**System oceniania postępów uczniów klas I – III**

**Zasady i sposoby oceniania w klasach I-III**

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną.

Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

Ocena bieżąca:

* Odbywa się w trakcie zajęć szkolnych;
* Polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach;
* Motywuje do aktywności i wysiłku.

Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza pełną ocenę opisową śródroczną i roczną.

W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe pełni też funkcję wspierającą rozwój ucznia, motywującą do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia i zaangażowanie. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom.

Nauczyciel stosuje równocześnie cząstkowe oceny wyrażone stopniem w następującej skali:

1) stopień celujący - 6

2) stopień bardzo dobry - 5

3) stopień dobry - 4

4) stopień dostateczny - 3

5) stopień dopuszczający - 2

6) stopień niedostateczny – 1

Dopuszczone są „+” i „-”.

Do ocen w stopniu może być dołączony komentarz słowny. Stosowane są również

oceny wspierające typu: BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ itp.

Prace pisemne są oceniane w systemie punktowym przeliczane na oceny:

100% - 6

99% - 90% - 5

89% - 75% - 4

74% - 50% - 3

49% -30% - 2

poniżej 30% - 1

Oceny za prace pisemne, sprawdzające osiągnięcia uczniów są oznaczone kolorem czerwonym i mogą być opatrzone komentarzem.

W klasie I, II, III ocenie podlegają postępy uczniów w następujących obszarach edukacji:

1. edukacja polonistyczna;
2. edukacja językowa (język obcy nowożytny);
3. edukacja przyrodnicza;
4. edukacja matematyczna;
5. edukacja społeczno – etyczna;
6. edukacja muzyczna,
7. edukacja plastyczna,
8. zajęcia komputerowe;
9. edukacja techniczna;
10. edukacja ruchowo – zdrowotna, wychowanie fizyczne;

**Kryteria oceniania postępów ucznia klasy I**

* 1. EDUKACJA POLONISTYCZNA

a) w zakresie umiejętności porozumiewania się (mówienie, słuchanie, dbałość o kulturę języka):

* słucha i rozumie wypowiedzi innych;
* wypowiada się w sposób kulturalny;
* uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;

b) w zakresie czytania

* rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy;
* zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty;
* posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie;
* interesuje się książką i czytaniem;

c) w zakresie pisania

* pisze proste krótkie zdania;
* przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy, z książki;
* dba o estetykę i poprawność graficzną pisma ( przestrzega zasad kaligrafii);
* korzysta z pakietów edukacyjnych (podręczników, zeszytów ćwiczeń, itp.) pod kierunkiem nauczyciela;

d) w zakresie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych:

* uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera;
* rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie się nim posłużyć;
* odtwarza z pamięci teksty dla dzieci (wiersze, piosenki, fragmenty prozy).

1. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

* rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
* nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
* recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki;
* rozumie sensu opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, przedmiotami, gestami.

1. EDUKACJA PRZYRODNICZA

a) w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:

* rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka);
* zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy;
* wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, prowadzi proste hodowle   
  i uprawy;
* wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku;
* zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;
* zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin;
* wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin   
  i zwierząt;
* wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.

b) w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:

* obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
* wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i telewizji, i ubiera się stosownie   
  do panujących warunków atmosferycznych;
* nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
* zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar.

1. EDUKACJA MATEMATYCZNA

a) w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:

* ustala równoliczność;
* układa obiekty w serie rosnące i malejące;
* klasyfikuje obiekty;
* wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; orientuje się na płaszczyźnie i w przestrzeni;
* w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania;
* dostrzega symetrię.

b) w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:

* sprawnie liczy obiekty – także wspak (zakres do 20) i zapisuje liczby cyframi (zakres   
  do 10);
* sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10 (na konkretach) i zapisuje działania;
* stosuje w praktyce umiejętności matematyczne (dodawanie i odejmowanie);
* zapisuje rozwiązanie zadania z treścią.

c) w zakresie pomiaru:

* długości – mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów;
* ciężaru – waży przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze;
* pojemności – odmierza płyny kubkiem i miarką litrową;
* czasu – nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz   
  i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala dziecku orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;

d) w zakresie obliczeń pieniężnych:

* zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł i ich wartości nabywczą;
* zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

1. EDUKACJA SPOŁECZNO – ETYCZNA

* potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, wie,   
  że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
* współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
* ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania   
  do realiów ekonomicznych rodziny;
* wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy się chwalić bogactwem   
  ani nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach;
* zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
* wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie i dlaczego;
* umie opowiedzieć na czym polega praca ludzi w różnych zawodach;
* wie, w jakiej mieszka miejscowości, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;
* wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;
* niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych.

1. EDUKACJA MUZYCZNA

* powtarza prostą melodię, śpiewa piosenki;
* odtwarza proste rytmy, wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc;
* wie, że muzykę można zapisać i odczytać;
* świadomie i aktywnie słucha muzyki;
* kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

1. EDUKACJA PLASTYCZNA

* wypowiada się w wybranych technikach plastycznych, na płaszczyźnie i w przestrzeni;
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
* wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych;
* rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.

1. ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

* posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając   
  z myszy i klawiatury;
* zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa korzystania z komputera;
* stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

1. ZAJĘCIA TECHNICZNE

a) w zakresie wychowania technicznego:

* wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje;
* zna ogólne zasady działania urządzeń domowych;
* buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, konstruuje urządzenia techniczne;

b) w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:

* utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym;
* zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych;
* wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach i korzystać ze środków komunikacji;  
  wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

1. EDUKACJA RUCHOWO – ZDROWOTNA

* uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami;
* potrafi: chwytać piłkę, rzucać ją, toczyć i kozłować, pokonywać przeszkody, wykonywać ćwiczenia równoważne;
* dba o zdrowie (higiena, profilaktyka);
* wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.

**Kryteria oceniania postępów ucznia klasy II**

* 1. EDUKACJA POLONISTYCZNA
* układa wielozdaniowe wypowiedzi;
* trafnie i poprawnie formułuje pytania i odpowiedzi, zdania rozkazujące i wykrzyknikowe;
* rozumie słuchany i czytany tekst;
* pisze czytelnie, płynnie wyrazy i zdania;
* pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu zdania i krótkie teksty z trudnościami ortograficznymi (wyrazy z ą, ę, ó, rz, ch, h, „nie” z przymiotnikami i czasownikami);
* rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki;
* rozpoznaje liczbę pojedynczą i mnogą, rodzaj rzeczownika;
* pisze zdania opisujące przedmioty, krótkie listy, życzenia, adresuje list.

* 1. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY
* rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
* nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
* recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki;
* rozumie sensu opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, przedmiotami, gestami.

III. EDUKACJA PRZYRODNICZA

* zna pory dnia i roku, nazwy miesięcy, budowę roślin i warunki ich życia;
* przeprowadza proste doświadczenia, obserwacje, pomiary i wyciąga trafne wnioski;
* zna i stosuje zasady poruszania się po drodze;
* prowadzi obserwację pogody i zapisuje jej elementy w formie obrazkowej.

IV. EDUKACJA MATEMATYCZNA

* słownie i cyfrowo zapisuje liczby w zakresie 100;
* porównuje i porządkuje liczby dwu i trzycyfrowe;
* biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100;
* mnoży i dzieli liczby w zakresie 30;
* rozwiązuje proste zadania tekstowe;
* potrafi dokonać prostych obliczeń kalendarzowych, pieniężnych, wagowych, długości, czasu, zegarowych;
* kreśli odcinki, linie proste, prostopadłe, równoległe, prostokąty, kwadraty, trójkąty.

V. EDUKACJA SPOŁECZNO – ETYCZNA

* potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, wie,   
  że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
* współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
* ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania   
  do realiów ekonomicznych rodziny;
* wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy się chwalić bogactwem   
  ani nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach;
* zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
* wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie i dlaczego;
* umie opowiedzieć na czym polega praca ludzi w różnych zawodach;
* wie, w jakiej mieszka miejscowości, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;
* wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;
* niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych.

VI. EDUKACJA PLASTYCZNA

* przedstawia w swych pracach zjawiska, wydarzenia uwzględniając ruch postaci, nastrój;
* w pracach uwzględnia kształt, barwę, wielkość, proporcje, układ, fakturę, sytuacje przestrzenne;
* właściwie dobiera techniki plastyczne i materiały.

VII. EDUKACJA MUZYCZNA

* potrafi akompaniować do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych   
  i instrumentów perkusyjnych;
* śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo;
* improwizuje melodie do krótkich tekstów;
* swobodnie interpretuje ruchem tematy rytmiczne.

VIII. EDUKACJA TECHNICZNA

a) w zakresie wychowania technicznego:

* wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje;
* zna ogólne zasady działania urządzeń domowych;
* buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, konstruuje urządzenia techniczne;

b) w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:

* utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym;
* zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych;
* wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach i korzystać ze środków komunikacji;  
  wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

IX. ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

* właściwie organizuje własne działania;
* ustala kolejność czynności;
* wybiera najwłaściwszy sposób realizacji zadania;
* umie dobrać narzędzia, przybory i materiały.

1. EDUKACJA RUCHOWO – ZDROWOTNA

* jest sprawny ruchowo;
* chętnie współdziała w grach i zabawach zespołowych;
* jest zdyscyplinowany, systematyczny, wytrwały w pokonywaniu trudności;
* przestrzega ładu i porządku oraz zasad gry;
* umie dokonać samooceny własnej pracy;
* troszczy się o zdrowie, czystość, higienę i bezpieczeństwo swoje i innych;
* przestrzega norm postępowania jako uczeń i kolega.

**Kryteria oceniania postępów ucznia klasy III**

1. EDUKACJA POLONISTYCZNA

* czyta poprawnie, płynnie i wyraziście; czyta po cichu ze zrozumieniem;
* pracuje z tekstem, umie wykazać postacie główne, drugorzędne, dokonać oceny postępowania bohaterów, ustalić kolejność zdarzeń, opowiedzieć treść;
* wypowiada się w rozwiniętej, uporządkowanej formie;
* układa swobodne, spójne wypowiedzi i wielozdaniowe opowiadania twórcze na podstawie własnych obserwacji, przeżyć, treści słuchanych, czytanej literatury oraz aktualnych wydarzeń;
* pisze swobodne teksty, opowiadania, opisy, listy, życzenia, zawiadomienia, adresy   
  z uwzględnieniem ich cech charakterystycznych, zachowując poznane zasady gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne;
* pisze w zeszycie w jedną linię płynnie i czytelnie z zachowaniem prawidłowego kształtu liter, proporcji oraz właściwego ich łączenia w wyrazach;
* rozpoznaje rzeczownik, czasownik, przymiotnik.

1. EDUKACJA MATEMATYCZNA

* zna dziesiątkowy system pozycyjny;
* rozumie i stosuje własności czterech działań arytmetycznych i związków między nimi;
* pamięciowo dodaje dowolne liczby w zakresie 100;
* biegle mnoży i dzieli w zakresie 100;
* rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w zadaniach z treścią;
* stosuje algorytmy pisemnego dodawania i odejmowania oraz mnożenia i dzielenia przez liczbę jednocyfrową;
* dokonuje obliczeń dotyczących: mierzenia długości, ważenia, płacenia, zegara i kalendarza;
* oblicza długość linii łamanych, obwody prostokątów i trójkątów.

1. EDUKACJA PRZYRODNICZA

* obserwuje otaczającą rzeczywistość, dostrzegając zmiany w niej zachodzące oraz związki przyczynowo – skutkowe;
* bada otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną, przeprowadzając różnorodne doświadczenia i badania;
* postrzega całościowo i kontekstowo sytuacje, zjawiska przyrodnicze, społeczne, odkrywając funkcjonujące w nich prawa i zależności;
* rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności;
* wykazuje poczucie tożsamości kulturowej, narodowej, historycznej.

1. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

* rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
* nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
* recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki;
* rozumie sensu opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, przedmiotami, gestami.

1. EDUKACJA MUZYCZNA

* śpiewa piosenki jednogłosowe;
* odczytuje proste melodie oraz zapisy rytmiczne;
* interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki i utwory instrumentalne;
* określa charakter i nastrój słuchanych utworów oraz ich budowę.

1. EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA

* korzystając z różnych technik plastycznych i materiałów przedstawia i wyraża w pracach plastycznych własne przeżycia i marzenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną, świat fantazji, uwzględniając wielkość, proporcję, barwę, walor, układ faktur i sytuacje przestrzenne;
* projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe uwzględniając zasady kompozycji otwartej i zamkniętej, rytmicznej i symetrycznej;
* określa dziedziny sztuk plastycznych, specjalności zawodowe oraz czynności i narzędzia, działy sztuki;
* dobiera odpowiednie narzędzia, przybory i materiały do wykonywanego zadania;
* planuje kolejność podejmowanych działań.

1. EDUKACJA RUCHOWO – ZDROWOTNA

* posiada podstawowy zasób umiejętności ruchowych indywidualnych i zespołowych;
* dba o zdrowie, higienę osobistą oraz porządek i czystość otoczenia;
* zachowuje obowiązujące zasady i reguły uczestnicząc w różnych formach dziecięcej aktywności oraz świadomie stosuje normy współżycia w grupie;
* dostrzega niebezpieczeństwa związane z: zatruciami pokarmowymi, grzybami, środkami chemicznymi, lekami, narkotykami, alkoholem, papierosami, używaniem ognia;
* przestrzega przepisów ruchu drogowego i zasad bezpieczeństwa w domu, w szkole.

W dzienniku lekcyjnym oraz przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocy symboli cyfrowych (**6, 5, 4, 3, 2, 1**), które odpowiadają określonemu poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji. Oceny zapisywane w dzienniku i na sprawdzianach mogą zawierać komentarz słowny.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena - symbol cyfrowy** | **Poziom wiadomości i umiejętności** | **Ocena bieżąca** | **Ocena sprawdzianów** |
| **6** | **poziom najwyższy** | Uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. Doskonale korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w różnych sytuacjach. | **ocenę 6** otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 100% wszystkich punktów oraz wykonał zadania dodatkowe  Komentarz słowny dla ucznia: np.: Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje! |
| **5** | **poziom wysoki** | Uczeń osiąga doskonałe wyniki,  w pełni przyswoił wiadomości  i umiejętności objęte programem nauczania. Biegle korzysta  ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje śmiałe, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań. | **ocenę 5** otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 99% - 90% wszystkich punktów .  Komentarz słowny dla ucznia: np.: Osiągasz doskonałe wyniki. Należą Ci się gratulacje! |
| **4** | **poziom średni** | Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić. | **ocenę 4** otrzymuje uczeń, który wykonał pracę samodzielnie  i popełnił niewielką ilość błędów. Uczeń musi uzyskać 89 - 75% wszystkich punktów.  Komentarz słowny dla ucznia: np.: Pracujesz bardzo dobrze. Robisz  w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! |
| **3** | **poziom dostateczny** | Uczeń stosuje zdobyte wiadomości  i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności. Przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela. | **ocenę 3** otrzymuje uczeń, który wykonał pracę przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 74 - 50 % wszystkich punktów.  Komentarz słowny dla ucznia: np.: Dobrze pracujesz, ale stać cię, by było na więcej. Włóż więcej wysiłku  w podejmowane prace – będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki. |
| **2** | **poziom niski** | Uczeń przyswoił część wiadomości  i zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstej pomocy  i dodatkowych wskazówek nauczyciela. | **ocenę 2** uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 49 - 30% wszystkich punktów.  Komentarz słowny dla ucznia: np.: Pracuj uważniej! Pomyśl!, Pracujesz, ale popełniasz dużo błędów. Musisz uważniej pracować. Włóż więcej wysiłku w pracę. Korzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców. |
| **1** | **poziom bardzo niski** | Uczeń ma duże problemy  z przyswajaniem wiedzy  i umiejętności. Nie pracuje samodzielnie. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela. | **ocenę 1** uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, nie radzi sobie z wykonywaniem wielu zadań, niezbędna jest mu pomoc nauczyciela. W sprawdzianie uzyskuje poniżej 30% wszystkich punktów.  Komentarz słowny dla ucznia: np.:  To sprawia ci kłopot**!** Musisz więcej pracować, a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce. Pracuj systematycznie, korzystając z pomocy nauczyciela i rodziców**.** |

Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju dział