**:::**

**Program innowacji**

**„Potrafię ratować”**

**dla klas I-III Szkoły Podstawowej**

na podstawie wytycznych programu „Ratujemy i uczymy ratować”

Fundacji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy

Autorka programu: mgr Iwona Pałac

Szkoła Podstawowa nr 37

z Oddziałami Dwujęzycznymi

im. Kornela Makuszyńskiego

w Tychach

**Tytuł innowacji:** „Potrafię ratować”

**Rodzaj:**

innowacja programowa

**Czas trwania:**

wrzesień 2018- czerwiec 2019 (w jednym oddziale ok. 7 zajęć 45 min)

**Miejsce realizacji:**

Szkoła Podstawowa nr 37 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Kornela Makuszyńskiego w Tychach

**Realizatorzy:**

wychowawcy klas I-III, w których będzie realizowana innowacja we współpracy z przeszkolonym nauczycielem przez Fundację WOŚP (Iwona Pałac)

**Grupa docelowa:**

Uczniowie klas III oraz kl. II Szkoły Podstawowej nr 37 w Tychach

**Sposób realizacji:**

Działania innowacyjne prowadzone będą w ramach edukacji zdrowotnej na podstawie bloku tematycznego „Potrafię ratować”.

Realizowany blok tematyczny składa się z siedmiu tematów, które mogą być dowolnie łączone zgodnie z potrzebami grupy.

**Koszty:**

własne oraz materiały Fundacji „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy” (fantomy, plakat, film „Doktor Kręciołek”)

**1. Cele innowacji**

Cel główny

* Zdobycie przez dzieci praktycznych umiejętności w czasie wypadku: wezwania pomocy i reagowania w przypadku zagrożenia życia drugiego człowieka.
* Kształtowanie u dzieci postawy wyrażającej gotowość niesienia pomocy, kształtowanie postaw społeczno-moralnych w sytuacji zagrożenia zdrowia własnego i innych.

Cele szczegółowe zawarte są w bloku tematycznym „Potrafię ratować” i przyporządkowane są do poszczególnych tematów.

**2. Opis innowacji**

**„Uważamy Ciebie za dzielnego małego człowieka, który może pomóc ratować życie i który jak dorosły człowiek będzie wiedział co robić”.**

Powyższe **s**łowa, pod którymi podpisał się Jurek Owsiak, stały sięmyślą przewodnią w czasie tworzenia innowacji. Dziecko – mały, ale dzielny człowiek, może ratować życie podobnie jak osoba dorosła. Uczniowie klas I-III szkoły podstawowej chętnie bawią się w dorosłych, lubią naśladować ich pracę, a w tym przypadku mają sposobność nauczyć się poprzez zabawę tego, co powinni umieć dorośli. Mogą również stać się „ekspertami” we własnych domach, przypominając starszym o zasadach pierwszej pomocy, co może być źródłem dumy i radości dla młodego człowieka.

Na stronie internetowej Fundacji WOŚP można przeczytać:

**„Poznanie zasad pierwszej pomocy to nie wszystko – na podjęcie działań ratujących życie przez świadków zdarzenia ogromny wpływ ma również ich**postawa, pewność co do swoich umiejętności, a także obawy, które często im towarzyszą”.

Postawy powinny być kształtowane od najmłodszych lat, a na pewność siebie ma wpływ czas nauki. Pierwsza pomoc dla każdego z nas powinna być czymś naturalnym, nawykiem i dlatego tak ważne jest oswajanie z nią dzieci już w klasach I – III szkoły podstawowej. Na opisywanych zajęciach dzieci uczą się poprzez zabawę, praktyczne działanie, uczą innych, a poprzez powtarzanie tego w późniejszych latach automatyzują umiejętności, zmniejszając swoje obawy w razie kontaktu z wypadkiem.

Innowacja „Potrafię ratować” przeprowadzona jest na podstawie programu Fundacji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Na zajęciach dzieci otrzymują informacje przygotowane przez fundację dotyczące poszczególnych etapów pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, oglądają film instruktażowy „Doktor Kręciołek”, korzystają z fantomów.

Wprowadzana innowacja porządkuje zdobyte już przez dzieci informacje, jak numery alarmowe i wraz ze zdobytymi kolejnymi wiadomościami stwarza warunki do powtarzania ich. **Główny nacisk położony jest na zdobywanie umiejętności poprzez praktyczne działania.** W trakcie siedmiu spotkań dziecko ma możliwość przećwiczenia zachowania w razie znalezienia się przy osobie poszkodowanej, nieprzytomnej, nieoddychającej. W końcu poprzez ćwiczone scenki dziecko potrafi pokazać wszystkie elementy związane z udzielaniem pomocy począwszy od zwrócenia uwagi na własne bezpieczeństwo.

**3. Formy i metody pracy**

W czasie zajęć wykorzystywane zostaną następujące metody pracy:

* oparte na słowie – wykład nauczyciela, oglądanie filmu, pogadanka, praca z tekstem
* oparta na obserwacji - pokaz
* oparte na działalności praktycznej – zajęcia praktyczne

Szczególny nacisk położony zostanie na zajęcia praktyczne – odgrywanie scenek, wykorzystane zostaną również takie metody jak burza mózgów, metoda skojarzeń, termometr uczuć.

Uczniowie na znacznej części zajęć pracować będą w parach podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych.

**Treści i środki**

Wprowadzane treści i potrzebne środki zostały zawarte w bloku tematycznym „Potrafię pomagać” edukacji zdrowotnej. Blok ten zamieszczony zostaje poniżej. Obejmuje on zagadnienia związane z pierwszą pomocą. Oparty jest na wytycznych Fundacji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy „ Ratujemy i uczymy ratować”.

Blok tematyczny „Potrafię ratować” składa się z siedmiu zajęć, ale mogą one być dowolnie łączone zgodnie z potrzebami i możliwościami grupy. Ostatnia lekcja może być przeprowadzona w formie pokazów dla zaproszonych gości, realizacją zaplanowanego projektu w zależności od możliwości klasy.

**BLOK TEMATYCZNY „Potrafię ratować**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| l.p | Temat zajęć  potrzebne środki | Cele szczegółowe  efekty |
| 1. | „Jestem bezpieczny”  środki: film, szary papier, mazak (burza mózgów), plakat | 1.Wiem, że przed podejściem do poszkodowanego muszę sprawdzić czy mi nic nie grozi.  2. Potrafię wymienić kilka niebezpieczeństw, które mogą mnie spotkać w domu, na ulicy.  3. Potrafię odegrać scenkę, wcielić się w rolę poszkodowanego i ratującego.  4.Znam przygody „Doktora Kręciołka”-bohatera filmu szkoleniowego Fundacji WOŚP. |
| 2. | „Czy pan mnie słyszy?” | 1.Wiem jak zachowuje się osoba nieprzytomna.  2. Potrafię sprawdzić czy osoba jest przytomna.  3. Potrafię odegrać scenkę – sprawdzanie przytomności.  4.Wiem dlaczego warto pomagać innym. |
| 3. | „Ratunku!”  środki: zabawkowe telefony komórkowe | 1.Wiem, że pierwszym etapem pomagania jest wezwanie pomocy, szukanie wsparcia wśród dorosłych.  2. Znam numery ratunkowe.  3. Potrafię wezwać pomoc, przeprowadzić rozmowę dzwoniąc na pogotowie ratunkowe.  Potrafię odegrać scenkę – „Pomagam osobie nieprzytomnej, wzywam pomoc”. |
| 4. | „Rybki nie mogą żyć bez wody, a człowiek bez …”  środki: balony | 1.Wiem, że abym żył muszę oddychać.  2. Znam rolę płuc i serca dla życia człowieka.  3. Potrafię sprawdzić czy osoba nieprzytomna oddycha. |
| 5. | „Pozycja boczna”  środki:  płyta z filmem „Pan Kręciołek” | 1.Wiem kiedy i dlaczego układamy osobę nieprzytomną w pozycji bocznej.  2.Wiem jak wygląda człowiek ułożony w pozycji bocznej.  2. Potrafię koleżankę/kolegę ułożyć w pozycji bocznej.  3. Potrafię odegrać scenkę „Ratowanie osoby nieprzytomnej, oddychającej” i wcielić się w rolę osoby pomagającej i poszkodowanej. |
| 6. | „Oddechy ratownicze, masaż serca”  środki: fantom, płyn odkażający | 1.Wiem kiedy wykonujemy resuscytację.  2. Znam zasady udzielania pomocy w razie braku oddechu u poszkodowanego.  3. Potrafię wykonać oddechy ratownicze i masaż serca. |
| 7. | „Potrafię ratować”  Środki: fantom, płyn odkażający, nagranie utworu muzycznego, np. Bee Gees „Stayin'Alive”, plakat | 1.Potrafię odegrać scenkę „Ratowanie osoby, która nie oddycha”.  2. Znam wszystkie zasady obowiązujące w czasie udzielania pomocy.  3. Potrafię innym zaprezentować swoje umiejętności, wytłumaczyć im zasady pomagania innym.  4.Znam etapy udzielania pomocy. |

**4. Ogólne efekty wprowadzanej innowacji:**

* Oswojenie z tematyką udzielania pierwszej pomocy.
* Zdobycie przez ucznia umiejętności praktycznych.
* Zmniejszenie obaw dziecka przed działaniem w razie bycia świadkiem wypadku.
* Zainteresowanie tematyką, zachęcenie po podejmowania działań szkolnych – projekty - prezentacje młodszym kolegom oraz dorosłym.

**5. Sposoby ewaluacji**

Ewaluacja zostanie przeprowadzona na podstawie opinii uczestników. Do jej przeprowadzenia zostanie wykorzystany „Termometr uczuć”.

Po zakończeniu zajęć w danej klasie prowadzący prosi uczniów o zaznaczenie na skalach przygotowanych termometrów własnych inicjałów. Przygotowane skale odpowiadać będą na pytanie: jaka atmosfera panowała w czasie zajęć, czy zajęcia były dla dzieci ciekawe.