

Školní zralost

Dítě vstupující do prvního ročníku základní školy by mělo být pro školu zralé a připravené, aby bez velkých potíží a trápení zvládlo její nároky a zátěž. Posouzení školní zralosti může být někdy obtížné, v takových případech je vhodnější ponechat rozhodnutí na pedagogicko-psychologické poradně. Pro vaše děti bude vstup do první třídy úspěšný a snadnější, pokud budete vědět, jak má být připraveno.

Věnujte proto, prosím, pozornost dalšímu textu a posuďte, zda můžete během následujících měsíců dítě v některých oblastech lépe připravit na jeho vstup do školy.

Optimální připravenost	Nedostačující připravenost
Dítě rozumí mluvené řeči – pokynům a různým sdělením, vyjadřuje se srozumitelně ve větách a jednoduchých souvětích, komunikuje s dospělými, dokáže spontánně popisovat různé události, poznatky, nápady, klade otázky, umí vyprávět o rodičích, sourozencích, má přiměřeně širokou slovní zásobu.	Dítě chápe sdělení učitele nebo spolužáků odlišně, než bylo myšleno, vyjadřuje se pomocí jednotlivých výrazů, jednoduchých vět, nevyjadřuje se spontánně, odpovídá stručně, neklade další otázky k doplnění svých znalostí, dítěti je špatně rozumět (výslovnost), slovní zásoba je omezená. Důsledek pro výuku: <i>nepochopení výkladu učitele, učitel nerozumí odpovědím dítěte, překážka ve vztazích s druhými dětmi.</i>
Orientuje se v okolí, zná svoji adresu, jména a povolání rodičů, svůj věk.	Nezná základní údaje o sobě a o svém okolí.
Dítě začíná myslet logicky (na konkrétních předmětech a při konkrétních činnostech), svět chápe realisticky, dokáže pochopit, že z pozice někoho jiného se může situace jevit odlišně.	Dítě zatím neuvažuje logicky – je závislé na svých přáních a okamžitých potřebách, na fantazii, důležitý je jeho vlastní pohled na věc. Důsledek pro výuku: <i>nedostatečné pochopení učiva, zejména v Čj, M a v prvouce.</i>
Dítě rozumí číselnému pojmu – např. spočítá pastelky (do 5), seřadí čísla od nejmenšího po největší, vyjmenuje řadu čísel, chápe pojmy hodně – málo, méně – více, má rozvinutou paměť pro čísla.	Nedokáže počítat ani do pěti, nechápe pojem čísla, pořadí, množství. Důsledek pro výuku: <i>dítě selhává zejména v matematice, nechápe učivo.</i>
Dítě dokáže rozlišit zvukovou i zrakovou podobu slov, rozloží slovo na jednotlivá písmena, ví, na jaké písmeno začíná slovo, dokáže z jednotlivých písmen složit slovo, rozliší i velmi podobně znějící slova.	Nedovede přesně rozlišovat zrakové či sluchové podněty, nedovede vnímat celek jako soubor částí, obvykle se soustředí na nejnápadnější detail. Důsledek pro výuku: <i>selhává při výuce čtení a psaní.</i>

Dítě je zralé v grafických projevech a tělesné obratnosti – je manuálně šikovné, dobře ovládá pohyby svého těla, umí zacházet s nůžkami, držení tužky je správné, tlak na tužku přiměřený, dokáže napodobit tvar tiskacího a psacího písma, umí popsat, co nakreslilo.	Dítě je obecně výrazně neobratné, křečovitě držení tužky, velký tlak na tužku, nedokáže napodobit tvar písmen a čísel, odmítá kreslení, vystřihování, v nakreslených tvarech nelze rozpoznat jednotlivé předměty. Důsledek pro výuku: <i>selhává ve výuce psaní, kreslení, pracovní výchově, tělocviku.</i>
Dítě je schopné soustředit se na práci, vydrží pracovat dostatečně dlouho, odolává rušivým podnětům, dokáže překonat únavu.	Dítě se obtížně soustředí, snadno se nechá rozptýlit, často přerušuje práci, působí jako duchem nepřítomné. Důsledek pro výuku: <i>nedává pozor, nepracuje, ruší ostatní.</i>
Dítě bez obtíží navazuje kontakt s cizí osobou, je ochotné komunikovat a kooperovat s ostatními dětmi, ochotně se podřídí autoritě.	Dítě se vyhýbá kontaktu s cizími osobami, je stydlivé, bázlivé, závislé na rodině. Důsledek pro výuku: <i>nechce chodit do školy, straní se ostatních, nekomunikuje s učitelem.</i>
Dítě přiměřeně ovládá své emocionální projevy, je schopné odložit splnění svých přání na později, započatou práci se snaží dokončit.	Dítě obtížně kontroluje své emoce, často jedná impulzivně a bez zábran (např. při nezdaru rozhází všechny pastelky po zemi, bouchá pěstí do stolu apod.), při práci nemá výdrž, převládá zájem o hru.
Dítě je schopné pracovat ve skupině dětí na společném cíli a společně prováděném úkolu, ochotně se zapojuje do kolektivních her, dokáže ustoupit jinému dítěti.	Dítě není ochotné komunikovat s druhými dětmi, stojí stranou, nenavazuje kontakty, nedokáže odložit uspokojení vlastních potřeb ve prospěch společného úkolu, při hře je agresivní, svárlivé. Důsledek pro výuku: <i>konflikty s dětmi i učiteli, znesnadňuje práci ostatním.</i>
Dítě je samostatné a soběstačné, umí se samo obléknout, najíst, pracuje samostatně – rozumí pokynům.	Dítě je nesamostatné, závislé na pomoci rodičů, sourozence, pracuje jen v bezprostředním kontaktu a za pobízení dospělého, nedokáže se postarat o své věci. Důsledek pro výuku: <i>nepracuje a neplní pokyny bez pomoci učitele, zapomíná nebo ztrácí pomůcky.</i>
Dítě dodržuje pravidla chování, podřídí se pokynům dospělého, i když je to pro něj nepříjemné, chápe nutnost řádu a pravidel.	Dítě je neposlušné, neumí se chovat, odmítá vyhovět pokynům. Důsledek pro výuku: <i>konflikty s dětmi i učiteli.</i>
Dítě má pozitivní postoj ke škole a učení, těší se do školy, rád si hraje na školu, má zájem o nové věci, klade hodně otázek.	Dítě se o školu nezajímá, rádo si hraje, neprojevuje zájem o rozšiřování znalostí a vědění, neklade otázky. Důsledek pro výuku: <i>učivo ho nebaví, nedává pozor, není motivováno k lepším výkonům.</i>

Dotazník školní zralosti

SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI	zvládá	zvládá s dopomocí	nezvládá
Zvládá odloučení od rodičů			
Adaptuje se na změny, na nové situace, prostředí			
Komunikuje s dětmi a učitelkou			
Spolupracuje, zapojuje se do činností ve skupině a vzájemně pomáhá			
Správně reaguje na pokyny autority (prosbu, požadavek, zákaz, je přístupné argumentům)			
Dodržuje pravidla (režimu, sociálního chování, komunikace)			
Umí zhodnotit pod vedením dospělého následky vlastního chování v určitých situacích			
Dokáže dát najevo svoje potřeby, odmítnout nežádoucí chování			
Začíná rozlišovat mezi hrou a úkolem (má smysl pro povinnost, odpovědnost)			
Dokáže překonávat překážky, unést nezdar, prohru			
Respektuje, že je třeba udržovat pořádek ve vlastních věcech i společných prostorách			
HYGIENA			
Je zodpovědné za včasné chození na toaletu (upozorní učitelku, jde samo na WC)			
Má osvojené základní návyky související s používáním WC			
Umí si samostatně umýt ruce, obličej, utřít se, vyčistit si zuby			
Pozná, kdy je třeba si umýt špinavé ruce, ústa			
Včas, správně a samostatně používá kapesník			
Při kašlání či zívání si zakrývá ústa rukou			
OBLÉKÁNÍ			
Pozná svoje oblečení			
Zapne a rozepne knoflíky, zip			
Zaváže si tkaničky			
Rozlišuje mezi přední a zadní částí oděvu			
Obrací oděv, když je naruby			
Samostatně se obleče a vysleče			
Složí a uloží věci na příslušné místo			
STOLOVÁNÍ			
Správně drží lžici, používá příbor			
Nachystá si věci na táč a donese je ke stolu			
Během jídla sedí u stolu a chová se podle běžných pravidel slušného chování			
Po skončení jídla odnese nádobí na příslušné místo			
Nalije nápoj ze džbánu, ze zásobníku			



Základní škola a Mateřská škola Kašava, okres Zlín, příspěvková organizace
+420 731 440 493
reditel@zsamskasava.cz
www.zsamskasava.cz