

**S p r á v a**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl**  
**a školských zariadení**

**Základnej školy, Slovenských dobrovoľníkov 122/7, 010 03 Žilina**  
**za školský rok 2021/2022**

**Predkladá:**

PaedDr. Dáša Švaňová  
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy  
dňa 30.6.2022

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Školskému úradu mesta Žilina

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ, Slovenských dobrovoľníkov 122/7, Žilina, za  
školský rok 2021/2022

Mgr. Silvia Zajacová

meno a priezvisko

predseda Rady školy pri ZŠ, Slovenských  
dobrovoľníkov 122/7, 010 03 Žilina

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Žilina

**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ, Slovenských dobrovoľníkov 122/7,  
010 03 Žilina

za školský rok 2021/2022

Mgr. Peter Fiabane  
primátor mesta Žilina

**Vypracovali:**

PaedDr. Dáša Švaňová, riaditeľka školy

PaedDr. Katarína Adamusová, zástupca riaditeľa ZŠ

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 435/2020 Z. z. z 18. 12. 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcia školy na roky 2020 – 2022.
3. Plán práce školy na školský rok 2021/2022.
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ, Slovenských dobrovoľníkov 122/7 , 010 03 Žilina.
6. Akcie školy pre rodičov a verejnosť mestskej časti Budatín, aktivity žiakov, výsledky v súťažiach.

**S p r á v a**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení**  
**Základnej školy, Slovenských dobrovoľníkov 122/7, 010 03 Žilina**  
**za školský rok 2021/2022**

**1.**

- **Základné identifikačné údaje o škole: ([§ 2 ods. 1, písm. a\)](#))**

Názov školy: Základná škola	
Adresa školy: Slovenských dobrovoľníkov 122/7, 010 03 Žilina	
Telefónne číslo: 041/5622074	faxové číslo: 041/5622074
Internetová adresa: <a href="http://www.zsbudatin.sk">www.zsbudatin.sk</a>	e-mailová adresa: <a href="mailto:zsbudatin@zsbudatin.sk">zsbudatin@zsbudatin.sk</a> <a href="mailto:zsbudatin@gmail.com">zsbudatin@gmail.com</a>
Zriaďovateľ: Mesto Žilina	

**Vedúci zamestnanci školy:**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcie</b>
PaedDr. Dáša Švaňová	riaditeľka školy
PaedDr. Katarína Adamusová	zástupkyňa riaditeľky školy
Marcela Vikisályová	vedúca ŠJ

- **Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi: ([§ 2 ods. 1, pís. b\)](#))**

Názov zriaďovateľa: Mesto Žilina
Sídlo: Námestie obetí komunizmu 1, 011 31 Žilina
Telefónne číslo: 041/7063 104
e-mailová adresa: <a href="mailto:primator@zilina.sk">primator@zilina.sk</a> <a href="mailto:peter.fiabane@zilina.sk">peter.fiabane@zilina.sk</a>

- **Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy: ([§ 2 ods. 1, písm. c\)](#))**

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2021/2022

Rada školy pri Základnej škole, Slovenských dobrovoľníkov 122/7 v Žiline sa stretla prezenčne 1x. Obsahom stretnutia bolo prezentovanie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení Základnej školy, Slovenských dobrovoľníkov 122/7, 010 03 Žilina za školský rok 2020/2021, správy o hospodárení ZŠ za školský rok 2020/2021 a plán práce ZŠ na nový školský rok. V mesiaci máj bolo pripravené stretnutie členov Rady školy, ale z dôvodu potvrdenia účasti iba jedného člena, sa stretnutie neuskutočnilo.

**Členovia rady školy v školskom roku**

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	PaedDr. Milena Demková	členka	delegovaná
2.	JUDr. Jozef Augustín, PhD.	člen	delegovaný
3.	MUDr. Rastislav Johanes	člen	delegovaný
4.	Ing. Ján Pažický	člen	delegovaný
5.	Mgr. Silvia Zajacová	predseda RS	zvolená
6.	Mgr. Peter Cibulka	člen	zvolený
7.	Marcela Vikisályová	členka	zvolená
8.	Ing. Katarína Pychtinová	členka	zvolená
9.	Mgr. Anna Miháliková	podpredseda RŠ	zvolená
10.	Bc. Ľuboš Majerík	člen	zvolená
11.	Ing. Filip Šebök	člen	zvolený

- **Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy: ([§ 2 ods. 1, písm. c](#))**

**Metodické združenie 1. – 4. ročník**

PaedDr. Miriam Goljanová - členka

Mgr. Anna Mičicová – členka

PaedDr. Marianna Ďurišová – členka

Mgr. Alžbeta Bušiková – členka

Mgr. Silvia Zajacová – členka

Mgr. Jana Baďurová – členka

Mgr. Zuzana Grečnárová – vedúca MZ

Mgr. Marta Fojtíková – členka

Mgr. Daša Hámorská - členka

Mgr. Zdenko Mezovský – člen

MZ 1. stupňa ZŠ uskutočnilo 5 zasadnutí, činnosť realizovalo na základe plánu činnosti MZ. Činnosť bola zameraná na zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií žiakov v jednotlivých predmetoch a zvlášť v oblasti čitateľskej gramotnosti, čítaniu s porozumením, finančnej gramotnosti, environmentálnej výchovy a realizácii aktivít na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Členovia MZ rozhodli o posilnení predmetu SJaL s dôrazom na ovládanie štátneho jazyka ako predpokladu zvládnutia ostatných predmetov. Zvýšenú pozornosť venovali rozvíjaniu komunikačných schopností a súvislého vyjadrovania žiakov nielen na hodinách slovenského jazyka, ale aj na hodinách anglického jazyka, kde učitelia kládli dôraz na prehlbovanie jazykových schopností žiakov od 1. ročníka so stupňujúcimi nárokmi. Vyučujúce rozvíjali čitateľskú gramotnosť, prostredníctvom rôznych spôsobov čítania u žiakov upevňovali techniku čítania nácvikom správnej artikulácie, prirodzenej intonácie a plynulého čítania, ale aj čítania s porozumením. Vyučujúce 2. – 4. ročníka zdokonaľovali technickú stránku čítania s porozumením, učili žiakov pracovať s textom, obohacovali slovnú zásobu, posilňovali vzťah žiakov k čítaniu. Taktiež venovali zvýšenú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia v záujme zlepšenia školskej úspešnosti. Žiaci navštevovali Krajskú knižnicu v Žiline, zúčastňovali sa besied a literárnych súťaží. Spolupráca bola aj s vychovávateľkami ŠKD hlavne zo strany prípravy na vyučovanie. Pre skvalitnenie vyučovacieho procesu a obohatenie vyučovania využívali vyučujúce dostupné IKT ( počítače, notebooky, dataprojektory, vizualizér, interaktívne tabule). Interaktívne cvičenia využívali aj na online hodinách počas dištančného

vyučovania. Využívali edukačné softvéry pre 1. stupeň – Vybrané slová, Slovenská republika a jej kraje, Dopravná výchova. V príprave na vyučovanie využívali portál Bez kriedy, virtuálnu knižnicu, Datakabinet, interaktívnu školu – program ALF a program Smartbooks. V rámci environmentálnej výchovy vyučujúce kládli dôraz na vytváranie kladného postoja žiakov k prírode, k vytváraniu hodnôt smerujúcich k zdravému spôsobu života. Edukačná činnosť bola zameraná na praktické činnosti v oblasti ochrany prírody. Vyučovacie hodiny mali formu vychádzok s pozorovaním, aktívnej starostlivosti o rastliny a živočíchy, šetrenie surovinami, zber papiera. Žiaci sa aktívne zapájali do aktivít podporujúcich zdravý životný štýl so zameraním na podporu zvýšenej konzumácie zeleniny a ovocia. Na konci školského roka uskutočnili vyučujúce overovanie výkonových štandardov so SJL a MAT. Zistené nedostatky boli spoločne analyzované a navrhnuté opatrenia na odstránenia nedostatkov:

- V slovenskom jazyku venovať zvýšenú pozornosť prepisu a odpisu textu, viesť žiakov k sebakontrolu, pravidelne uskutočňovať pravopisné cvičenia a dopĺňovačky, doučovanie.
- Z matematiky pravidelne uskutočňovať pamäťové rozcvičky, využívať predĺžený výklad s individuálnym prístupom k žiakovi, zamerať sa na pravidelné riešenie slovných úloh, doučovanie, prácu s tabuľkami, čítanie s porozumením slovných úloh. Viesť žiakov k sebakontrolu vlastnej činnosti.
- Pravidelne analyzovať dosiahnuté výsledky žiakov z jednotlivých ročníkov na MZ.
- Naďalej pokračovať k prehĺbovaniu čítania s porozumením mimočítankových textov a rozvíjať súvislé vyjadrovanie žiakov formou reprodukcie čítaných textov.
- V reedukačnej činnosti úzko spolupracovať so špeciálnou pedagogičkou, s ŠKD a s rodičmi žiakov. Zamerať sa hlavne na terapeutické a korektívne cvičenia a na cvičenia pre žiakov s poruchou pozornosti.

### **Metodické združenie – MZ ŠKD**

Božena Vršanská – vedúca MZ

Mgr. Ľubomíra Trnková – členka

Iveta Škorvánkova – členka

Mgr. Martina Kyšová – členka

Bc. Martina Gadušová - členka

### **Predmetová komisia – jazyk a komunikácia (SJaL)**

Mgr. Lenka Mačejková – vedúca PK

Mgr. Peter Cibulka - člen

PaedDr. Katarína Adamusová – členka

Mgr. Eva Kupčuljaková - členka

Mgr. Andrea Majerčiaková – členka

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry od 13.10.2021 bolo často prerušované uzatvorením tried na základe rozhodnutia RÚVZ v Žiline a žiaci sa vzdelávali dištančne. Od marca 2022 sa vzdelávanie vrátilo do prezenčnej formy. V čase výskytu COVID 19 v danej triede, resp. v čase karanténnych opatrení sa vyučovalo dištančne na základe opatrení MŠVVaŠ SR. V čase výskytu COVID 19 v danej triede, resp. v čase karanténnych opatrení sa vyučovalo dištančne na základe opatrení MŠVVaŠ SR. Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry sa v čase prezenčného i dištančného vzdelávania realizovalo v ročníkoch 5.- 9. štandardne v hodinovej dotácii /3+2/ vyučovacie hodiny týždenne. Vyučovanie v čase karantény prebiehalo prostredníctvom online hodín cez Microsoft Teams. Medzi využívané metódy v čase prezenčného i dištančného vzdelávania patrili: výklad, práca s učebnicou a pracovným zošitom (Hravá literatúra, Pomocník zo SJ), čítanie s porozumením, projektová či

slohová práca, filmové spracovanie literárnych diel. Niektoré hodiny boli využité na prehĺbovanie už prebraného učiva a jeho dôsledné opakovanie pomocou pracovných listov; pre lepšie osvojenie či upevnenie učiva boli použité v nižších ročníkoch hravé úlohy v podobe tajničiek, osemsmerníkov, bludísk a pod. Žiaci okrem hodín základného typu využívali individuálnu a frontálnu prácu, skupinové vyučovanie, exkurziu či besedy v krajskej knižnici.

Obsah vzdelávania vychádzal zo školského vzdelávacieho programu a časovo-tematického plánu pre daný predmet a konkrétny ročník. Vo všetkých ročníkoch prebiehala výučba v rámci troch zložiek: gramatická, slohová a literárna. Cieľom vyučovania predmetu SJL bolo naučiť žiakov správne používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické, syntaktické), usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave dodržať jazykové normy, výstižne, logicky a jazykovo správne sa vyjadrovať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy, čítať s porozumením so schopnosťou interpretovať hovorené a písané texty, pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami, chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka a vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho, vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu a osvojiť si podstatné literárne fakty, pojmy a poznatky. Vo vzdelávaní slovenského jazyka a literatúry sa tiež kládol dôraz na rozvíjanie kritického myslenia žiakov (schopnosť vyhľadávať, porovnávať, hodnotiť, syntetizovať a aplikovať jazykové a literárne informácie), rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, vzbudzovanie záujmu o literatúru a vlastnú umeleckú tvorbu. Učivo bolo vo všetkých ročníkoch riadne prebrané a utvrdené, vedomosti boli overené aj pomocou povinných tematických previerok, slohových prác a diktátov. Vyučujúci sa riadili podľa pokynov PK Slovenský jazyk a literatúra (viď Plán PK SJL). Vzhľadom na zredukovaný rozvrh a nedostatočný priestor na precvičovanie prebraného učiva v čase dištančného vzdelávania v šk. roku 2020/2021 vyučujúce učivo i naďalej v II. polroku priebežne začleňovali do prezenčnej formy vyučovania tak, aby bolo dôsledne zopakované a precvičené. Slaboprospeievajúcim žiakom bola poskytnutá pomoc zo strany špeciálnej pedagogičky a podporného tímu, prípadne bolo žiakom poskytnuté doučovanie v rámci projektu „Spolu múdrejší 3“. K žiakom so ŠVVP sa pristupovalo po celý polrok individuálne s ohľadom na potreby daného žiaka, hodnotení boli podľa Metodického pokynu č. 22/2011, niektorým žiakom bola poskytnutá pomoc i zo strany asistenta učiteľa. Témy jednotlivých jazykových zložiek odporúčame aj naďalej dôsledne opakovať a utvrdzovať v priebehu nového školského roka, a to v čase úvodného opakovania alebo rozširujúceho učiva. Pre žiakov so ŠVVP a slaboprospeievajúcich žiakov bude i naďalej v novom školskom roku poskytnuté individuálne doučovanie podľa potreby.

Témy, ktoré je potrebné utvrdiť v školskom roku 2022/2023:

5. ročník- Opis pracovného postupu, Spisovné a nespisovné slová
6. ročník – Podmet a prísudok, Vetné sklady
7. ročník – Hlavné vetné členy, Vety podľa členitosti.
8. ročník - Syntax - vedľajšie vetné členy, Literatúra faktu.

#### **Predmetová komisia – cudzie jazyky** (ANJ, NEJ)

Mgr. Janka Korčeková – vedúca PK

Mgr. Miroslava Kalamárová – členka

Mgr. Eva Kupčuljaková – členka

V školskom roku 2021/2022 pracovala na škole lektorka anglického jazyka v 7.ročníku, v 8.ročníku a v 9.ročníku jedenkrát týždenne. Žiaci sa zdokonaľovali v konverzácii v anglickom jazyku, rozvíjali si súvislé vyjadrovanie a pohotovo reagovať v anglickom jazyku na zvolenú tému.

Ako druhý cudzí jazyk si žiaci zvolili nemecký jazyk, avšak väčšie percento žiakov ostáva pri voľbe alternatívneho predmetu: finančná gramotnosť.

### **Predmetová komisia – matematika a práca s informáciami**

PaedDr. Mária Badušková - vedúca

Mgr. Jana Šošková – členka

Mgr. Tatiana Kováčová - členka

Mgr. Miroslava Hrabovcová – člen

Vyučovanie od 13.10.2021 bolo často prerušované uzatvorením tried na základe rozhodnutia RÚVZ v Žiline a žiaci sa vzdelávali dištančne. Od marca 2022 sa vzdelávanie vrátilo do prezenčnej formy. V čase výskytu COVID 19 v danej triede, resp. v čase karanténnych opatrení sa vyučovalo dištančne na základe opatrení MŠVVaŠ SR. Vyučovanie matematiky sa v čase dištančného vzdelávania realizovalo v 5.-8.ročníku v hodinovej dotácii (4) a v 9.ročníku (5) vyučovacích hodín týždenne. Vyučovanie bolo uskutočňované formou online hodín cez Microsoft Teams, prípadne zasielaním študijného materiálu cez portál Edupage. Počas dištančného vzdelávania bolo všetko učivo prebrané podľa jednotlivých tematických celkov prebrané. Jednotlivé vyučovanie po nástupe žiakov do školy na prezenčné vzdelávanie monitorovali úroveň vedomostí žiakov a ich nedostatky, ktoré následne odstraňovali. Zopakovali prebrané témy i nedostatočne upevnené učivo. Žiaci si osvojili pojmy z pravdepodobnosti a štatistiky, vykonávali pravdepodobnostné experimenty, štatistické prieskumy, naučili sa pracovať s údajmi a vyhodnocovať ich. Riešili slovné úlohy. Cíbrili si zručnosť v rysovaní a správnom používaní rysovacích pomôcok. Učitelia sa snažili rozvíjať ich matematické a kritické myslenie, priestorovú predstavivosť, logiku, odhad a úsudok. Opatrenia na školský rok 2022/2023:

- Na začiatku školského roka 2022/2023 realizovať so žiakmi prieskum zameraný na zistenie ich vedomostí z učiva, ktoré preberali počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2021/2022, kde majú rezervy a nedostatky.
- Počas edukácie dbať klásť dôraz na dôsledné osvojenie a upevnenie prebraného učiva.
- Zapájať žiakov do predmetových súťaží MO, Pytagoriáda, iBobor.
- Dôsledne pripraviť žiakov 5. a 9. ročníka na testovanie T5 a T9.
- Uplatňovať individuálny prístup u žiakov so ŠVVP, citlivo pristupovať pri ich hodnotení, riadiť sa odporúčaniami CPPaP.
- Vo vyučovaní uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce na vzbudzovanie záujmu o predmet matematika, využívať pozitívnu motiváciu a pochvalu.
- Na vyučovacích hodinách využívať predĺžený výklad učiva a diferencované vyučovanie s cieľom pomôcť slaboprospeievajúcim žiakom.
- Na hodinách sa venovať väčšej aktivizácii, sebarealizácii žiakov, sebakontrolu, sebahodnoteniu a hodnoteniu spolužiakov.

**Predmetová komisia – človek a spoločnosť** (OBN, G, D)

Mgr. Peter Cibulka – vedúci PK  
 Mgr. Dominik Sločik - člen  
 Mgr. Janka Korčeková- členka  
 PaedDr. Katarína Adamusová – členka  
 Mgr. Alžbeta Bušíková - členka

**Predmetová komisia – človek a hodnoty+výchovné predmety**

Mgr. Miriam Hrabovcová – vedúca MZ  
 PaedDr. Katarína Adamusová - členka  
 Mgr. Zdenko Mezovský - člen

**Predmetová komisia – zdravie a pohyb**

PaedDr. Katarína Adamusová – vedúca  
 Mgr. Dominik Sločik – člen  
 Mgr. Andrea Majerčiaková - členka

**Predmetová komisia – umenie a kultúra**

Mgr. Miriam Hrabovcová – vedúca  
 Mgr. Mária Luptáková – členka  
 Mgr. Jana Šošková - členka  
 PaedDr. Katarína Adamusová– členka  
 Mgr. Alžbeta Bušíková - členka

**Predmetová komisia – človek a príroda** (F, Ch, Bio, Tech.)

Mgr. Anna Petrášová - vedúci  
 Mgr. Tatiana Kováčová – člen  
 Mgr. Andrea Majerčiaková – členka  
 Mgr. Lenka Mačejková - členka  
 Mgr. Jana Šošková – členka

V školskom roku 2021/2022 si škola vytýčila hlavné úlohy na základe priorít a odporúčaní Sprievodcom školským rokom 2021/2022:

**1. Podpora ochrany a dodržiavania ľudských práv a slobôd:**

- Podporovať informovanosť o ochrane a právach detí medzi osobami, ktoré majú pravidelný kontakt s deťmi v oblasti výchovy a vzdelávania, rozvíjať ich kompetenciu „*konať v najlepšom záujme dieťaťa*“.
- Vytvárať hodnotovo orientované prostredie školy, v ktorom prevládajú pozitívne interpersonálne vzťahy bez segregáčnych prejavov, poskytovať žiakom priestor a príležitosti na slobodné vyjadrovanie názorov, na slobodnú a otvorenú diskusiu, zapracovať do školského poriadku explicitnú garanciu zabraňujúcu postihu žiaka z dôvodu uplatnenia si svojich práv.
- Podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím, podporovať uznávanie zručností, predností a schopností osôb so zdravotným postihnutím, ako aj ich prínosu pre pracovisko a trh práce.
- Posilňovať spoluúčasť žiakov na riadení života školy efektívnejšou spoluprácou so žiackou školskou radou a prispievať tak k rozvíjaniu výchovy k demokratickému občianstvu a občianskej spoločnosti.



*Žiacka školská rada, Projekt Škola priateľská k deťom, dobrovoľníctvo, soc. pedagóg, Nadácia Anjelské krídla, dobročinné zbierky, ...*

## **2. Bezpečnosť a prevencia:**

- Monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní žiakov a príznaky šikanovania využívaním rôznorodých diagnostických nástrojov, odhaľovať zdroje rizikového správania a sociálno-patologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na ich elimináciu. Informovať bezodkladne zákonných zástupcov žiakov o výskyte problémového javu v správaní žiaka alebo zhoršenia jeho prospechu.
- Zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch šikanovania či iného rizikového správania a u PZ a OZ ich povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti v prípade jej neriešenia v súlade so smernicou č. 36/2018.
- Zvýšiť informovanosť a osvetu v oblasti najčastejších prejavov obchodovania s deťmi.
- Realizovať prevenciu radikalizmu a extrémizmu vo výchovno-vzdelávacom procese.

*Soc. pedagóg, psychológ, OBN a ETV, dejepis, triednické hodiny*

### **A/ Prevencia sociálno-patologických javov**

- Preventívne činnosti školy realizovať v spolupráci s CPPPaP ako integrálnou súčasťou školských aktivít.
- Využívať poradenskú činnosť oddelenia prevencie Policajného zboru, krajských koordinátorov prevencie, ktoré sa podieľa na zabezpečovaní a realizácii úloh vyplývajúcich z celospoločenskej a rezortnej koncepcie prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti.

### **B/ Zdravý životný štýl**

- Zapájať žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.
- Organizovať besedy a prednášky ako prevenciu rizikového správania žiakov a prevenciu drogových závislostí a zamedzenie šírenia nelegálnych drog v školách.
- V súlade s Národným programom prevencie HIV/AIDS sa zapojiť do celoslovenskej školskej kampane *Červené stužky* a využiť informácie na podporu prevencie HIV/AIDS.

### **C/ Kybernetická bezpečnosť a kyberšikana**

- Vkladať tému kyberbezpečnosti a bezpečného správania sa na internete do všetkých predmetov, nielen do predmetu Informatika.
- Vzdelávať aj rodičov a zapájať ich do preventívnych aktivít zameraných na ochranu žiakov pred počítačovou kriminalitou. Upozorňovať ich pritom na potrebu rešpektujúcej a otvorenej komunikácie rodiča vo vzťahu k dieťaťu.

*Sociálny pedagóg, psychológ, polícia*

## **3. Inkluzívne vzdelávanie**

- Podporovať toleranciu a rozširovať povedomie žiakov o žiakoch so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú začlenení v bežných triedach ZŠ.
- Vytvoriť podmienky pre individuálnu podporu všetkých žiakov, vytvoriť priaznivé prostredie pre rozvoj inkluzívneho vzdelávania.
- Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy.

#### **4.Globálne vzdelávanie**

- Realizovať vyučovanie takým spôsobom, aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta, v súlade s napĺňaním cieľov trvalo udržateľného rozvoja v zmysle OSN Agendy 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj.

*Škola priateľská k deťom, dobročinné zbierky, OBN...*

#### **5.Hodnotová výchova a ľudské práva**

- Definovať v ŠkVP stratégie na rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam, aplikovať ich do všetkých aspektov života školy, vrátane ich sledovania a vyhodnocovania a implementovať tieto témy do osnov vyučovacích predmetov.
- Klásť dôraz na priority hodnotovej výchovy – otvorená, demokratická a participujúca klíma školy, podporovať formovanie všeludských ľudskoprávných hodnôt a kompetencií, rozvíjať a prehĺbovať etické hodnoty, formovať osobnostné kompetencie (charakter) žiakov.

#### **6.Environmentálna výchova**

- Využívať aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy, zapájať sa do projektov, programov a súťaží s environmentálnym zameraním s cieľom podnietiť záujem žiakov o environmentálne témy.

#### **7.Zdravie a pohyb**

- Na základe Akčného plánu prevencie a obezity 2015 – 2025 pohybovými aktivitami znižovať mieru obezity populácie, pravidelne organizovať športové činnosti v rámci vzdelávania i mimo neho.
- Aktívne sa zapojiť do Európskeho týždňa športu.
- Podnietiť 11-12- ročných žiakov formou získania *Olympijského odznaku všestrannosti* ako projektu na všestranný rozvoj pohybových schopností žiakov, aktiváciu k pravidelnému športovaniu a podporu súťaživosti.
- Na základe motto „ Uč sa, hýb sa, objavuj!“ zapojiť žiakov do športových, kultúrnych a vzdelávacích súťaží počas *týždňa olympijských aktivít* (20.6. – 26.6.2022)

*Testovanie pohybových predpokladov šiestakov 1.10. – 31.10.*

#### **8.Cudzí jazyky**

- Aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a využívať inovatívne formy a metódy výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiakov.
- Klásť dôraz na praktické využitie osvojených kompetencií a efektívnu komunikáciu.
- Zorganizovať školské kolá olympiád v cudzom jazyku a zúčastňovať sa vyšších kôl týchto súťaží.

*Zahraničný lektor, E-twinning, spolupráca so školou v zahraničí, Európsky deň jazykov 26.9., olympiáda v cudzom jazyku na škole,....*

#### **9.Digitalizácia**

- Vytvárať priaznivé podmienky a motivovať učiteľov na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím digitálnych učebných zdrojov a digitálnych nástrojov vo vyučovaní všetkých predmetov.
- Venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu digitálnej gramotnosti a kompetencii žiakov a učiteľov, vrátane kybernetickej bezpečnosti,

### 10. Vzdelávanie založené na objavovaní a bádani

- Podnecovať záujem žiakov o získavanie nových poznatkov prostredníctvom zážitku, bádateľských aktivít, experimentov a participovania na demonštračných pokusoch.
- Využívať vyučovacie stratégie, ktoré pomôžu odstraňovať u žiakov mylné predstavy o pojmoch, teóriách a zákonitostiach.

#### • Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2021/2022 : (§ 2 ods. 1 písm. d)

Ročník	Stav k 15. 9. 2021					Stav k 31. 8. 2022				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho začlenených	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho začlenených	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3	49	3 2 AU	2	47	3	49	3 2 AU	1	47
2.	2	29	0	1	28	2	32	1	1	28
3.	2	36	1	1	27	2	39	1	1	31
4.	2	37	1	1	27	2	39	1	1	24
5.	2	33	5 1 AU	0	2	2	35	5 1 AU	0	2
6.	2	42	6 1 AU	0	0	2	40	6 1 AU	0	0
7.	2	29	2 1 AU	0	0	2	29	2 1 AU	0	0
8.	2	34	3	0	0	2	33	3	0	0
9.	2	33	2	0	0	2	34	2	0	0
<b>spolu</b>	<b>19</b>	<b>322</b>	<b>23 5 AU</b>	<b>5</b>	<b>131</b>	<b>19</b>	<b>330</b>	<b>24 5 AU</b>	<b>5</b>	<b>132</b>

V prvom oddelení boli žiaci 1.A, 1.C a 5.A

V druhom oddelení boli žiaci 1.B a 1.C

V treťom oddelení boli žiaci 2. A a 2.B

Vo štvrtom oddelení boli žiaci 3.A a 3.B

V piatom oddelení boli žiaci 3.A, 4.A a 4.B

V školskom roku 2021/2022 bolo umožnené vzdelávanie v cudzine 8 žiakom na základe rozhodnutia riaditeľky školy. Zákonní zástupcovia žiakov poslali riaditeľstvu školy potvrdenie o návšteve školy a príslušného ročníka svojho dieťaťa v danej krajine v zahraničí. V mesiaci apríl nastúpili do základnej školy žiaci – odídenci z Ukrajiny v počte 13. Žiaci boli zaradení do ročníkov na základe prihlášky zákonného zástupcu.

• **Údaje o počte zamestnancov školy: (§ 2 ods. 1, písm. e)**

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Školská kuchyňa a jedáleň	Počet
zamestnanci ZŠ	37	zamestnanci ŠKD	5	Zamestnanci ŠKaŠj	5
<b>Z toho PZ</b>	30	<b>Z toho PZ</b>	5		
Z počtu PZ		Z počtu PZ	5		
- kvalifikovaní	30	- kvalifikovaní	5		
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0		
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0		
<b>Z toho NZ</b>	7				
Z počtu NZ					
- školský psychológ	1				
- sociálny pedagóg	1				
- školník+údržbár	1				
- upratovačky	3				
- účtovníčka	1				
<b>Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + ( MŠ ) + ŠKaŠJ</b>			47		
<b>Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ</b>			35		

• **Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov: (§2 ods. 1, písm. f)**

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Hudobná výchova	1 (5 hodín neodborne – 62,5%)
Informatika	1 (10 hodín neodborne – 100%)
Telesná výchova	1 (12 hodín neodborne – 50%)
SPOLU	27 hodín neodborne (8,88%)

Ostatní pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady podľa Vyhlášky č. 1/2020 Z.z. – vyhlášky MŠVVaŠ SR o kvalifikačných predpokladoch PZ a OZ.

**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy v šk. roku 2021/2022:**

**Funkčné vzdelávanie:**

PaedDr. Katarína Adamusová - pokračuje

**Adaptačné vzdelávanie:**

6.9.2021 – 4.5.2022 Mgr. Lucia Chovaňáková – asistent učiteľa

6.9.2021 – 31.5.2022 Mgr. Barbara Kubalová – školský psychológ

3.5.2022 Mgr. Katarína Blanárová – asistent učiteľa

**Prípravné atestačné: -****Inovačné:**

16.11.2021 Mgr. Daša Hámorská – Tvorba úloh ako prostriedkov na rozvoj vyšších kognitívnych procesov žiakov (MPC Bratislava)

12. 1.2022 – 17.5.2022 Mgr. Zuzana Grečnárová – Podpora zefektívnenia práce metodických orgánov v školách a školských zariadeniach (MPC Bratislava)

26.1.2022 PaedDr. Mária Badušková – Integrácia nástrojov platformy Office 365 do práce učiteľa (Interaktívna škola, s.r.o. Prešov)

24.1.2022 – 21.2.2022 Mgr. Miroslava Kalamárová – Interaktívne aplikácie pre podporu vyučovania (Interaktívna škola, s.r.o. Prešov)

**Rozširujúce štúdium: -**

- **Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti: (§2 ods. 1, písm. g)**

Z dôvodu pandémie Covid-19, akékoľvek aktivity a prezentácie na verejnosti boli od novembra do februára pozastavené. Jediná prezentácia bol možná cez webové sídlo školy a edupage. Od marca 2022 sa žiaci zapájali hlavne do športových aktivít a súťaží v rámci Školskej športovej ligy.

- **Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená: (§2 ods. 1, písm. h)**

Škola bola zapojená do nasledovných projektov:

Projekt EÚ – Modernizácia odborných učební a školskej knižnice: fyzikálna učebňa+knižnica, odborná učebňa IKT, jazyková učebňa – projekt je v realizácii a postupne sa realizuje dodávka nábytku, IKT techniky, literatúry a podobne.

Projekt EÚ – Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. – vytvorenie 4 miest pre asistentov, 1 školského psychológa a 1 sociálneho pedagóga – projekt od 1.9.2021.

Projekt MODULY – podpora záujmu žiakov o pohybové aktivity – tanečná škola Laciho Strika STREET DANCE ACADEMY.

Škola priateľská k deťom

Projekt Spolu múdrejší 3 – podpora slaboprospeievajúcich žiakov

Projekt Čítam – myslím –som: kurz informačnej gramotnosti žiakov 8. ročníka

- **Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole: (§2 ods. 1, písm. i)**

V školskom roku 2021/2022 nebola na základnej škole vykonaná inšpekčná činnosť.

- **Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technologických podmienkach školy: (§2 ods. 1, písm. j)**

**a) hodnotenie učební**

- 19 učební vyhovujúce pre edukáciu, sú vybavené vhodným školským nábytkom, vhodným osvetlením, podlahy sú hygienicky udržiavateľné, triedy sú vybavené IKT – PC pre pedagógov, dataprojektory, tlačiarne.

**b) hodnotenie odborných učební**

- 1 odborná učebňa pre vyučovanie informatiky je dostatočne vybavená PC technikou, vhodným nábytkom.

**c) hodnotenie školskej jedálne** - škola má vlastnú školskú jedáleň kompletne vybavenú a spĺňa všetky hygienické normy, má vlastnú vzduchotechniku,

- škola má vlastnú školskú jedáleň kompletne vybavenú a spĺňa všetky hygienické normy, má vlastnú vzduchotechniku, školská jedáleň je dostatočne veľká a zariadená funkčným zariadením pre stravovanie, má 5 okien čo zabezpečuje vhodné vetranie.

**d) hodnotenie telocvične**

- 1 veľká telocvična s novým povrchom zodpovedá po stránke BOZP
- 1 malá telocvična zodpovedá po stránke BOZP a slúži na gymnastické cvičenia

- **Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky: (§ 2 ods. 1, písm. k)**

**SWOT analýza**

<b>Silné stránky:</b>	<b>Slabé stránky:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veľmi dobrá poloha školy</li> <li>• Rozľahlý areál školy</li> <li>• Veľká a malá telocvična</li> <li>• Priestrané učebne s vybavením IKT</li> <li>• Školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, sociálny pedagóg</li> <li>• Inkluzívny tím</li> <li>• Asistenti učiteľa</li> <li>• Modernizácia vyučovacieho procesu s využitím progresívnych metód a foriem práce</li> <li>• Kvalifikovaný pedagogický zbor</li> <li>• Práca s talentovanými žiakmi</li> <li>• Individuálny prístup a podpora žiakov so ŠVVP</li> <li>• Súkromná ZUŠ</li> <li>• Záujmové útvary v popoludňajších hodinách</li> <li>• Otvorenosť ŠKD pre potreby rodičov</li> <li>• Spolupráca s DKC Náruč v Zádubní</li> <li>• Spolupráca s materskými školami</li> <li>• Prenájom priestorov školy popoludňajších hodinách</li> <li>• Spolupráca so školou Wonjuv v Južnej Korei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výber inej školy pri zápise žiakov do 1. ročníka</li> <li>• Prestup žiakov na výberové školy na 2. stupni</li> <li>• Chýbajúce priestory – čitateľská miestnosť, herne ŠKD</li> <li>• Chýbajúca odborná učebňa fyziky a chémie</li> <li>• Chýbajúce multifunkčné ihrisko</li> <li>• Slabá motivácia žiakov na niektorých predmetoch</li> <li>• Stagnujúca účasť žiakov v okresných olympiádach</li> <li>• Nezáujem rodičov slaboprosievajúcich žiakov o spolupráci pri riešení ťažkostí v edukácii</li> <li>• Nárast žiakov so ŠVVP</li> </ul>
<b>Riziká:</b>	<b>Príležitosti:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografický pokles populácie</li> <li>• Neustále zvyšovanie voľných dní počas školského vyučovania</li> <li>• Prerušenie vyučovania počas pandemického ochorenia</li> <li>• Nezáujem rodičov o dianie v škole,</li> <li>• slabá participácia na aktivitách školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvýšenie záujmu rodičov o školu vybudovaním multifunkčného ihriska, oddychových zón v areáli školy, rozšírením a skvalitnením mimoškolských aktivít v popoludňajších hodinách</li> <li>• Zapojenie sa do projektu UNICEF-Slovensko: Škola priateľská</li> </ul>

	<p>k deťom, program Zelená škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvyšovanie záujmu o rozvoj osobnosti a celoživotného vzdelávania PZ</li> <li>• Prezentovanie školy na verejnosti</li> <li>• Využitie štatútu školy UNESCO a podieľanie sa na aktivitách</li> <li>• Skvalitnenie výučby cudzích jazykov prostredníctvom zavedenia metódy CLILL od 1. ročníka a prostredníctvom projektu e-Twinning</li> </ul>
--	--

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- športové výsledky, dlhodobá záslužná práca učiteľov TV,
- krúžková činnosť
- humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zapájanie talentovaných žiakov do súťaží a olympiád,
- spolupráca výchovnej poradkyne s PPP zameraná na prácu s problémovými a začlenenými deťmi, spolupráca s krízovým centrom Náruč,
- starostlivosť o zdravý vývin jedincov – plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik,
- spolupráca s materskými školami nášho obvodu,
- využívanie telocvične žiakmi a rodičmi.
- zapájanie do vzdelávacích projektov a projektov EÚ,
- spolupráca s výborom ZRS sa skvalitnila, pripravené športové, kultúrne a výchovné podujatia pre žiakov a rozvíjanie ľudových tradícií.

Nedostatky školy sú nasledovné:

- v budúcnosti je potrebné zabezpečiť 100%-nú kvalifikovanosť predmetu hudobná výchova a informatika,
- sústavne vylepšovať priestory tried a okolia školy.
- 

Základná škola si v rámci siete pridružených škôl UNESCO našla medzinárodného partnera – Základnú školu v Južnej Kórei v meste Wonju a od novembra začal spoločný projekt: Spoznávanie kultúry iných národov a podpora vzdelávania prostredníctvom umenia. Cieľom projektu je sprostredkovanie výtvarného umenia a remeselných techník ako nástroj poznania kultúry iného národa. Žiaci-štvrtáci ZŠ v Budatíne si vyskúšali tvorbu tradičných kórejských masiek a kórejskí žiaci sa oboznámili s drotárskym umením a vyrobili drôtené úžitkové predmety. Spoločne obe školy pripravili videonahrávky. Žiaci ôsmeho ročníka pripravili besedu o tradícii plstenia a vyrobili veľkonočné vajička. Techniku plstenia formou videa preniesli aj kórejským žiakom, ktorí vyrábali rovnaké výrobky. Projekt pokračuje ďalšími aktivitami od septembra 2022.

Aktivity uskutočnené žiakmi na 1. stupni:

- ✓ Európsky deň športu
- ✓ Aktivity na dopravnom ihrisku
- ✓ Medzinárodný deň školských knižníc – aktivity Ako si vybrať vhodnú knihu na čítanie, Každý s knihou do školy, Starší čítajú mladším
- ✓ Prednes poézie, prózy a povesti

- ✓ Prednes anglickej poézie a prózy
- ✓ Pytagoriáda, Matematický klokan, Maxík, Matematická olympiáda
- ✓ Dni nádeje
- ✓ Medzinárodná výtvarná súťaž Vianočná pohľadnica
- ✓ Svetový deň výživy, Deň jablka
- ✓ Informatická súťaž iBOBOR
- ✓ Výtvarná súťaž v rámci Týždňa OSN
- ✓ Beh olympijského dňa – krajské kolo

Aktivity uskutočnené žiakmi na 2.stupni:

- ✓ Olympiády zo SJL, ANJ, BIO, GEO, F, CH
- ✓ Pytagoriáda – okresné kolo: 1. miesto František René Salinger 8A
- ✓ Prednes poézie, prózy a povesti
- ✓ Prednes anglickej poézie a prózy
- ✓ Európsky deň športu
- ✓ Dni nádeje
- ✓ Výtvarná súťaž v rámci Týždňa OSN
- ✓ Beh olympijského dňa – krajské kolo: 1. miesto Daniela Michalcová 9B, 2. miesto Terézia Fulierová 9B, 1. miesto Nina Ševčíková 7A
- ✓ Beh do Strečnianskych hradných schodov: 1. miesto Nina Ševčíková 7A

3.

- **Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania: (§2 ods. 3, písm. c)**

Školský rok 2021/2022 bol opäť špecifickým školským rokom, hlavne v prvom polroku. Veľmi často sa menila forma vzdelávania z prezenčnej na dištančnú v tých triedach, v ktorých sa vyskytlo ochorenie na COVID-19. Rozhodnutím RÚVZ v Žiline bolo na dobu v období od 13.10.2021 do 27.2.2022 44-krát uzatvorenie tried (niektoré aj opakovane niekoľkokrát po sebe), 1-krát bolo uzatvorenie celej ZŠ z dôvodu karanténneho opatrenia na dobu mimoriadne dní a 1-krát mimoriadne prerušenie školského vyučovania pre 2.stupeň ZŠ a žiaci sa vzdelávali dištančne. Od marca 2022 sa vyučovanie vrátilo do prezenčnej formy bez prerušenia. Zákonní zástupcovia žiakov boli pravidelne informovaní o priebežnom hodnotení žiakov, o prípadných nedostatkoch v edukačnom procese a o celkovom hodnotení žiakov za hodnotiace obdobie. Na škole pôsobil odborný inkluzívny tím, ktorý pomáhal žiakom so ŠVVP, ale i intaktným žiakom formou individuálnych konzultácií alebo priamo vlastnou intervenciou na vyučovaní. Ďalej sa tím zaoberal:

- ✓ vyhľadávaním a identifikáciou zdrojov a rozík u žiakov, tried, učiteľov – nástup prvákov, prechod piatakov, podpora deviatakov, kariérny rozvoj žiakov, integrácia, príchod nového žiaka, zápis do 1. ročníka,
- ✓ realizáciou spätnej väzby, sociometrie tried, klímy učiteľského zboru,
- ✓ poradenstvom, podporou a vzdelávaním učiteľov a rodičov,
- ✓ preventívnymi a depistážnymi programami,
- ✓ mediáciou konfliktov, pravidelnou individuálnou reflexiou so žiakmi,
- ✓ cieleňou intervenciou: reedukáciou porúch učenia, skupinovú i individuálnou podpornou terapiou,
- ✓ aktívnou spoluprácou s CPPPaP, mestskou políciou, sociálnou kuratelou,
- ✓ pravidelnými tímovými poradami a vzdelávaním tímu.

Na škole pracoval sociálny pedagóg vo funkcii školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní, ktorého činnosť sa zameriavala na koordináciu primárnej prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov. Uskutočnené preventívne akcie:



- ✓ cielená preventívna aktivita zameraná na formy šikanovania a kyberšikanovania, spôsobov chránenia sa pred nimi,
- ✓ cielená preventívna aktivita zameraná na upozornovanie následkov vyplývajúcich z obchodovania s ľuďmi,
- ✓ priateľ policajt
- ✓ skupinové aktivity zamerané na redukovanie šikanovania, na zlepšenie klímy triedy, kooperáciu, aktívne počúvanie,
- ✓ beseda na tému Duševné zdravie a stres,
- ✓ aktivity na tému negatívnych účinkov drog,
- ✓ kampaň Červené stužky,
- ✓ preventívny program Zippyho kamaráti,

Na škole bola zriadená CAN hliadka, ktorá pomáhala pri monitorovaní, identifikácii podozrenia násilia na dieťati v spolupráci s DKC Náruč v Zádubní.

### 1.stupeň – priemery jednotlivých predmetov k 30.06.2022

Tr.	SJL	AJ	Mat	I	Prv	Prír	VI	Nv/Ev	PV	HV	VV	Tv/Šv	Priem.
1.A	1,13	1	1,40		1			1		1	1	1	1,07
1.B	1,5	1,16	1,44		1			1		1	1	1	1,13
1.C	1	1	1		1			1		1	1	1	1
2.A	1,5	1	1,6	1	1,4			1		1	1	1	1,19
2.B	1,12	1,06	1,12	1	1			1		1	1	1	1,04
3.A	1,59	1,24	1,35	1		1,35	1,35	1	1	1	1	1	1,16
3.B	1,50	1,39	1,24	1		1,25	1,07	1	1	1	1	1	1,15
4.A	2	1,95	1,85	1		1,45	1,20	1	1	1	1	1	1,31
4.B	1,44	1,76	1,65	1		1,47	1,59	1	1	1	1	1,06	1,27

SJL–slovenský jazyk, AJ–anglický

jazyk, Mat–matematika, I–informatika, Prv–prvouka, Prír–prírodoveda, VI–vlastiveda, Nv- náboženská výchova, Ev-etická výchova, PV-pracovné vyučovanie, HV-hudobná výchova, VV-výtvarná výchova, Tv/Šv-telesná/športová výchova

**Prospech žiakov** (PV-prospol s vyznamenaním, PVD-prospol veľmi dobre, P-prospol, N-neprospol, NKL-neklasifikovaný, PCHTR-pochvala tr.uč., PCHRŠ-pochvala riad.školy, NTRU-napomenutie tr.uč., PTRU-pokarhanie tr.uč., PRŠ-pokarhanie riad.školy, SPR1-znížená známka zo správania 1.stupňa, SPR2...)

Trieda	Žiaci	PV	PVD	P	N	NKL	Ospr.h.	Neosp.h.	PCHTR	PCHRŠ	NTRU	PTRU	PRŠ	SPR1	SPR2	SPR3
1.A	17			17			743	0	10							
1.B	18			18			684	0								
1.C	14			14			758	0	8							
2.A	15	8	4	1		2	666	0	5							
2.B	17	17					388	0	8							
3.A	20	15	3	1		1	627	0	10		1					
3.B	19	15	2		1	1	401	0	7		2					
4.A	21	13	5	3			1142	0	7	2	1					
4.B	18	14	3		1		956	1	9	1	1					
<b>SPOLU</b>	<b>159</b>	<b>82</b>	<b>17</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6366</b>	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4 žiaci neklasifikovaní – povolenie plniť povinnú školskú dochádzku v cudzine

**2.stupeň – priemery jednotlivých predmetov k 30.6.2022**

Tr.	SJL	AJ	Mat	I	2.CJ	T	F	CH	B	D	G	ON	EV/NV	HV	VV/VU	TV/ŠV	SP	FG	Priem.
5.A	1,94	2,06	2,11	1		1			1,78	1	1,83	1	1	1	1	1			1,39
5.B	2,06	1,56	2	1		1			2	1,38	2	1	1	1	1,18	1			1,42
6.A	2,42	2,05	2,37	1		1	2,16		1,89	1,89	1,95	1,05	1	1	1	1			1,55
6.B	2,25	1,85	2,05	1		1	1,65		2,10	2	2,05	1,15	1	1	1	1			1,58
7.A	2,42	2,50	2,67	1	1,25	1,33	2,50	2	2,42	2,17	2,25	1,25	1	1	1	1		2,13	1,80
7.B	2,44	2,19	2,38	1		1	2,44	1,75	1,75	1,94	1,88	1,25	1	1	1,06	1	1	2	1,59
8.A	2,67	2,18	2,50	1	2,14	1	2,50	2,41	1,67	2,06	1,94	1,39	1	1	1	1		1,60	1,71
8.B	2,40	2,33	2,40	1	1,75	1	2,73	2,27	2,20	2,27	2,20	1,40	1		1	1		1,71	1,70
9.A	2,87	2,38	2,07		2,89	1	2,92	2,38	2,77	2,27	2	1	1,07		1	1		1,80	1,96
9.B	2,65	2,53	2,47		2,57	1	2,76	2,41	2,65	1,88	1,94	1,12	1		1	1		2,10	1,86

**Prospech žiakov** (PV-prospel s vyznamenaním, PVD-prospel veľmi dobre, P-prospel, N-neprospel, NKL-neklasifikovaní, NTRU-napomenutie tr.uč., PTRU-pokarhanie tr.uč., PRŠ-pokarhanie riad.školy, SPR1-znížená známka zo správania 1.stupňa, SPR2...)

Trieda	Žiaci	PV	PVD	P	N	NKL	Ospr.h.	Neosp.h.	PCHTR	PCHRŠ	NTRU	PTRU	PRŠ	SPR1	SPR2	SPR3
5.A	18	10	8				873			2	1	1				
5.B	17	10	5	2			1295			3						
6.A	20	8	8	3		1	1099	1				2				
6.B	20	11	7	2			1071					1				
7.A	13	4	1	7		1	632					1				
7.B	16	7	5	4			1095	6					1			
8.A	18	5	5	8			1571			2		1	2		4	
8.B	15	5	3	7			1210			2						
9.A	16	3	7	5		1	1451	191		4						1
9.B	18	4	5	8		1	1684			3						
<b>SPOLU</b>	<b>171</b>	<b>67</b>	<b>54</b>	<b>46</b>		<b>4</b>	<b>11981</b>	<b>198</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>1</b>

4 žiaci neklasifikovaní–povolenie plniť povinnú školskú dochádzku v cudzine

## Výsledky externých meraní

### Celoslovenské testovanie žiakov 8. ročníka KOMPARO 8 – 2021

Termín: 11. november 2021

**Cieľ:** - overenie vedomostí žiakov zo SJaL a MAT

- príprava pred celoslovenským testovaním žiakov 9. ročníka T9 2023

Počet zúčastnených žiakov: **30**

Predmet	Priemerná úspešnosť našich žiakov v %	Priemerná úspešnosť v rámci SR v %
SJL 9A	59,1 %	
SJL 9B	57,0 %	
	<b>Priemer školy: 58 %</b>	<b>57,7 %</b>
MAT 9A	43,9 %	
MAT 9B	49,7 %	
	<b>Priemer školy: 47 %</b>	<b>41,9 %</b>

### Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka KOMPARO 5 – 2022

Termín: 17. marca 2022

**Cieľ:** - overenie vedomostí žiakov zo SJaL a MAT

- príprava pred celoslovenským testovaním žiakov 5. ročníka T5 2022
- porovnanie výsledkov školy so školami v SR zapojených do testovania KOMPARO
- poskytnutie objektívnej informácie zákonným zástupcom žiakov o celkovej úrovni dosiahnutých výsledkov v primárnom vzdelávaní

Počet zúčastnených žiakov: **32**

Predmet	Priemerná úspešnosť našich žiakov v %	Priemerná úspešnosť v rámci SR v %	Porovnanie
SJL 5A	59,1 %		
SJL 5B	57,0 %		
	<b>Priemer školy: 58 %</b>	<b>57,7 %</b>	191 zapojených ZŠ <b>41. miesto</b>
MAT 5A	43,9 %		
MAT 5B	49,7 %		
	<b>Priemer školy: 47 %</b>	<b>41,9 %</b>	191 zapojených ZŠ <b>94. miesto</b>

### Výsledky externých meraní – Monitor T5 – 2021/2022

Testovanie T5 sa uskutočnilo 18.5.2022

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
<b>5. roč.</b>	33	33	61%	<b>70,9%</b>	69,2%	<b>80,7%</b>

V rámci všetkých žilinských základných škôl (15) sa ZŠ, Slovenských dobrovoľníkov 122/7 v Žiline umiestnila s percentuálnom vyhodnotením v matematike na 5. mieste a v slovenskom jazyku na 1. mieste.

### Výsledky externých meraní – Monitor T9 – 2021/2022

Testovanie T5 sa uskutočnilo 6.4.2022

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
9. roč.	34	30	53,2%	<b>60,2</b>	59,1	<b>60,3</b>

Dvaja žiaci plnia povinnú dochádzku v zahraničí. Dvaja žiaci boli chorí ospravedlnení.

V rámci všetkých žilinských základných škôl (15) sa ZŠ, Slovenských dobrovoľníkov 122/7 v Žiline umiestnila s percentuálnom vyhodnotením v matematike na 7. mieste a v slovenskom jazyku na 10. mieste.

### Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2021/2022

#### I. stupeň - ZŠ

Trieda	Uplatňované učebné plány
1.A	ISCED 1-inovovaný
1.B	ISCED 1-inovovaný
2.A	ISCED 1-inovovaný
2.B	ISCED 1-inovovaný
3.A	ISCED 1-inovovaný
3.B	ISCED 1-inovovaný
4.A	ISCED 1-inovovaný
4.B	ISCED 1-inovovaný

#### II. stupeň - ZŠ

5.A	ISCED 2-inovovaný
6.A	ISCED 2-inovovaný
6.B	ISCED 2-inovovaný
7.A	ISCED 2-inovovaný
7.B	ISCED 2-inovovaný
8.A	ISCED 2-inovovaný
9.A	ISCED 2-inovovaný
9.B	ISCED 2-inovovaný

- **Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: (§ 2 ods. 3, písm. a)**

Na začiatku školského roku 2021/2022 evidovala ZŠ **21 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími výsledkami (ŠVVP)**.

Začlenení žiaci s IVP boli podľa delenia ŠVVP nasledovne:

Vývinové poruchy učenia: 1 žiakov

Narušená komunikačná schopnosť: 4 žiakov

Porucha aktivity a pozornosti: 4 žiakov

Chorí a zdravotne oslabení: 3 žiaci

Ľahký mentálny postih variant A: 1 žiak

Okrem žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí boli integrovaní s IVP, sa v škole vyskytli aj 4 žiaci (so ŠVVP bez integrácie), ktorí potrebovali individuálnu pomoc zo strany špeciálneho pedagóga. Týmto žiakom bola zabezpečená korekcia v rámci špeciálno-pedagogickej podpory po vzájomnej dohode s triednym učiteľom – náprava a úprava nesprávneho osvojenia písania, čítania, počítania alebo správania sa. Žiakom so ŠVVP pomáhali asistenti učiteľa (4), ktorí boli prijatí v rámci projektu V ZŠ úspešnejší II. a jeden asistent z MŠVVaŠ SR.

Náplň činnosti špeciálneho pedagóga bolo:

- rozvíjanie špecifických funkcií žiakov potrebných k úspešnému zvládnutiu čítania,
- zmierniť VPU a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú,
- podporiť edukačnú a sociálnu adaptáciu a integráciu žiakov so ŠVVP,
- upevňovanie obsahu edukácie, ktorý sa pri aplikácii bežných pedagogických metód zo strany vyučujúceho žiakovi nepodarilo pochopiť,
- rozvíjanie sociálnych zručností, podporovanie procesu seba výchovy,
- stimulovanie procesov sociálneho fungovania,
- rozvíjanie pozitívnych sociálnych interakcií,
- pracovanie v skupinách,
- rozvíjanie rodinných a rovesníckych vzťahov,
- rozvíjanie komunikačných zručností,
- zmiernenie narušenej komunikačnej schopnosti žiakov.

Činnosť pedagógov a špeciálneho pedagóga počas dištančného vzdelávania:

Pedagógovia v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiakov so ŠVVP online, zohľadňovali individuálne potreby každého žiaka. Prioritou bolo upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov., gramatických javov, zdokonaľovanie techniky čítania a porozumenia obsahu prečítaného, práca s textom a celková motivácia žiakov. Špeciálny pedagóg a asistenti učiteľa navzájom medzi sebou komunikovali a každodenne si sa zúčastňovali na hodinách, kontaktovali žiakov, spolupracovali s ostatnými učiteľmi a rodičmi.

Klady dištančného vzdelávania žiakov so ŠVVP: Žiaci si sami podľa svojich potrieb mohli rozvrhnúť čas potrebný na vypracovanie úloh, testov alebo prezentácií. Výhodou bolo, že neboli rušení ostatnými žiakmi. Niektorí skonštatovali, že takýto spôsob výučby je pre nich menej stresujúci.

Nedostatky dištančného vzdelávania žiakov so ŠVVP: Nedostatočný dosah k žiakom, nie všetci žiaci mali dostatočné vybavenie IKT, chýbal priamy výklad učiva vyučujúcim, Niektorým žiakom chýbal systém v učení, dostatočná motivácia a rozvrhnutie času počas dňa.

- **Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku 2021/2022: (§ 2 ods. 3, písm. b)**

Počet žiakov				Počet tried
SPOLU	dievčatá	odklady	nezaškolení v MŠ	samostatné
<b>53</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

- **Počet žiakov, ktorí si podali prihlášku na vzdelávanie na strednej škole: (§ 2 ods. 3, písm. c) a počet žiakov prijatých na vzdelávanie na strednej škole: (§ 2 ods. 3, písm. d)**

Prehľad o počte žiakov 9. ročníka na stredné školy v školskom roku 2021/2022  
Počet žiakov **32**

Školy	Gymnázia	SOŠ
Prihlásení	3	29
Prijatí	<b>3</b>	<b>29</b>

Počet žiakov prijatých v prvom kole: 19      Počet žiakov prijatých v druhom kole: 1

Prehľad o počte žiakov 5. ročníka na stredné školy v školskom roku 2021/2022  
Počet žiakov

Školy	Gymnázium-8. ročné
Prihlásení	7
Prijatí	2

Prehľad o počte žiakov 8. ročníka na stredné školy v školskom roku 2021/2022  
Počet žiakov

Školy	Gymnázium-5. ročné
Prihlásení	2
Prijatí	2

4

- **Informácie o aktivitách školy pre žiakov v ich voľnom čase: (§2 ods.5, písm. b)**

V škole pôsobí Súkromná záujmovo-umelecká škola BRIOSO, ktorá žiakom školy poskytuje umelecké vzdelávanie v popoludňajších hodinách. Žiaci navštevovali hudobný odbor – spev, hra na hudobných nástrojoch, výtvarný odbor a tanečný odbor. V čase prerušenia prezenčného vzdelávania sa žiaci umelecky vzdelávali dištančne.



Od októbra 2021 žiaci začali pracovať v záujmovo-umeleckých krúžkoch (12). Pri uzatvorení tried RÚVZ pracovali v krúžkoch dištančnou formou tie krúžky, ktorých povaha to dovoľovala. Od marca 2022 opäť žiaci navštevovali krúžkovú činnosť prezenčne.

- **Informácie o spolupráci školy s rodičmi žiakov alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú žiakov zverených do výchovy: (§2 ods. 5, písm. c)**

Základná škola pracuje so žiakmi z Detského krízového centra Náruč v Žiline – Zádubní, ktorí si vyžadujú zvláštny individuálny prístup triednych učiteľov ako i ostatných vyučujúcich. Vyučujúci pravidelne spolupracovali s pracovníkmi centra pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov, hlavne online, pretože takmer všetci žiaci DKC boli na dištančnom vzdelávaní. Nápomocnými boli hlavne psychológovia, ktorí venovali žiakom zvýšenú pozornosť.

Veľmi kladne hodnotíme spoluprácu s Komunitným centrom v Žiline, ktoré pomáhalo pri distribuovaní úloh rómskym žiakom a komunikácii medzi školou a rodičmi týchto žiakov. Rovnako veľmi dobrá spolupráca bola s Mestskou políciou v Žiline, ktorá uskutočňovala preventívne programy so žiakmi školy.

