

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1. 1. 1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ Slovenská Kajňa.
5. Kód projektu ITMS 2014+	312011R046
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov slovenského jazyka a literatúry
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.3.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Hladká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsslovkajna.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Stretnutie bolo zamerané na 4 úrovne porozumenia v štúdii PIRLS.

PIRLS, Porozumenie, 4 úrovne

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

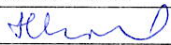
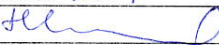
1. Úvod – otvorenie stretnutia, prezenčná listina, určenie zapisovateľa
2. 1. úroveň porozumenia v štúdii PIRLS
3. 2. úroveň porozumenia v štúdii PIRLS
4. 3. úroveň porozumenia v štúdii PIRLS
5. 4. úroveň porozumenia v štúdii PIRLS
6. Diskusia
7. Záver

13. Závbery a odporúčania:

Cieľom stretnutia bolo oboznámiť sa so štyrmi úrovňami štúdie PIRLS. Metodika testovania PIRLS (Progres In Reading Literacy Study), ktorá sa zameriava na zisťovanie úrovne čitateľskej gramotnosti 9 – 10 ročných žiakov, tá o porozumení v čítaní uvažuje v rámci štyroch úrovní.

V 1. úrovni ide o úroveň „doslovného významu“, ktorá sa v našom prístupe k vyučovaniu čítania v primárnom vzdelávaní rozhodne nezanedbáva, naopak, pokladá sa za najdôležitejšiu. Čítanie s porozumením na 2. úrovni vyžaduje schopnosť dedukovať – vyvodzovať z textu na základe informácií – idey, ktoré v texte síce nie sú priamo uvedené, ale z neho vyplývajú. Na 3. úrovni by mali interpretácie textov odrážať už určitú vlastnú perspektívu čitateľa, sú podstatne variabilnejšie a subjektívnejšie. V poslednej úrovni ide o kritickú analýzu a hodnotenie textu, a to nielen z hľadiska obsahu, ale najmä foriem.

V záveroch sme skonštatovali, že žiaci našej školy majú najväčšie problémy s poslednou úrovňou porozumenia textu. Preto odporúčame učiteľom zamerať sa na rozvíjanie tejto úrovne, a to rôznymi modelovými situáciami, ktoré by priblížili žiakom dej konkrétneho príbehu, tiež odporúčame častejšie kladenie otázok k textu, a to v priebehu čítania – nie na konci.

14. Vypracoval(meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Hladká
15. Dátum	22.3. 2019
16. Podpis	
17. Schválil(meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Hladká
18. Dátum	22.3. 2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1. 1. 1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Názov projektu:	Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ Slovenská Kajňa.
Kód ITMS projektu:	312011R046
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov slovenského jazyka a literatúry

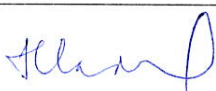
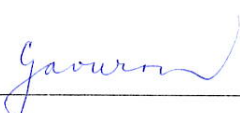
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa**

Dátum konania stretnutia: 22.3.2019

Trvanie stretnutia: od 13:30 hod do 15:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Katarína Hladká		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
2.	Mgr. Anna Gavurová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
3.	Mgr. Milada Buraľová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
4.	Mgr. Ľudmila Petrová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
5.	Mgr. Daniela Tkáčová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa