PROJEKT PROGRAMU

WYCHOWAWCZO-

PROFILAKTYCZNEGO



Spis treści

[Podstawa prawna: 3](#_Toc19252682)

[Wstęp 3](#_Toc19252683)

[Wizja szkoły 3](#_Toc19252684)

[Misja szkoły: 4](#_Toc19252685)

[Wartości stanowiące podstawę „Programu Wychowawczego- Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 2 w Głogówku” 4](#_Toc19252686)

[Sylwetka absolwenta szkoły 5](#_Toc19252687)

[Analiza zasobów szkoły, diagnoza potrzeb, zagrożeń, czynników chroniących i ryzyka 5](#_Toc19252688)

[Narzędzia do diagnozy 5](#_Toc19252689)

[Diagnoza potrzeb środowiska uczniów i rodziców 6](#_Toc19252690)

[Diagnoza rzeczywistych problemów występujących wśród uczniów 6](#_Toc19252691)

[Czynniki ryzyka: 6](#_Toc19252692)

[Diagnoza mocnych stron szkoły – czynniki chroniące: 7](#_Toc19252693)

[Możliwości uzyskania wsparcia w środowisku lokalnym: 7](#_Toc19252694)

[Zakres działalności profilaktycznej: 7](#_Toc19252695)

[Realizacja programu wychowawczo- profilaktycznego 8](#_Toc19252696)

[Wykaz działań wspierających proces wychowawczy 11](#_Toc19252697)

[System motywacyjny w wychowaniu 11](#_Toc19252698)

[Stałe uroczystości różnego typu o charakterze wychowawczym i kulturalnym 12](#_Toc19252699)

[Ewaluacja i monitoring 12](#_Toc19252700)

# Podstawa prawna:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
* Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Głogówku.

# Wstęp

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

Szkoła dba o wszechstronny rozwój każdego ucznia, wspiera go w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły.

# Wizja szkoły

Szkoła pielęgnuje tradycje regionu oraz podejmuje działania, aby uczniowie znali i szanowali dziedzictwo kulturowe Polski. Równocześnie wspiera rodzinę w procesie wychowania dzieci na wrażliwych, otwartych na potrzeby innych, świadomych swych wartości, odpowiedzialnych i kreatywnych ludzi.

# **Misja szkoły**:

1. Wspieranie rozwoju duchowego, moralnego, intelektualnego, społecznego, estetycznego i zdrowotnego uczniów.
2. Rozwijanie samodzielności uczniów w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym.
3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój.
4. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie.
5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych oraz ich hierarchizacji.
6. Kształtowanie postawy dialogu oraz współdziałania dla dobra wspólnego.
7. Stworzenie w szkole środowiska sprzyjającego nabywaniu przez uczniów umiejętności radzenia sobie z własną sytuacją życiową oraz z samym sobą.

# Wartości stanowiące podstawę „Programu Wychowawczego- Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 2 w Głogówku”

1. **Wrażliwość moralna**

Szkoła pomaga uczniowi w:

* poznawaniu siebie, określaniu mocnych i słabych stron,
* budowaniu poczucia wartości i kształtowaniu adekwatnej samooceny,
* rozpoznawaniu wartości moralnych, dokonywaniu ich hierarchizacji,
* rozwijaniu umiejętności kulturalnego porozumiewania się,
* kształtowaniu postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
* nabywaniu umiejętności odpowiedzialnego korzystania z wolności,
* kształtowaniu postawy dialogu i współdziałania dla dobra wspólnego,
* budowaniu prawidłowych relacji z kolegami i dorosłymi.
  + 1. **Poczucie tożsamości narodowej i regionalnej**

Szkoła pomaga uczniowi w:

* kształtowaniu postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego,
* rozwijaniu świadomości zakorzenienia Polski i Europy w kulturze antycznej i chrześcijańskiej,
* poznawaniu praw i obowiązków wobec społeczności państwowej i lokalnej – „mała i wielka ojczyzna”, podejmowaniu coraz bardziej odpowiedzialne działania na rzecz innych ludzi,
* kształtowaniu postawy patriotyzmu.
  1. **Zdrowy styl życia**

Szkoła pomaga uczniowi w:

* kształtowaniu postawy dbałości o harmonijny rozwój fizyczny i higienę,
* kształtowaniu postawy odpowiedzialności za zdrowie i życie,
* rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych (asertywność, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie ze stresem).
* nabywaniu umiejętności prawidłowego funkcjonowaniu poprzez przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym (np. uzależnienia, wagary, kontakty z grupami skonfliktowanymi z prawem, przedwczesna inicjacja seksualna),
* nabywaniu umiejętności mądrego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz mediów społecznych,
* w zdobywaniu umiejętności zdrowego wypoczynku.

1. **Wrażliwość estetyczna**

Szkoła pomaga uczniowi w:

* nabywaniu umiejętności odbioru kultury poprzez uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych,
* rozwijaniu uzdolnień muzycznych, plastycznych, pisarskich,
* nabywaniu umiejętności dbania o estetyczny wygląd własny, dobór stroju w zależności od sytuacji i miejsca,
* kształtowaniu postawy troski o estetykę szkoły.

1. **Edukacja i uczenie się**

Szkoła pomaga uczniowi w:

* nabywaniu umiejętności uczenia się (znajomość nowoczesnych technik uczenia się i zapamiętywania),
* nabywaniu umiejętności samooceny i wykorzystania jej do planowania własnego rozwoju,
* nabywaniu umiejętności współpracy w grupie,
* rozbudzaniu motywacji do nauki,
* kształtowaniu postawy dociekliwości poznawczej i chęć doskonalenia się,
* w nabywaniu umiejętności krytycznego odbioru informacji.

# Sylwetka absolwenta szkoły

W pracy wychowawczej- profilaktycznej będziemy dążyć do tego, aby absolwent naszej szkoły był człowiekiem, który:

1. Zna obowiązujący świat wartości i ich hierarchię.
2. Ma poczucie tożsamości indywidualnej i własnej wartości.
3. Zna tradycje szkoły regionu i narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych.
4. Wykazuje właściwe postawy obywatelskie.
5. Szanuje innych, jest tolerancyjny wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej.
6. Potrafi współpracować w grupie, jest życzliwy, solidarny i odpowiedzialny za innych.
7. Nawiązuje dobre relacje z rówieśnikami i dorosłymi, skutecznie się komunikuje.
8. Pracuje w środowisku szkolnym i lokalnym na rzecz innych.
9. Dba o bezpieczeństwo swoje i innych.
10. Potrafi przeciwstawić się złym wpływom, wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach.
11. Rozpoznaje i wyraża swoje emocje oraz uczucia w sposób kulturalny.
12. Świadomie i bezpiecznie korzysta z Internetu i innych mediów społecznych.
13. Jest twórczy, wykazuje zainteresowanie swoim rozwojem.
14. Chętnie czyta i dostrzega wartości wynikające z czytelnictwa.
15. Zna i stosuje zasady zdrowego trybu życia.
16. Dba o środowisko naturalne.
17. Pracuje na miarę swoich możliwości i jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia.

# Analiza zasobów szkoły, diagnoza potrzeb, zagrożeń, czynników chroniących i ryzyka

Narzędzia do diagnozy**:**

* + ankiety skierowane do uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
  + analiza protokołów zespołu wychowawczego;
  + obserwacja;
  + analiza wytworów uczniów;
  + analiza frekwencji uczniów;
  + informacje od pedagoga szkolnego;
  + informacje od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów;
  + informacje od uczniów i rodziców uzyskiwane przy okazji rozmów indywidualnych.

## Diagnoza potrzeb środowiska uczniów i rodziców

Na podstawie analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli i uczniów, rozmów z wychowankami oraz ich rodzicami, a także obserwacji środowiska szkolnego ustalono następującą hierarchie potrzeb:

* + zapewnienie w szkole bezpiecznego środowiska sprzyjającego nauce i wychowaniu;
  + zapewnienie pomocy uczniom stwarzającym problemy wychowawcze oraz mającym trudności w nauce;
  + pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych swoich dzieci.

## Diagnoza rzeczywistych problemów występujących wśród uczniów

* + **Problemy uczniów widoczne na terenie szkoły:**

1. Aklimatyzacja uczniów klas IV-VII do warunków w nowym budynku szkolnym. Uczniowie klasy VIII uczęszczali do budynku przy ul. Kościuszki 10 w ubiegłym roku szkolnym.
2. Agresja słowna i fizyczna uczniów wobec siebie.
3. Problemy edukacyjne i wychowawcze rejestrowane przez pedagoga, wychowawców klas i innych nauczycieli.
4. Wagarowanie, brak zainteresowania nauką, arogancja wobec nauczycieli i pracowników szkoły, niestosowny wygląd ucznia, cyberprzemoc, nadużywanie napojów energetycznych.

* **Problemy zgłaszane przez rodziców**:

1. Występujące wobec ich dzieci na terenie szkoły lub podczas dojazdów: zachowania agresywne, używanie wulgaryzmów.
2. Występujące w domu, wobec rodziców i innych osób starszych, rodzeństwa: agresja słowna, używanie wulgaryzmów, niechęć do wysiłku.

## Czynniki ryzyka:

* + - Wyjazdy zarobkowe jednego lub dwojga rodziców i związane z tym niedostatki nadzoru i opieki nad dziećmi.
    - Niewydolność wychowawcza domu rodzinnego, bezrobocie, alkoholizm rodziców.
    - Brak odpowiednich nawyków i umiejętności umożliwiających nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych z rówieśnikami i osobami dorosłymi (rodzic, nauczyciel).
    - Środowisko społeczne propagujące kult pieniądza i konsumpcji, umożliwiające dzieciom udział w rozrywkach przeznaczonych dla osób dorosłych (np. dyskoteki w klubach).
    - Klimat antywychowawczy stwarzany przez prasę młodzieżową i programy telewizyjne.
    - Wczesna inicjacja seksualna dzieci.
    - Zagrożenia wynikające z korzystania z portali społecznościowych, gier komputerowych, cyberprzemoc.
    - Kontakty z grupami skonfliktowanymi z prawem.
    - Coraz większa liczba uczniów z różnego rodzaju dysfunkcjami oraz obniżonymi możliwościami intelektualnymi.

## Diagnoza mocnych stron szkoły – czynniki chroniące:

* + Działalność samorządu uczniów.
  + Wolontariat uczniów.
  + Wychowawcy tworzący klimat otwartej komunikacji.
  + Organizacja szkoły nakierowana na wspieranie podejmowania przez uczniów odpowiedzialnych decyzji.
  + Pomoc pedagoga w szkole.
  + Działalność grup sportowych i kół zainteresowań.

## **Możliwości uzyskania wsparcia w środowisku lokalnym**:

* + Działalność grup sportowych (klub Fortuna, klub karate, LZS).
  + Działalność grup teatralnych i kół zainteresowań działających przy Domu Kultury.
  + Współpraca z grupą SORONTAR.
  + Działalność grup przykościelnych (ministranci, zespoły muzyczne).

**W ramach realizacji działań w zakresie profilaktyki szkołą współpracuje z :**

* + Komendą Policji w Głogówku oraz Powiatową Komendą Policji w Prudniku
  + Strażą Pożarną w Głogówku,
  + Sądem Rejonowym w Prudniku, Wydział Rodzinny i Nieletnich,
  + Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Głogówku,
  + Gminną Komisją ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Głogówku,
  + Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Prudniku,
  + Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Prudniku,
  + Powiatowym Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Prudniku,
  + Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Głogówku,
  + Ochotniczymi Hufcami Pracy,
  + Młodzieżowymi Ośrodkami Socjoterapii.

## Zakres działalności profilaktycznej:

1. Profilaktyka uniwersalna- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji.
2. Profilaktyka selektywna- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuacje rodzinną, środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. Profilaktyka wskazująca- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji.

# Realizacja programu wychowawczo- profilaktycznego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **wartość** | **zadania wychowawczo- profilaktyczne** | **odpowiedzialny** |
| **wrażliwość moralna** | * organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce (również w czasie choroby), * organizowanie i udział w akcjach charytatywnych, * organizowanie konkursów literackich, spotkań propagujących dobrą książkę, * organizacja pracy w samorządzie klasowym i szkolnym, * utrzymywanie kontaktu ze szkołą specjalną (spotkania w czasie imprez sportowych, zapraszanie na uroczystości, udział w konkursach), * organizowanie zajęć związanych z rozpoznawaniem i wzmacnianiem mocnych stron ucznia, kształtowaniem poczucia tożsamości, * kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli * budowanie relacji opartych na szacunku wobec osób niepełnosprawnych, * kształtowanie umiejętności kreatywnego rozwiązywania konfliktów, * wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców. | wychowawcy  wychowawcy, opiekun SU  naucz. bibliot. i języka polskiego  wychowawcy i opiekun SU  wychowawcy i opiekun SU  wychowawcy  wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele  dyrektor |
| **poczucie tożsamości narodowej i regionalnej** | * opieka nad izbą regionalną, * udział w konkursach, * uczestnictwo w organizowaniu imprez szkolnych, * organizacja kampanii wyborczej do Samorządu Uczniów, * spotkania z przedstawicielami samorządu terytorialnego, * opiniowanie niektórych aktów prawa wewnątrzszkolnego, * poznawanie aktów prawa wewnątrzszkolnego, * współpraca z Domem Kultury, * spotkania z ludźmi zasłużonymi dla miasta i regionu, * udział w obchodach świąt narodowych, * poznawanie pieśni patriotycznych i regionalnych, * udział w imprezach i konkursach związanych z historią i kultura regionu, * praca społeczna na rzecz regionu. | opiekun izby  organizatorzy  organizatorzy  opiekun SU  nauczyciele historii i WOS  opiekun SU  wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy,  nauczyciel muzyki  wychowawcy, naucz.przed.  wychowawcy |
| **zdrowy styl życia** | * inicjowanie podczas godzin wychowawczych sytuacji sprzyjających rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych uczniów (poprzez gry i zabawy) dotyczących komunikacji werbalnej i niewerbalnej, zachowań asertywne, umiejętności negocjacji i rozwiązywania konfliktów, sposobów radzenia sobie ze stresem, * integracja zespołu klasowego jako czynnik wzmacniający poczucie bezpieczeństwa ucznia, * przeprowadzanie lekcji wychowawczych dotyczących uzależnień, * organizowanie wycieczek turystycznych, wyjazdów na basen, lodowisko, * organizowanie spotkań z przedstawicielami ochrony zdrowia, * kształtowanie nawyków higienicznych poprzez pogadanki * promowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania do zapobiegania chorobom (godz.wych, lekcje biologii), * organizowanie zajęć mających na celu uświadomienie zagrożeń wynikających z: błędnego wizerunku nastolatka (bulimia, anoreksja), błędów żywieniowych (podjadanie żywności typu fast food), korzystania z dopalaczy i napojów energetyzujących, * zorganizowanie zajęć w ramach godzin wychowawczych na temat kontaktów między nastolatkami, * upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie i zagrożeniach związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, * kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych, * uświadomienie czym jest cyberprzemoc, * jednolity system reagowania w sytuacjach zagrożenia dla zdrowia i życia uczniów– procedury postępowania wg załącznika „Strategia przeciwdziałania przemocy i agresji – bezpieczna szkoła”, * wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji, rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów oraz współpraca z Miejskim Ośrodkiem Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. | wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy, naucz.EDB, techn.  wych., naucz.biol. i przyr.  pielęgniarka szk. naucz.wf  wychowawcy  wychowawcy, naucz.  biologii, przyrody i wf  wychowawcy  wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele |
| **wartość estetyczna** | * uwrażliwianie na znaczenie wyglądu zewnętrznego jako jednego z czynników kształtowania samooceny ucznia, * przygotowanie wystroju klas, * udział w imprezach artystycznych, * pisanie artykułów do gazetki szkolnej, * konkursy literackie, * wyjazdy do teatru i kina, * rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez zaoferowanie uczniom szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych oraz różnorodnych kółek zainteresowań * uwrażliwianie na kulturę słowa, * promowanie ciekawej prasy (nie tylko młodzieżowej), * dbałość o otoczenie szkoły (klomby, kwietniki, itp.) * motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, * rozwijanie zainteresowań ekologią. | wszyscy nauczyciele  wychowawcy  organizator  opiekun SU  naucz. j. polskiego  naucz. j. pol., wych  opiekunowie  wszyscy naucz.  Wychowawcy  wszyscy nauczyciele  naucz. biologii i przyrody  naucz. biologii i przyrody |
| **edukacja**  **i uczenie się** | * poznawanie nowoczesnych metod uczenia się (np. mapy mentalne), * kształcenie umiejętności pracy w grupie, * spotkania ze specjalistami z zakresu nowoczesnych technik uczenia się i zapamiętywania, * lekcje biblioteczne * planowanie czasu wolnego (ferie, wakacje), * korzystanie z różnych źródeł informacji, * rozpoznawanie uzdolnień i predyspozycji zawodowych | naucz. przed., wych.  naucz. przed.,wych.  wychowawcy  naucz. bibliot.  wychowawcy  wszyscy naucz., doradca zaw. |

1. Odpowiedzialnymi za realizację programu są wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły.
2. Treści wychowawczo- profilaktyczne winny być realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych.
3. Wychowawcy klasowi:

* zapoznają uczniów z „Programem Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły Podstawowej nr 2 w Głogówku”,
* opracowują – w porozumieniu z uczniami i rodzicami – klasowy plan wychowawczo- profilaktyczny, który powinien być spójny z „Programem Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły Podstawowej nr 2 w Głogówku”,
* przeprowadzają bieżącą ewaluację i jej wyniki pod koniec roku przekazują Zespołowi Wychowawczemu.

1. W miarę możliwości w realizację programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły włączani są rodzice uczniów poprzez:

* współpracę z wychowawcą klasy,
* pomoc w organizację imprez szkolnych i klasowych,
* udział w spotkaniach np. z przedstawicielami poradni pracującymi z nastolatkami, które sprawiają problemy wychowawcze lub wpadły w konflikt z prawem,
* udział w spotkaniach organizowanych przez szkołę dotyczących: zagrożeń wynikające z korzystania przez dzieci z portali społecznościowych i gier komputerowych oraz ze zjawiska cyberprzemocy; zagrożeń wynikających z zaburzeń odżywiania; wychowania nastolatków do dojrzałej miłości i odpowiedzialności.

# Wykaz działań wspierających proces wychowawczy

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole.
2. Współpraca z rodzicami, kuratorami, policją, prawnikami, przedstawicielami ochrony zdrowia, terapeutami.
3. Lekcje wychowawcze, prelekcje, spotkania na temat:

* przemocy, agresji oraz możliwości przeciwstawiania się im,
* szkodliwości palenia tytoniu, wpływu narkotyków na nasz organizm, zjawiska uzależnienia od alkoholu, uzależnienia od napojów energetycznych,
* jak sobie radzić ze stanami apatii, przygnębienia i obniżonej samooceny,
* jak stać się asertywnym,
* negatywnego wpływu sekt,
* problemów związanych z okresem dojrzewania.
  1. Szkolenia Rady Pedagogicznej na temat uzależnień i szeroko pojętej profilaktyki.
  2. Systematyczne wzbogacanie wideoteki szkolnej o filmy z dziedziny poradnictwa psychologicznego, profilaktyki zdrowotnej i uzależnień.
  3. Stosowanie różnorodnych form pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacji zagrożenia:
* osobiste rozmowy z pełnym zachowaniem tajemnicy,
* umożliwienie kontaktu z lekarzem czy innym specjalistą,
* kontakt z członkiem rodziny, którego darzy zaufaniem interesujący nas uczeń.

1. Wzmacnianie pozytywnych zachowań i kształtowanie wysokiej samooceny   
   w celu ochrony przed patologiami i zagrożeniami.
2. Udział w wydarzeniach kulturalnych podnoszących problem patologii i uzależnień.
3. Organizacja pomocy uczniom mającym trudności w nauce.

# System motywacyjny w wychowaniu

1. Uczeń szkoły może otrzymać nagrody i wyróżnienia za rzetelną naukę, wzorową postawę, pracę na rzecz szkoły, osiągnięcia w nauce, sportowe oraz artystyczne.
2. Ustala się następujące rodzaje nagród dla uczniów szkoły:
   1. pochwała na forum klasy przez wychowawcę lub innego nauczyciela,
   2. pochwała na forum szkoły przez dyrektora lub opiekuna Samorządu Uczniów,
   3. list gratulacyjny dla rodziców,
   4. dyplom,
   5. nagrody książkowe,
   6. nagrody rzeczowe,
   7. świadectwo z wyróżnieniem.
      1. Uczeń zostaje ukarany za niespełnienie obowiązków oraz wykroczenia przeciwko zdrowiu swojemu i innych osób, a także wykroczenia przeciw mieniu innych osób i szkoły.
      2. W zależności od okoliczności i stopnia łamania obowiązujących w szkole przepisów ustala się następujące rodzaje kar:
3. upomnienie przez wychowawcę z wpisaniem uwagi do zeszytu kontaktowego ucznia,
4. pozbawienie pełnionych w klasie funkcji,
5. pisemne poinformowanie rodziców o niestosownym zachowaniu lub działaniu ucznia,
6. upomnienie przez dyrektora w obecności wychowawcy klasy,
7. nagana udzielona przez dyrektora z wpisaniem uwagi do zeszytu kontaktowego ucznia,
8. zawieszenie prawa do udziału w dyskotekach, wycieczkach, itp.,
9. zawieszenie w prawach reprezentowania szkoły w różnego rodzaju konkursach, turniejach, zawodach,
10. wykonanie prac na rzecz szkoły po zajęciach lekcyjnych,
11. pozbawienie pełnionych na forum szkoły funkcji,
12. obniżenie oceny zachowania, do nagannej włącznie, w przypadku rażącego uchylania się od przestrzegania regulaminu szkolnego,
13. przeniesienie do innej klasy,
14. przeniesienie do innej szkoły przez Kuratora Oświaty na wniosek dyrektora.

Zakazy wymienione w punkcie „f” i „g” obowiązują:

* jeden miesiąc od dnia udzielenia upomnienia przez wychowawcę klasy,
* trzy miesiące od dnia udzielenia nagany przez dyrektora szkoły.

**Stopniowanie kar nie obowiązuje w przypadku szczególnie poważnych wykroczeń – wnoszenia alkoholu, narkotyków, brutalne pobicie, wandalizm, demoralizacja, itp. W zakresie wymienionych okoliczności dyrektor szkoły współpracuje z odpowiednimi służbami w zależności od rodzaju zdarzenia.**

# Stałe uroczystości różnego typu o charakterze wychowawczym i kulturalnym

1. Ślubowanie uczniów klas pierwszych: wrzesień.
2. Udział w akcji „sprzątanie świata”: wrzesień.
3. Obchody Dnia Edukacji Narodowej: październik.
4. Udział w obchodach Święta Odzyskania Niepodległości (uroczystość szkolna): listopad.
5. Klasowe spotkania przedświąteczne: grudzień.
6. Zabawa karnawałowa dla uczniów: styczeń – luty.
7. Pierwszy dzień wiosny: marzec.
8. Obchody święta uchwalenia Konstytucji 3-Maja: maj.
9. Wybory do Samorządu Uczniów (kampania wyborcza i wybory): maj – czerwiec.
10. Obchody Dnia Dziecka – dzień sportu: czerwiec.

CO JESZCZE

# Ewaluacja i monitoring

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja wewnętrzna przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczy powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.