

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ |
| 1. **Dátum stretnutia pedagogického klubu**
 | **05.06.2019** |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | ZŠ M. R. Štefánika, Trebišov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | **Mgr. Peter Trella** |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

**krátka anotácia**-čitateľské stratégie, - kritické myslenie,- metódy a formy kritického myslenia, - vecný a umelecký text.**kľúčové slová**- metódy, formy, kritické myslenie, stratégia, vecný a umelecký text, výber, ... |
| **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:*** oboznámiť sa s novými efektívnymi stratégiami zameranými na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
* navrhnúť vhodné metódy a formy zamerané na čitateľskú gramotnosť,
* vybrať vhodné čitateľské stratégie, metódy a formy na prácu s vecnými textami.

**1. Efektívne čitateľské stratégie****Čitateľská stratégia SQ3R**– názov stratégie je vytvorený zo začiatočných písmen anglických slov: **S**urvey – preskúmaj, **Q**uestions – vytvor obrázok, **R**ead – čítaj, **R**ecite – voľne prerozprávaj, **R**eview – zosumarizuj. 1. Prezrite si text, obrázky, grafy, anotáciu, zhrnutie,… všetko čo je súčasťou textu, s ktorým budete pracovať.
2. Pokúste sa jednou vetou napísať váš predpoklad o čom text bude.
3. Prezrite si podnadpisy a prečítajte prvý riadok každého odseku.
4. Zmeňte podnadpisy na otázky.
5. Prečítajte si pozorne text každého odseku a odpovedzte na otázku, ktorú ste vytvorili z podnadpisu. Pripravte si otázky do diskusie k prečítanej téme.
6. Pokúste sa graficky spracovať text.
7. Vypíšte kľúčové slová z textu. 9. Napíšte krátke zhrnutie textu (krátky sumár v rozsahu 5 riadkov).

**Čitateľská stratégia PLAN**- názov stratégie je vytvorený zo začiatočných písmen anglických slov: **P**redict – predpoveď, **L**ocate – lokalizácia, **A**dd – pridanie, **N**ote – záznam. Táto stratégia je vhodná na informačné texty a pozostáva zo 4 krokov, ktoré sa realizujú pred, počas a po prečítaní textu. 1. krok –odhadnite obsah a štruktúru textu a spracujte ju vo forme pojmovej mapy na základe názvu článku, podnadpisov, obrázkov, diagramov a pod..2. krok – určte známe a neznáme informácie v pojmovej mape vo forme značiek. Vedľa známeho pojmu poznačte (v) a vedľa neznámeho pojmu poznačte (?).3. krok – aplikujte počas čítania, pripíšte krátku charakteristiku k vyznačenému pojmu alebo jeho vysvetlenie.4. krok – vedomosti získané z textu spracujte voľným prerozprávaním textu podľa pojmovej mapy alebo vedomosti využite v pripravenej diskusii, alebo napíšte krátky sumár.**Čitateľská stratégia RAP**- názov stratégie je vytvorená zo začiatočných písmen anglických slov: **R**ead – čítaj, **A**sk – spýtaj sa, **P**araphrase – odpovedajTáto stratégia má tri kroky: čítaj – klaď si otázky – odpovedaj na otázky vlastnými slovami.Je zacielená na schopnosť študujúceho porozumieť hlavným myšlienkam prostredníctvom parafrázovania textu. **Čitateľská stratégia KWL**- názov stratégie je vytvorená zo začiatočných písmen anglických slov: (What you **Know** – what you **Want** to know – what you **Learned** = Čo o téme už viem, čo by som chcel vedieť, čo som sa naučil)Stratégia podporuje aktívne učenie a dá sa implementovať do vysvetľovania učiva. Žiaci konštruujú tabuľku s tromi stĺpcami, ktoré vypĺňajú pred a počas čítania. Pred čítaním si obnovujú doterajšie vedomosti o téme. Potom formulujú otázky, čo by ešte o téme chceli vedieť a v priebehu čítania a po prečítaní zosumarizujú nové poznatky, ktoré sa dozvedeli (naučili sa).**2. Metódy kritického myslenia**Z metód kritického myslenia sme si vybrali **Štyri rohy**a**Kocku**. Myslíme si, že všetky vybraté metódy sú vhodné aj pri práci s umeleckým textom.**Štyri rohy**Metóda je založená na aktívnom pohybe žiakov po triede. Po triede sú rozmiestnené očíslované papiere. Na každom z nich je napísaná jedna otázka. Žiaci sú rozdelení do 3 – 4 skupín. Každej skupine je pridelené číslo papiera, pri ktorom začínajú odpovedať. Skupina chvíľu diskutuje o zadaní a na papier napíše svoju odpoveď, vlastný názor. Na pokyn učiteľa sa presunú do ďalšieho rohu, oboznámia sa s otázkou, reakciami predchádzajúcej skupiny a po krátkej výmene názorov pripíšu svoj komentár, odpoveď, názor. Aktivita sa končí, keď skupiny dorazia do svojej domovskej stanice.**Kocka**Hracia kocka má na svojich stranách výzvy (6 slovies), ako má žiak o danej téme uvažovať: popíš, porovnaj, asociuj, analyzuj, aplikuj, argumentuj za a proti. K stanovenej téme by mali žiaci písať podľa vybratého pokynu. Časový limit je asi 2-4 minúty. Je potrebné, aby sa vystriedali všetky strany kocky. Tak si žiak vytvára vlastné predpoklady, hľadá reálne využitie pre tému, formuluje myšlienky, vedomosti, rozoberá tému na čiastočné podtémy.**3. Formy kritického myslenia**K zaujímavým formám vyučovania patrí aj vyučovanie mimo triedy alebo školy. Vyučovanie môže prebiehať v prírode, v knižnici alebo v inom prostredí. Podstatou takého vyučovania je, aby žiaci získavali vedomosti a skúsenosti bezprostredným pozorovaním rôznych situácií a javov v životných situáciách a v prirodzených podmienkach. Ďalšími formami sú skupinová práca, vyučovanie v kruhu, vyučovanie hrou, tvorivou dramatikou. **Závery a odporúčania:** Navrhnúť a vybrať vhodné stratégie, formy a metódy podporujúce rozvoj čitateľskej gramotnosti vo vecných a umeleckých textoch. Členovia klubu sa dohodli, že v pedagogickej praxi verifikujú jednotlivé čitateľské stratégie, metódy a formy kritického myslenia.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Dana Valcerová |
| 1. Dátum
 | 05.06.2019 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Peter Trella |
| 1. Dátum
 | 05.06.2019 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klub

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | **Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov,

miestnosť č. 85

Dátum konania stretnutia: **05.06.2019**

Trvanie stretnutia: od13:30 hod. do15:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Zuzana Kaľavská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2. | Mgr. Mária Lörinčíková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3. | Ing. Monika Pačová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4. | Mgr. Andrea Petriková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5. | Mgr. Jana Tociková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6. | PaedDr. Petra Tothová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7. | Mgr. Peter Trella |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8. | Mgr. Dana Valcerová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 9. | PaedDr. Božena Vašková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |