

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 27. 03. 2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Eva Gibová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Kľúčové slová: tvorba a špecifikácia testu, typy úloh v teste, rozvoj gramotnosti  Cieľ stretnutia:  Cieľom stretnutia bolo prebrať teoretické východiská tvorby testu a špecifiká testových úloh, vypracovať návrh testu a stupnice jeho hodnotenia, ako aj očakávaný výsledok vo forme percentuálnej úspešnosti žiakov v jednotlivých testoch.   1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 2. Teoretické východiská tvorby testu:   Test zameraný na rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti sa skladá z jednotlivých úloh, ktoré sa tvoria účelovo, čím sa zabezpečuje obsahová a funkčná vyváženosť testu. Každá testová úloha je graficky jasne odčlenená od ostatných, viaže sa na konkrétny prvok vzdelávacieho obsahu, zahŕňa konkrétny podnet na žiakovu činnosť, má pridelené poradové číslo a je vyhodnocovaná nezávisle na ostatných úlohách. Obsahom testových úloh sú prírodovedné témy a situácie, ktoré sú spoločné pre všetky predmety a ktoré sú prepojené s reálnym životom. Takouto témou je VODA v teste pre 5.ročník a téma VZDUCH v teste pre 6.ročník.   1. Typy úloh v teste:   V teste je dôležité použiť rôzne typy úloh:   * úloha z výberom jednej správnej odpovede z ponúknutých možností * úloha s krátkou odpoveďou * úloha s doplnením odpovede do textu * úloha s výberom jednej správnej odpovede v riadku * úloha zoraďovacia * úloha s označením odpovede v texte * úloha umiestňovacia * úloha s označením odpovede v objekte   Test musí obsahovať úlohy rôznej náročnosti, mali by sa vyskytnúť aj veľmi ťažké úlohy, ktoré rozlíšia žiakov vyšších výkonnostných skupín. Pri zostavovaní úloh rôznej kognitívnej náročnosti používame Niemerkovu taxonómiu, ktorá má 5 úrovní – zapamätať, porozumieť, aplikovať, analyzovať, hodnotiť.   1. Špecifikácia testu pre jednotlivé ročníky:   Špecifikácia testov z matematickej a prírodovednej gramotnosti je spracovaná vo forme tabuľky a uvedená v prílohe správy.   1. Očakávaný výsledok testu:   Členovia klubu sa zhodli na tom, že priemerná úspešnosť žiakov v testovaní by sa mala pohybovať v rozmedzí 40 – 60%, ako je to u väčšiny testov, zameraných na rozvoj gramotností (KOMPARO, testy PISA). | |
| 1. **Závery a odporúčania:** 2. Vypracovať testy na rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti, s použitím rôznych typov úloh a úloh na rôznych úrovniach kognitívnej náročnosti podľa špecifikácie testov. 3. Ohodnotiť jednotlivé testy a určiť percentuálnu úspešnosť žiakov v testoch. 4. Pripraviť podklady na analýzu jednotlivých testov. | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | RNDr. Gabriela Belasová |
| 1. Dátum | 29. 03. 2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Eva Gibová |
| 1. Dátum | 29. 03. 2019 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Špecifikácia testu z matematickej gramotnosti v 9.ročníku

Špecifikácia testu z prírodovednej gramotnosti v 5.ročníku

Špecifikácia testu z prírodovednej gramotnosti v 6.ročníku

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ , M.R.Štefánika910/51, Trebišov, učebňa č.68

Dátum konania stretnutia: **27.3.2019**

Trvanie stretnutia:od 13:30 hod - do 15.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Gabriela Belasová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2 | Eva Gibová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3 | Ľubomír Halász |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4 | Tatiana Jenčová | neprítomná | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Lucia Jurášková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6 | Iveta Kučerová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7 | Eva Strivinská | neprítomná | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8 | Tatiana Tkáčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Špecifikácia testu z matematickej gramotnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| Cieľ testovania | test určený žiakom 9. ročníka ZŠ, ktorého cieľom je zistiť schopnosť žiakov využívať poznatky z oblasti matematiky v rozmanitých situáciách a riešiť úlohy z reálneho života na základe získaných vedomostí, pri vstupe do projektu Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Čas riešenia | 45 |
| Počet úloh | 14 |
| Forma testových úloh | 7 otvorených úloh s krátkou číselnou odpoveďou,  7 uzavretých úloh s výberom jednej odpovede zo 4 možností. |
| Kontext | Vedecký - 2 úlohy  Spoločenský - 5 úloh  Pracovný – 2 úloha  Osobný – 5 úloh |
| Rozsah testovaného učiva , testované oblasti učiva | Čísla, premenná a počtové výkony s číslami – 3 úlohy  Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - 5 úloh  Geometria a meranie – 4 úlohy  Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika – 1 úloha  Logika, dôvodenie, dôkazy – 1 úloha |
| Požiadavky na vedomosti a zručnosti | Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v SR, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. |
| Kognitívna úroveň úloh | Zapamätanie –  Porozumenie – konštruovať význam na základe získaných informácií – 2 úlohy  Aplikácia – použiť postup alebo štruktúru v rôznych situáciách – 8 úloh  Analýza – rozložiť na časti a určiť ich vzájomný vzťah – 4 úlohy  Hodnotenie – posúdiť podľa daných kritérií - 1 úloha |
| Povolené pomôcky | Písacie a rysovacie potreby, kalkulačka, papierové testy, prehľad vzorcov |
| Hodnotenie | 1 bod za správnu odpoveď, 0 bodov za nesprávnu alebo žiadnu odpoveď |

**Špecifikácia testu z prírodovednej gramotnosti v 5.ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Cieľ testovania | test určený žiakom 5. ročníka ZŠ, ktorého cieľom je zistiť schopnosť žiakov využívať poznatky z oblasti prírodných vied v rozmanitých situáciách a riešiť úlohy z reálneho života na základe získaných vedomostí, pri vstupe do projektu Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Čas riešenia | 45 |
| Počet úloh | 10 |
| Forma testových úloh | 3 uzavreté úlohy s výberom jednej odpovede zo 4 možností  4 úlohy s doplnením jednej správnej odpovede v riadku  2 úlohy umiestňovacie  1 úloha zoraďovacia |
| Kontext | Vedecký - 7 úloh  Pracovný – 2 úlohy  Osobný – 1 úloha |
| Rozsah testovaného učiva , testované oblasti učiva | Fyzikálne a chemické vlastnosti vody – 4 úlohy  Voda ako životné prostredie organizmov - 1 úloha  Význam vody pre ľudský organizmus – 3 úlohy  Kolobeh vody v prírode – 2 úlohy |
| Požiadavky na vedomosti a zručnosti | Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v SR, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. |
| Kognitívna úroveň úloh | Zapamätanie –  Porozumenie – konštruovať význam na základe získaných informácií – 1 úloha  Aplikácia – použiť postup alebo štruktúru v rôznych situáciách – 6 úloh  Analýza – rozložiť na časti a určiť ich vzájomný vzťah – 1 úlohy  Hodnotenie – posúdiť podľa daných kritérií - 2 úlohy |
| Povolené pomôcky | Písacie potreby, papierové testy |
| Hodnotenie | 1 bod za správnu odpoveď, 0 bodov za nesprávnu alebo žiadnu odpoveď |

**Špecifikácia testu z prírodovednej gramotnosti v 6.ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Cieľ testovania | test určený žiakom 6. ročníka ZŠ, ktorého cieľom je zistiť schopnosť žiakov využívať poznatky z oblasti prírodných vied v rozmanitých situáciách a riešiť úlohy z reálneho života na základe získaných vedomostí, pri vstupe do projektu Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Čas riešenia | 45 |
| Počet úloh | 10 |
| Forma testových úloh | 6 uzavretých úloh s výberom jednej odpovede zo 4 možností  1 uzavretá úloha s výberom jednej odpovede z 3 možností  1 úloha s doplnením správnej odpovede v riadku  1 uzavretá úloha s výberom viacerých správnych odpovedí z ponúkaných možností  1 úloha umiestňovacia |
| Kontext | Vedecký - 7 úloh  Spoločenský – 2 úlohy  Osobný – 1 úloha |
| Rozsah testovaného učiva , testované oblasti učiva | Znečistenie ovzdušia – 3 úlohy  Atmosféra Zeme - 2 úlohy  Odkiaľ sa berie kyslík – 1 úloha  Dýchanie človeka – 1 úloha  Energia vetra – 1 úloha  Migrácia vtákov – 1 úloha  Vietor ako tvorca a ničiteľ – 1 úloha |
| Požiadavky na vedomosti a zručnosti | Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v SR, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. |
| Kognitívna úroveň úloh | Zapamätanie –  Porozumenie – konštruovať význam na základe získaných informácií – 2 úlohy  Aplikácia – použiť postup alebo štruktúru v rôznych situáciách – 4 úlohy  Analýza – rozložiť na časti a určiť ich vzájomný vzťah – 2 úlohy  Hodnotenie – posúdiť podľa daných kritérií - 2 úlohy |
| Povolené pomôcky | Písacie potreby, papierové testy, odpoveďové hárky |
| Hodnotenie | 1 bod za správnu odpoveď, 0 bodov za nesprávnu alebo žiadnu odpoveď |