

# WYMAGANIA EDUKACYJNE

## RELIGIA KLASA 7

| Treści nauczania z podstawy programowej                                         | Wymagania szczegółowe dla uczniów klas 7 szkoły podstawowej<br>P- poziom Podstawowy<br>PP – poziom Ponad Podstawowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Definicja wiary; rzeczy ostateczne człowieka.                                   | P: rozumie, iż sens życia człowieka zależny jest od przyjętej przez niego hierarchii wartości;<br>- wskazuje życie wieczne jako jedyny nieprzemijający sens życia ludzkiego, którego gwarantem jest sam Bóg;<br>PP: prezentuje własną hierarchię wartości oraz z szacunkiem odnosi się do poglądów rówieśników;<br>- przyjmuje postawę ufności wobec Jezusa, który nadaje sensu wszystkim wysiłkom człowieka.                                                     |
| Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. | P: przytacza różne wyobrażenia ludzi o Bogu i potrafi określić własne;<br>- na podstawie treści biblijnych, wiadomości z lekcji i tekstów kultury, potrafi określić związki między prawdą o Bogu a wiarą w Niego;<br>PP: przytacza różne wyobrażenia ludzi o Bogu i potrafi określić własne;<br>- na podstawie treści biblijnych, wiadomości z lekcji i tekstów kultury, potrafi określić związki między prawdą o Bogu a wiarą w Niego.                           |
| Podstawowe pojęcia historii zbawienia                                           | P: właściwie rozumie pojęcia: <i>Stwórca</i> i <i>twórca</i> oraz <i>świat widzialny</i> i <i>niewidzialny</i> i potrafi wskazać różnice między nimi;<br>- na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia sposoby objawiania się Boga – objawienie naturalne (kosmiczne) i nadprzyrodzone (historyczne);<br>PP: odnosząc się do wybranych dzieł sztuki rozumie, iż każde dzieło wskazuje na swego autora i przenosi tę prawdę w wymiar religijny |
| Podstawowe pojęcia nauki o Biblii                                               | P: w oparciu o wiadomości z lekcji omawia tło geograficzne, historyczne i kulturowe powstawania ksiąg biblijnych;<br>- rozumie, iż Biblia zawiera odpowiedź na pytanie o szczęście i sens życia człowieka każdej epoki;<br>PP: - odnosząc się do okoliczności powstania Biblii, wskazuje na trudności w lekturze Pisma Świętego i sposoby radzenia sobie z nimi;<br>- chętnie korzysta z Pisma Świętego poszukując odpowiedzi na                                  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | własne nurtujące pytania egzystencjalne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Języki biblijne i księgi w nich napisane.<br>Natchnienie biblijne. | P: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia proces formowania się ksiąg biblijnych;<br>- zna podział Biblii oraz potrafi korzystać z niej posługując się siglami;<br>- potrafi wymienić najważniejsze przekłady i krótko omówić okoliczności ich powstania.<br>PP: - wskazuje wzajemne relacje Biblii i Tory oraz różnice między biblijnym kanonem katolickim i protestanckim;<br>- wymienia religie monoteistyczne i poprawnie nazywa ich święte księgi.                     |
| Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia | P: opowiada własnymi słowami o stworzeniu świata i poprawnie podaje biblijne źródło opisu;<br>- wskazuje prawdy dotyczące Boga, człowieka i świata zawarte w Rdz 1,1-2,3;<br>PP: - na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji, uzasadnia fundamentalne znaczenie uwzględnienia kontekstu powstania opisu stworzenia świata dla odkrycia jego sensu i przesłania teologicznego;<br>- rozumie konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstu biblijnego. |
| Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia | P: - potrafi wyrazić własnymi słowami skierowane do ludzi Boże polecenie opieki nad światem zawarte w Rdz 1, 28;<br>- określa właściwy stosunek człowieka, stworzonego na obraz i podobieństwo Boże do reszty stworzeń;<br>PP: na podstawie doświadczeń i zdobytej wiedzy, formułuje zasady korzystania z zasobów naturalnych i ingerencji w przyrodę;<br>- zna różne sposoby realizacji własnej odpowiedzialności za powierzony świat i aktywnie w nich uczestniczy.                                |
| Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia | P: omawia własnymi słowami opis stworzenia człowieka z Rdz 2, 4b-10. 15-25 i podaje różnice w obu opisach;<br>- wskazuje w opisie stworzenia z Rdz 2,4b-10. 15-25 elementy odpowiadające cielesno-duchowej naturze człowieka;<br>PP: wyjaśnia, iż istota szczęścia człowieka tkwi w przestrzeganiu Bożych poleceń i przyjaźni ze Stwórcą;<br>- rozumie konieczność wzajemnego szacunku w kontaktach między przedstawicielami obu płci, jako zamierzone przez Boga uzupełnianie się i pomoc.          |
| Podstawowe pojęcia nauki o Biblii o języku i historii zbawienia    | P: odwołując się do biblijnego opisu z Rdz 3, 1-24, potrafi opowiedzieć o upadku pierwszych ludzi;<br>- na podstawie zdobytej wiedzy rozumie skutki duchowe i fizyczne grzechu pierworodnego;<br>PP: omawia logikę grzechu pierworodnego jako prawzoru każdego grzechu popełnionego przez człowieka;<br>- pogłębia świadomość własnej słabości i na tym tle nieodzownej interwencji Boga w zbawieniu.                                                                                                |
| Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia | P: opowiada biblijną historię Kaina i Abla, dostrzegając w niej konsekwencję zniszczenia relacji międzyludzkich przez grzech pierworodny;<br>- przytacza biblijny tekst protowewangelii i rozumie ją jako pierwszą Dobrą Nowinę o zbawieniu usłyszaną przez ludzkość;<br>PP: poprawnie rozróżnia pojęcie kary i winy za grzech i omawia sposoby ich odpuszczenia;<br>- potrafi egzystencjalnie odnieść obietnicę zbawienia, poszukując pomocy Jezusa w przezwyciężaniu własnych skłonności do zła.   |
| Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia | P: uczeń potrafi ze zdobytej wiedzy dostrzec opiekę Boga nad człowiekiem i światem stworzonym,<br>- opowiada biblijną historię o potopie, wydobywając jej moralny aspekt i znaczenie symboliczne;                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <p>PP: rozumie pojęcie przymierza i przytacza fragment Rdz 9, 11-15 jako pierwsze przymierze Boga z ludźmi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje w sobie postawę zaufania Bogu i pełną nadziei wytrwałość w trudnościach.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia                                                       | <p>P: opowiada własnymi słowami biblijną historię o wieży Babel jako przykład próby tworzenia świata bez odniesienia do Boga;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, iż człowiek sam nie jest samowystarczalny i jedynie z pomocą Bożą może przezwyciężyć własne słabości;</li> </ul> <p>PP: stwierdza, iż gwarantem udanej współpracy między ludźmi jest budowanie na wartościach i świadomość własnych ograniczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie własnych doświadczeń i zdobytej wiedzy, wskazuje przyczyny konfliktów ludzi nie umiejących ze sobą współpracować oraz możliwości zaradzenia im.</li> </ul>                                |
| Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia; biblijne przykłady świadków wiary                    | <p>P: własnymi słowami opowiada o powołaniu Abrahama, jego przymierzu z Bogiem i próbie wiary;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, iż wiara jest łaską, czyli darem od Boga, nadającym sens życiu człowieka;</li> </ul> <p>PP: dostrzega analogię między problemami wiary, z jakimi borykał się Abraham i doświadczeniami własnymi i rówieśników;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić znaczenie prób wiary w życiu chrześcijanina, podkreślając przy tym moc wytrwałej modlitwy.</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.                                                      | <p>P: opowiada o ważniejszych z życia Mojżesza i poprawnie wskazuje księgi biblijne opisujące jego dzieje;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać imię, którym Bóg objawił się Mojżeszowi i próbuje wyjaśnić, co ono oznaczało;</li> </ul> <p>PP: wyjaśnia słowo <i>pascha</i> i omawia jego trojakić znaczenie (przejście przez Morze Czerwone, pascha Chrystusa i chrzest jako pascha w życiu chrześcijanina);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie wiadomości z lekcji wyjaśnia, iż Bóg jest bliski ludziom i wspiera ich, zniewolonych skłonnością do grzechu i zła.</li> </ul>                                                            |
| Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | <p>P: na podstawie biblijnego opowiadania własnymi słowami omawia okoliczności przekazania Mojżeszowi Dekalogu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przytacza treść Dziesięciorga Przykazań i określa, które z nich odnoszą się do Boga, a które do bliźnich;</li> </ul> <p>PP: rozumie, iż Dekalog jest istotnym elementem zbawczego działania Boga w życiu każdego człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi kształtować i prawidłowo ocenić swoje postępowanie w odniesieniu do Dekalogu.</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.                                                      | <p>P: na podstawie zdobytej wiedzy omawia opiekę Boga nad narodem wybranym, właściwie interpretując opisy toczonych walk i ingerencji Bożych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna biblijne rozumienie cudu jako interwencji Boga podjętej dla człowieka i odróżnia je od wydarzeń nazywanych cudami w potocznym rozumieniu;</li> </ul> <p>PP: potrafi przybliżyć postać Jozuego jako przywódcy militarnego, politycznego i duchowego, zawierzającego Bogu los swój i swego narodu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje własne postępowanie starając się dostrzegać w nim znaki Bożej opieki, pełnej miłości i szacunku dla ludzkich wyborów.</li> </ul> |
| Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.                                                      | <p>P: omawia tło epoki sędziów i ich zadania w narodzie wybranym jako tych, którymi Bóg posługuje się w trudnych czasach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada własnymi słowami o Samsonie, Gedeonie i Samuelu jako przykładach bohaterstwa i wiary;</li> </ul> <p>PP: próbuje odnieść naukę płynącą z biblijnego przekazu o sędziach do kształtowania postawy ufności Bogu jako odpowiedzi na niesprawiedliwość cierpienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wartość daru powołania i wierności w jego wypełnianiu</li> </ul>                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | jako drogi do szczęścia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia; pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.                    | <p>P: zna okoliczności przekształcenia Izraela w królestwo i streszcza dzieje pierwszych królów – Saula i Dawida;</p> <p>- stwierdza, iż wiara, zaufanie wobec Boga i przyznanie się do przewinień stanowią szansę powrotu do życia zgodnego z wolą Bożą;</p> <p>PP: rozumie, iż Dawid jest przykładem grzesznika gotowego wejść na drogę nawrócenia i odpokutowania swych czynów;</p> <p>- potrafi wciągnąć wnioski dla własnego życia z przekazu biblijnego o królu Dawidzie odnośnie do modlitwy (w tym także modlitwy psalmami) i przyjaźni.</p>                                                                           |
| Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia; konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. | <p>P: potrafi streścić najbardziej istotne wydarzenia z życia Salomona (mądrość, budowa świątyni, grzech i podział królestwa);</p> <p>- na podstawie teksów biblijnych i wiadomości z lekcji opowiada o Świątyni Jahwe i wyjaśnia znaczenie przypisywane jej przez Izraelitów;</p> <p>PP: rozumie, iż każdy człowiek niezależnie od wieku, mądrości i stanu społecznego podlega pokusom, które pokona tylko dzięki trwaniu w przyjaźni z Bogiem i w Jego prawdzie;</p> <p>- jest świadomy wartości pokornej modlitwy, dzięki której grzeszny człowiek może uzyskać przebaczenie i siłę do naprawienia wyrządzonych krzywd.</p> |
| Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.                                                                                 | <p>P: omawia ważniejsze wydarzenia z życia proroka Eliasza (walka Eliasza z kultami pogańskimi, objawienie Boga Eliaszowi);</p> <p>- rozumie biblijne znaczenie funkcji proroka jako wysłańca Boga, w odróżnieniu od potocznego określania w ten sposób człowieka przepowiadającego przyszłość;</p> <p>PP: dostrzega analogię między pogańskimi kultami w czasach proroka Eliasza i dzisiejszymi sektami i mentalnością, stawiającą różnych „bożków” w miejsce Boga Jedyne;</p> <p>- kształtuje w sobie postawę odpowiedzialnego dawania świadectwa o Bogu poprzez wypełnianie obowiązków wynikających z wiary.</p>            |
| Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.                                                                                 | <p>P: wyróżnia Piśmie Świętym księgi prorockie zawierające Boże napomnienia i słowa nadziei;</p> <p>- omawia okoliczności powstania i złożoność Księgi Izajasza oraz streszcza jej zasadnicze tematy;</p> <p>PP: wyjaśnia, dlaczego prorok Izajasz bywa nazywany Ewangelistą Starego Testamentu;</p> <p>- na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji wskazuje prorocтва Izajasza odnoszące się do Jezusa.</p>                                                                                                                                                                                                    |
| Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia; konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. | <p>P: wymienia proroków większych – Jeremiasza, Ezechiela i Daniela oraz główne wątki ich nauczania;</p> <p>- rozumie, że Bóg troszcząc się o każdego człowieka posyła wysłańców, którzy upomną go lub wskażą właściwą drogę;</p> <p>PP: potrafi omówić tło historyczne i okoliczności, w jakich prorocy Jeremiasz, Ezechiel i Daniel wygłaszali swe mowy;</p> <p>wskazuje na współczesne zagrożenia wiary i próbuje określić, jak brzmiałyby dzisiejsze napomnienia, skargi i pocieszenia proroków.</p>                                                                                                                       |
| Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia; konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. | <p>P: na podstawie wiadomości z lekcji przedstawia ograniczenia w praktykach religijnych Izraela podczas niewoli babilońskiej i odrodzenie religijności po dekrete Cyrusa;</p> <p>- okazuje szacunek księdze Pisma Świętego i jest świadomy wartości czytania Biblii jako aktu modlitwy wspólnotowej;</p> <p>PP: wymienia dwa zasadnicze filary religijności izraelskiej po reformach Ezdrasza i Nehemiasza i wskazuje odpowiadające im współczesne formy kultu;</p> <p>- potrafi wyrażać wdzięczność za wolność ojczyzny i okazywać</p>                                                                                       |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | uczucia patriotyczne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Rzeczy ostateczne człowieka.                                                                                 | <p>P: swoimi słowami streszcza pesymistyczne i optymistyczne fragmenty z Księgi Koheleeta jako refleksję nad sensem życia ludzkiego;</p> <p>- próbuje określić, co w dzisiejszym świecie jest <i>marnością</i>, o którą nie warto zabiegać w odniesieniu do wieczności;</p> <p>PP: na podstawie tekstu biblijnego i wiadomości z lekcji określa właściwe proporcje między czasem a wiecznością;</p> <p>- po lekturze fragmentów Księgi Koh 12, 13-14 analizuje własne doświadczenia w nowej perspektywie – zawierzenia Bogu swych spraw.</p> |
| Rzeczy ostateczne człowieka; trudności wynikające z wyznawania wiary.                                        | <p>P: własnymi słowami streszcza historię Hioba rozumiejąc opisane w niej cierpienie jako doświadczenie wiary;</p> <p>- rozumie, iż zmartwychwstanie człowieka i życie wieczne jest wynagrodzeniem wszelkiego cierpienia;</p> <p>PP: potrafi dostrzec w historii Hioba zapowiedź Chrystusa i omówić ją;</p> <p>- kształtuje w sobie postawę współczucia wobec cierpiących i poszukuje różnych sposobów pomocy im.</p>                                                                                                                        |
| Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.                                                                   | <p>P: potrafi interpretować miłość zapisaną w Pnp jako miłość Boga do Narodu wybranego oraz Chrystusa do Kościoła;</p> <p>- rozumie, iż miłość człowieka do Boga, jak i do bliźnich zawsze jest odpowiedzią na bezgraniczną miłość Bożą;</p> <p>PP: dokonuje analizy tytułu Księgi i podaje okoliczności wykonywania utworu przez Izraelitów;</p> <p>- na podstawie własnych doświadczeń, fragmentów Pnp i znanych tekstów kultury, podejmuje refleksję nad własnym rozumieniem miłości ludzkiej.</p>                                        |
| Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia; trudności wynikające z wyznawania wiary. | <p>P: opowiada o różnych postawach Izraelitów wobec tradycji za panowania Antiocha i omawia okoliczności powstania machabejskiego;</p> <p>- na podstawie treści biblijnych i wiadomości z lekcji wskazuje braci machabejskich jako wzór wierności Bogu i męstwa w wyznawaniu własnej wiary;</p> <p>PP: podaje przykłady wierności Bogu i własnej ojczyźnie znane z różnorodnych tekstów kultury;</p> <p>- potrafi dostrzec wartość zgodności życia z własnymi przekonaniami religijnymi, kulturą i tradycjami narodowymi.</p>                |
| Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.                                          | <p>P: - rozumie, że Jezus jest obiecany przez Boga w Księdze Rodzaju Zbawicielem, którego ludzkość oczekiwała</p> <p>- na podstawie tekstów biblijnych i dotychczasowej wiedzy, potrafi wymienić spełnione proroctwa dotyczące Jezusa;</p> <p>PP: omawia własnymi słowami sytuację polityczną i społeczną w Palestynie w przededniu przyjścia na świat Jezusa;</p> <p>- uzasadnia potrzebę nieustannego głoszenia prawdy o Jezusie tym, którzy jeszcze nie rozpoznali w Nim obiecanego Zbawiciela i nie przyjęli Go.</p>                     |
| Świadectwa historyczności Jezusa.                                                                            | <p>P: rozumie, iż wydarzenie Jezusa z Nazaretu i jego prawdziwość stanowią sens chrześcijaństwa;</p> <p>- potrafi wymienić rzymskie i żydowskie dokumenty potwierdzające historyczność Jezusa;</p> <p>PP: w oparciu o poznane na lekcji źródła wskazuje na elementy nauki chrześcijańskiej, głoszonej już przez pierwszych wyznawców Chrystusa;</p> <p>- wykorzystuje przekazaną na lekcji wiedzę dla uzasadniania prawdziwego życia ziemskiego Jezusa wobec tych, którzy poddają je w wątpliwość.</p>                                       |
| Orędzie poszczególnych Ewangelii.                                                                            | <p>P: podaje definicję Ewangelii, jej autorów oraz omawia czas, okoliczności i etapy spisywania poszczególnych ksiąg;</p> <p>- określa pierwotnych adresatów każdej z Ewangelii, wskazując</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <p>na związaną z nimi specyfikę księgi;<br/> PP: rozumie, iż lektura Ewangelii zapewnia prawdziwy kontakt z żywym wciąż Słowem Chrystusa;<br/> - próbuje odczytywać egzystencjalnie treść Ewangelii odczytywanej w domu, w szkole i kościele.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa; <i>Osiem Błogosławieństw</i> jako podstawa życia w łasce Bożej.</p> | <p>P: umie omówić treść i wyjaśnić znaczenie ośmiu błogosławieństw<br/> - wie jakie są najważniejsze wartości w życiu i potrafi dokonywać odpowiednich wyborów, zgodnych z nauką Ewangelii;<br/> PP: rozumie, iż 8 błogosławieństw stanowi kodeks moralny chrześcijanina;<br/> - opowiada się po stronie życia i broni godności drugiego człowieka.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Konsekwencje wiary w jednego Boga.</p>                                                                                            | <p>P: omawia biblijne przykłady osób uznających bóstwo Jezusa jako postaci wzorcowe dla własnej wiary;<br/> - odnosząc się do poznanych fragmentów Pisma Świętego przytacza słowa i czyny Jezusa potwierdzające Jego boskość (odpuszczanie grzechów, władza prawodawcza, stawianie siebie ponad instytucjami religijnym, objawianie Ojca);<br/> PP: rozumie, że najdoskonalszym dowodem na bóstwo Jezusa jest Jego zmartwychwstanie;<br/> - potrafi wskazać fragmenty dotyczące boskości Jezusa w formułach liturgicznych i literaturze.</p>                                                   |
| <p>Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa</p>                                                                  | <p>P: potrafi streścić własnymi słowami IV Pieśń Sługi Jahwe i wyjaśnić zawarty w niej sens śmierci krzyżowej Jezusa;<br/> - dowodzi, iż miłość Jezusa jest bezwarunkowa, dlatego stanowi ideał miłości, do którego ludzie powinni dążyć;<br/> PP: rozumie, iż motywem zbawczej ofiary Jezusa była miłość do ludzi i chęć odkupienia ich grzechów;<br/> - stwierdza, iż ofiara Jezusa Odkupiciela domaga się odpowiedzi wiary ze strony człowieka i podaje sposoby jej udzielenia.</p>                                                                                                         |
| <p>Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa</p>                                                                  | <p>P: streszcza własnymi słowami biblijne relacje o pustym grobie;<br/> - na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji argumentuje, że zmartwychwstanie Jezusa jest faktem, a nie mitem;<br/> PP: wyjaśnia znaczenie faktu zmartwychwstania Jezusa dla osób wierzących;<br/> - potrafi wskazać konsekwencje dla własnego życia płynące ze zmartwychwstania Jezusa.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Definicja wiary i jej przymioty.</p>                                                                                              | <p>P: wyjaśnia, czym jest wiara chrześcijańska, podaje jej cechy oraz wymienia biblijne postaci uznawane za świadków wiary;<br/> - dostrzega związek między wyznawaniem wiary słowem i podejmowanymi praktykami religijnymi, stanowiącymi świadectwo, do którego Jezus wzywa swych uczniów;<br/> PP: rozumie konieczność zaufania Bogu, który jest Prawdą i pogłębiania relacji z Nim przez modlitwę, literaturę i sztukę religijną;<br/> - analizuje własną relację do Boga i wyraża wdzięczność wobec osób, które niegdyś zakrzewiły wiarę w jego w sercu, a teraz wspierają jej rozwój.</p> |
| <p>Biblijne przykłady świadków wiary.</p>                                                                                            | <p>P: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia fragmenty Ewangelii dotyczące Maryi;<br/> - stwierdza, iż Maryja występuje w Ewangeliach z Jezusem w sytuacjach zasadniczych dla naszej wiary, by towarzyszyć nam i wspierać nas w rozumieniu Bożych dzieł;<br/> PP: rozumie, iż przez naśladowanie postaw Maryi i korzystanie z Jej wstawiennictwa może dążyć do świętości;<br/> - zna wybrane modlitwy, pieśni maryjne oraz wymienia najważniejsze sanktuaria maryjne w Polsce, jako miejsca</p>                                                                       |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | szczególnych łask wypraszanych przez Matkę Bożą.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Powstanie i przymioty Kościoła.                                | <p>P: potrafi opowiedzieć o Zesłaniu Ducha Świętego i wystąpieniu św. Piotra jako narodzinach hierarchicznej wspólnoty Kościoła;</p> <p>- omawia życie pierwszej wspólnoty chrześcijan i wskazuje te cechy, które przetrwały do dziś;</p> <p>PP: jest świadomy ciągłości historii Kościoła i nieustannej prawdziwej obecności w nim Chrystusa w Eucharystii;</p> <p>- wyraża własny stosunek do Kościoła, zwracając uwagę na wypełnianie obowiązków wobec wspólnoty lokalnej na wzór pierwszych chrześcijan.</p> |
| Struktura i ustrój Kościoła.                                   | <p>P: opowiada własnymi słowami obietnice Jezusa dane Piotrowi w Łk 5, 1-11 i Mt 16, 13-19;</p> <p>- rozumie, iż papież to następca św. Piotra, strzegący wspólnoty Kościoła z polecenia Chrystusa;</p> <p>- podaje imię obecnego papieża;</p> <p>PP: na podstawie tekstów biblijnych potrafi omówić, w czym wyrażała się głęboka wiara św. Piotra;</p> <p>- okazuje zainteresowanie nauczaniem papieskim.</p>                                                                                                   |
| Biblijne przykłady świadków wiary.                             | <p>P: potrafi omówić zapał i słabości św. Piotra ujawniające się na jego drodze wiary;</p> <p>- rozumie, iż Jezus wspiera człowieka w jego powołaniu, które jest wybraniem, a nie nagrodą za zasługi;</p> <p>PP: na podstawie biblijnych tekstów kształtuje w sobie postawę ufności wobec Jezusa i zwraca się do Niego w chwilach słabości;</p> <p>- wskazuje różne sposoby okazywania miłości Bogu słowem i czynem.</p>                                                                                         |
| Biblijne przykłady świadków wiary.                             | <p>P: potrafi wymienić ważniejsze wydarzenia z życia i działalności św. Pawła;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego św. Paweł jest nazywany Apostołem narodów;</p> <p>PP: rozumie, iż św. Paweł jest wzorem w wypełnianiu misji ewangelizacyjnej, podejmowanej dziś przez misjonarzy;</p> <p>- jest świadomy własnej odpowiedzialności za głoszenie Chrystusa i wskazuje sposoby jej realizacji.</p>                                                                                                                      |
| Początki chrześcijaństwa, pierwsze prześladowania chrześcijan. | <p>P: potrafi wskazać granice rozprzestrzeniania się Ewangelii w pierwszych wiekach chrześcijaństwa;</p> <p>- omawia prześladowania chrześcijan za Nerona, Decjusza, Waleriana i Dioklecjana;</p> <p>PP: wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny wspomagające ewangelizację;</p> <p>- rozumie, iż męczeństwo jest świadectwem wiary i wyjaśnia wymiar ewangelizacyjny życia oddanego za Chrystusa.</p>                                                                                                        |
| Początki chrześcijaństwa; pozorność konfliktu nauki i wiary.   | <p>P: potrafi omówić ograniczenia Żydów i Greków w przyjęciu wiary chrześcijańskiej i nowości głoszonych przez nią prawd;</p> <p>- wymienia różne możliwości pogłębiania wiedzy religijnej;</p> <p>PP: rozumie, iż wiedza i kultura człowieka są silnie związane z jego religijnością;</p> <p>- potrafi z szacunkiem odnosić się do ludzi o innym światopoglądzie, strzegąc przy tym własnych poglądów i uzasadniając je.</p>                                                                                    |
| Początki chrześcijaństwa; pozorność konfliktu nauki i wiary.   | <p>P: wymienia starożytne herezje i omawia ich błędne nauki o Jezusie;</p> <p>- zna treść credo nicejsko-konstantynopolańskiego;</p> <p>PP: podaje św. Augustyna jako wzór poszukiwania prawdy i przytacza ważniejsze wydarzenia z jego życia;</p> <p>- rozumie potrzebę wspierania wiary wiedzą historyczną i religijną.</p>                                                                                                                                                                                    |
| Działalność św. Benedykta i dzieło podjęte przez benedyktynów. | <p>P: potrafi omówić sytuację w Europie w okresie wczesnego średniowiecza;</p> <p>- opowiada o chrystianizacji plemion germańskich i jej znaczeniu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>dla budowy nowej Europy;<br/> PP: zna i rozumie benedyktyńską zasadę „Módl się i pracuj” i stara się ją realizować;<br/> - wskazuje na dzisiejsze zagrożenia chrześcijańskiego pojmowania pracy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Początki chrześcijaństwa w Polsce.         | <p>P: potrafi opowiedzieć o chrzcie Polski i wskazać osoby, które przyczyniły się do chrystianizacji w kraju;<br/> - wymienia najważniejsze wydarzenia i aspekty posługi św. Wojciecha;<br/> PP: na podstawie wiadomości z lekcji historii i religii omawia znaczenie chrztu Polski dla życia społecznego i politycznego;<br/> - dostrzega znaczenie obecności Chrystusa we własnym życiu i okazuje wdzięczność osobom, które zatroszczyły się o jego wiarę.</p>     |
| Formy apostołstwa świeckich.               | <p>P: zna nakaz misyjny z Mt 28, 18-20 i rozumie, że Jezus zobowiązuje w nim wszystkich chrześcijan do głoszenia Ewangelii;<br/> - podaje właściwe zasady ewangelizacji i wskazuje na miłość bliźniego jako główny motyw działalności misjonarzy;<br/> PP: prezentuje św. Brunona z Kwerfurtu jako wzór w wypełnianiu nakazu misyjnego;<br/> - jest świadomy własnej odpowiedzialności za działalność misyjną Kościoła i poszukuje sposobów włączenia się w nią.</p> |
| Rola działalności i kultu św. Stanisława.  | <p>P: potrafi opowiedzieć o przyczynach, przebiegu i tragicznym skutku zatargu biskupa Stanisława z Bolesławem Śmiałym;<br/> - omawia zakres obowiązywania praw moralnych i państwowych;<br/> PP: uzasadnia, dlaczego biskup Stanisław ze Szczepanowa został patronem Polski, a Jan Paweł II nazwał go „patronem ładu moralnego”;<br/> - wymienia swoje obowiązki względem ojczyzny i sposoby ich wypełniania.</p>                                                   |
| Reforma gregoriańska.                      | <p>P: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia potrzebę zmian w Kościele w XI wieku;<br/> - potrafi przedstawić przebieg i ukazuje skutki reformy gregoriańskiej oraz wyjaśnia związane z nią pojęcia;<br/> PP: właściwie rozumie zagadnienie stosunku Kościoła do państwa;<br/> - wymienia zobowiązania wynikające z przynależności do wspólnoty państwowej oraz kościelnej.</p>                                                             |
| Schizma wschodnia.                         | <p>P: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia przyczyny, przebieg i konsekwencje schizmy wschodniej;<br/> - okazuje szacunek osobom należącym do innych wyznań chrześcijańskich;<br/> PP: właściwie rozumie pojęcie ekumenizmu i podaje przykłady inicjatyw ekumenicznych;<br/> - rozumie potrzebę modlitw o jedność Kościoła i działań ekumenicznych i włącza się w nie w miarę możliwości.</p>                                             |
| Życie zakonne; spór o ewangeliczne ubóstwo | <p>P: wymienia zakony żebracze oraz wskazuje na biblijną ideę i zasadniczy rys ich działalności;<br/> - określa właściwy stosunek chrześcijanina do stworzonego świata;<br/> PP: potrafi wyjaśnić stosunek do dóbr materialnych możnowładców kościelnych i katarów w XII wieku;<br/> - rozumie potrzebę szacunku i wdzięczności Bogu za stworzone dobra oraz wyraża je na różne sposoby.</p>                                                                         |
| Renesans życia umysłowego XII i XIII wieku | <p>P: potrafi opowiedzieć, na czym polegał rozkwit myśli chrześcijańskiej w średniowieczu i wymienia jego szczególne osiągnięcia.<br/> - dowodzi, iż wbrew stereotypom, nie ma sprzeczności pomiędzy wiarą i nauką;</p>                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <p>PP: zna scholastyczne zasady prowadzenia dyskusji i próbuje stosować je broniąc swego zdania;</p> <p>- rozumie potrzebę refleksji intelektualnej nad własną wiarą, dla wnikięcia w istotę relacji człowieka do Boga.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Inkwizycja                                                                                                                   | <p>P: rozumie potrzebę ochrony wiary przed błędną nauką i odwodzeniem od prawdy przez heretyków;</p> <p>- na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji potrafi omówić genezę i działalność inkwizycji;</p> <p>PP: potrafi odnieść się do mitów związanych z działalnością inkwizycji;</p> <p>- rozwija w sobie umiejętność etycznego rozwiązywania sporów.</p>                                                                                                                                                                                    |
| Przykłady osób żyjących modlitwą.                                                                                            | <p>P: potrafi scharakteryzować osobę bł. Jana Pawła II jako wiernego ucznia Chrystusa;</p> <p>- rozumie, iż świętość życia papieża jest konsekwencją kształtowania życia według Słowa Bożego;</p> <p>PP: zna elementy nauczania papieskiego i odnosi je do swego życia;</p> <p>- czynnie uczestniczy w obchodach wspomnienia Bł. Jana Pawła II.</p>                                                                                                                                                                                                           |
| Struktura roku liturgicznego; sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.          | <p>P: wyjaśnia pochodzenie słowa <i>Adwent</i> i określa jego znaczenie w roku liturgicznym;</p> <p>- wymienia zwyczaje adwentowe i podaje ich znaczenie i symbolikę;</p> <p>PP: potrafi wyjaśnić trojaki sens Adwentu jako oczekiwania Izraelitów na Mesjasza, przygotowanie do Bożego Narodzenia oraz oczekiwanie na powtórne przyjście Jezusa;</p> <p>- rozumie potrzebę uczestniczenia w roratach i rekolekcjach adwentowych oraz podejmowania postanowień i pomocy ubogim.</p>                                                                           |
| Święta Pańskie; sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.                        | <p>P: rozumie, że uroczystość Bożego Narodzenia jest okazją do prawdziwego spotkania z Jezusem;</p> <p>- wymienia zwyczaje Bożonarodzeniowe i wyjaśnia ich znaczenie;</p> <p>PP: zna wybrane kolędy i wskazuje na ich biblijne źródło;</p> <p>- potrafi sformułować wnioski dotyczące świąt i przeżywania ich w rodzinie;</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.                                        | <p>P: potrafi podać ramy czasowe Wielkiego Postu i wyjaśnić jego sens jako czasu umożliwiającego nawrócenie i spotkanie z Jezusem odpuszczającym grzechy;</p> <p>- na podstawie wiadomości z lekcji wymienia nabożeństwa pasyjne i podaje motywację do uczestnictwa w nich;</p> <p>PP: rozumie potrzebę podejmowania uczynków pokutnych i postanowień wielkopostnych na rzecz innych, jako potwierdzenie chęci odwrócenia się od grzechów;</p> <p>- próbuje stosować w praktyce wiadomości dotyczące przeżywania Wielkiego Postu zachęcać do tego innych.</p> |
| Skutki sakramentu pokuty i pojednania; sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | <p>P: streszcza własnymi słowami przypowieść o siewcy i jej interpretację podaną przez Jezusa;</p> <p>- rozumie, iż uczestnictwo w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych stanowi świadectwo wyznawanej wiary;</p> <p>PP: potrafi wymienić trudności napotymane w przyjmowaniu i realizowaniu nauki Jezusa i próbuje znaleźć sposoby przezwyciężenia ich;</p> <p>- zna program rekolekcji szkolnych adresowanych do niego, a w miarę możliwości aktywnie włącza się w ich przygotowanie i przebieg.</p>                                                        |
| sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.                                        | <p>P: zna główne przesłania listu Benedykta XVI do młodych ludzi na rok 2013</p> <p>- po lekcji potrafi wyjaśnić temat – hasło bieżącego listu papieskiego i wskazać na jego odniesienia do własnego życia;</p> <p>PP: rozumie, iż Bóg objawia każdemu swą wolę zbawienia, nie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <p>odbierając człowiekowi wolności w odpowiedzi na tę propozycję;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, iż uczestnictwo w obchodach diecezjalnego dnia młodzieży służy kształtowaniu postawy otwartego i dojrzałego chrześcijanina.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Święta Pańskie; sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.</p>      | <p>P: wymienia dni wchodzące w skład Triduum Paschalnego i właściwe im obrzędy i symbole;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zbawcze wydarzenia Jezusa uobecniane podczas poszczególnych dni paschalnych;</li> </ul> <p>PP: na podstawie wiedzy osobistej i wiadomości z lekcji wyjaśnia rolę Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina jako drogi pogłębienia relacji z Bogiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy potrzeby duchowego przeżycia Triduum Paschalnego.</li> </ul>                           |
| <p>Dary Ducha Świętego; sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.</p> | <p>P: opowiada własnymi słowami o Zesłaniu Ducha Świętego na Apostołów i Maryję;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia dary Ducha Świętego i podaje ich znaczenie w życiu codziennym;</li> </ul> <p>PP: porównuje wydarzenie Pięćdziesiątnicy z sakramentem bierzmowania, określanym jako sakrament dojrzałości chrześcijańskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania dla otrzymania pełni darów Ducha Świętego, których zadatek otrzymał na chrzcie świętym.</li> </ul> |

źródło: <https://wydawnictwokatechetyczne.pl/category/materialy/>