovanů od civilizované Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa ve starověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
první zmínky o našem území		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
jak se žilo v průběhu dějin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozdílnosti v životě lidí		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Dějepis	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
život středověkého člověka		prokáže význam náboženství v životě středověkého člověka a vysvětlí vztah mezi církví a světskou mocí
		popíše život středověkého člověka
Velká Morava, český stát za Přemyslovců, český stát za Lucemburků		vysvětlí význam Velkomoravské říše v tehdejší Evropě
		charakterizuje český stát v době Přemyslovců a Lucemburků
románská a gotická kultura, výboje Arabů a Turků		rozpozná znaky románské a gotické kultury a vyjmenuje nejvýznamnější památky na našem území
křížové výpravy		vysvětlí, proč došlo ke křížovým výpravám a popíše jejich průběh
husitství a jeho tradice		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
reformace v Evropě		porovná průběh reformace v evropských zemích
hospodářské a společenské změny v Evropě v 15. a 16. století, renesance a humanismus		vysvětlí humanismus a jeho důsledky na vztah člověka k církvi
český stát po nástupu Habsburků, české stavovské povstání a třicetiletá válka, Evropa po třicetileté válce		specifikuje postavení českého státu v habsburské monarchii a v Evropě
barokní kultura, osvícenství a osvětský absolutismus		uvede příklady absolutismu, konstituční monarchie a parlamentarismu vyjmenuje základní znaky renesanční a barokní kultury a uvede významné památky na našem území prokáže význam osvícenství pro rozvoj společnosti
Evropa a české země po třicetileté válce		vysvětlí příčiny českého stavovského povstání a třicetileté války popíše průběh třicetileté války a její důsledky
zámořské objevy a jejich důsledky, počátky absolutismu v Evropě		objasní význam zámořských objevů a jejich důsledky, ukáže na mapě cesty objevitelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
formy vlády		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	7. ročník	
středověk a demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vývoj našeho území		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rozličnost národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
máme mezi sebou na světě odlišnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
spolupráce zemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
každý jsme rozdílný		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropské státní útvary		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zámořské objevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
propojení částí dějin		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vznik USA		vysvětlí politické změny ve vybraných zemích světa

Dějepis	8. ročník	
Velká francouzská revoluce, doba napoleonská		prokáže význam Francouzské revoluce a napoleonských válek na společenské změny v Evropě
průmyslová revoluce a její důsledky		porovná tempo modernizace společnosti v Evropě a ve světě a uvede důsledky nerovnoměrného vývoje
národní hnutí evropských národů, naše národní obrození, revoluce 1848/49 v Evropě, porevoluční Evropa		porovná průběh českého národního obrození s národními hnutími evropských národů specifikuje průběh revolučních událostí 1848/1849 v Evropě a u nás
Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století		charakterizuje procesy ekonomické, sociální, politické a kulturní přeměny společnosti Habsburské monarchie
imperialismus a kolonialismus		objasní soupeření mezi velmocemi a vysvětlí význam kolonií
evropská společnost před 1. světovou válkou		vysvětlí základní politické proudy v Evropě
první světová válka a její důsledky poválečné uspořádání světa		prokáže důsledky zneužití techniky ve světových válkách popíše průběh 1. světové války vysvětlí klady a nedostatky demokratických systémů
vznik ČSR		charakterizuje ČSR po stránce ekonomické, sociální a kulturní
svět ve dvacátých a třicátých letech		rozpozná ekonomické a politické příčiny nastolení totalitních systémů a objasní jejich důsledky
ČSR ve 20 a 30. letech		porovná postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
všichni lidé mají práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
novinky evropských republik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
nepokoje světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kolonizace a podmanění světa Evropou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	8. ročník	
svoboda pro všechny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vyspělá civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
novinky sociálního systému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
počátky rasismu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
organizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
průmysl a Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
možnost ovlivnění veřejného mínění		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
svět ve třicátých letech, totalitní systémy	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	
2. světová válka, holocaust	objasní důležité momenty průběhu 2. světové války	
Československo v době války, důsledky války	charakterizuje postavení našeho státu za války a význam domácího i zahraničního odboje	

Dějepis	9. ročník	
poválečné uspořádání Evropy		vysvětlí příčiny neshod mezi válečnými spojenci a vznik bipolárního světa
vznik vojenských bloků		na příkladech prokáže střetávání obou bloků
studená válka		na příkladech prokáže střetávání obou bloků
Československo do roku 1948		porovná jednotlivé etapy vývoje našeho státu od konce 2. světové války do roku 1948
Československo v 50. – 60. letech		porovná jednotlivé etapy vývoje našeho státu v 50. až 60. letech
Československo v období normalizace, mezinárodní vývoj od 60. let		porovná jednotlivé etapy vývoje našeho státu v období normalizace
sametová revoluce a vznik ČR		charakterizuje vývoj našeho státu po sametové revoluci
problémy současného světa		specifikuje základní problémy současného světa
antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		prokáže na příkladech nepřijatelnost antisemitismu a rasismu z hlediska lidských práv
vznik vojenských a hospodářských organizací		vysvětlí důvody euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemné soužití národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce mezi národy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
demokracie jako budoucnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vlastní úsudek o dějinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
jazykové bariéry mezi menšinami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
třídní systém		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dekolonizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	9. ročník	
dělení lidí podle ras		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
měli bychom spolupracovat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
nikdo není méně důležitý		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
tolerance ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
manipulace s lidmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
moderní pojetí života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
informovanost ve velkém		

5.8 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova má přispět k orientaci žáků v otázkách současného i budoucího života. Cílem předmětu je příprava mladého člověka na aktivní zapojení do života v moderní demokratické společnosti

Název předmětu	Občanská výchova
	prostřednictvím specifických informací a integrace poznatků z jiných předmětů. Výuka má žákům pomoci porozumět složitostem života a mezilidských vztahů, vést k umění komunikace a schopnosti vést dialog. Součástí každé hodiny občanské výchovy jsou informace o aktuálním politickém, ekonomickém, kulturním a sportovním dění v České republice i v zahraničí. Tím je v žácích probouzen a prohlubován zájem o dění v zemi, ve které žijí, ale i ve světě a pocit účasti nejen s blízkými a vzdálenými lidmi, ale i zvířaty a ostatní přírodou. V hodinách jsou také průběžně připomínány státní svátky a významné dny. Výuka probíhá většinou ve třídách. V jednotlivých ročnících jsou k některým tématům zařazovány besedy s odborníky (např. právníkem) nebo exkurze (např. úřady, instituce, památky města apod.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova se realizuje na 2. stupni ZŠ v 6. – 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • vyhledávat a třídit informace, na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislosti, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • seznámit se s informačními zdroji s tematikou občanské výchovy a využívat je • uvádět do souvislostí přírodní, společenské a kulturní jevy, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí • kriticky posuzovat společenské jevy a události, vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti • hodnotit výsledky svého učení. Kompetence k řešení problémů: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Název předmětu	Občanská výchova
	• vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, zvolit vhodný způsob řešení • samostatně řešit problémy • kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit • porovnávat odborné názory, mediální tvrzení s vlastními zkušenostmi • předkládá žákům náměty k řešení problémových situací související se vztahy lidí a chováním člověka ve společnosti • vede žáka k uvážlivému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu • vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat • účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • rozumět různým typům textů a záznamů, běžně užívaným gestům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • poznat základní symboly, značky a zkratky související s obsahem učiva občanské výchovy • využívat informačních a komunikačních prostředků a technologií ke sledování politické a ekonomické situace v České republice i v zahraničí • aktivně se zapojovat do společenského dění a spolupracovat s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Pro utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • účinně spolupracovat ve skupině

Název předmětu	Občanská výchova	
	• podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů • přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.	
	Kompetence občanské: Pro utváření a rozvíjení kompetencí občanských jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot • vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení • uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • seznámit se se základními zákony a společenskými normami, právy a povinnostmi občanů.	
	Kompetence pracovní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí pracovních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • dodržovat stanovená pravidla a plnit si své povinnosti • orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci • poznat svou osobnost a rozhodnout se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.	
Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Občanská výchova	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
člověk v rytmu času		se naučí efektivně využívat čas a mít v úctě přírodu, uvědomuje si, že i dnes jsme na ní závislí
		uvědomí si nutnost orientovat se v čase
život ve škole, naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život		pochopí, čím je škola pro další život důležitá
		naučí se správným postupům při přípravě na vyučování
domov je tam, kde.., naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		postupně získává citovou vazbu k domovu a prohloubí si lásku k zemi
naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny		vyjmenuje významná a důležitá místa v obci, významné události, památky atd.
		uvědomí si, v čem spočívá důležitost demokracie
		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
miniúvod do lidských práv, lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		dokáže vyjmenovat základní lidská práva
		respektuje rovnost všech lidí
		uplatňuje svá práva a nepoškozuje práva druhých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práva dítěte		
ochrana dítěte		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kalendář		
člověk v rytmu času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
informace z historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Občanská výchova	6. ročník	
		šikana
		diskriminace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		všichni jsou lidé
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		miniúvod do lidských práv
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		život ve škole
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		naše obec
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		aktuality

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
život mezi lidmi, zásady lidského soužití- morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		uvědomuje si, co vše působí na formování naší osobnosti
		rozpoznává negativní vlivy a eliminuje je
		vzhledem k aktuální situaci vhodně zvolí způsob komunikace, vysvětlí obsah pojmu kultura, umění a jeho funkce

Občanská výchova	7. ročník	
člověk a kultura, kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia		pozná jiné kultury, jejich odlišnosti (zvyky, styl života atd.) nechápe jako důvody ke strachu a nepřátelství
		rozlišuje nejvýznamnější náboženské systémy a jejich principy
		respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí
		upevní si znalosti slušného chování
majetek v našem životě, majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		respektuje cizí majetek
		ujasní si vztah k penězům a majetku
řízení společnosti, právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, státní správa a samospráva- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		rozlišuje nejčastější typy a formy států
svět kolem nás, lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		zajímá se o dění ve světě
principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev		ukáže různé způsoby podílení se na veřejném životě
		dokáže obhajovat principy demokracie
evropská integrace-podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR		uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi státy
peníze- funkce a podoby peněz, formy placení		ujasní si vztah k penězům a majetku
hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní		rozlišuje důležité potřeby a snaží se je uspokojovat
lidská práva		objasní nutnost uplatňování lidských práv v reálných situacích
		posuzuje svá vlastní práva a práva jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
život mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pravidla chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Občanská výchova	7. ročník	
		rozmanitost kulturních projektů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		prostředky masové komunikace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		kulturní tradice
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		masmédia
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		výhody spolupráce lidí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		řízení společnosti
		znaky, typy a formy státu
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		státní správa a samospráva
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		EU a ČR
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		ústava ČR
		principy demokracie
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		evropská integrace

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Občanská výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
osobnost, osobní rozvoj- životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	prostřednictvím smyslového poznání se správně orientuje ve světě	
	přiměřeně se vyjadřuje a prosazuje ve svém životě	
psychické procesy a stavy, vnitřní svět člověka- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí	uvědomuje si, jak city ovlivňují naše poznávání i jednání	
	uvědomuje si, že tělesná a duševní stránka jsou úzce propojené	
člověk v sociálních vztazích, podobnost a odlišnost lidí -projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál	objasní nejvhodnější způsoby řešení konfliktů	
výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější formy podnikání hospodaření	vysvětlí některé základní ekonomické pojmy	
právní minimum, právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů	orientuje se v základních pojmech oblasti práva a v jeho systému	
	dodržuje právní a etické normy	
	pěstuje právní vědomí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnost a osobní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
člověk v sociálních vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
systém osobních hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mezilidská komunikace		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti		
osobní potenciál		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
konflikty v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy tržního hospodářství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
právní řád ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
právní minimum		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vnitřní svět člověka		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
	Učivo	ŠVP výstupy
	občanství	vysvětlí pojem občanství
	občan a právo, právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady	využívá svá práva a respektuje své občanské povinnosti
		uvědomuje si nutnost podílet se na utváření občanského (veřejného) života

Občanská výchova	9. ročník	
právní ochrana, protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		vysvětlí a uvědomuje si význam právní úpravy některých oblastí společenského života pro život jednotlivců a společnosti
		uplatňuje svá práva v běžném životě, dodržuje své povinnosti a zároveň respektuje práva druhých
		objasní význam řádu (pravidel a zákonů) pro fungování společnosti a bezpečný život občanů
		zodpovědně přistupuje k vlastnímu jednání s ohledem na možné následky, jedná v souladu s právním řádem
volba povolání, pracovní poměr, pracovní smlouva, brigáda		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
rodina a zákony		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
hospodaření, banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		vysvětlí fungování vztahu státu a národního hospodářství, tvorbu státního rozpočtu, fungování sociální politiky státu
		objasní funkci plní bank a jejich služby nabízené občanům
globální svět, globalizace - projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení, životní perspektivy		uvede některé globální, lokální a individuální problémy současnosti a jejich řešení
		ukáže příklady některých projevů globalizace, porovnává jejich klady a zápory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pracovní smlouva		
styk s úřady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
druhy a postihy protiprávního jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
volba povolání		
pracovní poměr		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
životní perspektivy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Občanská výchova	9. ročník	
globální svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
právní ochrana		
právo v každodenním životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globalizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rodina a zákony		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
volba povolání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
globální svět - klady a zápory		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občanství		
rodina a zákony		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
významné globální problémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
občan a právo		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje v 6. až 9. ročníku. Výuka většinou probíhá v učebně fyziky a učebně informačních technologií. V předmětu Fyzika je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru fyzika. Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - poznávat základní principy přírody - dokázat použít jednoduchou dostupnou literaturu pro učení - rozvíjet vlastní logické myšlení - hodnotit výsledky svého učení - kriticky posuzovat vliv člověka na životní prostředí. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Fyzika
	Pro utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:
	• rozhodovat se a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí • využívat své individuální schopnosti • analyzovat různá řešení problému • hledat různé varianty řešení a na toto téma aktivně diskutovat
	Kompetence komunikativní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • interpretovat své nápady před skupinou • diskutovat na různá témata ve skupině • vyjádřit svůj nesouhlas • využívat běžné informační a komunikační prostředky (telefon, internet, encyklopedie, sdělovací prostředky).
	Kompetence sociální a personální: Pro utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • pracovat se spolužáky ve skupině na zadané práci • organizovat práci všech členů skupiny • sdílet společný materiál pro celou skupinu • kriticky zhodnotit svoji práci.
	Kompetence občanské: Pro utváření a rozvíjení kompetencí občanských jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • dodržovat zásady ochrany životního prostředí • vyvodit všeobecné závěry významu ochrany životního prostředí v běžném životě • postupovat podle pokynů kompetentních osob v případě situace ohrožující zdraví • výchova k zodpovědnosti jedince vůči společnosti a světu.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Fyzika
	Pro utváření a rozvíjení kompetencí pracovních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • naučit se dodržovat své pracovní místo v pořádku • vyhodnocovat výsledky zadané práce • napsat zprávu o výsledcích práce • zorganizovat si postup práce.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti látek		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
pevné skupenství		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
kapalné skupenství		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
hydraulická zařízení		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
plynné skupenství		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
FV - délka		změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
FV - obsah		změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Fyzika	6. ročník	
FV - obsah výpočty ploch		změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
FV - objem		změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
FV - objem výpočty objemů		změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
FV - hmotnost		změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
FV - hmotnost - měření hmotnosti		změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
FV - hustota		změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
FV - čas - úvod		změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
FV - teplota		změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
FV - teplota - měření		změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
FV - teplota - teplotní roztažnost		změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
MP - magnety, póly		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
MP - magneticky měkká/tvrdá látka		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
MP - magnetické pole Země		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
GP - gravitační pole Země		rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla změří velikost působící síly
GP - síla, tíha		změří velikost působící síly

Fyzika	6. ročník	
EP - elektrování těles		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
EP - náboje a jejich vlastnosti		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
EP - elektrický obvod		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
částicové složení látek		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
atomy a molekuly		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
difuze		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
soustava jednotek SI - vývoj veličin a měření v různých částech světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace při různých typech měření		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pohyb - rozdělení pohybu		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
		rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
pohyb - veličiny		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
		zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

Fyzika	7. ročník	
pohyb - výpočty		zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
síla		rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
skládání sil		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici předvídá změnu pohybu těles při působení síly
třecí síla		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
tíha tělesa		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
moment síly		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
jednoduché stroje		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů
Newtonovy zákony		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
tlak		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
tlak - výpočty		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
hydrostatický tlak		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
Archimédův zákon		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
vztlaková síla		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
podtlak, přetlak		rozpozná vznik podtlaku a přetlaku
atmosférický tlak		chápe vznik atmosférického tlaku a jeho účinky na lidský organismus

Fyzika	7. ročník	
světlo a její vlastnosti		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
		rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
stín a polostín		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
Zákon odrazu		zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí
zrcadla		zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí
čočky		rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
oko - stavba oka		zná princip fungování lidského oka a jeho poruchy
infračervené a UV světlo		zná využití UV a IR světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
měření v rámci skupinových prací (v týmu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah rozvoje dopravy a životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vzduch, předpověď počasí		
stroje a zařízení, letecká a lodní doprava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problematických úloh ve spojení s praktickými úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
měření v rámci skupinových prací (v týmu)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
měření v rámci skupinových prací (v týmu)		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	
práce - výpočty	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	
výkon - úvod	uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	
výkon - výpočty	uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	
energie	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	
polohová energie	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	
pohybová energie	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	
Zákon zachování energie	rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	
teplota	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	
teplo	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem	
měrná tepelná kapacita	rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem	
tepelné vodiče a izolanty	rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem	
parní stroj	zná historii motorů využívající tepelnou energii	
motory s vnitřním spalováním	zná rozdělení a princip motorů s vnitřním spalováním	
zážehový motor	zná rozdělení a princip motorů s vnitřním spalováním	
vznětový motor	zná rozdělení a princip motorů s vnitřním spalováním	

Fyzika	8. ročník	
dvoudobý motor		zná rozdělení a princip motorů s vnitřním spalováním
proudový motor		zná rozdělení a princip motorů s vnitřním spalováním
raketový motor		zná rozdělení a princip motorů s vnitřním spalováním
elektrické náboje		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
elektrický proud		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
		sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
elektrické napětí		sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
elektrický odpor		sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
Ohmův zákon		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
elektrické vodiče a nevodiče		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
elektrická práce		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
elektroměr		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
elektrický příkon		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
pojistky a jističe		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
bezpečnost - práce s elektrickými zařízeními		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
zapojení spotřebičů		vyjmenuje zdroje elektrického proudu
tepelné a světelné spotřebiče		vyjmenuje zdroje elektrického proudu
výpočet spotřeby elektrické energie		vyjmenuje zdroje elektrického proudu
elektrické zdroje		vyjmenuje zdroje elektrického proudu
elektrárny		vyjmenuje zdroje elektrického proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
atmosférické děje		
obnovitelné a neobnovitelné zdroje		
šíření zvuku (vliv hluku na životní prostředí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	8. ročník	
umění komunikace ve skupinové práci (měření a laboratorní práce)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
obnovitelné a neobnovitelné zdroje (informace v médiích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problematických úloh z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
umění spolupráce ve skupinové práci (měření a laboratorní práce)		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
elektromagnetická indukce - pravidla vzniku	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
elektromagnetická indukce - využití	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
elektrické generátory	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
transformátor	vyjmenuje zdroje elektrického proudu	
transformační poměr	vyjmenuje zdroje elektrického proudu	
elektroměr	zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
spotřeba elektrické energie	vyjmenuje zdroje elektrického proudu	

Fyzika	9. ročník	
jističe a pojistky		zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
bezpečnost a první pomoc		zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
elektrické spotřebiče		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
		vyjmenuje zdroje elektrického proudu
kmitání		objasní rozdíl mezi kmitáním a vlněním
vlnění - vznik		objasní rozdíl mezi kmitáním a vlněním
vlnění - výpočty		objasní rozdíl mezi kmitáním a vlněním
zvuk - vznik		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
		rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
zvuk - lidské ucho		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
		posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
infrazvuk - ultrazvuk		rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
ozvěna		rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
hlasitost		rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
barva zvuku		rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
jádro atomu		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
jaderné štěpení		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
jaderná syntéza		pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
jaderné elektrárny		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
		pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
radioaktivita		pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
sluneční soustava		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
planety		objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

Fyzika	9. ročník	
		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
		zná planety Sluneční soustavy
vesmír		osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru
galaxie		osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupinách při měření a laboratorních pracích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
získávání energie ve světě, spolupráce a obchod se zdroji mezi státy		
společné evropské výzkumné projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností a rozvoj schopností v rámci celého učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení úloh z praxe		
problematická řešení výroby energií v současnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce ve skupinách při měření a laboratorních pracích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
získávání energie ve světě, spolupráce a obchod se zdroji mezi státy		
společné evropské výzkumné projekty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výroba energie		
jaderná energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výroba a zdroje energie		

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku. Je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vlastní výuka probíhá ve třídách a v učebně Fyziky a Chemie, kde jsou také praktikovány laboratorní práce, při kterých jsou žáci rozděleni do skupin. Výuka v 8. ročníku směřuje k tomu, aby žáci dokázali bezpečně pracovat s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a zvládli posoudit jejich rizikovost, znali a dokázali používat základní chemické pojmy, zvládli vypočítat složení roztoku, dokázali se orientovat v periodické soustavě prvků a zvládli sestavit a upravit jednoduchou chemickou rovnici. Své teoretické poznatky si žáci ověřují při pokusech a laboratorních úlohách. V 9. ročníku směřuje výuka k tomu, aby žáci dokázali odvodit jednoduchý vzorec a název anorganické a organické sloučeniny, znali vlastnosti a použití prakticky významných anorganických a organických sloučenin, orientovali se v problematice obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, uměli vysvětlit princip koroze a měli přehled o přírodních látkách, které jsou součástí jejich těla. Využívají přitom své vědomosti, např. z biologie člověka, zoologie, botaniky atd. Znalosti z výuky si žáci prakticky ověřují zejména při nejrůznějších pokusech a laboratorních úlohách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 8. ročníku a 2 hodiny týdně v 9. ročníku
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro utváření kompetencí k učení jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - seznámit se se základy chemie - použít jednoduchou dostupnou literaturu pro učení

Název předmětu	Chemie
	• rozvíjet vlastní logické myšlení • hodnotit výsledky svého učení • kriticky posuzovat vliv chemie na životní prostředí • plánovat si časový rozvrh učení.
	Kompetence k řešení problémů: Pro utváření kompetencí řešení problémů jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • rozhodovat se a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí • využívat své individuální schopnosti • analyzovat různá řešení problému • hledat různé varianty řešení a aktivně o nich diskutovat.
	Kompetence komunikativní: Pro utváření kompetencí komunikativních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • interpretovat své nápady před skupinou • diskutovat na různá témata ve skupině • vyjádřit svůj nesouhlas • využívat běžné informační a komunikační prostředky (telefon, internet).
	Kompetence sociální a personální: Pro utváření kompetencí sociálních a personálních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • dokázat pracovat se spolužáky ve skupině na zadané práci • organizovat práci členů skupiny • sdílet společný materiál pro celou skupinu • kriticky zhodnotit svoji práci.
	Kompetence občanské: Pro utváření kompetencí občanských jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • dodržovat zásady ochrany životního prostředí

Název předmětu	Chemie
	• vyvodit všeobecné závěry významu chemie v běžném životě • postupovat podle pokynů kompetentních osob v případě situace ohrožující zdraví a život • dokázat poskytnout první pomoc osobě zasažené známou chemikálií.
	Kompetence pracovní: Pro utváření kompetencí pracovních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • naučit se udržovat své pracovní místo v pořádku • zorganizovat si postup práce • vyhodnocovat výsledky zadané práce • napsat zprávu o výsledcích práce.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
úvod do chemie - historický vývoj chemie, význam chemie, látky a tělesa, vlastnosti látek, chemický pokus		dodržuje zásady bezpečnosti práce v laboratoři, dokáže poskytnout první pomoc při zasažení známou chemikálií umí rozlišit výstražné symboly na obalech chemikálií a drogistického zboží
chemické látky a směsi - složení a třídění směsí (chemická látka, směs, třídění směsí, roztoky, hmotnostní zlomek, rozpustnost látek, oddělování složek ze směsí), vzduch, voda		dokáže klasifikovat směsi, umí navrhnout způsob oddělování směsí umí správně použít vzorec pro výpočet hmotnostního zlomku dokáže diskutovat na téma: voda, vzduch, ozonová vrstva
složení látek - stavba atomu, prvky (chemické prvky, periodická soustava prvků), chemické sloučeniny (chemická vazba, chemické sloučeniny, ionty)		umí popsat stavbu atomu orientuje se v periodické soustavě prvků umí používat pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina umí popsat stavbu atomu

Chemie	8. ročník	
chemické reakce - chemické reakce (zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice), chemické výpočty (látkové množství, molární hmotnost)		dokáže vysvětlit zákonitosti a zápis chemické reakce
chemické prvky - rozdělení, nekovy, polokovy, kovy		orientuje se v periodické soustavě prvků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
voda (čistota vody)		
vzduch (čistota ovzduší)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
voda (čistota vody, vodní zdroje)		
vzduch (čistota ovzduší)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozlišování látek podle vlastností (pozorování, pokus)		
řešení výpočtových úloh (složení roztoků, látkové množství)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda		
vzduch		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Chemie	9. ročník	
anorganické sloučeniny - dvouprvkové (halogenidy, oxidy), tříprvkové (hydroxidy, kyseliny), kyselost a zásaditost látek, soli		umí vytvořit názvy a vzorce vybraných anorganických sloučenin, zná jejich význam a použití
		dokáže vysvětlit, co je to neutralizace
		orientuje se na stupnici pH
redoxní reakce - redoxní reakce, redoxní reakce kovů, elektrolytické děje		dokáže uvést význam a příklady redoxních reakcí, vysvětlit princip galvanického článku a koroze kovů
zdroje energie - neobnovitelné a obnovitelné zdroje energie		orientuje se v problematice neobnovitelných a obnovitelných zdrojů energie
organická chemie - složení a vlastnosti organických látek, zdroje org. sloučenin, stavba molekul org. sloučenin, typy vzorců		orientuje se v základních pojmech organické chemie
uhlovodíky - nasycené uhlovodíky, nenasycené uhlovodíky, aromatické uhlovodíky		dokáže vytvořit názvy a vzorce jednoduchých organických sloučenin, popsat jejich použití a význam
deriváty uhlovodíků - kyslíkaté deriváty		dokáže vytvořit jednoduché názvy a vzorce vybraných derivátů uhlovodíků, popsat jejich použití a význam
přírodní látky - chemické složení organismů, sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny		dokáže uvést význam sacharidů, tuků, bílkovin a nukleových kyselin
chemie kolem nás - chemie a výživa, chemie a zemědělství, chemie a zdraví, chemie a průmysl, nebezpečí chemie, chemie a životní prostředí, chemický průmysl ČR		umí rozlišit přírodní látky a látky uměle vytvořené pro potřebu člověka, dokáže pohovořit na téma klady a zápory těchto látek (uměle připravených)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
chemie a průmysl chemie a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní látky (sacharidy, lipidy, proteiny, nukleové kyseliny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie deriváty uhlovodíků chemie a průmysl nebezpečí chemie chemie a životní prostředí		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
chemie a výživa		
chemie a zemědělství		
chemie a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
laboratorní práce, praktické úkoly		
zkoumání chemických reakcí		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis navazuje na předmět Člověk a jeho svět, vyučovaný na 1. stupni. Je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Jeho výuka probíhá v běžných třídách a v učebně Fyziky a Chemie, kde jsou také praktikovány laboratorní práce, při kterých žáci pracují samostatně či rozdělení do skupin, a v areálu školy. Výuka v prostorách školy i mimo ně je dále doplněna projektovým vyučováním, BOV, různými typy exkurzí a terénních cvičení. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a zkušeností, poznávání přírody jako celku, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a

Název předmětu	Přírodopis
	ovlivňují. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka, environmentální témata, principy udržitelného rozvoje a ochranu životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. ročníku 2 hodiny týdně, 7. ročníku 1 hodinu týdně, 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro utváření kompetencí k učení jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • poznávat základní principy přírody • v procesu učení používat jednoduchou dostupnou literaturu • rozvíjet vlastní logické myšlení • hodnotit výsledky svého učení • kriticky posuzovat vliv člověka na životní prostředí • plánovat si časový rozvrh učení.
	Kompetence k řešení problémů: Pro utváření kompetencí k řešení problémů jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • rozhodovat se a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí • využívat své individuální schopnosti • analyzovat různá řešení problému • hledat různé varianty řešení a aktivně o nich diskutovat.
	Kompetence komunikativní: Pro utváření kompetencí komunikativních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • interpretovat své nápady před skupinou • diskutovat ve skupině o různých tématech • vyjádřit svůj nesouhlas • využívat běžné informační a komunikační prostředky (telefon, internet, encyklopedie, sdělovací prostředky)

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence sociální a personální: Pro utváření kompetencí sociálních a personálních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • pracovat na zadané práci ve skupině spolužáků • organizovat práci členů skupiny • sdílet materiál společný pro celou skupinu • kriticky zhodnotit svoji práci
	Kompetence občanské: Pro utváření kompetencí občanských jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • dodržovat zásady ochrany životního prostředí • vyvodit všeobecné závěry významu ochrany životního prostředí v běžném životě • postupovat podle pokynů kompetentních osob v případě situace ohrožující zdraví • dokázat poskytnout první pomoc.
	Kompetence pracovní: Pro utváření kompetencí pracovních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • naučit se udržovat své pracovní místo v pořádku • vyhodnocovat výsledky zadané práce • napsat zprávu o výsledcích práce • zorganizovat si postup práce.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	6. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Země a život na ní - vznik a stavba planety Země, sféry Země, živá a neživá příroda, fotosyntéza, teorie vzniku života na Zemi, rozmanitost života na Zemi	umí vysvětlit vznik vesmíru, vývoj života a jeho rozmanitost	
projevy a potravní vztahy organismů - základní projevy živých organismů, potravní vztahy mezi organismy, ekosystém, potravní řetězec, potravní pyramida, parazitismus, symbióza	vyjmenuje základní projevy živých organismů	
buňka - základy mikroskopování, rostlinná a živočišná buňka	dokáže pracovat s mikroskopem a vyhotovit jednoduchý mikroskopický preparát	
viry - znaky virů, virová onemocnění, očkování	dokáže zhodnotit význam virů pro člověka	
bakterie - znaky bakterií, rozmnožování, bakteriální onemocnění, antibiotika, praktické využití, význam bakterií v přírodě sinice - znaky, vodní květ	dokáže zhodnotit význam bakterií a sinic pro člověka	
prvoci - stavba buňky, výskyt, nálevníci, bičíkovci, kořenonožci	dokáže zhodnotit význam prvoků pro člověka	
bezobratlí živočichové - žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci)	popíše stavbu jednotlivých bezobratlých živočichů	
	orientuje se v systému bezobratlých živočichů	
	zhodnotí význam bezobratlých v přírodě i pro člověka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vznik a vývoj života na Zemi		
základní projevy živých organismů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vztahy mezi organismy a jejich prostředím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání		
dovedností pozorovat		
umění soustředění		
rozvoj studijních schopností		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ohrožené druhy organismů		
znečištění životního prostředí organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
referáty na daná témata		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
houby a lišejníky - hlavní znaky hub, kvasinky, plísně, houby s plodnicí, pravidla sběru hub, lišejníky		pozná vybrané druhy jedlých, nejedlých a jedovatých hub
části těla semenných rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod), rozmnožování rostlin		popíše anatomii semenných rostlin
systém rostlin - řasy, mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny, semenné rostliny (nahosemenné a krytosemenné rostliny)		orientuje se v systému rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ohrožené druhy organismů		
znečištění životního prostředí organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vztahy mezi organismy a jejich prostředím		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání		
dovedností pozorovat		
umění soustředění		
rozvoj studijních schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vznik a vývoj života na Zemi		
základní projevy živých organismů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
referáty na daná témata		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci	popíše stavbu těla jednotlivých strunatců	
	orientuje se v systému strunatců	
	zhodnotí význam strunatců v přírodě i pro člověka	
	umí popsat stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla	

Přírodopis	8. ročník	
biologie člověka - vývoj člověka, tkáně, orgánové soustavy (opěrná, svalová, oběhová, mízní, dýchací)		orientuje se ve fylogenetickém vývoji člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vztahy mezi organismy a jejich prostředím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání		
dovedností pozorovat		
umění soustředění		
rozvoj studijních schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
laboratorní práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
původ a vývoj člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
původ a vývoj člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ohrožené druhy organismů		
znečištění životního prostředí organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vznik a vývoj života na Zemi		
základní projevy živých organismů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
referáty na daná témata		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
biologie člověka - orgánové soustavy (trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, hormonální, rozmnožovací), období lidského života, genetika		popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla
		orientuje se v základech genetiky člověka
úvod do studia geologie - geologické vědy, využití geologie, vznik Země, geosféry, stavba zemského tělesa		dokáže vysvětlit vznik Země a popsat její stavbu
minerály - vznik, vlastnosti, přehled minerálů		orientuje se v mineralogii
horniny - vznik, vlastnosti, rozdělení hornin		orientuje se v petrologii
geologické děje - vnitřní a vnější geologické děje		dokáže vysvětlit jednotlivé geologické děje
půda a voda - půda, podzemní voda a prameny		dokáže vysvětlit význam půdy a vody v přírodě a pro život organismů
dějiny Země - předgeologické období, prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory		orientuje se v jednotlivých geologických obdobích
		snaží se dodržovat základní pravidla ekologie
		zná různé druhy ekosystémů
ekologie - úvod do ekologie, globální ekologické problémy Země, ochrana přírody, domácí ekologie		dokáže uvést příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
znečištění životního prostředí		
globální problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vztahy mezi organismy a jejich prostředím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vznik a vývoj života na Zemi		
základní projevy živých organismů		

Přírodopis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání dovedností pozorovat umění soustředění rozvoj studijních schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální problémy lidstva ochrana přírody domácí ekologie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
výživa a výchova ke zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
referáty na daná témata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
základy genetiky		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu zeměpis je naučit žáky orientovat se v současném světě, chápat zákonitosti přírodních jevů v krajině, získávat přehled o struktuře hospodářství, základní znalost kulturně-politické a ekonomické situace světa. Umožňuje jim orientovat se v příčinách politické a ekonomické situace kontinentů, vyhledávat, systematicky třídit a hodnotit získané informace z různých zdrojů, operovat se znaky a symboly na mapách a orientovat se v nich. Žáci si uvědomují dopad negativních vlivů na společnost a životní úroveň obyvatel, dále i problémy globalizace a dopad činnosti lidské společnosti na životní prostředí. Mohou poznávat jiné kultury, jejich tradice a respektovat je. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou výklad, pozorování v terénu, samostatná práce, školní experimenty, exkurze, tematické projekty, práce s mapou, skupinová práce, práce s textem, problémové úkoly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 7. a 9. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. ročníku. Výuka většinou probíhá ve třídách, na některé hodiny jsou žáci v počítačové učebně nebo v multimediální učebně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • pracovat s textem a informacemi (učební texty, odborná a populárně vědecká literatura, časopisy, internet, obrazové informace) • kriticky myslet • zpracovávat informace získané z informačních zdrojů • tvořit modelové situace • kooperativní metody práce • sledování medií a hodnocení kvality zpráv. Kompetence k řešení problémů: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • pozorování, vyhledávání a získávání informací • samostatnou i skupinovou práci

Název předmětu	Zeměpis
	• diskutovat o problému • analyzovat situaci • hledat různá řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • diskutovat ve skupině • prezentovat výsledky vlastní práce • řešit problémové úkoly • hodnotit vlastní práci i práci spolužáků • vyslovovat prognózy a hypotézy • používat správnou terminologii.
	Kompetence sociální a personální: Pro utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • rozdělovat si role při práci ve skupině • poznávat život v jiných zemích a respektovat odlišnosti.
	Kompetence občanské: Pro utváření a rozvíjení kompetencí občanských jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • chovat se zodpovědně vůči společnosti a světu • diskutovat se spolužáky
	Kompetence pracovní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí pracovních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • zpracovávat projekty • samostatnost při práci, spolupráci ve skupině • projevovat zodpovědnost (prezentace, výstupy, forma a úroveň zpracování) • vytváření pracovních listů, pomůcek.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vesmír a Země jako vesmírná tělesa		zhodnotí postavení Země ve vesmíru, srovná vlastnosti Země s ostatními tělesy a objasní následky zemských pohybů
globus, mapa a zeměpisné tabulky		vyhledává v atlase pomocí obsahu a rejstříku, pracuje s různými druhy map a určuje zeměpisnou polohu
krajinná sféra - přírodní sféry (litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra)		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry a jejich vzájemnou souvislost
		rozeznává, srovnává a pojmenuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře
zeměpis světadílů a oceánů (Světový oceán, Antarktida, Afrika, Austrálie).		vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu
		charakterizuje, hodnotí a srovnává polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství v Africe, Austrálii a Oceánii a na Antarktidě
		vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, Austrálie a Oceánie a Antarktidy
terénní geografická výuka, praxe a aplikace		vysvětluje a používá základní pojmy z geografické terminologie
		aplikuje své poznatky na konkrétních příkladech z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
bohatství zapomenutých koutů světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
každý na to máme odlišný pohled		

Zeměpis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
jak vypadá planeta Země a její okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupracujeme na odhalení světa		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
zeměpis světadílů (S a J Amerika, Evropa), sjednocená Evropa - EU (historie, cíle, instituce, rozšiřování, přínos)		charakterizuje, hodnotí a srovnává polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství v Americe a Evropě
		vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Ameriky a Evropy
		srovnává přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých oblastí
geografická terminologie, práce s mapou		používá geografickou terminologii
		objasní význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápadité řešení evropských národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kde bych chtěl žít?		

Zeměpis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
podobnosti a rozdílnosti mezi Evropany		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
zachovejme si naše zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
odlišnosti od ostatní světadílů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
specifika národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
nejsme jedna jazyková skupina		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
zeměpis světadílů (Asie)	charakterizuje, hodnotí a srovnává polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství v Asii vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Asie	
globální geografie (hospodářský a politický zeměpis, globální problémy lidstva, životní prostředí, cestovní ruch)	zhodnotí rozmístění, strukturu a růst obyvatelstva, lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi objasní strukturu, složky a funkce světového hospodářství a lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	

Zeměpis	8. ročník	
		srovnává státy světa a integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
		lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické zájmy v konkrétních regionech světa lokalizuje turisticky atraktivní místa jednotlivých regionů světa
		srovnává dané krajiny podle specifických znaků a jejich funkce
		uvádí na daných příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
		objasní příčiny a důsledky hlavních globálních problémů, hledá jejich nejoptimálnější řešení a své chování mu podřizuje
terénní geografická výuka, praxe a aplikace, zeměpisná exkurze.		používá s porozuměním základní geografickou, kartografickou a topografickou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jak využít s málem vody v suchých oblastech?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
odlišnost Asie od Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dá se pomoci pouštním oblastem?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
možnosti dnešní dopravy		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Zeměpis	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ČR - přírodní podmínky, hospodářství (primární, sekundární, terciární, kvartérní sféra), charakteristika krajů		hodnotí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry České republiky
terénní geografická výuka, praxe a aplikace, zeměpisná exkurze		zhodnotí rozmístění obyvatelstva, průmyslu, zemědělství, rekreace a cestovního ruchu na lokální úrovni ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
Česká republika ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích		posuzuje možnosti dalšího rozvoje České republiky a spolupráce v rámci celé Evropy uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
moje vysněná ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Co bych udělal na nevyužitém místě ve městě?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Znají moji spoluobčané naše město?		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Kdo vedl, vede naši zemi nejlépe.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
zvyky a tradice ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
národnostní menšiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	9. ročník
Zachraňme naši přírodu.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Můžeme za zkázu přírody.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Jak napravit problémy ekosystémů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
výchova vzdělání v ekologii	

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen na obou stupních ZŠ. Hlavními složkami hudební výchovy na 1. stupni jsou zpěv, poslech hudby a pohyb. Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně hudební výchovy. Žáci zpívají za doprovodu keyboardu nebo klavíru, dětských rytmických nástrojů nebo reprodukováné hudby. Děti rozvíjejí individuální hudební schopnosti, jsou vedeni k intonačně čistému zpěvu na základě svých dispozic. Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy koncertů a divadelních představení. Během výuky se žáci seznámí s díly nejvýznamnějších českých a světových skladatelů. Během celého školního roku v 1. a v 2. třídě se tematickými okruhy prolíná výuka anglického jazyka metodou CLIL, která je aplikována do vyučovacího procesu.

Název předmětu	Hudební výchova
	Na 2. stupni si hudební výchova klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje. Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu Hudební výchova je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka probíhá v kmenových třídách. Při projektových úkolech je využíváno ŠIC, kde mají žáci přístup k internetu, encyklopediím i k videu. Předmět se vyučuje na obou stupních ZŠ s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení na 1. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • využívá pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, časopisy) a vhodné učební pomůcky (encyklopedie) • rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení • operuje s obecně užívanými základními termíny, znaky a symboly Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení na 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • aktivně si osvojovat různé hudební techniky • vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu • pohlížet na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa. Kompetence k řešení problémů: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů na 1. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • využívá získané dovednosti a vědomosti k řešení daného problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů • obhajovat svá rozhodnutí.

Název předmětu	Hudební výchova
	Pro utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů na 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - vyhledávat vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jím zpracovávána - kriticky myslet při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě. Kompetence komunikativní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních na 1. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi - rozvíjí dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení (písně, říkanky) - naslouchá zpěvu druhých lidí Pro utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních na 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory - naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat - účinně se zapojovat do diskuse o dojmu z uměleckého díla. Kompetence sociální a personální: Pro utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních na 1. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - spolupracuje ve skupině a respektuje práci v týmu - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Pro utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních na 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - účinně spolupracovat ve skupině - oceňovat zkušenosti druhých lidí - uplatňovat své osobité hudební projevy.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence občanské: Pro utváření a rozvíjení kompetencí občanských na 1. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli • respektuje naše tradice • aktivně se zapojuje do kulturního dění Pro utváření a rozvíjení kompetencí občanských na 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví • projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • aktivně se zapojovat do kulturního dění • seznámit se s významnými hudebními díly a jejich autory • vypěstovat si potřebu návštěv divadel a hudebních koncertů. Kompetence pracovní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí pracovních na 1. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • používá jednoduché hudební nástroje • uvědomuje si smysl pro povinnost (příprava na výuku). Pro utváření a rozvíjení kompetencí pracovních na 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • osvojovat si techniku hry na jednoduché hudební nástroje.

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
správné dýchání a správná výslovnost, dýchání v pauze a mezi frázemi, správné sezení nebo postoj při zpěvu		správně dýchá, zřetelně vyslovuje, uvolněně zpívá
otevírání úst při zpěvu		správně dýchá, zřetelně vyslovuje, uvolněně zpívá
zpěv písní v jednohlase		správně dýchá, zřetelně vyslovuje, uvolněně zpívá
hudební hry, rytmus, hra na ozvěnu, říkadla, hra na tělo – tleskání, pleskání, dupání, luskání		rytmizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla
pohyb podle hudby na místě, vpřed, vzad, anglické výrazy (one, two, three, four, five)		spojí pohyb s hudbou, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
rozlišování zvuk a tón, řeč a zpěv; tóny dlouhé, krátké, hluboké a vysoké, silné a slabé; melodie pomalá a rychlá, veselá a smutná, klesající a stoupající		rozlišuje zvuky a tóny
rozpoznává v sólové hře flétnu, klavír, housle, kytaru		rozpozná některé hudební nástroje – klavír, housle, kytara, flétna
poslech české státní hymny, ukolébavka, pochod		seznámí se s hymnou ČR
jednoduché doprovody na Orffovy nástroje		doprovodí zpěv na jednoduché rytmické nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
státní hymna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné dýchání artikulace postoj při zpěvu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hra na tělo taneční hry poslech pochod pohybové vyjádření tempa, dynamiky, směru melodie		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
správný postoj a posazení při zpívání, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi)		dodržuje správný postoj a posazení při zpívání, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi)
správné vyslovování samohlásek na konci slov, rozvíjení hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu (c1 - h1), otvírání úst na a, o, zpívání písní v jednohlase		na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
hudební hry, deklamování říkadel, hraní na ozvěnu, hraní na tělo (tleskání, luskání, dupání), anglické výrazy (head, eyes, ears, mouth, nose, hair, shoulder, knee, toe, finger, hand)		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		využívá jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře
pohybový doprovod znějící hudby, poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (vbok, vedle sebe, proti sobě), pohybové vyjádření, stoupání a klesání melodie a její ukončenosti; hra na tělo (tleskání, luskání, dupání)		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
rozlišování jednotlivých kvalit tónů (tón vysoký, hluboký), poznávání melodie stoupavé - klesavé; zesilování - zeslabování; zrychlování - zpomalování; rozpoznání některých hudebních nástrojů (trubka, kontrabas, buben)		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
rozpoznávání hudebních nástrojů		při poslechu hudby rozpozná některé hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tanec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
hra na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hudební a taneční hry		

Hudební výchova	2. ročník	
poslech		
pohybové vyjádřená tempa, dynamiky, směru melodie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rytmizace říkadel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné dýchání		
artikulace		
postoj při zpěvu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
hudební nástroje v Evropě		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvoj hlavového tónu, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi)a správná výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu		dbá na správnou výslovnost, rozšiřuje svůj hlasový rozsah
hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		pracuje v 4/4 taktu (rytmický zápis říkadla), pozná předvětí a závětí
hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá		seznámí se se skladbami A. Dvořáka a J. J. Ryby, pozná ukolébavku, menuet
nota celá, houslový klíč, zápis not C-dur		orientuje se v hudební abecedě, umí zapsat noty do notové osnovy, ovládá psaní houslového klíče, ví, co je to nota celá, repetice, legato
rozpoznává hudební nástroje		rozliší hudební nástroje, ví, co je to orchestr a sólo

Hudební výchova	3. ročník	
píseň lidová a umělá		umí rozlišit píseň lidovou a umělou, orientuje se ve čtení textu pod notovým zápisem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpěv, tanec dle vlastních dispozic		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
postoj, správné držení těla a hlavy, správné dýchání	dodržuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a při mluveném projevu	
nádech, měkké nasazení, dělení slov na slabiky, prodlužování výdechu, vázání, frázování	dodržuje správnou výslovnost, nasazení tónu, dynamiku při zpěvu	
reprodukce přehraných tónů v hlasovém rozsahu žáka	reprodukuje hlasem nebo nástrojem předebraný tón nebo několika tónový motiv	
intonace v mollové i durové tónině, výběr lidových i umělých písní s rozmanitou tematikou	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhlase v durové nebo mollové tónině a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
notopis / čtvrtková, půlová, osminová nota /, noty c1 - c2	zapiše a přečte noty v rozsahu c1 - c2, orientuje se v zápise písně v učebnici	
kombinace not osminových, čtvrtkových, půlových včetně pomlky / čtvrtková, půlová / ve 3/4 a 2/4 taktu	přečte rytmické schéma jednoduchého motivku, zapiše je, vytleská	
doprovod písně pomocí Orffových nástrojů	využije na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře, či k reprodukci písně	
rytmizace a melodizace textu, hra na ozvěnu, otázka - odpověď	ztvární pohybem podle svých schopností jednoduchou melodii, píseň	
taneční doprovod písně - valčíkový, polkový krok, mazurka	ztvární pohybem podle svých schopností jednoduchou melodii, píseň	

Hudební výchova	4. ročník	
znázornění metra, dynamiky / p- f / , tempa. Taktování 2/4 a 3/4 takt.		vyjádří pohybem tempo, metrum, dynamiku, nacvičuje taktování ve 2/4 a 3/4 taktu
hudební abeceda, stupnice a tónina		vyjmenuje hudební abecedu, vysvětlí pojmy stupnice, tónina
souzvuk, akord, harmonie, zvukomalba		rozliší durovou nebo mollovou řadu, akord
malá písňová forma, hudební styly a žánry		rozpozná malou písňovou formu, rozlišuje hudbu lidovou, klasickou, populární
rozdělení hudebních nástrojů: lidové hudební nástroje		rozpozná v proudu znějící hudby běžné hudební nástroje, pojmenuje typické lidové hudební nástroje
poslech vybraných ukázek: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
výrazové prostředky v hudbě, jejich rozpoznání a interpretace. Dynamické a tempové změny v hudbě.		rozpozná výrazové prostředky v hudbě, upozorní na výrazné dynamické a tempové změny v hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na Orffův instrumentál		
hudební hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
zpívání v jednohlase		
kánón		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
postoj, správné držení těla a hlavy, správné dýchání	využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti, dodržuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání, správnou výslovnost při zpěvu a při mluveném projevu	

Hudební výchova	5. ročník	
reprodukuje hlasem nebo nástrojem předebraný tón nebo několika tónový motiv	reprodukuje hlasem nebo nástrojem předebraný tón nebo několika tónový motiv, zazpívá nebo rozliší durovou nebo mollovou řadu	
výběr durových a mollových písní s rozmanitou tematikou	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhase v durové nebo mollové tónině a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
stupnice a tónina C dur, notopis, noty h - g2, tečka u noty	zazpívá a přečte noty v rozsahu h - g2, stupnici C dur, orientuje se v zápisu písně v učebnici	
křížek, béčko, akord, tónina, stupnice	orientuje se v zápisu písně s předznamenáním, vysvětlí pojem křížek, béčko	
doprovod písně pomocí Orffových nástrojů	využije na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře, či k reprodukci písně	
rytmizace, melodizace textu, předehra, mezihra, dohra	rytmizuje a melodizuje krátký text, vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry	
nota půlová s tečkou, osminová pomlka, synkopa	zahraje, vytleská nebo zazpívá jednoduché rytmické cvičení v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
kombinace not osminových, čtvrtových a půlových včetně pomlky / čtvrtová, půlová / ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	zahraje, vytleská nebo zazpívá jednoduché rytmické cvičení v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
znázornění metra, dynamiky / p- f / , tempa. Taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	orientuje se v zápisu jednoduché skladby či písně	
taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	vyjádří pohybem tempo, metrum, dynamiku, nacvičuje taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
rondo, malá písňová forma, velká písňová forma	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	
symfonický orchestr	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	orientuje se ve složení symfonického orchestru	
poslech skladeb nejznámějších českých i zahraničních autorů	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
	rozpozná, srovnává a vysvětluje výrazové prostředky v ukázkách hudby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
zpívání v jednohlase		
kánón		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na Orffův instrumentál		
hudební hry		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, správné dýchání	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase zazpívá lidovou píseň	
rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché improvizace	
orientace v notovém záznamu melodie, partitura, předznamenání, stupnice, tónina, posuvky	reprodukuje rytmické cvičení	
hra na jednoduché nástroje / Orffův instrumentál/, tvorba doprovodů	reprodukuje rytmické cvičení	
rytmický zápis slova, nota celá, půlová, čtvrtková a osminová, pomlky, reprodukce rytmického motivu	taktuje písně v 2/4, 3/4, 4/4 taktu	
taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, valčík, valčíkový krok	pohybově doprovází píseň, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, reprodukuje, zapamatuje si taneční kroky či pohyby prováděné při pohybových hrách	
balet, výrazový tanec	vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, vyjmenuje některé autory hudby baletu a jejich díla	
předvětí a závětí písně, hudební formy, hudebně výrazové prostředky	analyzuje hudební dílo	

Hudební výchova	6. ročník	
rozdělení nástrojů symfonického orchestru		rozpozná a vyjmenuje skupiny nástrojů v symfonickém orchestru
opera, opereta, muzikál, hudební revue		rozliší operu, operetu, muzikál a revue
balet, scénická hudba, melodram		vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, vyjmenuje některé autory hudby baletu a jejich díla
hudební dílo a jeho autor		analyzuje hudební dílo
vybraní čeští hudební skladatelé, jejich život a dílo		vyhledá hudební skladatele zabývající se různými styly a hudebními formami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rytmické improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv)		
společná hra na nástroje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu a poslechu, uvolnění, relaxace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hudební skladatelé a jejich díla		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, správné dýchání	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	
rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební variace	
orientace v notovém záznamu melodie, partitura, předznamenaní, stupnice, tónina, posuvky	orientuje se v zápise písní různých stylů a žánrů, pojmenuje posuvky, základní a odvozené tóny a předznamenaní	
hra na jednoduché nástroje / Orffův instrumentál/, tvorba doprovodů	reprodukuje rytmické cvičení, zapíše jednoduchý rytmus v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém metru	
rytmický zápis slova, nota celá, půlová, čtvrtová a osminová, pomlky, reprodukce rytmického motivu	reprodukuje rytmické cvičení, zapíše jednoduchý rytmus v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém metru	
taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, lidový tanec, společenské tance	na základě individuálních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu	
kořeny lidové písně / písně pracovní, milostné, svatební apod. /	zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů	
taktování 2/4, 3/4, 4/4 takt	taktuje písně v 2/4, 3/4, 4/4 taktu	
předvětí a závětí, hudební formy jednodílné, dvojdílné, trojdílné	charakterizuje hudební skladatele, popíše a rozliší hudební formy	

Hudební výchova	7. ročník	
hudebně výrazové prostředky		orientuje se v zápise písni různých stylů a žánrů, pojmenuje posuvky, základní a odvozené tóny a předznamenání
hudba duchovní a světská, kantáta, oratorium		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů
vznik kánonu		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů
polyfonie		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů
fuga, kantáta a oratorium, sonáta, symfonie, symfonická báseň		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů
o lidském hlase / tenor, bas, soprán, alt /		pojmenuje pěvecké hlasy
vznik muzikálu, současná muzikálová scéna		charakterizuje muzikál, uvede příklady světových i českých muzikálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hudební skladatelé a jejich díla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv)		
společná hra na nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rytmické improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu a poslechu, uvolnění, relaxace		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, správné dýchání	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti	reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební variace	
hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	
orientace v notovém záznamu melodie, partitura, předznamenání, stupnice, tónina, posuvky	orientuje se v zápise písni různých stylů a žánrů, pojmenuje posuvky, základní a odvozené tóny a předznamenání	
hra na jednoduché nástroje / Orffův instrumentál/, tvorba doprovodů	reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební variace	
rytmický zápis slova, nota celá, půlová, čtvrtová a osminová, pomlky, reprodukce rytmického motivu	reprodukuje rytmické cvičení, zapíše jednoduchý rytmus v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém metru	

Hudební výchova	8. ročník	
taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, lidový tanec, společenské tance, moderní taneční styly 20. století		na základě individuálních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu
vznik hudby, nejstarší hudební památka, hudba Řecka a Říma		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů
hudba středověku, chorál, rytířské písně		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů
hudba renesance, vokální a instrumentální hudba		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů
hudebně výrazové prostředky		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů
barokní hudba, hudba klasicismu, romantismu		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů
USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby. Spirituál, blues, ragtime, pochodový jazz, klasický jazz, swing,		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů
rock and roll, country and western v USA 50. let		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů
Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby do Evropy a rock 60. let		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hudební skladatelé a jejich díla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	8. ročník	
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv)		
společná hra na nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rytmické improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu a poslechu, uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, správné dýchání	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	

Hudební výchova	9. ročník	
rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební variace
orientace v notovém záznamu melodie, partitura, předznamenání, stupnice, tónina, posuvky		reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební variace
hra na jednoduché nástroje / Orffův instrumentál/, tvorba doprovodů		reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební variace
rytmický zápis slova, nota celá, půlová, čtvrtová a osminová, pomlky, reprodukce rytmického motivu		reprodukuje rytmické cvičení, zapíše jednoduchý rytmus v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém metru
taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, lidový tanec, společenské tance, moderní taneční styly 20. století		na základě individuálních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu
hudebně výrazové prostředky		reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební variace
hudba umělecká a neumělecká, nejstarší české hudební památky		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů
hudební renesance v Čechách		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů
české hudební baroko, první česká opera		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů
hudební klasicismus v Čechách, Mozart a Praha		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů

Hudební výchova	9. ročník	
český hudební romantismus, vznik národní hudby		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů
česká a světová artificiální hudba 20. století		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů
česká nonartificiální hudba, trampská píseň, český folk		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů
jazz a swing v české hudbě		zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období, objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů
populární hudba 70. a 80. let, současné proudy populární hudby		orientuje se v zápise písní různých stylů a žánrů, pojmenuje posuvky, základní a odvozené tóny a předznamenání orientuje se ve zrodu a vývoji populární hudby, uvede příklady písní, charakterizuje známé interprety a autory
divadla malých forem, Semafor, Osvobozené divadlo		vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hudební skladatelé a jejich díla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv)		
společná hra na nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rytmické improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	9. ročník
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu a poslechu, uvolnění, relaxace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa, zvyky, kultura, hudební skladatelé a jejich dílo	

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům na 1. stupni poznávat okolní svět, vyjadřovat se prostřednictvím výtvarných činností, rozvíjet estetické citění, objevování, prožívání a vnímání. Důležitým prvkem v hodinách výtvarné výchovy je tvořivost. Součástí výuky jsou i návštěvy výstav a výstavy dětských výtvarných prací, výzdoba třídy. Děti prezentují své práce na různých výtvarných soutěžích. Během celého školního roku v 1. a v 2. třídě se tematickými okruhy prolíná výuka anglického jazyka metodou CLIL, která je aplikována do vyučovacího procesu. Výtvarná výchova rozvíjí na základě smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity výtvarný projev každého žáka. Pomáhá mu nacházet individuální přístup k vlastní tvorbě. K dispozici je odborná pracovní výtvarná

Název předmětu	Výtvarná výchova
	výchovy, v níž je organizováno vyučování žáků 2. stupně. Učebna slouží i pro činnost povinně volitelného předmětu Výtvarná dílna a je vybavena pro grafickou tvorbu a modelování se sochařskou hlinou. Výtvarná výchova rozšiřuje obzor žáků o nové zážitky, umožňuje jim využívat tradiční i nové vizuálně obrazné prostředky a spojuje jejich vlastní tvorbu s reflexí prožitku i díla. K propojení výtvarné výchovy se vzdělávací oblastí Informační a komunikační technologie využíváme školního informačního centra, kde se žák seznamuje s díly světového i našeho umění minulosti a současnosti. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, představivost, fantazii, invenci a vedou žáka k odvaze a chuti vyjádřit svou osobitost. Obsah výtvarné výchovy vytvářejí tři hlavní oblasti: • Rozvíjení smyslové citlivosti – činnosti, při kterých žák rozvíjí svou schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků. • Uplatňování subjektivity – činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. • Ověřování komunikačních účinků – činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných prostředků v procesu komunikace a hledání nových možností uplatnění vlastní tvorby, děl výtvarného umění i jiných obrazových médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace na 1. stupni je v 1. - 3. ročníku 1 hodina týdně a v 4. - 5. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět se vyučuje na 2. stupni v 6. a s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 7. - 9. ročníku jí náleží jednododinová týdenní dotace.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení na 1. stupni jsou užívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • využívá pro učení vhodné informační zdroje (časopisy) • rozvíjí techniky odpovídající věku žáka • operuje s obecně užívanými základními termíny, znaky a symboly Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení na 2. stupni jsou užívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• zvládat základy tradičních technik adekvátních věku žáka • chápat umění jako specifický způsob poznání a užívat jazyka umění jako prostředku komunikaci • citlivě vnímat svět pomocí vlastní tvorby opírající se o subjektivní jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy • objevovat smyslové kontakty s realitou a uplatňovat je při výtvarné interpretaci skutečnosti • poznávat regionální umění
	Kompetence k řešení problémů: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů na 1. stupni jsou užívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • využívat získané dovednosti a vědomosti k řešení daného problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů • obhajovat svá rozhodnutí. Pro utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů na 2. stupni jsou užívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • analyzovat problém, hledat vlastní varianty řešení • pracovat na projektech v delším časovém úseku • kriticky myslet, obhajovat svá rozhodnutí, zodpovídat za ně a zhodnocovat výsledky svých činů
	Kompetence komunikativní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních na 1. stupni jsou užívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • rozvíjí dovednost porozumět a zhodnotit vlastní práci i práci spolužáků • formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně Pro utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních na 2. stupni jsou užívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • komunikovat ve dvojici, v menší skupině • hodnotit vlastní práci i práci spolužáků • vyjádřit vlastní názor v kolektivu i v okolním světě • poznávat různé typy záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využívat ke svému rozvoji

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence sociální a personální: Pro utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních na 1. stupni jsou užívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • spolupracuje ve skupině a respektuje práci v týmu • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Pro utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních na 2. stupni jsou užívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • uvědomovat si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli • respektovat pravidla práce v týmu • vytvářet partnerský vztah učitel – žák a vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky Kompetence občanské: Pro utváření a rozvíjení kompetencí občanských na 1. stupni jsou užívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • uvědomuje si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli • respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé násilí • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Pro utváření a rozvíjení kompetencí občanských na 2. stupni jsou užívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • respektovat, chránit a oceňovat naše národní tradice a kulturní i historické dědictví • chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy • poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech • přistupovat tolerantně k různorodým kulturním hodnotám, a to i jiných etnických skupin, národů Kompetence pracovní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí pracovních 1. stupni jsou užívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- uvědomuje si smysl pro povinnost (příprava na výuku). Pro utváření a rozvíjení kompetencí pracovních 2. stupni jsou užívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - projevovat zájem o samostatnou, tvořivou práci - poskytovat spolužákům uplatnění při tvůrčí činnosti - ovlivňovat vzhled a úpravu prostředí třídy, školy - dodržovat pravidla bezpečné práce s ostrými předměty a materiály užívanými při výtvarné práci, ochraňovat zdraví spolužáků - chránit životní prostředí i kulturní a společenské hodnoty

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pozorování prvků – jejich rozpoznání a pojmenování		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), využít vyučovací metody CLIL ve výuce
linie – výrazové vlastnosti, druhy, kresba, pero, tuš, pastel;		uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
sledování tvarově zajímavých rostlin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, barvy, anglické výrazy (sun, flower, tree, rain)		své představy a zkušenosti vyjadřuje prostorově i plošně, využít vyučovací metody CLIL ve výuce
kresba a malba založená na přímém názoru, soustředěné pozorování objektů a využití ve vlastní tvorbě; využití tematických prací; výtvarné využití vzniklých náhodností, jejich dotváření		dokáže výtvarně vyjádřit své zážitky, představy a zkušenosti
uplatnění vlastních životních zkušeností, linie – kresba různým materiálem, hra s linií		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, prožitky vnímá všemi smysly

Výtvarná výchova	1. ročník	
barvy – míchání, zapouštění, barevná plocha, hustá, řídká barva, malba, anglické výrazy (red, blue, yellow, orange, green, black, white)		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), využití vyučovací metody CLIL ve výuce
modelování, kombinované techniky, ilustrace, anglické výrazy (cat, dog, pig, bird, duck, mouse)		zpracovává a vytváří díla pomocí různých výtvarných technik, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
zrakové vnímání, podněty hmatové, sluchové, pohybové, vyjádření rozdílů		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
rozvoj tvořivosti a fantazie na základě vlastních zkušeností; využití komunikace – s rodiči, spolužáky, anglické výrazy (Christmas tree, present)		prezentuje své práce, využití metody CLIL ve výuce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vzájemný vztah barev, linií, tvarů		
vyvážená kompozice v ploše		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozpoznání prvků vizuálně obrazného vyjádření, pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření, barvy - estetické vnímání barvy, barevný kontrast, pozadí, objekty - rozvíjení smyslu pro jejich vnímání, anglické výrazy (pink, violet brown, grey)	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), využití vyučovací metody CLIL ve výuce	
třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, upřesnění pozorovaného objektu (celek, část, části předmětu); vnímání skutečnosti rozhovorem, získávání praktických a teoretických poznatků, získávání vztahu k výtvarnému umění, anglické výrazy (T- shirt, socks, jeans, jumper, cap, shoes)	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do tvorby zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využití vyučovací metody CLIL ve výuce	

Výtvarná výchova	2. ročník	
projevení vlastních životních zkušeností, uplatnění tvarů, pochopení tvarového základu, výrazové prostředky předmětu, tvarově zajímavé prvky přírodnin, uplatnění objemů v prostorovém uspořádání		volí vhodné prostředky pro obrazná vyjádření a interpretuje podle svých schopností různá vizuální obrazná vyjádření, využití vyučovací metody CLIL ve výuce na základě vlastní zkušenosti nalézá a do tvorby zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
rozdvíjení smyslové citlivosti, rozvíjení smyslového vnímání a citění		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
využití smyslových účinků fotografie, film, hračka, loutka, maňásek, aktivní práce s ilustrací; výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor), kultura bydlení a odívání; rozvíjení a uplatnění tvořivosti a fantazie, využití získaných poznatků a dovedností, anglické výrazy (lion, tiger, snake, monkey, giraffe, bear)		volí vhodné prostředky pro obrazná vyjádření a interpretuje podle svých schopností různá vizuální obrazná vyjádření, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování - komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, rozvíjení smyslu pro krásy přírody, hledání vztahu k životnímu prostředí; motivace k výtvarným činnostem, anglické výrazy (house, garden, grass, rainbow)		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do tvorby zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využití vyučovací metody CLIL ve výuce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vizuálně obrazná vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vzájemný vztah barev, linií, tvarů		
vyvážená kompozice v ploše		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
akceptování práce ve skupinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozdvíjení smyslu pro krásy přírody		
Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření: linie – hry s linií, tvary – vnímání, objemy – smyslové vnímání, barvy – rozlišení studených a teplých barev, hry s barvami, objekty – pozorování a umístění na ploše, rozvíjení pozorovacích schopností, využívání dětské představivosti, zkušeností a zážitků, rozvíjení fantazie a představivosti		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je
barvy – základní a podvojně, světlé a tmavé, kontrast barev, tvary – využití přírodních útvarů, zobrazování tvarů předmětů a pozorování jejich struktury, linie – druhy, kresba různými materiály, objemy – modelování, výtvarný rytmus – řazení, otisky, vystřihování		v tvorbě uplatňuje své vlastní zážitky a zkušenosti ze života, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a objekty a jejich kombinace
využívání vhodných výtvarných technik a prostředků, vnímání skutečností všemi smysly		interpretuje podle svých schopností vizuálně obrazná vyjádření
porovnávání vlastních zážitků a zkušeností se zážitky z TV, filmu		v tvorbě uplatňuje své vlastní zážitky a zkušenosti ze života, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a objekty a jejich kombinace
popis a vysvětlení vlastní tvorby		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozvíjení smyslu pro krásy přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
porovnávání a třídění věcí, zážitků a představ		
Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality -jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření -jejich rozlišení, výběr a uplatnění -hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku
uspořádání objektů do celků -uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		ve své tvorbě uplatňuje vlastní fantazii a představy, všechny své zážitky, prožitky, představy a zkušenosti vyjadřuje prostorově i plošně, dokáže je výtvarně realizovat
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		výtvarně vyjadřuje svůj pohled na různá díla (film, video, výstava)
osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření; proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
kombinace a proměny v ploše podobnost, kontrast		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hodnocení výtvarného díla výtvarná práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
porovnávání různých interpretací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozvíjení smyslu pro krásy přírody		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		všechny své zážitky, prožitky, představy a zkušenosti vyjadřuje prostorově i plošně, dokáže je výtvarně realizovat
uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

Výtvarná výchova	5. ročník	
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvorby malby a kresby		ve své tvorbě uplatňuje nejen vlastní zkušenosti, ale zapojuje i fantazii, představy a symboliku
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		všechny své zážitky, prožitky, představy a zkušenosti vyjadřuje prostorově i plošně, dokáže je výtvarně realizovat
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		všechny své zážitky, prožitky, představy a zkušenosti vyjadřuje prostorově i plošně, dokáže je výtvarně realizovat
osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření; proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
porovnávání různých interpretací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
umělecká výtvarná tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
fotografie		
reklama		
ilustrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
abstraktní vyjádření		
experiment s barvou		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinové činnosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, světlo, textury (kontrast, rytmus, struktura v kresbě)		vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vztahy a proměny uvnitř a mezi objekty)		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
typy vizuálně obrazných vyjádření – sochařství, plastika, užité umění, hračky, komiks aj, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
prostředky k vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické...), z hlediska motivace (fantazijní, expresivní, symbolická...), vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
výtvarné umění, historické, sociální na kulturní souvislosti		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, prezentace ve veřejném prostoru		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
expresivní výtvarný projev výtvarné vyjádření kontrastu barevná a tvarová nadsázka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
umělecká díla ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vlastní zkušenosti, zážitky, vjemy, představy variace různých vlastností prvků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
díla současnosti i minulosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
umožňuje žákům zamýšlet se nad vztahy mezi přírodou a člověkem dává jim možnost inspirovat se a vytvářet kulturní a umělecké hodnoty		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světla, stíny a jejich kontrast; vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a časovém průběhu		vybírá, vytváří, pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
uspořádání objektů a prvků do celků v ploše, objemu, prostoru – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty		zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, komiks, animace, písmo, reklama, užitá grafika		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a vlastních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční formy malby a kresby		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; mediální sdělení, obhajoba výsledků vlastní tvorby		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
výtvarné umění, historické, sociální a kulturní souvislosti		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
díla současnosti i minulosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
expresivní výtvarný projev výtvarné vyjádření kontrastu barevná a tvarová nadsázka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vlastní zkušenosti, zážitky, vjemy, představy variace různých vlastností prvků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
umělecká díla ve světě		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, tiskoviny, média; kombinace a variace ve vlastní tvorbě		vybírá, vytváří, pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, volná malba, ilustrace, reklama, fotografie, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika), jejich uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, akční formy malby a kresby, vyjádření proměn, jejich využití ve vlastním výtvarném projevu		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
díla současnosti i minulosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
expresivní výtvarný projev		
výtvarné vyjádření kontrastu		
barevná a tvarová nadsázka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vlastní zkušenosti, zážitky, vjemy, představy		
variace různých vlastností prvků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
umělecká díla ve světě		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření (linie, světlo, barva a prostorové prostředky)	vybírám, vytvářím, pojmenovávám prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuji je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuji různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
	interpretuji umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vycházím ze znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností	
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (hudební, dramatické, podněty při vlastní tvorbě)	zaznamenávám vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenávám podněty z představ a fantazie	
typy vizuálně obrazných vyjádření - loutka, ilustrace, volná malba, a plastika, počítačová animace, komiks, reklama, digitální fotografie, rozlišení a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	vybírám, kombinuji a vytvářím prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
osobní postoj v komunikaci – utváření a zdůvodňování vlastního názoru, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání a respektování odlišných vizuálně obrazných vyjádření	ověřuji komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve vlastním výtvarném projevu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru	interpretuji umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vycházím ze znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností	
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	interpretuji umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vycházím ze znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
díla současnosti i minulosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
expresivní výtvarný projev		

Výtvarná výchova	9. ročník	
výtvarné vyjádření kontrastu barevná a tvarová nadsázka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vlastní zkušenosti, zážitky, vjemy, představy variace různých vlastností prvků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
umělecká díla ve světě		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací hodina tělesné výchovy na 1. stupni obsahuje průpravné, nácvikové nebo výcvikové, kondiční, ale i uvolňovací a relaxační části. Cílem tělesné výchovy je vytvořit kladný vztah žáků k pohybové celoživotní aktivitě a pohybu vůbec. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit je žák veden ke zvyšování tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla. Značná pozornost je věnována bezpečnosti při výuce, děti jsou upozorňovány na možnost úrazů. Tělesná výchova je organizována tak, aby probouzela radost z pohybu a zdravou soutěživost. Je zaměřena na rozvoj pohybových schopností, zejména na koordinaci pohybu a vede žáky k vnímání krásy pohybu, rytmu a tempa. Učí žáky orientovat se v prostoru a čase. Pěstuje v dětech vůli, cílevědomost, samostatné rozhodování, zdravou rivalitu, ale i smíření se s porážkou a uznání soupeřových kvalit. Pomáhá rozvíjet cit pro spravedlnost a kolektivnost. V hodinách

Název předmětu	Tělesná výchova
	tělesné výchovy je využíváno cvičení ve dvojicích a v družstvech. Značná pozornost je věnována zodpovědnosti za své zdraví. Předmět Tělesná výchova na 2. stupni je součástí povinného vzdělávání na ZŠ a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (nářadí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, ekologie, etická a právní výchova atd. V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům: • osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách. • osvojit si v návaznosti na 1. stupeň ZŠ co nejširší spektrum pohybových dovedností • orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví • orientovat se v ukazatelích tělesné zdatnosti a jejich měření i v možnostech ovlivnění vlastního pohybového režimu – s výraznou pomocí učitele a vhodného pohybového režimu školy • osvojit si základní soubory cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky a využívat je v pohybovém režimu • zvládnout základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech, převážně ve známém i méně známém prostředí • kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence

Název předmětu	Tělesná výchova
	• pociťovat radost ze zvládnutého pohybu a chápat ho jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání návykových látek • chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a využívat je k vytváření hodnotných mezilidských vztahů • ve sportu a jiných pohybových aktivitách poznávat základní vztahy a role vycházející z pravidel her a soutěží, využívat je v duchu fair play pro vhodné vztahy mezi vrstevníky Naznačené cíle by měly při výstupu ze základní školy ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 2 hodiny týdně v každém ročníku na 1. stupni. Vyučovací hodina probíhá ve školní tělocvičně, na školním hřišti i v nedalekém lesoparku. Součástí hodin tělesné výchovy je i základní plavecký výcvik, který vede Plavecká škola, tělovýchovné chvilky během vyučování a pobyt na školním hřišti během velké přestávky. Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6. – 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení na 1. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • využívat pro učení vhodné informační zdroje (časopisy) a vhodné učební pomůcky • rozvíjet učební dovednosti potřebné k samostatnému učení • operovat s obecně užívanými základními termíny, znaky a symboly • samostatně pozorovat a experimentovat. Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení na 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • posilovat pozitivní motivaci a zájem o TV • využívat vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku • rozvíjet kreativitu učební dovednosti potřebné k samostatnému učení • zvládat autokorekci chyb. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Pro utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů na 1. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • využívat získané dovednosti a vědomosti k řešení daného problému • ověřovat prakticky správnost řešení problémů • obhajovat svá rozhodnutí. Pro utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů na 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • řešit dané problémy, napomáhat hledat řešení • posilovat své schopnosti, využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému a kreativity při jeho řešení • seznamovat se s různými typy cvičebních úloh. Kompetence komunikativní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních na 1. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • rozvíjet dovednost, porozumět a zpracovat vyslechnuté sdělení • formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně • využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi • naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně reagovat. Pro utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních na 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • naučit se nové názvosloví a rozšiřovat dané tematické úkoly • přirozeně reagovat v běžných situacích • zvládat samostatné pohybové vyjádření • seznamovat se s novinkami v TV a sportu. Kompetence sociální a personální: Pro utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních na 1. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • spolupracovat ve skupině, vytvářet a respektovat práci v týmu

Název předmětu	Tělesná výchova
	• v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Pro utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních na 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • pracovat ve skupině, tj. vytvářet pravidla práce v týmu a respektovat je • aktivně přispívat k dobrému fungování týmu. Kompetence občanské: Pro utváření a rozvíjení kompetencí občanských na 1. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • uvědomovat si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli • respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé násilí • rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Pro utváření a rozvíjení kompetencí občanských na 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • uvědomovat si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli • respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti spolužáků. Kompetence pracovní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí pracovních na 1. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • používat bezpečně cvičební nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky • posilovat si smysl pro pohybovou aktivitu. Pro utváření a rozvíjení kompetencí pracovních na 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • rozvíjet svůj smysl pro povinnost (každodenní pohybová aktivita) • učí se jednat samostatně.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
seznámení s předmětem TV, tělocvičnou, školním hřištěm	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	
příprava před pohybovou činností – zahřátí, dále protažení, rozcvičení, uklidnění	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	
pohybové hry a aktivity – míčky, netradiční nářadí, hračky;	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
průprava ke gymnastice, atletice, hry a manipulace s míčem;	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
cvičení s hudbou – tanečky, pohybové hry;	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
pobyt a hry v přírodě – v nedalekém lesoparku	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena, vhodné oblečení a obuv, zásady chování	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	
organizace a komunikace – nástup, pozdrav, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	reaguje na základní pokyny a povely	
základní plavecký výcvik	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
pohybové hry rytmické a kondiční cvičení základy sportovních her zásady jednání a chování pravidla zjednodušených pohybových činností komunikace v TV		

Tělesná výchova	1. ročník	
organizace při TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
základní hygienické návyky v hodinách TV		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
organizace a bezpečnost - základní pokyny a povely, příprava, ukládání pomůcek, náčiní a nářadí;	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy	
správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	
spojení pravidelné pohybové činnosti se zdravím	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	
sportovní hry, závody, soutěže, vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině, pohybové hry	zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání	spolupracuje při jednoduchých kolektivních činnostech a soutěžích	
základní povely, dodržování pravidel	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
ovládání míče	zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
průprava ke gymnastice - průpravná cvičení	zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
poskoky, kotoul vpřed, jednoduchá cvičení na nářadí	zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
průprava k atletice - běh, motivovaný běh, skok z místa, hod	zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	

Tělesná výchova	2. ročník	
základní plavecký výcvik		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
cvičení s hudbou, estetický pohyb		zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		
základy gymnastiky		
základy atletiky		
měření a posuzování pohybových dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
základní hygienické návyky v hodinách TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
pohybové hry		
rytmické a kondiční cvičení		
sportovní hry		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
správné držení těla v různých polohách a při různých pracovních činnostech, relaxační a uvolňovací cvičení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
zásady bezpečnosti a hygieny		spojuje každodenní pravidelnou činnost se zdravím, předvede správné držení těla

Tělesná výchova	3. ročník	
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
snaha o zlepšení pohybových činností		usiluje o zlepšení pohybových činností
gymnastika – kotoul vpřed, vzad		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
švihadlo, jednoduché sestavy		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
šplh na tyči		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
atletika – hod kriketovým míčem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
skok do dálky, běhy (rozvoj rychlosti, vytrvalosti)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
nácvik nízkého startu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
činnosti s míčem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
základní plavecký výcvik		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
pravidla her		popíše zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností
spolupráce a hra fair play		uplatňuje zásady fair play, spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích
význam pohybu pro zdraví, uplatňování hlavních hygienických zásad při pohybových činnostech		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
zvládání základních povelů a názvosloví – nástup		reaguje na základní pokyny a povelů (názvosloví)
jednoduchá speciální cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
letní pobyt v přírodě		uplatňování pohybových aktivit v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		
základy gymnastiky		
základy atletiky		

Tělesná výchova	3. ročník	
měření a posuzování pohybových dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hygiena při TV		
bezpečnost při pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
týmové hry		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, zásobník jednoduchých cviků na správné držení těla a odstranění případných svalových dysbalancí	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybových dovedností, vytváří varianty osvojených pohybových aktivit	
organizace při TV, základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	učí se reagovat na povely a organizační pokyny učitele, rozumí základnímu názvosloví tělesných cvičení	
hygiena při TV, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	
zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	
komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	učí se reagovat na povely a organizační pokyny učitele, rozumí základnímu názvosloví tělesných cvičení	
pravidla nenáročných pohybových činností, her a soutěží	jedná v duchu fair play, uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sport. prostředí	

Tělesná výchova	4. ročník	
měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů		dovede měřit základní pohybové výkony
zdroje informací o pohybových činnostech		samostatně získává informace o pohyb. aktivitách a sport. akcích ve škole i v místě bydliště
plavecký výcvik		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele, cvičení s hudbou		zvládá základní techniku speciálních cvičení, umí sladit pohyb s jednoduchým hudebním doprovodem
hodnocení kvality pohybové činnosti spolužáka a reakce na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činnosti		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činnosti
sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel		zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojované pohyb. dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových aktivit
míčové hry (fotbal, florbal)		zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojované pohyb. dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových aktivit
jiné hry s odbíjením, házením a chytáním		zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojované pohyb. dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových aktivit
atletika – sprint, vytrvalostní běh, skok daleký a vysoký, hod míčkem nebo granátem		zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojované pohyb. dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových aktivit
gymnastika – akrobacie, přeskok, cvičení na nářadí (žebřiny) a s náčiním (obruč, švihadlo, tyč)		zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojované pohyb. dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových aktivit
zimní pobyt v přírodě		jízda v pluhu + zastavení, základní oblouk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
týmové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hygiena při TV		
bezpečnost při pohybových činnostech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zajímavosti z oblasti sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		

Tělesná výchova	4. ročník	
základy gymnastiky základy atletiky měření a posuzování pohybových dovedností		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací, protahovací a kondiční cvičení)	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí, názvosloví)	uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném prostředí	
	užívá při pohyb. činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, žák reaguje na povely a organizační pokyny učitele	
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží na úrovni třídy)	zorganizuje nenáročné pohyb. činnosti a soutěže na úrovni třídy	
hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	
aplikace pohybových dovedností v různých pohybových aktivitách, projevení samostatnosti a vůle zlepšení své zdatnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činnosti, projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti	
korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	

Tělesná výchova	5. ročník	
odmítá hrubé zacházení a násilí, respektuje ostatní členy		jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, adekvátně reaguje v situaci poranění spolužáka
orientace v informačních zdrojích, samostatné získávání potřebných informací		samostatně získává informace o pohyb. aktivitách a sport. akcích ve škole i v místě bydliště
plavecký výcvik		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele, cvičení s hudbou		zvládá základní techniku speciálních cvičení, umí sladit pohyb s jednoduchým hudebním doprovodem
speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením		zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojované pohyb. dovedností související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů		dovede měřit základní pohybové výkony
upozornění na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel míčové hry (fotbal, florbal) jiné hry s odbíjením, házením a chytáním		zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojované pohyb. dovedností související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
atletika – sprint, vytrvalostní běh, skok daleký a vysoký, hod míčkem nebo granátem		zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojované pohyb. dovedností související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
gymnastika – akrobacie, přeskok, cvičení na nářadí (žebřiny) a s náčiním (obruč, švihadlo, tyč)		zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojované pohyb. dovedností související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zajímavosti z oblasti sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
týmové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hygiena při TV		
bezpečnost při pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu základy gymnastiky základy atletiky měření a posuzování pohybových dovedností		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, nácvik záchrany tonoucího	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
význam pohybu pro zdraví - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	
rozcvičení před výkonem, průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel míčové hry (basketbal, volejbal, fotbal, vodní pólo, florbal) jiné hry s odbíjením, házením a chytáním	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
atletika – sprint, vytrvalostní běh, základy překážkového běhu, skok daleký a vysoký, hod míčkem nebo granátem, štafetový běh	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	

Tělesná výchova	6. ročník	
gymnastika – akrobacie, přeskok, cvičení na nářadí (hrazda, bradla, kladina, žebřiny) a s náčiním (obruč, švihadlo, tyč), cvičení s hudbou či rytmickým doprovodem		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
úpoly		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
plavání – plavecké styly (prsa, kraul, znak), vodní pólo, nácvik záchrany tonoucího		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
bruslení (podle klimatických podmínek)		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
sportovní gymnastika, atletika, sportovní hry, plavání,		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
význam olympijských idejí a sportu pro vzájemné porozumění mezi lidmi různých národů a národností, odmítá hrubé zacházení a násilí, respektuje ostatní členy		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů a soutěží		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
míčové a jiné sportovní hry – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
měření výkonů pásmem, stopkami, posuzování pohybových dovedností a jejich vyhodnocování		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
užití osvojovaného názvosloví na úrovni cvičence		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
jednání a chování jednotlivce k jednotlivci		
jednání a chování ke skupině		

Tělesná výchova	6. ročník	
jednání a chování spoluhráči a soupeři		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace se spoluhráčem		
komunikace s učitelem		
komunikace s rozhodčím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěžení		
"zdravá rivalita"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost podílet se na tvorbě individuálních činností s náčiním i bez		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
fair play		
jednání a chování v různém prostředí		
jednání a chování při různých pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznání charakteru v různých pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
příprava na fyzickou zátěž		
regenerace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolupráce při skupinové herní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vyhodnocování svých výkonů		
posuzování svých výkonů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
nutnost pohybu		
pravidelnost pohybu		

Tělesná výchova	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
mimoškolní soutěže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sportovní výkony a úspěchy evropských a světových sportovců		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
hygiena a bezpečnosti při pohybových činnostech, nácvik záchrany tonoucího, význam pohybu pro zdraví	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	
rozcvičení před výkonem, průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
míčové hry (basketbal, volejbal, fotbal, vodní pólo, florbal)	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
jiné hry s odbíjením, házením a chytáním	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	

Tělesná výchova	7. ročník	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
atletika – sprint, vytrvalostní běh, základy překážkového běhu, skok daleký a vysoký, hod granátem, štafetový běh	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
gymnastika – akrobacie, přeskok, cvičení na nářadí (hrazda, bradla, kladina, žebřiny) a s náčiním (obruč, švihadlo, tyč), cvičení s hudbou či rytmickým doprovodem	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
úpoly	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
sjezdové lyžování, příp. snowboarding - LVK	přenášení váhy, smýkaný a řezaný oblouk, jízda v pluhu + zastavení	
plavání – plavecké styly (prsa, kraul, znak), vodní pólo, nácvik záchrany tonoucího	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
sportovní gymnastika, atletika, sportovní hry, plavání,	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
míčové a jiné kolektivní hry – fair play, spolupráce a taktika, míčové a jiné sportovní hry – turnaje, závody, soutěže	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů a soutěží	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
měření výkonů pásmem, stopkami, posuzování pohybových dovedností a jejich vyhodnocování	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	

Tělesná výchova	7. ročník	
bruslení (podle klimatických podmínek)		přešlapování vpřed i vzad, brždění, obraty do jízdy vpřed a vzad
užití osvojovaného názvosloví na úrovni cvičence		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
spolupráce na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržování dohodnuté taktiky		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
jednání a chování jednotlivce k jednotlivci		
jednání a chování ke skupině		
jednání a chování spoluhráči a soupeři		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace se spoluhráčem		
komunikace s učitelem		
komunikace s rozhodčím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěžení		
"zdravá rivalita"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost podílet se na tvorbě individuálních činností s náčiním i bez		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
fair play		
jednání a chování v různém prostředí		
jednání a chování při různých pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznání charakteru v různých pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	7. ročník	
příprava na fyzickou zátěž		
regenerace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolupráce při skupinové herní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vyhodnocování svých výkonů		
posuzování svých výkonů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
nutnost pohybu		
pravidelnost pohybu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
mimoškolní soutěže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sportovní výkony a úspěchy evropských a světových sportovců		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
hygiena a bezpečnosti při pohybových činnostech, vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
význam pohybu pro zdraví - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	

Tělesná výchova	8. ročník	
rozcvičení před výkonem, průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
míčové hry (basketbal, volejbal, fotbal, házená, vodní pólo, florbal)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
jiné hry s odbíjením, házením a chytáním		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
atletika – sprint, vytrvalostní běh, základy překážkového běhu, skok daleký a vysoký, hod granátem, vrh koulí, štafetový běh		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
gymnastika – akrobacie, přeskok, cvičení na nářadí (hrazda, bradla, kladina, žebřiny) a s náčiním (obruč, švihadlo, tyč), cvičení s hudbou či rytmickým doprovodem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
úpoly		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
plavání – plavecké styly (prsa, kraul, znak), vodní pólo, nácvik záchrany tonoucího		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
bruslení (podle klimatických podmínek)		přešlapování vpřed i vzad, brždění, obraty do jízdy vpřed a vzad
sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
sportovní gymnastika, atletika, sportovní hry, plavání,		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
míčové a jiné kolektivní hry – fair play, spolupráce a taktika		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Tělesná výchova	8. ročník	
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů a soutěží		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
míčové a jiné sportovní hry – turnaje, závody, soutěže		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
měření výkonů pásmem, stopkami, posuzování pohybových dovedností a jejich vyhodnocování		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
užití osvojovaného názvosloví na úrovni cvičence		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, možnost nebezpečí úrazu		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
jednání a chování jednotlivce k jednotlivci jednání a chování ke skupině jednání a chování spoluhráči a soupeři		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace se spoluhráčem komunikace s učitelem komunikace s rozhodčím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěžení "zdravá rivalita"		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost podílet se na tvorbě individuálních činností s náčiním i bez		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
fair play		
jednání a chování v různém prostředí		
jednání a chování při různých pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznání charakteru v různých pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
příprava na fyzickou zátěž		
regenerace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolupráce při skupinové herní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vyhodnocování svých výkonů		
posuzování svých výkonů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
nutnost pohybu		
pravidelnost pohybu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
mimoškolní soutěže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sportovní výkony a úspěchy evropských a světových sportovců		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
hygiena a bezpečnosti při pohybových činnostech	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
význam pohybu pro zdraví, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	
rozcvičení před výkonem, průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
míčové hry (basketbal, volejbal, fotbal, vodní pólo, florbal)	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
jiné hry s odbíjením, házením a chytáním	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
atletika – sprint, vytrvalostní běh, základy překážkového běhu, skok daleký a vysoký, hod granátem, vrh koulí, štafetový běh	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
gymnastika – akrobacie, přeskok, cvičení na nářadí (hrazda, bradla, kladina, žebřiny) a s náčiním (obruč, švihadlo, tyč), cvičení s hudbou či rytmickým doprovodem	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
úpoly	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
plavání – plavecké styly (prsa, kraul, znak), vodní pólo, nácvik záchrany tonoucího	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
bruslení (podle klimatických podmínek)	přešlapování vpřed i vzad, brždění, obraty do jízdy vpřed a vzad	

Tělesná výchova	9. ročník	
sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
sportovní gymnastika, atletika, sportovní hry, plavání,		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
míčové a jiné kolektivní hry – fair play, spolupráce a taktika		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů a soutěží		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
míčové a jiné sportovní hry – turnaje, závody, soutěže		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
měření výkonů pásmem, stopkami, posuzování pohybových dovedností a jejich vyhodnocování		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
osvojení názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, možnost nebezpečí úrazu		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vyhodnocování svých výkonů posuzování svých výkonů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
nutnost pohybu		
pravidelnost pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
příprava na fyzickou zátěž		
regenerace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznání charakteru v různých pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost podílet se na tvorbě individuálních činností s náčiním i bez		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace se spoluhráčem		
komunikace s učitelem		
komunikace s rozhodčím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
fair play		
jednání a chování v různém prostředí		
jednání a chování při různých pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolupráce při skupinové herní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěžení		
"zdravá rivalita"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
mimoškolní soutěže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sportovní výkony a úspěchy evropských a světových sportovců		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník	
jednání a chování jednotlivce k jednotlivci jednání a chování ke skupině jednání a chování spoluhráči a soupeři		

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody. Rozvíjí zejména sociální adaptaci a respektuje osobnost žáka. Poskytuje základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Pomáhá žákům upevnit si hygienické, stravovací, pracovní a jiné preventivní návyky, rozvíjí jejich sociální dovednosti a komunikaci. Výchova ke zdraví posiluje u žáků schopnost aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Pomáhá formovat pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i ke zdraví druhých. Předmět je zaměřen na: • preventivní ochranu zdraví • získání dovednosti odmítat škodlivé látky • předcházení úrazům a upevnění návyků poskytovat základní první pomoc • získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Výuka je realizována v kmenových třídách a je určena žákům 6. – 7. ročníku. Během výuky učitel žáky soustavně vede k dodržování pravidel komunikace, práce ve skupině, pravidel bezpečnosti a k odpovědnosti za vlastní chování a rozhodování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku. Časová dotace je jedna hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • vyhledávat, třídit, zpracovávat a vyhodnocovat získané informace • využívat poznatků z různých vyučovacích předmětů a oborů • vzájemně se učit, společně organizují a řídí vlastní učení • sledovat svůj pokrok i pokrok spolužáků • získávat nové náměty a zkušenosti.
	Kompetence k řešení problémů: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • vyhledávat informace potřebné k řešení problémů • hledat různé způsoby řešení problémů • kriticky myslet • obhajovat vlastní rozhodnutí • řešit modelové situace, hledat různé varianty řešení.
	Kompetence komunikativní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • komunikovat na odpovídající úrovni ○ respektovat pravidla komunikace ○ formulovat vlastní názory

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	○ usilovat o výstižný, souvislý a kultivovaný projev ○ rozvíjet dovednost komunikační obrany proti manipulaci a agresi ○ prohlubovat komunikační dovednosti podporující kultivované chování k opačnému pohlaví ○ formulovat vlastní myšlenky a obhajovat vlastní názory.
	Kompetence sociální a personální: Pro utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • spolupracovat ve skupině • podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádat • při hraní modelových situací plnit role jim určené • upevňovat dobré mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty k člověku • objektivně oceňovat práci spolužáků • cvičit se v dodržování pravidel slušného chování.
	Kompetence občanské: Pro utváření a rozvíjení kompetencí občanských jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • respektovat názory ostatních • rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví • uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni • rozvíjení interakčních a vztahových dovedností pro život ve společnosti • odpovědně se rozhodovat a pohotově jednat v různých situacích i krizových • zaujímat negativní postoj k útlaku a hrubému násilí • vyhledávají, třídí, zpracovávají a vyhodnocují získané informace • využívají poznatků z různých vyučovacích předmětů • se vzájemně učí, společně organizují a řídí vlastní učení.
	Kompetence pracovní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí pracovních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• využívat ICT pro hledání a zpracovávání informací • po celou dobu práce udržovat své pracovní místo v pořádku • dodržovat pravidla bezpečnosti práce • efektivně používat získané vědomosti v praxi • plánovat a organizovat své pracovní činnosti • hodnotit výsledky práce vlastní i spolužáků • pracovat s odbornou literaturou, internetem.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství.		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		zná zásady komunikace a umí je použít
výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy		rozumí základním pojmům z oblasti zdravé výživy s použitím získaných poznatků sestaví zdravý jídelníček rozliší zdravé a nezdravé potraviny, uplatňuje zdravé stravovací návyky
auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návyková psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (bezpečnost v dopravě a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu)		dává do souvislostí rizika spojená s užíváním návykových látek uvědomuje si nebezpečí a následky užívání drog a zaujímá zamítavý postoj

Výchova ke zdraví	6. ročník	
seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		dokáže odpovědně plánovat svůj volný čas
skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností manipulativní vliv vrstevníků, uplatňuje osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci a agresi
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		dokáže v případě nutnosti poskytnout první pomoc
změny v životě člověka		uvědomuje si rozdíly v chování a tělesném stavu dívek a chlapců v období dospívání
mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		uvědomuje si nebezpečí a následky užívání drog a zaujímá zamítavý postoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
konflikt		
šikana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		
asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ve dvojicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vztah k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulace a sebeorganizace činností a chování		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		ví, kde hledat odbornou pomoc a jak pečovat o nemocného
vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		zná práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		respektuje zvláštnosti lidí (jinou rasu či handicap)
dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		respektuje změny v období dospívání
celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		dává si do souvislostí nemoci a jejich příčiny
podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		seznámí se s alternativními výživovými směry

Výchova ke zdraví	7. ročník	
sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity		zaujme odpovědný postoj ke svému zdraví
tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		zaujme odpovědný postoj ke svému zdraví
stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		uvědomuje si množství nebezpečných situací a dovede se v nich chovat v zájmu svého zdraví i zdraví jiných
sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity		chápe důležitost rozhodování v oblasti sexuálního chování a jedná v zájmu svého zdraví
bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		dokáže v případě nutnosti poskytnout první pomoc
manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		pozná manipulativní chování a umí mu čelit
		pozná klamavou reklamu a dokáže jí odolat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
tělesná a duševní hygiena		
denní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vztah k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodinné vztahy		
kamarádství		
přátelství a láska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
příběhy s mravním obsahem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova ke zdraví	7. ročník
bezpečné chování a komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
tělesné, duševní a společenské změny	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
prosociální chování	
mé postoje a chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
vrstevnická a třídní skupina	

5.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Úkolem předmětu Pracovní činnosti na 1. stupni je seznámit žáky se základy praktických pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti. Žáci získávají základní přehled a pracovní návyky potřebné k běžnému životu. Cílem výuky je zvládnout základní pracovní dovednosti, získat konkrétní představy o vlastnostech materiálů, udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat dané postupy, učit se větší samostatnosti a umět zhodnotit výsledky své práce. Během celého školního roku v 1. a v 2. třídě se tematickými okruhy prolíná výuka anglického jazyka metodou CLIL, která je aplikována do vyučovacího procesu.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Realizace vzdělávacího obsahu probíhá v kmenové třídě. Pěstitelské práce se realizují ve třídě. Pro přípravu pokrmů je využívána školní kuchyňka s veškerým vybavením. V průběhu výuky jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Pracovní činnosti II. stupně tematicky navazují na zvládnuté základy učiva pracovních činností I. stupně. Výuka v tomto předmětu směřuje k: • zvládnutí základních pracovních dovedností s nástroji a náradím a materiály běžné potřeby • získání konkrétní představy o reálných vlastnostech materiálů • provádění běžných rukodělných činností • získání dovedností z pěstitelské činnosti • vyhledávání informací • prezentování výsledků praktických činností v médiích Pracovní činnosti ovlivňují i rozhodování žáků o jejich budoucím povolání (profesní zaměření). V průběhu výuky jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má na 1. stupni časovou dotaci pro 1. - 5. ročník 1 hodinu týdně. Vyučovací předmět v 6. – 9. ročníku má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Vyučuje se v jedné vyučovací hodině 1x za týden, ve skupinách. Výuka je realizována v odborných učebnách umístěných v prostorách školy. Ve vyučovacích hodinách je využíváno ukázky, výkladu s ukázkou, samostatné práce, práce ve skupinách.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Při utváření a rozvíjení kompetencí k učení na 1. a 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • poznávat základy pracovních činností • vybudovat si pozitivní vztah k manuální práci • rozvíjet své dovednosti a návyky z různých pracovních činností • využívat vlastní tvořivost a myšlení. Kompetence k řešení problémů: Při utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů na 1. a 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • využívat své individuální schopnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• budovat svou vlastní samostatnost a odpovědnost za provedenou práci • naučit se používat jednotlivé pracovní nástroje, nářadí a pomůcky při práci ve škole i v běžném životě. Kompetence komunikativní: Při utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních na 1. a 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • vytvářet své vlastní nápady při pracovní činnosti • využívat své schopnosti při práci v kolektivu • uplatnit vlastní myšlení a představivost • uvědomit si vlastní aktivity a tvůrčí přístup k práci • prezentovat svou práci formou besedy. Kompetence sociální a personální: Při utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních na 1. a 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • spolupracovat ve skupinách • respektovat pravidla práce v týmu • uvědomit si vlastní identitu v rámci pracovní skupiny • objektivně poznávat okolní svět • vybudovat si pocit sebedůvěry a zdravého sebevědomí • poznat v praktických podmínkách výrobní činnost. Kompetence občanské: Při utváření a rozvíjení kompetencí občanských na 1. a 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • rozvíjet konstruktivní a podnikatelské myšlení • dodržovat zásady ochrany životního prostředí. Kompetence pracovní: Při utváření a rozvíjení kompetencí pracovních na 1. a 2. stupni jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • pochopit práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	naučit se využívat a ovládat jednotlivé pracovní nástroje a techniku.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s papírem - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s modelovací hmotou - seznámení s vlastnostmi plastelíny, válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s přírodninami - navlékání, aranžování, třídění		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s textilem - stříhání textilu a nalepování textilií		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy
sestavování modelu, montáž, demontáž		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, využití anglické slovní zásoby získané metodou CLIL v ČJ, M, ČJS
pozorování dění v přírodě, ošetřování pokojových květin – otírání listů, zalévání, kypření půdy		pečuje o nenáročné rostliny
pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s tradičními i netradičními materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce s přírodninami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	1. ročník	
pozorování, porovnávání a zaznamenávání přírody		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s papírem - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů
práce s modelovací hmotou - válení, hnětení, spojování, přidávání a ubírání hmoty, modelování (modurit, těsto, vosk)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů
práce s přírodninami - navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů
pracuje podle slovního návodu a předlohy, práce s textilem - navlékání jehly, uzel, přišívací knoflíku, stříhání a lepení textilu, výroba jednoduchého textilního výrobku		pracuje podle slovního návodu a předlohy
sestavování modelu, montáž a demontáž		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, využití anglické slovní zásoby získané metodou CLIL v ČJ, M, ČJS
provádí pozorování a zhodnocení výsledků pozorování		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
otírání listů, zalévání, kypření		pečuje o nenáročné rostliny
příprava jednoduché tabule, základy společenského chování, pravidla stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pozorování, porovnávání a zaznamenávání přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce s přírodninami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
práce s tradičními i netradičními materiály		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s papírem (ohýbání, vystřihování, vytrhávání, lepení, odměřování)		dokáže papír přeložit, přestřihnout, odtrhnout, vystřihnout předkreslený tvar a nalepit
		rozlišuje různé druhy papíru (balicí, kreslicí, kancelářský, novinový papír)
práce s modelovací hmotou - plastelína, hlína, modurit, těsto (válení, hnětení, sušení)		dovede z tradičních či netradičních materiálů vytvořit jednoduchý výrobek
práce s přírodninami (navlékání, aranžování)		dovede z tradičních či netradičních materiálů vytvořit jednoduchý výrobek
práce s textilem (stříhání, lepení, šití – navlékání nitě, stehy)		při práci volí vhodné nástroje a dokáže je rozlišit (nůžky, nůž, jehla, kladívko), dodržuje bezpečnost práce
		dokáže navléknout nit a přišít knoflík
práce podle slovního nebo písemného návodu, práce s netradičním materiálem		dokáže pracovat podle slovního nebo písemného návodu
sestavování modelů, sestavování podle návodu stavebnice, montážní a demontážní práce		zvládá základní činnosti při práci se stavebnicí
provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování přírody		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
příprava jednoduché tabule pro stolování, úprava stolu, vhodné chování při stolování – pravidla stolování, základy společenského chování		popíše vhodné chování při stolování
dodržování bezpečnosti práce s pracovním náčiním		při práci volí vhodné nástroje a dokáže je rozlišit (nůžky, nůž, jehla, kladívko), dodržuje bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
pozorování, porovnávání a zaznamenávání přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce s přírodninami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s tradičními i netradičními materiály		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
seznámení s lidovými tradicemi (Vánoce, Velikonoce)	využití tvořivých činností s různými materiály prvků lidových tradic	
druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
bezpečnost a uspořádání práce	udržuje pořádek na pracovním místě	
práce se stavebnicí, použití logiky	provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	
využití návodu při postupu práce	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
pracovní hygiena, první pomoc při zranění	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	
práce s rostlinami – pokusy, pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
péče o rostliny, využití nářadí při práci s rostlinami a na pozemku	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	
vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní	orientuje se v základním vybavení kuchyně	
příprava jednoduchého pokrmu	připraví samostatně jednoduchý pokrm	
základy společenského chování, pravidla stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	

Pracovní činnosti	4. ročník	
pracovní hygiena v prostorách cvičné kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		udržuje čistotu pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
péče o pokojové i jiné rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce se stavebnicemi montáž, demontáž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce dle slovního návodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce dle jednoduchého náčrtu práce dle předlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pěstitelské činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pořádek a čistota pracovních ploch bezpečnost práce		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Pracovní činnosti	5. ročník	
práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
seznámení s lidovými tradicemi		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů		používá správné pomůcky, náčiní a nástroje
bezpečnost a uspořádání práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
práce se stavebnicí, použití logiky		provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž
využití návodu při postupech práce		pracuje podle návodu, předlohy
pracovní hygiena, první pomoc při zranění		udržuje pořádek na pracovním místě
práce s rostlinami - pokusy, pozorování		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
péče o rostliny		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
využití nářadí při práci s rostlinami		používá správné pomůcky, náčiní a nástroje
vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní		orientuje se v základním vybavení kuchyně
příprava jednoduchých pokrmů dle možností		připraví samostatně jednoduchý pokrm
základy společenského chování, pravidla stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		udržuje čistotu pracovních ploch
poskytování první pomoci		poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pěstitelské činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pořádek a čistota pracovních ploch		
bezpečnost práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce dle slovního návodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce se stavebnicí		
montáž, demontáž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
péče o pokojové i jiné rostliny		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce dle jednoduchého náčrtu		
práce dle předlohy		
jednoduché pracovní operace a postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace práce		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		vyzná se v jednoduchém návodu a dokáže ho použít v praxi
vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)		pozná druhy používaných materiálů
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		umí určit a používat nářadí a nástroje pro ruční opracování
bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		zná a dokáže použít zásady bezpečnosti práce a poskytnout první pomoc
základní zásady pěstování zemědělských plodin		chápe základní zásady při pěstování rostlin a rostliny umí rozlišovat
půda – nezbytný předpoklad výživy rostlin		připraví půdu pro pěstování rostlin a zdůvodní, proč je příprava půdy pro pěstování důležitá
poznávání základních druhů zemědělských plodin		rozliší druhy osiva běžných zemědělských plodin
pěstování rostlin z pohledu ochrany životního prostředí		rozliší druhy osiva běžných zemědělských plodin
určování osiva jednotlivých plodin		rozliší druhy osiva běžných zemědělských plodin
ochrana zdraví při práci na školním pozemku		zná a dokáže použít zásady bezpečnosti práce a poskytnout první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	6. ročník	
zapojení do společné práce (práce na společném výrobku)		
rozvíjení schopnosti spolupráce na řešení (vlastní x cizí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
rozpoznání svých schopností		
rozvoj pracovních návyků		
využívání svých silných stránek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace svého chování v rámci bezpečnosti práce		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)	dodržuje technologickou kázeň	
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	zvládá jednoduché pracovní postupy podle návodů, náčrtů, předloh	
jednoduché pracovní operace a postupy	zvládá jednoduché pracovní postupy podle návodů, náčrtů, předloh	
jednoduché návody, předlohy náčrty	zvládá jednoduché pracovní postupy podle návodů, náčrtů, předloh	
prostředí školní kuchyně	vyzná se ve školní kuchyňce, prostře stůl ke slavnostnímu obědu	
potraviny – výběr, nákup, skladování	vyzná se ve školní kuchyňce, prostře stůl ke slavnostnímu obědu vybírání, nakupuje, skladuje potraviny	
zdravá výživa, zeleninové a těstové saláty	dodržuje zásady zdravé výživy a sestaví celodenní jídelníček	
zásady sestavování jídelníčku	připraví jednoduché zeleninové či těstovinové saláty	
úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha	používá zásady správného stolování	
historie stolování	používá zásady správného stolování	

Pracovní činnosti	7. ročník	
finance a provoz domácnosti, rozpočet, účetnictví, platební styk		na jednoduchém příkladu udělá přibližný rozpočet domácnosti na den a měsíc vyjmenuje druhy platebního styku při nákup
hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci		zvládá jednoduché pracovní postupy podle návodů, náčrtů, předloh
bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		zvládá jednoduché pracovní postupy podle návodů, náčrtů, předloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikace ke spolupráci při práci		
rozvoj kreativity při výrobě v dílnách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pěstitelské práce (práce v přírodě, hnojiva, postřiky ...)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pěstitelské práce (práce v přírodě, hnojiva, ...)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pěstitelské práce (práce v přírodě, hnojiva, postřiky ...)		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)	připraví vlastní návrh výrobku na dané téma, včetně dokumentace, a svůj návrh realizuje v praxi	

Pracovní činnosti	9. ročník	
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		připraví vlastní návrh výrobku na dané téma, včetně dokumentace, a svůj návrh realizuje v praxi
údržba v domácnosti – elektrická instalace v domácnosti, elektrické spotřebiče (funkce a užití), ovládání, bezpečnost a ekonomika provozu		obsluhuje elektrické spotřebiče podle jejich návodu
		rozumí elektroinstalaci v domácnosti z hlediska nebezpečí úrazu elektrickým proudem a umí poskytnout první pomoc v případě úrazu elektrickým proudem
návod, předloha náčrt, plán schéma, jednoduchý program		obsluhuje elektrické spotřebiče podle jejich návodu
ochrana a údržba		provádí montáž a demontáž jednoduchých přístrojů v domácnosti, jejich odstavení a uvedení do provozu – z hlediska jejich údržby
		rozumí elektroinstalaci v domácnosti z hlediska nebezpečí úrazu elektrickým proudem a umí poskytnout první pomoc v případě úrazu elektrickým proudem
vyhledávání pracovních míst na internetu		orientuje se na stránkách www při hledání pracovních příležitostí
stupeň dosaženého vzdělání a pracovní uplatnění		posoudí své možnosti a schopnosti při zájmu o povolání
životopis a pohovor u zaměstnavatele		sestaví životopis a připraví se na pohovor se zaměstnavatele
nebezpečí úrazu elektrickým proudem		provádí montáž a demontáž jednoduchých přístrojů v domácnosti, jejich odstavení a uvedení do provozu – z hlediska jejich údržby
		spotřebiče používá bezpečně a ekonomicky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
v okruhu SVĚT PRÁCE dokáže analyzovat své postoje a hodnoty vzhledem k budoucímu povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
v okruhu SVĚT PRÁCE dokáže analyzovat své schopnosti a předpoklady vzhledem k budoucímu povolání		

5.18 Digitální technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Nepovinný				

Název předmětu	Digitální technologie
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Digitální technologie	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

Digitální technologie	6. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Digitální technologie - fungování počítače, programy a dokumenty, operační systém - lokální síť a internet - web, prohlížeče, bezpečnost a soukromí na netu - vyhledávače a cloudové služby - bezpečný počítač - kódování a komprese dat, hardware - vývoj hardware a software - umělá inteligence - současnost a budoucnost IT	Digitální technologie - chápe, jak PC funguje, proč spouští programy, ukládá a otevírá dokumenty - ví, co znamenají pojmy lokální síť a internet - chápe, jak funguje nezabezpečený internet, důležitost šifrování dat a certifikátů serverů - chápe fungování vyhledávače, potřebu datacenter a vzdáleného ukládání dat - chápe, jak probíhá útok na PC a ví jak se útokům bránit - je seznámen s historií vývoje HW a SW - chápe potřebu AI a budoucnost IT	
Programování hardwarové desky sestavení elektrických obvodů - LED, tlačítko, potenciometr, fotobuňka, RGB LED ...	Programování hardwarové desky - vytvoří jednoduché elektrické obvody s deskou Micro:bit - orientuje se v programu MakeCode - sestaví jednoduchý program pro desku Micro:bit - použije senzory určené pro Micro:bit	
Programování pomocí VEX CODE VR programování ve virtuálním prostředí VEX VR	Programování pomocí VEX CODE VR orientuje se a programuje v prostředí VEX CODE VR, používá různá hřiště, řeší problémové úlohy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba vlastních komponentů k programovatelné hardwarové desce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémových úloh		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
řešení problémů a komunikace v rámci pracovních skupin		

5.19 Povinně volitelný předmět

5.19.1 Sport a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	2	2	10
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sport a zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sport a zdraví je vyučovací předmět, který je určen pro žáky 1. – 5. ročníku. Tento vyučovací předmět volně navazuje na tělesnou výchovu. Žáci se setkají s různými pohybovými aktivitami a sportovními činnostmi, které kladně působí na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sport a zdraví je vyučovací předmět s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v lesoparku, v případě možností také v plaveckém bazénu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro utváření a rozvoj kompetencí k učení jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • využívá pro učení vhodné cvičební pomůcky • operuje s obecně užívanými základními termíny, znaky a symboly
	Kompetence k řešení problémů: Pro utváření a rozvoj kompetencí k řešení problémů jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • využívá získané dovednosti a vědomosti k řešení daného problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů • obhajovat svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Sport a zdraví
	Pro utváření a rozvoj kompetencí komunikativních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • rozvíjí dovednost porozumět vyslechnutému sdělení • formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Pro utváření a rozvoj kompetencí sociálních a personálních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • spolupracuje ve skupině a respektuje práci v týmu • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Pro utváření a rozvoj kompetencí občanských jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • uvědomuje si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli • respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé násilí • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
	Kompetence pracovní: Pro utváření a rozvoj kompetencí pracovních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • používá bezpečně a účinně cvičební nářadí, plní povinnosti a závazky • uvědomuje si smysl pro povinnost.

Sport a zdraví	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Sport a zdraví	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava organismu na pohybovou aktivitu, využití psychomotoriky, hudby, netradičních pohyb. aktivit; význam průpravné části		spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na zdraví při pohybových aktivitách
zásobník několika protahovacích a posilovacích cviků		na základě svých individuálních dispozic zvládá jednoduché pohybové činnosti (jako jednotlivec i ve skupině)
činnosti zaměřené na zdraví prováděné nejen v TV, ale i během celého dne		na základě svých individuálních dispozic zvládá jednoduché pohybové činnosti (jako jednotlivec i ve skupině)
správné držení těla ve stoji, zásady správného sezení, činnosti podporující zdraví		usiluje o zlepšení koordinace svých pohybů při nácviku jednotlivých sportovních úkonů
komunikace v tělesné výchově		reaguje na pokyny a povely při pohybových činnostech, cvičí podle jednoduchého nákresu na stanovištích
vhodné sportovní oblečení a obuv, hygiena a bezpečnost při sportu a pohybových činnostech		při pohybové aktivitě dodržuje zásady hygieny a bezpečného chování v prostorách školy
cvičení a hry skupin i jednotlivců na rozvoj pohybových schopností, cvičení na stanovištích (využití nákresů)		spolupracuje při týmových soutěžích, účastní se závodů
sportovní hry-dodržuje pravidla jednoduchých her a soutěží, fair play, uvědomuje si porušení pravidel, činnosti s míčem-přihrávky, netradiční pohybové aktivity a využití netradičních pomůcek v TV		dodržuje pravidla her a soutěží, uvědomuje si porušení pravidel i dopad na jednotlivce a skupinu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost podílet se na tvorbě individuální činnosti s náčiním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
příprava na fyzickou zátěž		
regenerace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání charakteru v různých pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce, soutěžení, "zdravá rivalita"		

Sport a zdraví	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace se spoluhráčem, učitelem, rozhodčím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
komunikace při skupinových herních činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
chování a jednání jednotlivce k jednotlivci		
chování a jednání spoluhráč - soupeř		

Sport a zdraví	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava organismu na pohybovou aktivitu, využití psychomotoriky, hudby, netradičních pohyb. aktivit; význam průpravné části	spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na zdraví při pohybových aktivitách	
zásobník několika protahovacích a posilovacích cviků	spolupracuje při týmových soutěžích, účastní se závodů	
činnosti zaměřené na zdraví prováděné nejen v TV, ale i během celého dne	na základě svých individuálních dispozic zvládá jednoduché pohybové činnosti (jako jednatel i ve skupině)	
správné držení těla ve stoji, zásady správného sezení, činnosti podporující zdraví	usiluje o zlepšení koordinace svých pohybů při nácviu jednotlivých sportovních úkonů	
komunikace v tělesné výchově	reaguje na pokyny a povely při pohybových činnostech, cvičí podle jednoduchého nákresu na stanovištích	
vhodné sportovní oblečení a obuv, hygiena a bezpečnost při sportu a pohybových činnostech	při pohybové aktivitě dodržuje zásady hygieny a bezpečného chování v prostorách školy	
cvičení a hry skupin i jednotlivců na rozvoj pohybových schopností, cvičení na stanovištích (využití nákresů)	dodržuje pravidla her a soutěží, uvědomuje si porušení pravidel i dopad na jednotlivce a skupinu	

Sport a zdraví	2. ročník	
sportovní hry-dodržuje pravidla jednoduchých her a soutěží, fair play, uvědomuje si porušení pravidel, činnosti s míčem-přihrávky, netradiční pohybové aktivity a využití netradičních pomůcek v TV		spolupracuje při týmových soutěžích, účastní se závodů
		dodržuje pravidla her a soutěží, uvědomuje si porušení pravidel i dopad na jednotlivce a skupinu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
chování a jednání jednotlivce k jednotlivci		
chování a jednání spoluhráč - soupeř		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace se spoluhráčem, učitelem, rozhodčím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce, soutěžení, "zdravá rivalita"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost podílet se na tvorbě individuální činností s náčiním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání charakteru v různých pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
příprava na fyzickou zátěž		
regenerace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
komunikace při skupinových herních činnostech		

Sport a zdraví	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Sport a zdraví	3. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava organismu na pohybovou aktivitu, využití psychomotoriky, hudby, netradičních pohyb. aktivit; význam průpravné části		spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na zdraví při pohybových aktivitách
zásobník několika protahovacích a posilovacích cviků		na základě svých individuálních dispozic zvládá jednoduché pohybové činnosti (jako jednotlivec i ve skupině)
činnosti zaměřené na zdraví prováděné nejen v TV, ale i během celého dne		na základě svých individuálních dispozic zvládá jednoduché pohybové činnosti (jako jednotlivec i ve skupině)
správné držení těla ve stoji, zásady správného sezení, činnosti podporující zdraví		na základě svých individuálních dispozic zvládá jednoduché pohybové činnosti (jako jednotlivec i ve skupině) usiluje o zlepšení koordinace svých pohybů při nácviku jednotlivých sportovních úkonů
komunikace v tělesné výchově		reaguje na pokyny a povely při pohybových činnostech, cvičí podle jednoduchého nákresu na stanovištích
vhodné sportovní oblečení a obuv, hygiena a bezpečnost při sportu a pohybových činnostech		při pohybové aktivitě dodržuje zásady hygieny a bezpečného chování v prostorách školy
cvičení a hry skupin i jednotlivců na rozvoj pohybových schopností, cvičení na stanovištích (využití nákresů)		spolupracuje při týmových soutěžích, účastní se závodů
sportovní hry-dodržuje pravidla jednoduchých her a soutěží, fair play, uvědomuje si porušení pravidel, činnosti s míčem-příhrávky, netradiční pohybové aktivity a využití netradičních pomůcek v TV		dodržuje pravidla her a soutěží, uvědomuje si porušení pravidel i dopad na jednotlivce a skupinu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
chování a jednání jednotlivce k jednotlivci		
chování a jednání spoluhráč - soupeř		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace se spoluhráčem, učitelem, rozhodčím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce, soutěžení, "zdravá rivalita"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Sport a zdraví	3. ročník	
		schopnost podílet se na tvorbě individuální činnosti s náčiním
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		poznávání charakteru v různých pohybových činnostech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		příprava na fyzickou zátěž
		regenerace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		komunikace při skupinových herních činnostech

Sport a zdraví	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava organismu na pohybovou aktivitu (zásobník několika cviků), využití psychomotoriky, hudby, netradičních pohyb. aktivit; význam průpravné části		spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na zdraví při pohybových aktivitách
zásobník několika protahovacích, posilovacích a relaxačních cviků (uklidnění organismu po pohybové aktivitě)		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení (nejčastěji při svalovém oslabení a jednostranném zatížení organismu)
činnosti zaměřené na zdraví prováděné nejen v TV, ale i během celého dne; cviky na odstraňování případných sval. dysbalancí		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení (nejčastěji při svalovém oslabení a jednostranném zatížení organismu)
správné držení těla ve stoji, zásady správného sezení, upevnění správných pohybových návyků, popis správného držení těla-prevence		při pohybové aktivitě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti v prostorách školy při sportování
komunikace v tělesné výchově		reaguje na pokyny a povely při pohybových činnostech
vhodné sportovní oblečení a obuv, hygiena a bezpečnost při sportování		při pohybové aktivitě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti v prostorách školy při sportování

Sport a zdraví	4. ročník	
cvičení a hry skupin i jednotlivců na rozvoj pohybových schopností		spolupracuje při týmových soutěžích, účastní se závodů
sportovní hry-dodržuje pravidla jednoduchých her a soutěží, fair play, uvědomuje si porušení pravidel a jeho dopad na jednotlivce i družstvo, rozliší míče sport. her, ovládá jednoduché činnosti s míčem-přihrávky jednoruč, obouruč, trčením, driblink, střelba na koš, přehazovaná, netradiční pohybové aktivity a využití netradičních pomůcek v TV		spolupracuje při týmových soutěžích, účastní se závodů
základy atletiky-zná techniky jednotlivých atletických disciplín, zvládá nízký start, techniku hodu kriketovým míčkem, skok do dálky, zvládá běh v terénu, zná princip štafetového běhu, uběhne 600 m, základy gymnastiky-zvládá cvičení na žíněnkách, stoj, kotoul vpřed, vzad, provádí cvičení na lavičkách, zvládá techniku odrazu z můstku (cvičení na koze a švédské bedně), účastní se závodů		na základě svých individuálních dispozic zvládá pohybové činnosti (jako jednatel i ve skupině)
činnosti zaměřené na zdraví prováděné nejen v TV, ale i během celého dne; cviky na odstraňování případných sval. dysbalancí		usiluje o zlepšení koordinace svých pohybů při nácviu jednotlivých sportovních úkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
chování a jednání jednatel k jednotlivci		
chování a jednání spoluhráč - soupeř		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace se spoluhráčem, učitelem, rozhodčím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce, soutěžení, "zdravá rivalita"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost podílet se na tvorbě individuální činnosti s náčiním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání charakteru v různých pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
příprava na fyzickou zátěž		
regenerace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Sport a zdraví	4. ročník	
komunikace při skupinových herních činnostech		

Sport a zdraví	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava organismu na pohybovou aktivitu (zásobník několika cviků), využití psychomotoriky, hudby, netradičních pohyb. aktivit; význam průpravné části		usiluje o zlepšení koordinace svých pohybů při nácviku jednotlivých sportovních úkonů
zásobník několika protahovacích, posilovacích a relaxačních cviků (uklidnění organismu po pohybové aktivitě)		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení (nejčastěji při svalovém oslabení a jednostranném zatížení organismu)
činnosti zaměřené na zdraví prováděné nejen v TV, ale i během celého dne; cviky na odstraňování případných sval. dysbalancí		usiluje o zlepšení koordinace svých pohybů při nácviku jednotlivých sportovních úkonů
správné držení těla ve stoji, zásady správného sezení, upevnění správných pohybových návyků, popis správného držení těla-prevence		spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na zdraví při pohybových aktivitách
komunikace v tělesné výchově		reaguje na pokyny a povely při pohybových činnostech
vhodné sportovní oblečení a obuv, hygiena a bezpečnost při sportování		při pohybové aktivitě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti v prostorách školy při sportování
cvičení a hry skupin i jednotlivců na rozvoj pohybových schopností		na základě svých individuálních dispozic zvládá pohybové činnosti (jako jednotlivec i ve skupině)
sportovní hry-dodržuje pravidla jednoduchých her a soutěží, fair play, uvědomuje si porušení pravidel a jeho dopad na jednotlivce i družstvo, rozliší míče sport. her, ovládá jednoduché činnosti s míčem-přihrávky jednoruč, obouruč, trčením, driblíng, střelba na koš, přehazovaná, netradiční pohybové aktivity a využití netradičních pomůcek v TV		spolupracuje při týmových soutěžích, účastní se závodů
základy atletiky-zná techniky jednotlivých atletických disciplín, zvládá nízký start, techniku hodu kriketovým míčkem, skok do dálky, zvládá běh v terénu, zná princip		na základě svých individuálních dispozic zvládá pohybové činnosti (jako jednotlivec i ve skupině)

Sport a zdraví	5. ročník	
štafetového běhu, uběhne 600 m, základy gymnastiky-zvládá cvičení na žíněnkách, stoj, kotoul vpřed, vzad, provádí cvičení na lavičkách, zvládá techniku odrazu z můstku (cvičení na koze a švédské bedně), účastní se závodů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
chování a jednání jednotlivce k jednotlivci		
chování a jednání spoluhráč - soupeř		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace se spoluhráčem, učitelem, rozhodčím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce, soutěžení, "zdravá rivalita"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost podílet se na tvorbě individuální činnosti s náčiním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání charakteru v různých pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
příprava na fyzickou zátěž		
regenerace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
komunikace při skupinových herních činnostech		

5.19.2 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	2	2	10
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sportovní výchova je součástí povinně volitelného vzdělávání na ZŠ a představuje doplňující formu pohybového učení žáků. Ve sportovní výchově žáci nacházejí prostor k rozvíjení osvojených pohybových dovedností z hodin TV. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, ekologie, etická a právní výchova, dopravní výchova atd. V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům: - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žakovské kategorie - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Naznačené cíle by měly na výstupu ze základní školy ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 7. ročníku a dvě hodiny týdně v 8. – 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: získávat pozitivní motivaci

Název předmětu	Sportovní výchova
	• používat vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku • rozvíjení kreativity učební dovednosti potřebné k samostatnému učení • provádět autokorekci chyb.
	Kompetence k řešení problémů: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • nacházet motivaci k řešení daného problému, napomáhat hledat řešení • posilovat schopnost využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému a kreativity při jeho řešení • zvládat různé typy cvičebních úloh.
	Kompetence komunikativní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • poznávat nové názvosloví a rozšiřovat dané tematické úkoly • přirozeně reagovat v běžných situacích • samostatné pohybové vyjádření • seznámit se s novinkami v TV a sportu.
	Kompetence sociální a personální: Pro utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • pracovat ve skupině, tj. vytvářet pravidla práce v týmu a respektovat je • pracovat podle vlastních schopností.
	Kompetence občanské: Pro utváření a rozvíjení kompetencí občanských jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • uvědomovat si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli • respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Sportovní výchova
	Pro utváření a rozvíjení kompetencí pracovních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • rozvíjet smysl pro povinnost (každodenní pohybová aktivita) • pracovat samostatně i v týmu.

Sportovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, pravidla pohybových činností		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
kolektivní hry – tradiční, netradiční, pohybová činnost v malé i velké skupině, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
organizace jednoduchého turnaje, závodu, vytvoření tabulky a zápis do ní, měření, posuzování pohybových dovedností, vyhodnocování, činnost rozhodčího		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých sportovních činnostech		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
aktivní organizace pohybové jednotky, příprava sportovního výstroje a výzbroje – jeho chytání i úklid		dokáže vhodně vybrat sportovní výstroj a výzbroj pro určitou pohybovou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hráč jako člen týmu, různé posty a postavení při kolektivních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Sportovní výchova	7. ročník	
		umění vyhrávat i prohrávat, hra fair play, uvědomení si nutnosti rozcvičení, tréninku, protažení po zátěži, regenerace těla
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		rozcvičení, cvičení s náčiním i bez něj, vlastní tvorba skladby na hudbu i bez ní
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		kolektivní hry, soutěživost, spoluhráč x protihráč, rozhodčí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		kolektivní hry, soutěživost, spoluhráč x protihráč, rozhodčí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		kolektivní hry, soutěživost, spoluhráč x protihráč, rozhodčí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		školní i mimoškolní soutěže

Sportovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, pravidla pohybových činností		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
kolektivní hry – tradiční, netradiční, pohybová činnost v malé i velké skupině, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
organizace jednoduchého turnaje, závodu, vytvoření tabulky a zápis do ní, měření, posuzování pohybových dovedností, vyhodnocování, činnost rozhodčího		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých sportovních činnostech		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky -

Sportovní výchova	8. ročník	
		čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
aktivní organizace pohybové jednotky, příprava sportovního výstroje a výzbroje – jeho chystání i úklid		dokáže vhodně vybrat sportovní výstroj a výzbroj pro určitou pohybovou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
školní i mimoškolní soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hráč jako člen týmu, různé posty a postavení při kolektivních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
kolektivní hry, soutěživost, spoluhráč x protihráč, rozhodčí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
umění vyhrávat i prohrávat, hra fair play, uvědomení si nutnosti rozcvičení, tréninku, protažení po zátěži, regenerace těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
kolektivní hry, soutěživost, spoluhráč x protihráč, rozhodčí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
kolektivní hry, soutěživost, spoluhráč x protihráč, rozhodčí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozcvičení, cvičení s náčiním i bez něj, vlastní tvorba skladby na hudbu i bez ní		

Sportovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Sportovní výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, pravidla pohybových činností		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
kolektivní hry – tradiční, netradiční, pohybová činnost v malé i velké skupině, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
organizace jednoduchého turnaje, závodu, vytvoření tabulky a zápis do ní, měření, posuzování pohybových dovedností, vyhodnocování, činnost rozhodčího		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých sportovních činnostech		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
aktivní organizace pohybové jednotky, příprava sportovního výstroje a výzbroje – jeho chystání i úklid		dokáže vhodně vybrat sportovní výstroj a výzbroj pro určitou pohybovou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hráč jako člen týmu, různé posty a postavení při kolektivních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozcvičení, cvičení s náčiním i bez něj, vlastní tvorba skladby na hudbu i bez ní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
kolektivní hry, soutěživost, spoluhráč x protihráč, rozhodčí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
umění vyhrávat i prohrávat, hra fair play, uvědomení si nutnosti rozcvičení, tréninku, protažení po zátěži, regenerace těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
kolektivní hry, soutěživost, spoluhráč x protihráč, rozhodčí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
kolektivní hry, soutěživost, spoluhráč x protihráč, rozhodčí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
školní i mimoškolní soutěže		

5.19.3 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	2	2	10
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v daném předmětu směřuje a vede žáka k: • získávání a zpracování informací a jejich třídění • používání různých zdrojů informací a posuzování důležitosti a správnosti získaných informací • práci s různými programy, k přenášení poznatků získaných z jednoho programu na jiné a ke komunikaci mezi uživateli • používání softwaru v souladu se zákonem o duševním vlastnictví • používání hardwaru a odstraňování jednoduchých závad • užití digitálního zařízení a moderních technologií Učivo volitelného předmětu Informační technologie navazuje a prohlubuje vybraná témata učiva Informatiky ze 4. – 9. ročníku. • 4. ročník: Ovládání digitálního zařízení - práce s počítačem Práce ve sdíleném prostředí Základy robotiky a programování • 5. ročník: Komunikace pomocí internetu, vyhledávání, zpracování a využití informací Textový editor Práce ve sdíleném prostředí - komunikace, textový editor, ukládání dat Robotika a programování • 7. ročník: Prezentační software, prezentace v PP Tabulkový procesor Modelování 3D objektů

Název předmětu	Informační technologie
	3D tisk 8. ročník: Počítačová grafika - rastrová, vektorová Digitální fotografie, úprava fotografií Multimédia, animace 9. ročník: Tvorba webových stránek Robotika a programování Internet věcí /IOT/ 3D tisk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně ve 4., 5. a 7. ročníku, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v dělených třídách v odborných učebnách. Ve všech zmíněných ročnících jsou informační technologie jako povinně volitelný předmět.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - využívat základní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie - vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení i praktickém životě - ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů - používat potřebný software - chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím.
	Kompetence k řešení problémů: Pro utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: - používat informace z různých zdrojů a vyhodnocovat vztahy mezi nimi - pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - pracovat s textovými a grafickými editory i tabulkovými procesory a přenášet informace z jednoho programu do jiného.
	Kompetence komunikativní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Název předmětu	Informační technologie
	• prezentovat a obhájit své výsledky, postup a rozhodnutí, vyjádřit se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat názorům druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse • v písemném projevu používat standardně používaných zápisů, symbolů a pojmů • využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků • komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • používat prezentační programy a webová rozhraní. Kompetence sociální a personální: Pro utváření a rozvíjení kompetencí sociálních a personálních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, účinně spolupracovat ve skupině a hledat v ní svoji roli • podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a sebedůvěry. Kompetence občanské: Pro utváření a rozvíjení kompetencí občanských jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • odmítnout útlak a hrubé zacházení, respektovat přesvědčení druhých a být schopen vcítit se do situací ostatních lidí • chápat základní principy společenských norem a pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • v situacích ohrožujících život a zdraví člověka poskytnout dle svých možností účinnou pomoc. Kompetence pracovní: Pro utváření a rozvíjení kompetencí pracovních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • používat bezpečně hardware i software a poučeně postupovat v případě jejich závady • chránit si data před ztrátou a poškozením

Název předmětu	Informační technologie
	• dodržovat vymezená pravidla, plnit své povinnosti a účinně spolupracovat s učitelem • dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
	Kompetence digitální: Pro utváření a rozvíjení kompetencí digitálních jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují: • běžně ovládat používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářet a upravuje digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • využívat digitální technologie, usnadňovat si práci, zkvalitnit výsledky své práce • seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Informační technologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Informační technologie	4. ročník	
Ovládání digitálního zařízení - práce s počítačem • pravidla práce s počítačem, virové nebezpečí, legálnost softwaru • souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, druhy souborů práce se sítí, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek • ovládání počítače, popis součástí, tisk a ukládání dokumentů na lokální disk, orientace na klávesnici • psaní a mazání textu, formát písma, odstavce, vkládání a základní úprava obrázků • práce s výukovými programy • základní obsluha počítače	Ovládání digitálního zařízení - práce s počítačem • ovládá základní obsluhu počítače • dodržuje při komunikaci s počítačem běžné zásady • využívá základní standardní funkce počítače, popíše součásti, orientuje se na klávesnici, postupuje poučeně v případě závady hardware a software • žák respektuje pravidla bezpečného a správného zacházení s hardwarem i softwarem • dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru • využívá školní výukový software • pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	
Práce ve sdíleném prostředí • ovládání internetového prohlížeče, domény, nejznámější vyhledávací portály • využití vyhledávače google • zřízení a údržba emailové adresy v rámci Microsoft Office 365, odesílání a příjem emailu, práce s adresářem • v MS Office 365 otevření, zavření, ukládání souborů • v prostředí EduPage komunikace prostřednictvím zpráv a chatu, práce s domácími úkoly a vkládání souborů či snímků obrazovky • čtení a ukládání dat na školní server	Práce ve sdíleném prostředí • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • orientuje se v prostředí žákovského účtu EduPage • orientuje se v prostředí žákovského účtu Microsoft Office 365	
Základy robotiky a programování • základy programování v online prostředí code.org • ozobot - grafické programování • ozobot - ozoblockly - blokové programování	Základy robotiky a programování • seznámí se v blokově orientovaném programovacím jazyce se základy programování • dle pokynů pracuje s programovatelnou robotickou výukovou hračkou • využívá k programování robotické hračky online programovacího prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• skupinová práce na projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• tvorba vlastního výstupu pro činnost robota		

Informační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikace pomocí internetu • vyhledávání informací na internetu, internetový prohlížeč, oficiální internetové stránky, blogy... • získávání informací z různých informačních zdrojů, vyhodnocování jednoduchých vztahů mezi údaji • rozšířené vyhledávání • využití informací ve školních projektech	Komunikace pomocí internetu, vyhledávání, zpracování a využití informací • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • dodržuje při komunikaci s počítačem běžné zásady • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • žák respektuje pravidla bezpečného a správného zacházení s hardware i software	
Textový editor • změny písma, velikosti písma a dalších formátů, proložení znaků, vkládání symbolů, opravy textu a mazání, vkládání obrázků, změna velikosti, použití textových rámečků, práce s ikonami pro kreslení, seskupení objektů, kopírování, přesouvání, tvorba popisků - úprava formátů • nastavení vzhledu stránky, velikost papíru, ovládání lupy, nastavení obrysů a stínování, vyhledávání a nahrazování textu, formáty písma, formát odstavce, nastavení řádkování, rozložení textu do odstavců, rozložení textu do více sloupců, kombinace sloupců s obrázky, tvorba velkých počátečních písmen, tvorba textových rámečků, nastavení zarovnání textu, vkládání obrázků, nastavení parametrů - text jde přes, obtékání textu • nastavení různých typů odrážek a jejich použití v textovém rámečku, vytvoření víceúrovňového seznamu, úpravy a formátování seznamu, práce s tabulátory - zarovnání vlevo, vpravo, na střed a na desetinnou čárku, načtení souboru, práce s okny • nastavení okrajů, úprava záhlaví a paty, změna orientace textu, použití funkce kopie formátů, přesouvání textu, práce s textovými rámečky, řazení seznamu, práce s ikonami pro obrysy, vkládání textu z jiných souborů - práce s okny	Textový editor • vyzná se v prostředí MS Word a pozná další dostupné textové editory • vytvoří nový textový dokument, text upraví, zformátuje • ovládá efekty panelu kreslení, vytvoří tabulku aplikuje jednoduchý výpočet • používá tabulátory, vytvoří seznam, používá odrážky a číslování • sestaví textový dokument dle vlastního návrhu, kde použije své dovednosti při tvorbě dokumentu a představí ho posluchačům • při odesílání emailem uplatňuje základní estetická a typografická pravidla • používá MS Word Office 365, MS Outlook Office 365, Cloud-One Drive	

Informační technologie	5. ročník	
- vytvoření, úprava a formátování tabulky, vkládání tabulek do textových rámečků - jejich kopírování, provedení výpočtů v tabulkách, kombinace textů a obrázků - hypertextový odkaz na existující soubor nebo webovou stránku, na místo v tomto dokumentu - základy typografie, druhy písma a jeho rozlišování z hlediska použití odstavcový styl - vytvoření a úprava dokumentů v Wordu on-line		
Robotika a programování - sestavení robota dle návodu - sestavení programu pro robota, jeho oživení - použití senzorů	Robotika a programování - umí sestavit výukového robota dle zadání - sestaveného robota propojí s online prostředím za účelem ovládání - orientuje se v online prostřední k programování robota - dle zadání robota naprogramuje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvorba vlastních mediálních sdělení - skupinové projekty, komunikace v rámci pracovních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba vlastního dokumentu, aplikace získaných dovedností		

Informační technologie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Prezentace v PowerPointu - prostředí PP - text ve snímku, textové pole		Prezentace v PowerPointu - vyzná se v prostředí MS PowerPoint, spustí novou prezentaci, nový snímek - napíše text, vloží obrázek, automatický tvar, WordArt a pracuje s nimi

Informační technologie	7. ročník	
• práce s obrázkem a používání panelu kreslení • PP a jiné aplikace, tvorba tabulky a grafu • animace objektu, stránky, prezentace • spuštění prezentace, vhodnost typu ovládání • časování prezentace • samostatná práce • práce se soubory prezentace • představení prezentace		• ovládá efekty animace a přechody snímků • načasuje prezentaci, připraví tisk • sestaví prezentaci dle vlastního návrhu, představí ji spolužákům
Tabulkový procesor • prostředí tabulkového editoru • spuštění programu, otevření dokumentu, uložení programu, využití nápovědy • základní datové struktury • formát buňky, vkládání a kopírování jednoduchých vzorců, relativní a absolutní adresa • práce se schránkou – vložit jinak • užití jednoduchých funkcí • vytvoření grafů pomocí průvodce, základní typy grafů, úpravy grafů • další možnosti zpracování dat		Tabulkový procesor • vyzná se v prostředí MS Excel • orientuje se v pojmech buňka, adresa buňky, list, sešit, řádek vzorců, rozeznává typy kurzorů • upraví formát buňky (číslo, měna, procenta, text), upraví buňku a vytvoří tabulku (zarovnání, písmo, ohraničení, vzorky) • využívá základní funkce pro výpočty, z tabulky vytvoří graf a upraví ho • pracuje s daty (třídění, filtrování, souhrny), vytiskne dokument
Modelování 3D objektů a 3D tisk • rýsování jednoduchého 2D a 3D objektu s kótováním • Tinkercad - nástroje, základní tvary, zarovnávání, seskupování, zrcadlení, kroky • samostatná práce • historie, druhy, využití a princip 3D tisku • druhy materiálů • slicer, formáty souborů, gcode • samostatná práce		Modelování 3D objektů a 3D tisk • narýsuje jednoduchý 2D objekt a 3D objekt v axonometrickém promítání • orientuje se v online prostředí Tinkercad • sestaví ze základních tvarů jiné geometrické těleso • orientuje se v programu - slicer • popíše princip činnosti 3D tiskárny • vytiskne jednoduchý 3D objekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování i smyslového vnímání v rámci tvorby grafické		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
grafická tvorba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informační technologie	7. ročník	
grafická tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace mezi žáky, vysvětlování, spolupráce při projektu		

Informační technologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítačová grafika • prostředí grafického editoru - ZONER CALLISTO, INKSCAPE ... • čáry, automatické tvary • text v dokumentu • práce s obrázkem a používání panelu obrázků • ZC a jiné aplikace, tvorba tabulky a grafu • vrstvy a jejich použití • samostatná práce		Počítačová grafika - rastrová, vektorová • rozezná pojem rastr a vektor • vysvětlí pojem rozlišení rastrového obrázku • vysvětlí pojem DPI – počet bodů obrázku • rozezná různé formáty grafických souborů • ovládá kreslení jednoduchých tvarů ve vektorovém grafickém editoru • podle tištěné předlohy překreslí jednoduchý vektorový obrázek • podle rastrové předlohy vytvoří zjednodušený vektorový obrázek • umí pracovat ve vrstvách grafického editoru
Digitální fotografie • prostředí editoru - Zoner Photo Studio X • základní úprava grafické předlohy • pokročilá úprava fotografie • retuše fotografií • fotografické filtry • koláže • správa fotografií • tisk fotografií		Digitální fotografie • umí používat digitální fotoaparát v automatickém i manuálním režimu • dokáže vysvětlit pojmy clona, hloubka ostrosti, rozlišení fotoaparátu • získané fotografie umí přenést do PC • upravené fotografie zvládá uložit na PC a přenosné datové nosiče • umí získat fotografie z internetu • provádí základní úpravy fotografií – ořez, změna rozlišení, změna jasu • umí vytvořit jednoduchou koláž (montáž) z přiložených fotografií • chápe rozdíl v barevné věrnosti monitorů a tiskáren

Informační technologie	8. ročník	
Multimédia • úprava zvuku • tvorba animace • střih videozáznamu • integrace textu, obrázků, grafiky, zvuku, animace a videa do jednoho souboru		Multimédia a jejich využití • umí použít volně dostupnou aplikaci na úpravu zvuku • vytvoří krátkou animaci pomocí pookénkové (fázové) animace - stop motion • umí použít volně dostupnou aplikaci na střih videozáznamu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• tvorba vlastních mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvorba vlastních mediálních sdělení - skupinové projekty, komunikace v rámci pracovních skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
tvorba vlastních mediálních sdělení		

Informační technologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvorba webových stránek • prostředí www editoru • editory www online • tvorba a úprava obsahu www		Tvorba webových stránek • oboznámí se s novými trendy v programování www • získává základní představu o programování HTML • rozlišuje různé redakční systémy • umí vyhledat více online editorů www • orientuje se v prostředí www • registruje si vlastní subdoménu • vytváří vlastní webové stránky v online editoru

Informační technologie	9. ročník	
		• vkládá vlastní textový, grafický, zvukový a video obsah • umí vytvořit a upravit text, fotografii, videozáznam a audiozáznam
Robotika a programování • Sestavení a oživení robota • Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • Čtení programu • Projekt Můj robot		Robotika a programování • podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví nebo upraví robota k plnění úkolu • vytvoří program pro robota k plnění úkolu • přečte program a najde případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Internet věcí • sestavení programu a oživení Micro:bitu • ovládání LED displeje • tlačítka a senzory náklonu • připojení sluchátek, tvorba hudby • orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru • propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově • připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu • využití a připojení externích senzorů		Internet věcí /IOT/ • sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej • přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • používá opakování, rozhodování, proměnné • ovládá výstupní zařízení desky • používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu • připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá • vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
3D tisk • nabídka free objektů ke stažení z internetu • slicer • nastavení, vyčištění, seřízení, nejčastější závady tiskáren • úprava vytisknutých objektů - postprocessing		3D tisk • orientuje se v online nabídce 3D objektů (souborů) a jejich získání • umí zpracovat soubory získané z internetu k tisku 3D objektů • umí nastavit "krájecí software" (slicer) a vytvořit gcode • samostatně po nastavení a spuštění tiskárny vytiskne 3D objekt • správně zvolí postprocessing
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba vlastních mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
skupinové projekty, vztahy v rámci pracovních skupin i mimo ně a vliv na průběh i výsledek práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdroj informací o sobě - schopnosti (algoritmizace úloh), schopnosti spolupráce (projekt), druzí jako zdroj informací o mně (skupinový projekt)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informační technologie	9. ročník	
		komunikace v rámci pracovních skupin
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		využívání získaných informací v projektu - vztah k realitě
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		• tvorba vlastních mediálních sdělení - vliv autora i jeho vnímání
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		• vnímání sdělení v jednotlivých projektech
		• chápání podstaty mediálního textu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		tvorba vlastních mediálních sdělení - skupinové projekty
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		tvorba vlastních mediálních sdělení - jak to funguje ve společnosti, vliv sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		• skupinová práce na projektu

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla klasifikace a hodnocení stanovují podmínky, které se uplatní při klasifikaci a hodnocení žáků Základní školy Bučovice 711, příspěvkové organizace. Jsou v souladu s následujícími právními normami:

- Zákon č. 561/2004 Sb., v platném znění (školní zákon)
- Vyhláška MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech školní docházky a vyhláška č. 454/2006 Sb., v platném znění, která mění vyhlášku č. 48/2005 Sb.
- Vyhláška MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků, dětí a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

V souladu s těmito Pravidly se hodnotí a klasifikují vědomosti, dovednosti, návyky a výkony v předmětech teoretického, praktického a výchovného zaměření, dále pak chování žáka.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci i zákonní zástupci dětí byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Za 1. pololetí je vydán žákovi výpis z vysvědčení, ve 2. pololetí obdrží vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Žák, jehož prospěch je na konci 2. pololetí nedostatečný z jednoho nebo dvou vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku v termínu

určeném ředitelem školy. Žák, který se bez závažných důvodů k vykonání zkoušky nedostaví, je klasifikován v daném vyučovacím předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

11. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

12. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.2 Kritéria hodnocení

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí žáků.

Při sebehodnocení žák popisuje, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dále.

Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Pro sebehodnocení žáků je doporučeno používat ve 3. – 9. ročníku systém EduPage. Vlastní sebehodnocení provádí žák každé pololetí. Jako alternativní formu sebehodnocení je možné používat žákovské portfolio.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Zásady hodnocení chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu.

Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po

dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a výchovná opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Pochvalami a oceněními jsou:

- **Pochvala ředitele školy** - ředitel může žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě návrhu obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.
- **Výroční cena** - ředitel a Spolek rodičů mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za opakované vysoce záslužné činy přesahující běžný rámec pochvaly, či za dlouhodobé vynikající úspěchy ve školní práci spojené s dlouhodobou (opakovanou) vzornou reprezentací školy výroční cenu, která je spojena s věčným darem. Tato cena je výlučně udělována žákům, kteří v daném roce ukončují základní vzdělání.

Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Výchovná opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

Napomenutí

- zapomínání pomůcek, neplnění povinností v přípravě do vyučování
- opakované narušování výuky
- poškozování školního majetku

Důtka třídního učitele

- pokračující drobnější přestupky i po udělení napomenutí
- odmítá plnit zadanou práci
- vulgární vyjadřování k žákům a dospělým
nerespektování pokynů zaměstnanců školy
- opakované neplnění školních povinností
- opakované porušování školního řádu
- ubližování spolužákům
prokazatelné podvádění, lhaní

Důtka ředitele školy

- opakované, záměrné narušování výuky a činnosti třídy
- jednorázové agresivní chování nebo ničení majetku, pomůcek a školní dokumentace (TK, ŽK)
- drobné krádeže
- opakované nebo hrubé vulgární vyjadřování k žákům a dospělým
- závažné porušování školního řádu
- vědomé neplnění školních povinností
- neomluvená absence do 2 hodin
- opakované ubližování spolužákům

Klasifikace hodnocení chování

Využívá se tří stupňů hodnocení:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák:

- dodržuje školní řád
- dodržuje pravidla slušného chování
- ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák:

- má neomluvenou absenci v rozsahu 3 – 10 h za sledované období
- opakovaně se dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování
- dopustí se závažnějšího přestupku
- ani po opakované důtce ředitelky školy nemá snahu své jednání napravit nebo zlepšit své chování
- má výrazně špatný přístup k práci

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák:

- má neomluveno více než 10 h za sledované období

- opakovaně závažně porušuje školní řád
- negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole
- dopouští se opakovaně hrubých verbálních útoků na spolužáky či dospělé
- úmyslně ničí školní majetek
- má „nulový“ přístup k práci

Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech

Stupeň 1 – výborný

Žák:

- ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí věci do souvislostí
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů
- myslí logicky správně, v myšlení se projevuje tvořivost
- jeho ústní a písemný projev je přesný a výstižný
- jeho grafický projev je přesný
- výsledky jeho praktických činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- pohotově, samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, účelně si organizuje práci
- je schopen samostatného studia
- má kladný vztah k práci

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák:

- ovládá požadované kompetence v podstatě uceleně, přesně a úplně
- podle menších podnětů učitele samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- myslí logicky a správně
- ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- grafický projev je bez větších nepřesností
- výsledky jeho praktických činností mají drobné nedostatky
- překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele
- vlastní práci si většinou organizuje účelně, samostatné studium vyžaduje kontrolu
- jeho vztah k práci vykazuje drobné výkyvy

Stupeň 3 – dobrý

Žák:

- má nepodstatné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- při vykonávaných požadovaných činnostech projevuje nedostatky, které za pomoci učitele koriguje
- při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb
- jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele
- jeho grafický projev má nedostatky
- vlastní práci organizuje méně účelně, jeho samostatné studium vyžaduje pravidelnou kontrolu
- výsledky jeho práce mají nedostatky

Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

- má závažné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- je málo pohotový a má větší nedostatky při provádění požadovaných činností
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé
- jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- jeho grafický projev vykazuje značné nedostatky
- výsledky jeho praktických činností jsou nekvalitní, s velkými nedostatky
- při samostatném studiu má velké těžkosti
- závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit
- má špatný přístup k práci

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

- má závažné a značné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktických činnostech
- neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky
- v ústní a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

- grafický projev má závažné nedostatky
- závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- v činnostech je převážně pasivní
- nedovede samostatně studovat
- má negativní vztah k práci

Příslušným klasifikačním stupněm je žák hodnocen tehdy, jestliže splňuje 75% kritérií a ve zbývajících je hodnocení jen o jeden stupeň nižší.

Uvolněn

- jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn/a“

Nehodnocen

- nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen/a“

Zásady pro používání slovního hodnocení žáků s vývojovou poruchou

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje

- posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji
- ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- naznačení dalšího rozvoje žáka
- obsahuje také zdůvodnění hodnocení
- doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

1. Zásady pro převedení slovního hodnocení na klasifikaci nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch:

Ovládnutí učiva předepsané učebními osnovami

- 1 – výborný ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 – nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 – nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 – nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 – nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit a s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný učí se svědomitě
- 3 – dobrý k učení nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podnět
- 5 – nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

2. Celkový prospěch na vysvědčení se hodnotí stupněm:

- prospěl/a s vyznamenáním
- prospěl/a
- neprospěl/a

1) prospěl/a s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

2) prospěl/a, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

3) neprospěl/a, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

4) nehodnocen/a, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí