

**Školský klub detí pri Špeciálnej základnej škole
Za parkom 966
Veľký Krtíš**

Výchovný program

DETSKÝ SVET



**Veľký Krtíš
2017**

**Školský klub detí pri Špeciálnej základnej škole
Za parkom 966
Veľký Krtíš**

Výchovný program

DETSKÝ SVET	
Forma výchovy a vzdelávania	Denná - poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	2017
Dátum prerokovania v rade školy	2017
Platnosť výchovného programu	od 1. septembra 2017 do 30. júna 2021
Zriaďovateľ	Okresný úrad Banská Bystrica Námestie Ľ.Štúra 1 974 05 Banská Bystrica odbor školstva
Názov školy	Špeciálna základná škola
Adresa školy	Za parkom 966, 99001 Veľký Krtíš
IČO	035984457
Riaditeľka školy	Mgr. Marta Beňová
Kontakty	tel./fax 0474831395 e-mail:riaditelka.szsvk@gmail.com
Koordinátor pre tvorbu VP	Mgr. Erika Lendvayová

Prerokovaný a schválený v pedagogickej rade dňa 31.08.2017

Prerokovaný a schválený v rade školy dňa 04.10.2017

Pečiatka a podpis riaditeľky školy/ŠZŠ

Školský klub detí pri Špeciálnej základnej škole

Za parkom 966

Veľký Krtíš

Výchovný program

DETSKÝ SVET

OBSAH

1 Ciele a poslanie výchovy

1.1 Hlavné ciele

1.2 Čiastkové ciele

2 Výchovný jazyk

3 Formy výchovy a vzdelávania

4 Personálne zabezpečenie

5 Materiálno technické a priestorové podmienky

6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

7 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí/žiakov

8 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

9 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

10 Výchovní plán

10.1 Časový harmonogram

10.2 Tematické oblasti

10.3 Výchovní plán

1 Ciele a poslanie výchovy

Hlavnou činnosťou v školskom klube detí je nenáročný program zameraný na prípravu na vyučovanie, na oddychovú a relaxačnú činnosť, a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania. Dieťaťu dáva príležitosť postupovať podľa vlastných schopností, individuálnym tempom, bez toho, aby bolo stresované ostatnými deťmi. Vychádza zo súčasného stavu dieťaťa, nekladie nesplniteľné požiadavky.

Výchovný program /VP/ bol vypracovaný kolektívom s dôrazom na zameranie školy, na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením upriamený na ciele a princípy zákona o výchove a vzdelávaní, rozvíjať vedomosti, zručnosti a postoje žiakov získané vo výchovno - vzdelávacej činnosti v škole, rešpektovať záujmy a potreby žiakov.

Zameranie školy.

Škola je zameraná na výchovu a vzdelávanie mentálne postihnutých žiakov. Navštevujú ju žiaci s rôznym druhom postihnutia, rôznymi stupňami s kombinovaným postihnutím a žiaci s autizmom s mentálnym postihnutím.

Na základe týchto stupňov je škola vnútorne diferencovaná:

- a) pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má prvý ročník a deväť ročníkov, s možnosťou prípravného ročníka, variant A,
- b) pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia má prvý ročník a desať ročníkov, s možnosťou prípravného ročníka, variant B,
- c) pre žiakov s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia má prvý ročník a desať ročníkov, s možnosťou prípravného ročníka, variant C,
- d) pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

.

Zložky školy.

Špeciálna základná škola vo Veľkom Krtíši , Za parkom 966 má nasledujúce zložky :

1. *triedy variantu A* – v týchto triedach sa vyučujú žiaci s ľahším mentálnym postihnutím.
2. *trieda s individuálnym vzdelávacím programom*, kde sú zaradení žiaci podľa jednotlivých druhov a stupňov postihnutia. Túto triedu navštevujú žiaci s ťažkým zdravotným postihnutím, žiaci s autizmom, žiaci s viacnásobným postihnutím, ktorí sa nemôžu vzdelávať iným spôsobom. V tejto triede bez prítomnosti asistenta učiteľa nie je možné garantovať bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov.

V školskom roku 2008/2009 sme začali so vzdelávaním žiakov s autistickým syndrómom s mentálnym postihnutím, ktorí sa vzdelávajú v triede s viacnásobným postihnutím.

Činnosť všetkých pedagogických, ale aj nepedagogických zamestnancov školy má jednotný cieľ : prispieť k čo najlepšej socializácii našich absolventov.

Zloženie žiakov v školskom klube detí.

Školský klub detí navštevujú žiaci variantu A, ročníkov 1. – 4. Vyššie percento zloženia školského klubu detí sú deti z mesta ostatní sú z okolitých obcí okresu Veľký Krtíš. Nízka sociálna úroveň žiakov a rómsky pôvod sú v prevahe zloženia žiakov školského klubu detí.

Školský klub detí sa člení na oddelenia spravidla podľa veku detí, pričom ich počet v oddelení je rovnaký ako v triedach, v ktorých sa vzdelávajú.

Máme 2 oddelenia.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou školského klubu detí je na základe určenia riaditeľa školy odpustená poberateľom dávky v hmotnej núdzi po predložení dokladov , u ostatných je rozhodnutím riaditeľa školy učená suma 1,66 eur. Tento príspevok sa uhrádza do 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca, ktorý predchádza kalendárnemu mesiacu, za ktorý sa príspevok uhrádza.

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov - vychovávateľiek. Školský klub detí nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠZŠ a v čase mimo vyučovania poskytuje plnohodnotné využívanie voľného MP deťom všetkých stupňov MP Výchova v školskom

klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Školský klub detí zabezpečuje pre deti , ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole , činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia , zameranú na prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. Školský klub detí vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí.

1.1 Hlavné ciele

Naším hlavným cieľom je umožniť deťom:

- získať kompetencie, a to učiť sa učiť, komunikačné , sociálne kompetencie, pracovné, občianske a kultúrne kompetencie,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti,
- využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch,
- osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa - posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie.

1.2 Čiastkové ciele

ktoré vedú k naplneniu hlavného cieľa:

- kompenzácia jednostrannej záťaže počas vyučovania,
- rozvoj kamarátstva a primeraných vzťahov k dospelým osobám,
- rozvoj individuálnych schopností využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne naviazať vo výchovných činnostiach,

- rozvoj základných pohybových zručností detí a ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily,
- smerovanie detí k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovanie dostatku námetov pre zmysluplné využívanie voľného času.

V organizácii výchovy mimo vyučovania budú zohľadnené dva princípy:

- princíp aktivity
- princíp variability

Činnosť je organizovaná tak, aby dieťa mohlo voľne svoju záujmovú činnosť kombinovať, meniť a to úplne dobrovoľne, z vlastného rozhodnutia.

Tieto princípy umožnia odstrániť z výchovy všetky prvky nanucovania, čo sú retardujúce momenty vo výchove.

2 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom je v školskom klube detí štátny jazyk – slovenský jazyk .

3 Formy a metódy výchovy a vzdelávania

Forma výchovy denná, ktorá sa uskutočňuje ako poldenná organizovaná po vyučovaní.

Výchovno-vzdelávacie stratégie (VVS) školy sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a sú v súlade so zámermi školy. Súhrn metód, foriem a spoločne uplatňovaných postupov je uplatňovaný podľa momentálnych požiadaviek a možností žiakov a školy tak, aby smerovali k rozvoju všetkých kľúčových kompetencií žiaka.

Preferovanými metódami sú tímová práca, projektová metóda, prezentácia, riadený rozhovor, súťaživá forma, individuálny prístup vysvetlenie, aktivizácia, film, rozprávka, beseda, hry, povzbudenie,

Sústredíme sa na celoročné aktivity, ktorých témy budú každoročne zvolené v ročnom pláne práce. Žiaci ŠKD sa budú aktívne podieľať na príprave programu pre kultúrne akcie usporadúvané školou.

Pozornosť bude venovaná žiakom z málo podnetného prostredia a žiakom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami v spolupráci s vyučujúcimi, zriaďovateľom a príslušnými úradmi.

4 Personálne zabezpečenie

Personálne zabezpečenie zodpovedá potrebe školského zariadenia.

V školskom klube detí vykonávajú pedagogickú činnosť 2 vychovávateľky s úväzkom každá na 75% s doplnením úväzku pedagogickej činnosti asistenta učiteľa na 25 %.

5 Materiálno technické a priestorové podmienky

Školský klub nemá svoje priestory, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach na prízemí a na poschodí. Hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy. Nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej a skupinovej práci. Priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami a matracmi. Prostredie je esteticky upravené dotvárané vlastnými výrobkami žiakov. Oddelenia majú dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a hračky, ktoré sú uložené v skrinkách. Hračky, športový materiál a materiál na záujmové činnosti pravidelne podľa potreby dopĺňame.

Školský klub využíva vo svojej činnosti rádiomagnetofón, PC, interaktívnu tabuľu.

K dispozícii má ďalšie priestory školy: triedy, šatne, školskú jedáleň, počítačovú učebňu, cvičnú kuchynku, telocvičňu, dielne I, II, kresliareň, školský dvor, knižnicu a lego miestnosť, snoezelen.

6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v školskom poriadku školy v kapitole školský klub detí.

Každoročne prebieha trojstupňová kontrola BOZP vo všetkých priestoroch školy. Žiaci sú poučení o správaní sa pri prechode cez cestu na vychádzkach a pri hrách v areáli školy. Na hry a na oddych využívajú v triedach koberce. V každej triede sú namontované žalúzie proti slnečnému žiareniu.

- Všetci žiaci sú oboznámení s obsahom Školského poriadku školského klubu detí.
- Pohyb žiakov mimo práve využívaných priestorov je povolený len so súhlasom príslušnej vychovávateľky.
- Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľ, prípadne asistent učiteľa.
- Učiteľ, ktorý má poslednú hodinu odovzdá žiakov vychovávateľom.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť žiakov o bezpečnosti.
- Z ŠKD môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov
- Vychovávateľky plánujú také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie detí a ku ktorým majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť
- Pred zahájením akejkoľvek činnosti je povinnosťou vychovávateľky prekontrolovať nezávadnosť a bezpečnosť využívaných priestorov, zariadení a pomôcok /zistené poruchy nahlási riaditeľke školy/.
- K činnostiam a aktivitám so žiakmi je možné využívať len vybavenie a zariadenie, ktoré neohrozuje bezpečnosť zdravia všetkých prítomných.
- Pri prechádzkach a aktivitách mimo areálu školy musí vychovávateľka vopred poznať lokalitu a to najmä z hľadiska bezpečnosti.
- Počas všetkých aktivít budeme dbať na psychohygienu, hygienu a pitný režim detí.

7 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom zariadení je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti.

Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Deti hodnotíme slovne, hlavne pochvalou a povzbudzovaním.

Cieľom hodnotenia je: poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť motivuje žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

8 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia.

Systém kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- referenciami od žiakov, rodičov a iných pedagogických a odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumárnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnanca školy je harmonizácia aktivít výchovno - vyučovacieho procesu a zvyšovania kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšeniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebvzdelávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnanca objektívne hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získava, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno - vzdelávacie programy školy a prispievajú k kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebvzdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

9 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vedenie školy podporuje vzdelávanie pedagogických zamestnancov ŠZ. Je realizované ponukami v spolupráci s MPC Banská Bystrica a pedagogickými fakultami.

Vychovávateľky môžu využívať internet v počítačovej učebni a v zborovni. Škola odoberá metodické časopisy: Vychovávateľ, Naša škola, Vrabček, Učiteľské noviny, Fifík, Adamko, Šikovniček, ktoré sú im dostupné.

Hlavnými znakmi práce vzdelávaných:

- motivácia, iniciatíva, samostatnosť, aktivita, kritické postoje, spätná väzba, tvorivosť, zodpovednosť za výsledky.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ciele:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie a sebvzdelávanie,
- umožňovať skvalitňovanie spôsobilostí pedagogických zamestnancov pre tvorbu
- efektívnych vzťahov, motivačné hodnotenie žiakov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- umožniť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. športový vychovávateľ, vedúci metodického združenia vychovávateľov, koordinátor projektov, informatik, uvádzajúci vychovávateľ a pod.,
- rozvíjať špecifické zručnosti pedagogických zamestnancov nevyhnutných pre uspokojovanie záujmov žiakov prostredníctvom vedenia záujmových útvarov,
- podporovať rozvíjanie zručnosti pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi a materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- umožniť pedagogickým zamestnancom získanie prvej a druhej atestácie.

Systém ďalšieho vzdelávania

Princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca ŠZ,
- každý pedagogický zamestnanec ŠZ má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok,
- ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického zamestnanca ŠZ má odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére,
- základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického zamestnanca ŠZ je kvalita výchovy a vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach,
- pedagogickí zamestnanci ŠZ sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ďalšieho vzdelávania,
- efektívnosť ďalšieho vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná,
- prioritnou úlohou ŠZ je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo,
- obsah systému ďalšieho vzdelávania je zameraný predovšetkým na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti (kompetencie) pedagogických zamestnancov.

Výchovný plán

10.1 Časový harmonogram

Všetky oddelenia

Oddychová, relaxačná	Rekreačná	Príprava na vyučovanie
----------------------	-----------	------------------------

Vychovávateľa realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) a výchovno-vzdelávacími aktivitami, aby uspokojovali a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

Denne sa venujeme :

- a) Samoobslužnej a spoločensko – prospešnej činnosti – návykom hygieny, správneho obliekaniu, predchádzaniu úrazom, orientácii v škole, udržiavaní poriadku, ekologickej výchove, úlohám z projektu Zdravá škola.
- b) Oddychovej a rekreačnej činnosti – vychádzky, pobyty na čerstvom vzduchu, počúvanie rozprávok, voľné kreslenie, stolové a kolektívne hry, relaxačné cvičenia, hry podľa výberu detí.
- c) Príprave na vyučovanie – precvičovanie učiva formou didaktických hier.
- d) Vypracovanie domácich úloh, pomoc slabo prosievajúcim žiakom, starostlivosť o školské pomôcky, čítanie časopisov, kníh. Prípravu na vyučovanie budeme realizovať v spolupráci s triednymi učiteľkami.

Pomenovania dní v týždni budú uvedené podľa návrhu Štibelovej (2001), ktoré sa nám zdajú byť bližšie deťom danej vekovej kategórie.

Ide o tieto pomenovania jednotlivých činností v týždni:

Pondelok Múdre hlavičky /spoločensko-vedná TOV/

Utorok Zručný utorok /pracovno-technická TOV/

Streda Olympijská streda /telesná, športová, turistická, dopravná TOV/

Štvrtok Umelecký štvrtok /estetická TOV, Hv, Lv, Vv/

Piatok EKO piatok /prírodovedná TOV/

10.2 Tematické oblasti výchovy /TOV/

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovnovzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám

- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

10.3 Výchovný plán

Je vypracovaný pre **všetky oddelenia** na školský rok.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne.

Vychovávateľa realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovnovzdelávacími aktivitami. Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích

činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

Výchovný plán

- **SEPTEMBER** : „Šarkaniáda“ – súťaž o najkrajšieho a najrýchlejšieho šarkana
- **OKTÓBER**: „Rozprávky starých materi“ – spoločenské popoludnie venované starým rodičom
- **NOVEMBER**: „Páli Vám to?“ – spoločenské popoludnie plné hlavolamov a tajničiek

- **DECEMBER :** „Sviatky“
- **JANUÁR:** „Som Slovák“
- **FEBRUÁR:** „Miss Karneval“ – súťaž o najkrajšiu masku
- **MAREC:** Časopis „Klubko“ – výtvarné a slohové práce detí ŠKD
- **MAREC/APRÍL:** „Šibi ryby“ – zvyky a tradície spojené s Veľkou nocou
- **MÁJ:** „Pošta pre mamu“ – spoločenské popoludnie venované mamám
- **JÚN:** „Oco, pod' sa so mnou hrať“ – súťažné hry pre rodičov a deti
- **CELÝ ŠKOLSKÝ ROK:** Rôzne aktivity s využitím prvkov biblioterapie, arteterapie, muzikoterapie, dramatoterapie

Projekt:

„Hrou do života“ – hravou formou realizovať socializáciu MP dieťaťa do spoločnosti.

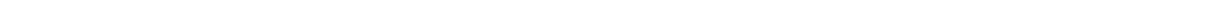
Vnútroškolské projekty:

- „Škola podporujúca zdravie“ – zamerané na ochranu prírody a zdravia človeka (pitný režim, zdravý životný štýl, ekokútiky)
- „Záložka spája školy“
- „Hovorme o jedle“
- „Zelený svet“

Vnútroškolské akcie, ktorých súčasťou je i ŠKD:

- *Mikuláš*
- *Môj stromček žije*
- *Vianočná akadémia*
- *Slávik, Rečňovanky*
- *Športové hry*
- *Hlasné čítanie v knižnici*
- *Protidrogová prevencia*

PRÍLOHY



Výchovný plán ŠKD

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok. Predstavuje výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia jedného týždňa. Vychovávateľa realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) a výchovnovzdelávacími aktivitami. Vychovávateľa projektujú činnosť tak, aby uspokojovali a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

Výchovný plán ŠKD

Tematické oblasti výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach	
<i>Názov tematických oblastí výchovy</i>	I. oddelenie	II. oddelenie
Vzdelávacia	165	165
Spoločenskovedná	33	33
Pracovno-technická	33	33
Prírodovedná- environmentálna	33	33
Esteticko-výchovná	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová	33	33

Výchovné štandardy ŠKD

Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať. Delia sa na:

- **výkonové štandardy:** sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v ŠKD primerane k svojim možnostiam, schopnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.
- **obsahové štandardy:** určujú vedomosti, zručnosti alebo schopnosti, ktoré má dieťa ovládať a ktoré má vedieť aj prakticky používať.

Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry,	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Asertivita, asertívne , jednoduché techniky,	Obhajovať svoje názory
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti , trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe,. Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov , umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni,	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom , netradičné	Rozvíjať základy manuálnych

pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry , pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku,	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Športové hry	Rozvíjať športové schopnosti

Výchovné osnovy

Určujú skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých tematických oblastiach výchovy na školský rok. Sú východiskom pre realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. Počet VVČ	II. roč. Počet VVČ	III. roč. Počet VVČ	IV. roč. Počet VVČ
Rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry				
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia				
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, seba vzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia				
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Individuálny prístup				

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. Počet VVČ	II. roč. Počet VVČ	III. roč Počet VVČ	IV. roč. Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry				
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg ,monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie				
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí				
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcífovanie				
Prejavovať úctu k rodičom , starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcífovanie				
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so	Život so zdravotným postihnutím , čo	Individuálny prístup Vysvetlenie				

zdravotným postihnutím	je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí				
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie				
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka				
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz				
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh				
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní s	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí				
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt,	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt				

konflikty	správanie, ktoré konfliktu predchádza	Hranie rolí Dramatizácia				
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka				

Pracovno-technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. Počet VVČ	II. roč. Počet VVČ	III. roč Počet VVČ	IV. roč. Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie				
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia				
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca				

		Projekt				
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž				
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka				
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka				
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia				

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. Počet VVČ	II. roč. Počet VVČ	III. roč Počet VVČ	IV. roč. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry				
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia				
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž				
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž				

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. Počet VVČ	II. roč. Počet VVČ	III. roč Počet VVČ	IV. roč. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, autobusová stanica, kino, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka				
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia				
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž				
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác				
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming				

		Aktivizácia Tvorivá dielňa				
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka				
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku				

Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. Počet VVČ	II. roč. Počet VVČ	III. roč Počet VVČ	IV. roč. Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning				
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž				
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning				
Rozvíjať športový	Záujmová činnosť	Individuálny prístup				

talent a schopnosti	Futbal Basketbal Stolný tenis	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž				
------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Plán výchovnej činnosti

Vypracovala: Erika Nyiforová
01.07.2017

- **SEPTEMBER :** „Šarkaniáda“ – súťaž o najkrajšieho a najrýchlejšieho šarkana
- **OKTÓBER:** „Rozprávky starých materií“ – spoločenské popoludnie venované starým rodičom
- **NOVEMBER:** „Páli Vám to?“ – spoločenské popoludnie plné hlavolamov a tajničiek
- **DECEMBER :** Sviatky
- **JANUÁR:** „Som Slovák“
- **FEBRUÁR:** „Miss Karneval“ – súťaž o najkrajšiu masku
- **MAREC:** Časopis „Klubko“ – výtvarné a slohové práce detí ŠKD
- **MAREC/APRÍL:** „Šibi ryby“ – zvyky a tradície spojené s Veľkou nocou
- **MÁJ:** „Pošta pre mamu“ – spoločenské popoludnie venované mamám
- **JÚN:** „Oco, pod’ sa so mnou hrať“ – súťažné hry pre rodičov a deti
- **CELÝ ŠKOLSKÝ ROK:** Rôzne aktivity s využitím prvkov biblioterapie, arteterapie, muzikoterapie, dramatoterapie

Spoločné úlohy v jednotlivých mesiacoch

SEPTEMBER

- Výroba šarkanov
- Zaujímavosti o šarkanoch (internet)
- Šarkaniáda

OKTÓBER

- Príprava programu do Domova dôchodcov
- „Rozprávky starých materií“
- Vystúpenie v Domove dôchodcov

NOVEMBER

- Príprava na vedomostnú súťaž
- „Páli vám to“

DECEMBER

- Mikuláš
- Jedličková slávnosť

JANUÁR

- Som Slovák

FEBRUÁR

- Miss karneval

MAREC

- Časopis Klubko – slohové a výtvarné práce školského klubu

MAREC/APRÍL

- „Šiby-ryby“ – veľkonočné zvyky a tradície

MÁJ

- Pošta pre mamu

JÚN

- „Oco, pod' sa so mnou hrať“

Denný režim školského klubu

Hod:

11.30 – 13.00

Činnosť

príchod žiakov po 4. vyuč. hod.,
príchod ďalších žiakov, príprava na
obed, obed

13.00 – 15.00

činnosti podľa týždenného rozvrhu

Rozdelenie úloh

Vychovávateľka

úloha

Nyíforová

- vedenie 1. oddelenia ŠKD
- vedenie kabinetu 1. stupňa
- príprava podkladov pre MZ: spracovanie
plánu ŠKD na školský rok a
vyhodnotenie plánu práce za šk. rok
- spolupráca s inštitúciami

Krištofová

- vedenie 2. oddelenia ŠKD
- starostlivosť o nástenku ŠKD
- organizovanie podujatí pre rodičov v ŠKD,
- zodpovednosť za plány programu a
zverejnenie podujatí ŠKD na web. stránku
školy v spolupráci so ZR
- spolupráca s inštitúciami

SWOT analýza

Zahŕňa kvalitatívne hodnotenie súčasného stavu školského zariadenia - silné a slabé stránky, hodnotenie šancí a ohrození vzhľadom na realitu školy.

Skratka SWOT je tvorená začiatočnými písmenami anglických ekvivalentov slov.

Silné stránky

Materiálne vybavenie

- dobre vybavenie školy didaktickou technikou
- vybavenie počítačovej učebne
- vybavenie multimediálnej učebne (interaktívna tabuľa s príslušenstvom, plazmový TV)
- relaxačná telocvičňa
- stolnotenisová miestnosť
- miestnosť pre špecifickú prípravu dievčat
- dve dielne vybavené pracovnými stolmi s potrebným náradím
- pracovný pozemok
- špecifická učebňa pre výtvarnú výchovu
- lego miestnosť
- miestnosť pre žiacku školskú knižnicu
- doplnenie kabinetov učebnými pomôckami podľa požiadavky vedúcej metodického združenia ŠKD (prírodovedný kabinet
2. stupňa, kabinet telesnej výchovy, kabinet 1. stupňa)
- multisenzorická miestnosť /snoezelen/

Pedagogický proces

- 25 - ročná tradícia školy
- ponuka vzdelávania vo všetkých variantoch, pre žiakov s autizmom
- realizácia preventívnych programov
- individuálny prístup ku každému žiakovi
- vzdelávanie viacnásobne postihnutých žiakov vypracovaním IVVP
- využívanie alternatívnych spôsobov vo výchovno-vzdelávacom procese
- zážitkové učenie
- kvalifikovaný výchovno-vzdelávací proces
- využívanie IKT

Ostatné faktory

- právna subjektivita školy
- ponuka špeciálno-pedagogických služieb
- rozmanitá mimoškolská činnosť
- súčasti školy: ČŠPP , výdajňa stravy, školská jedáleň
- možnosť vzdelávania žiakov do 18. roku veku
- rozvoj schopnosti žiakov – krúžky, súťaže

Ludský potenciál

- kvalifikovaní PZ a OZ
- asistenti učiteľa - zdravotne a sociálne znevýhodnené prostredie
- možnosti odborného rastu – kontinuálne vzdelávania

Slabé stránky

Materiálne vybavenie

- chýbajúce samostatné priestory pre ŠKD
- pre vysoký počet žiakov v hmotnej núdzi nedostatok finančných prostriedkov na nákup pomôcok a vybavenia ŠKD

Pedagogický proces

- využívanie IKT a ostatných miestností

Ostatné faktory

- slabá spolupráca s rodinami problémových žiakov
- negatívny vzťah niektorých žiakov k priestorom školy
- rekonštrukcia budov (zateplenie budov)
- absencia športoviska, oblasť telesnej výchovy, školský časopis
- nepravidelná dochádzka a problémy v správaní
- úspešnosť projektov

Ludský potenciál

- nemotivujúce finančné ohodnotenie
- pretrvávajúci negatívny postoj verejnosti k špeciálnym školám

Príležitosti

Materiálne vybavenie

- skvalitnenie výučby pomocou špeciálnych softvérových programov
- inovácia učebných a kompenzačných pomôcok
- vybudovanie miestnosti fyzioterapeutickej

Pedagogický proces

- využívanie podporných inštitúcií a mimovládnych neziskových organizácií
- naďalej utvárať podmienky pre environmentálnu výchovu

Ostatné faktory

- dôsledná aplikácia legislatívnych dokumentov v praxi
- získavanie mimorozpočtových zdrojov
- otvorenie školy verejnosti

Ohrozenia

Materiálne podmienky

- nedostatočne financovanie zo strany štátu
- zhoršovanie technického stavu budov a následne zvyšovanie prevádzkových nákladov

Pedagogický proces

- nepriaznivý demografický vývoj
- integrácia mentálne postihnutých detí do bežnej školy

Ostatné faktory

- negatívny vplyv sociálno-patologických javov na správanie a hodnoty detí najmä v sociálne znevýhodnenom prostredí

Ludský potenciál

- nedostatok finančných prostriedkov na adekvátne odmeňovanie pedagogických a odborných zamestnancov