

Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki dla klas IV-VIII

Głównym celem matematycznej edukacji jest stworzenie uczniowi możliwości rozwiązywania zadań i problemów metodami właściwymi matematyce, z użyciem jej specyficznych technik, wiadomości, języka, sposobu komunikowania się i prezentowania rozwiązań. Równie istotna jest matematyczna intuicja, używanie specyficznego języka matematycznego oraz umiejętność stosowania zdobytych wiadomości i umiejętności, w nowych sytuacjach.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

➤ Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania przyjmuje się za obowiązującą tradycyjną skalę **ocen od 1 do 6**.

➤ Przyjmuje się następujące kryteria oceniania prac pisemnych, sprawdzianów, itp.

0%- 29% możliwych punktów do zdobycia – stopień niedostateczny

30%- 49% możliwych punktów do zdobycia – stopień dopuszczający

50%-69% możliwych punktów do zdobycia – stopień dostateczny

70%- 89% możliwych punktów do zdobycia – stopień dobry

90% - 97% możliwych punktów do zdobycia –stopień bardzo dobry

98%- 100% + zadanie dodatkowe – stopień celujący

➤ Oceny będą wystawiane za następujące formy pracy:

- a) sprawdziany (waga 3)
- b) kartkówki (waga 2)
- c) odpowiedzi ustne (waga 2)
- d) zadania domowe (waga 1)
- e) praca na lekcji (waga 2)
- f) praca dodatkowa (waga 2)
- g) aktywność (waga 2)
- h) nieprzygotowanie do lekcji (waga 1)
- i) udział w konkursach (waga 1, 2 lub 3 w zależności od osiągniętego etapu)
- j) diagnoza (bez wagi)
- k) inne (bez wagi)
- l) zaległości (bez wagi)
- m) brak poprawy (bez wagi).

➤ W przypadku wybranych form aktywności oceny mogą być wystawiane na podstawie zgromadzonych przez ucznia plusów i minusów. Pięć „+” to ocena bardzo dobra, a pięć „-” to ocena niedostateczna.

Ocenianie prac pisemnych:

Oceniane są trzy elementy rozwiązania:

M – metoda(wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza)

W – wynik (podstawienie do wzoru, obliczenia)

R – rezultat (wynik, sprawdzenie warunków zadania, odpowiedź)

Formy i metody kontroli:

W celu kontrolowania osiągnięć uczniów na danym poziomie proponuje się formy prac pisemnych:

- Kartkówki- (10-minutowe) z aktualnie przerabianego materiału, mogą być niezapowiedziane;
- Sprawdziany / prace klasowe – (45-minutowe) z ostatniego działu, zapowiedziane 1 tydzień przed terminem, poprzedzone lekcją powtórzeniową;
- Sesje z plusem / diagnozy – (45-minutowe), termin ustalone z uczniami , nie podlegają poprawie;

Oprócz proponowanych wyżej prac pisemnych zaleca się:

- Sprawdzanie prac domowych, zeszytów ćwiczeń i zeszytów przedmiotowych;
- Ocenianie ustnych odpowiedzi ucznia - sprawdzanie wiadomości z poprzednich lekcji, sprawdzanie zadania domowego, aktywnego udziału w lekcji, rozwiązywania problemów, przygotowania do lekcji, wkład pracy ucznia.

1. Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu lub wydłużyć termin zaliczenia.

2. Każdy sprawdzian musi zostać zaliczony w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia sprawdzianu nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen symbol „0” z kategorią zaległości. W uzasadnionych przypadkach termin zaliczenia pracy pisemnej ulega wydłużeniu.

3. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu.

DOSTOSOWANIE PSO Z MATEMATYKI DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

W nauczaniu dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia z orzeczeniem lub opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej następuje zgodnie z zaleceniami poradni. Mogą to być np.: wydłużenie czasu pisania, ograniczenie liczby zadań na sprawdzianie lub kartkówce a także w zadaniach domowych.

- Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
- W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.