

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1. 1. 1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
Názov projektu:	Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ Slovenská Kajňa.
Kód ITMS projektu:	312011R046
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov slovenského jazyka a literatúry

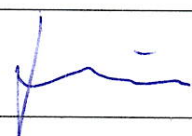
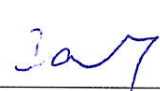
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa**

Dátum konania stretnutia: 10. 11. 2020

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 16:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Magdaléna Jenčová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
2.	Mgr. Jana Peštová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
3.	Mgr. Jana Balogáčová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
4.	Mgr. Tatiana Popovičová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
5.	Mgr. Lucia Oslovičová		Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1. 1. 1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ Slovenská Kajňa.
5. Kód projektu ITMS 2014+	312011R046
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov slovenského jazyka a literatúry
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Školská ulica 54/21, Slovenská Kajňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Magdaléna Jenčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsslovkajna.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Stretnutie bolo zamerané na integráciu a interpretáciu myšlienok.

Kľúčové slová: integrácia, tematická integrácia, interpretácia, myšlienky

kooperatívne formy výučby a dôraz je položený na dokonalé zvládnutie základného učiva všetkými žiakmi podľa Bloomovej teórie výučbových cieľov.

Integráciou obsahu sa dlhodobo zaoberá vysoko efektívne učenie/ITV. **Tematická integrácia** prepojená s cieľným rozvíjaním sociálnych a emocionálnych zručností prostredníctvom spracovanej metodiky rozvoja životných zručností/kľúčových kompetencií. **Projektovú metódu a používanú metodiku vo vysoko efektívnom učení/ ITV je možné použiť aj v bežnej triede.**

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod – otvorenie stretnutia, prezenčná listina, určenie zapisovateľa
2. Spôsobilosť samostatne rozprávať a prerozprávať podľa predlohy
3. Aplikácia témy do praxe
4. Diskusia
5. Záver

13. Závěry a odporúčania:

Integráciou obsahu sa dlhodobo zaoberá vysoko efektívne učenie/ITV. **Tematická integrácia** prepojená s cieľným rozvíjaním sociálnych a emocionálnych zručností prostredníctvom spracovanej metodiky rozvoja životných zručností/kľúčových kompetencií. **Projektovú metódu a používanú metodiku vo vysoko efektívnom učení/ ITV je možné použiť aj v bežnej triede.**

Tematická integrácia umožňuje celistvé vnímanie a chápanie sveta, využíva výhody zážitkového (experienciálneho) učenia. Ide o vnútropredmetovú integráciu vzájomne súvisiaceho učiva, alebo integráciu vyučovacieho obsahu dvoch či viacerých predmetov v rôznom časovom rozsahu (tematický vyučovací blok, denná téma, týždenná téma...). Integrácia vyučovacích obsahov vychádza zo zjednocujúcej témy a dáva do vzájomnej súvislosti rôzne učivá predmetu, predmetov, na základe určitého zorného uhla pohľadu (vzorová schéma, organizujúci aspekt).

Pri tematickej integrácii je učivo spracované tak, že vychádza z prirodzenej životnej situácie detí. Dôraz sa kladie na jeho význam pre praktický život ako aj ďalšie vzdelávanie. Zohľadňuje špecifickosti a integruje aktuálne podmienky života komunity a regiónu, v ktorom sa škola nachádza. Pre proces didaktickej transformácie je učebná látka upravená tak, že umožňuje diferencované vyučovanie podľa typu inteligencie (Gardnerova teória viacnásobnej inteligencie), štýlu učenia, aktuálnych potrieb, záujmov, nadania a možností detí.

V spracovaní obsahu vzdelávania do tematických výučbových blokov, projektov a vyučovacích hodín sa využívajú moderné prístupy obohateného učebného prostredia (S. Kovaliková, K. Olsenová 1996) ako podpora efektivity učebného procesu. Využívané sú

14. Vypracoval(meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Oslovičová
15. Dátum	10.11.2020
16. Podpis	<i>Oslovičová</i>
17. Schválil(meno, priezvisko)	Mgr. Magdaléna Jenčová
18. Dátum	10.11.2020
19. Podpis	<i>Jenčová</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu