

# **Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a globálního rozvojového vzdělávání (GRV) na školní rok 2022/2023**

## **1. Cíle EVVO a GRV na škole**

Na základě analýzy a po konzultaci s kolegy jsou stanoveny dlouhodobé cíle a strategie, které povedou k realizaci EVVO a GRV na naší škole.

### **1.1. Výchovně vzdělávací cíle, výstupy a prostředky jejich naplňování v EVVO A GRV**

#### **Hlavní výchovně vzdělávací cíl:**

- Vytvořit u žáků hierarchie životních hodnot a životního stylu ve smyslu udržitelného rozvoje.

#### **a) Dílčí výchovně vzdělávací cíl číslo 1:**

**Snaha vytvořit u žáka kladný vztah k životnímu prostředí a krajině, ve které žije.**

#### **Výstup:**

- Žák se aktivně podílí na úklidu školní zahrady a okolí školy
- Žák pěstuje na školní zahradě léčivé a ovocné rostliny, rozlišuje je a ví o jejich významu pro život a zdraví člověka
- Žák ví, co je základní podmínkou života (voda, vzduch, energie) a uvědomuje si možnosti jejich ohrožení
- Žák vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství, kultury
- Žák si uvědomuje krajinně ekologický a hygienický význam zeleně
- Žák chápe důsledky lidské činnosti na život člověka a dopad na životní prostředí

#### **Ukazatel k dílčímu úkolu číslo 1:**

- Žák při praktických činnostech se podílí na úklidu školní zahrady
- Každý žák v průběhu školní docházky nasbírá přírodní materiál a zhotoví z něj výrobek

#### **Prostředky:**

- Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- Pravidelný úklid školní zahrady a okolí školy a udržení pořádku ve třídě a na chodbách,
- Vycházky do přírody, výuka na školní zahradě, škola v přírodě
- Exkurze a terénní výuka
- Výtvarné práce z přírodních materiálů
- přírodovědné pokusy
- Den Země, tematický den - Pobyť v přírodě

**b) Dílčí výchovně vzdělávací cíl číslo 2:****Vzbuzovat u žáků zájem o přírodu a o nutnost její ochrany.****Výstup:**

- Žák zná základní ekologické pojmy
- Žák rozlišuje šetrné jednání k přírodě a životnímu prostředí od jejího poškozování,
- Žák zná základní ekosystémy naší přírody
- Žák rozlišuje pojmy producent, konzument, rozkladač
- Žák pracuje s informacemi z oblasti životního prostředí
- Žák používá praktické dovednosti pro zacházení s přírodou
- Žák vnímá rozmanitost a krásu přírody všemi smysly
- Žák chodí v CHKO po vyznačených cestách

**Ukazatel k dílčímu úkolu číslo 2:**

- Žák v lese neníčí mraveniště, houby, stromy
- Žák se aktivně podílí na realizaci dnů významných z hlediska životního prostředí - výzdoba školy a internetové stránky školy
- Žák úspěšně prezentuje před třídou informace z oblasti životního prostředí, které sám vyhledal a zpracoval
- Většina žáků úspěšně vyjmenuje ekosystémy naší přírody a sestaví jednoduchý potravní řetězec

**Prostředky:**

- Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- Program Recyklohlavní
- Tematický den - Pobyť v přírodě, pravidelná výuka na školní zahradě
- Tematický den Den Země
- Využití filmů a diskuse o nich
- Spolupráce s výukovým programem střediska ekologické výchovy

**c) Dílčí výchovně vzdělávací cíl číslo 3:****Pěstovat u žáků správné návyky pro ekologicky šetrné jednání.****Výstup:**

- Žák rozpozná ekologické značky na výrobcích a snaží se upřednostňovat výrobky s těmito značkami
- Žák popíše, proč je třídění odpadu důležité a podílí se na něm
- Žák zná cenu pitné vody a šetří ji
- Chápe nutnost šetření s přírodními zdroji, dokáže vyjmenovat alternativní zdroje energie

**Ukazatel k dílčímu úkolu číslo 3:**

- Ve škole je pořádek, odpadky se třídí do sběrných nádob
- Žáci se aktivně podílí na sběru papíru, vybitých baterií, nefunkčních a vyřazených mobilů a drobných elektrozařízení
- Většina žáků dokáže roztrždit základní druhy odpadů

**Prostředky:**

- Program Recyklohraní
- Praktické třídění obalů ve škole – plast, papír, komunál
- Zapojení do projektu Lesní pedagogika
- Sběr papíru
- Tematický den

**d) Dílčí výchovně vzdělávací cíl číslo 4:**

**Žák je schopen posoudit současný stav životního prostředí v globálním měřítku.**

**Výstup:**

- Vyhledává informace o životním prostředí z různých zdrojů a prezentovat je ostatním
- Navrhne příklady ke zlepšení životního prostředí ve svém okolí

**Ukazatel k dílčímu úkolu číslo 4:**

- Každá skupina vytvoří prezentaci na dané téma.

**Prostředky:**

- Tematický den
- Tvorba prezentací na základě informací získaných z médií, z ankety apod.

**Způsoby vyhodnocení výchovně vzdělávacích cílů:**

- Ústní výpověď žáka při diskusi
- Pozorování při realizaci pokusu
- Pozorování chování na výletě, ve škole, na exkurzi
- Prezentace informací
- Rozhovor na konkrétní téma

## **1.2 Organizační cíle včetně způsobu jejich vyhodnocení a prostředky naplňování organizačních cílů EVVO a GRV**

### **1.2.1. Oblast organizace výuky žáků – výuka pro všechny žáky**

**Hlavní cíl: Všichni žáci jsou vedeni k odpovědnému chování vůči přírodě a k ekologicky šetrnému jednání.**

**a) Dílčí cíl č. 1:**

**Ekologická výchova je realizována v rámci průřezových témat a zakotvena v ŠVP naší školy**

**Indikátor dosažení cíle:**

- Výchova ke vztahu k přírodě se vyučuje především v těchto předmětech: prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, zeměpis, dějepis, chemie, fyzika, přírodovědný seminář, dějepisný seminář, občanská výchova, výtvarná výchova, praktické činnosti.

**Způsob vyhodnocení:**

- Tematický obsah učiva v daném předmětu.

**Prostředky:**

- Výuka tematických okruhů Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí v jednotlivých ročních úměrně věku žáků.

**b) Dílčí cíl č. 2:**

**V každém ročníku zařazen tematický den se zaměřením na EVVO**

**Indikátor dosažení cíle:**

- Ve školním plánu je pro každý ročník zařazeno jedno téma tematického dne, které je směřováno k významným dnům pro ekologii.

**Způsob vyhodnocení:**

- Průběh dne je zpracován včetně cílů, průřezových témat, evaluace a fotodokumentace.

**Prostředky:**

- 1. až 9. ročník účast na tematickém dni

### **1.2.2. Oblast organizace výuky žáků – výuka pro žáky v povinných předmětech, zájmových kroužcích**

**Hlavní cíl: Žákům jsou ukázány ekologicky příznivější, alternativní a odpovědnější způsoby života vedoucí k udržitelnému rozvoji.**

**a) Dílčí cíl č. 1:**

**Zavedení mimoškolního přírodovědného praktika se zaměřením na ekologii a volitelného předmětu Přírodovědný seminář.**

**Indikátor dosažení cíle:**

- Vypracovaný tematický plán v povinných předmětech pro žáky 2. stupně.

**Způsob vyhodnocení:**

- Účast v praktiku - skupina s min. 7 žáky

**Prostředky**

- Nabídka přírodovědného praktika a volitelného předmětu Přírodovědný seminář s výukou převážně na školní zahradě.

**b) Dílčí cíl č. 2:**

**Část výuky proběhne v terénu, mimo školu**

**Indikátor dosažení cíle:**

- V každém ročníku proběhne výuka ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda

**Způsob vyhodnocení:**

- zápis programu a aktivit, včetně uvedení data a místa konání

**Prostředky:**

- Tematický den
- Pobyty v přírodě a vycházky do přírody
- Praktické činnosti
- Využití parku a školní zahrady

**1.3. Oblast DVPP**

**Hlavní cíl: Aktivní zapojení pracovníků školy do aktivit související s průřezovým tématem EVVO a GRV.**

**a) Dílčí cíl č.1:**

**Spolupráce většiny pedagogů v oblasti praktické ekologické výchovy**

**Indikátor dosažení cíle:**

- Zapojení pedagogů do tematického dne

**Způsob vyhodnocení**

- Kontrola na konci školního roku
- Plán EVVO včetně evaluace

**Prostředky:**

- Tematický den
- Koordinace sběrové akce

**b) Dílčí cíl č.2:**

**Další vzdělávání v oblasti EVVO a GRV**

**Indikátor dosažení cíle:**

- Pedagogové se účastní seminářů se zaměřením na EVVO a GRV
- O poznatcích pravidelně informují své kolegy

**Způsob vyhodnocení**

- předání informací na poradě

**Prostředky:**

- Přihlášení a absolvování semináře

**1.4. Oblast ekologizace provozu školy**

**Hlavní cíl: Dosažení ekonomičtějšího a ekologičtějšího provozu školy.**

**a) Dílčí cíl č. 1:**

**Snížit spotřebu pitné vody, snížit spotřebu papíru v rámci kopírování.**

**Indikátor dosažení cíle:**

- Snížením dojde k úsporám vodného a stočného a energie.

**Způsob vyhodnocení:**

- Porovnání objemu energií.

**Prostředky:**

- Nastavení limitů počtu kopií zaměstnanců školy.

**b) Dílčí cíl č. 2:****Zavádění třídění odpadů (papír, plast, směsný odpad) do všech tříd****Indikátor dosažení cíle:**

- Postupně budou do tříd instalovány nádoby na třídění odpadu.

**Způsob vyhodnocení:**

- Rozhovor a zaškolení personálu
- Kontrola rozmístění a správného využívání nádob žáky

**Prostředky:**

- Výroba nebo zakoupení sběrných nádob na papír a plast – pro 6. až 9. ročníky

**c) Dílčí cíl č. 3:****Sběrové akce****Indikátor dosažení cíle:**

- 2x za rok vyhlásit sběr papíru
- Nasbírat alespoň 1 kontejner vysloužilých elektrozařízení
- Sběr vybitých baterií
- Sběr nefunkčních mobilních telefonů

**Způsob vyhodnocení:**

- Dosáhnout účasti alespoň 75% třídních kolektivů ve sběrových akcích
- Potvrzení od sběrové firmy

**Prostředky:**

- Vyhlášení sběru papíru
- Vyhlášení sběru elektrozařízení a vybitých baterií v rámci projektu Recyklohraní
- Zajištění odvozu sbíraných komodit do sběrných zařízení
- Informační nástěnka Ekoaktivit

## **1.5. Oblast materiálního, prostorového a finančního zajištění EVVO a GRV**

**Hlavní cíl: Zajištění kvalitního programu a pomůcek pro všechny žáky naší školy.****a) Dílčí cíl č. 1:****Udržení stávajícího stavu našeho vybavení (materiál, pomůcky, odborná učebna, audiovizuální technika, atd.)****Indikátor dosažení cíle:**

- Většina pedagogů využívá pomůcky a odbornou literaturu přímo ve výuce
- Žáci využívají možnost půjčení odborné literatury
- Co největší využití učebny při výuce odborných předmětů

**Způsob vyhodnocení:**

- Rozhovor se žáky

- Rozvrh hodin pro daný školní rok
- Zápis v sešitě výpůjček

**Prostředky:**

- Koordinace využití odborných učeben
- Praktické využití pomůcek při výuce
- Příprava na soutěže

**b) Dílčí cíl č. 2:**

**Finanční zabezpečení na nákup nového vybavení apod.**

**Indikátor dosažení cíle:**

- Využití finančních prostředků od zřizovatele
- Využití finančních prostředků ze sběrových akcí

**Způsob vyhodnocení:**

- Nové pomůcky a vybavení.

**Prostředky:**

- Využití finančních prostředků
- Nové pomůcky za body z Recyklohraní

## **1.6. Oblast spolupráce školy s okolím**

**Hlavní cíl: Spolupráce školy s organizacemi, které podporují EVVO a GRV.**

**a) Dílčí cíl č. 1:**

**Pokračovat v již navázané spolupráci s odbornými organizacemi.**

**Indikátor dosažení cíle:**

- Škola spolupracuje s Centrem ekologické výchovy při Vile Doris, CEA Sluňákov, Arpok
- Škola spolupracuje s okolními školami

**Způsob vyhodnocení:**

- Konkrétní akce zaznamenané v ročním plánu školy.

**Prostředky:**

- Pravidelná účast na akcích pořádaných Vilou Doris
- Využití CEA Sluňákov, akcí pořádaných organizace Na Zemi, Arpok, apod.

**b) Dílčí cíl č. 2:**

**Propagovat EVVO ve škole a na veřejnosti.**

**Indikátor dosažení cíle:**

- Z tematického dne článek na stránkách školy
- Prezentace EVVO na nástěnce Ekoaktivity

**Způsob vyhodnocení:**

- Průběžná kontrola školních internetových stránek, výzdoby učebny přírodopisu
- Nástěnka Ekoaktivity

**Prostředky:**

- Články, fotografie z akcí s EVVO tematikou jsou přístupné na stránkách školy široké veřejnosti
- Využití akcí pro veřejnost

## **2. Roční program EVVO a GRV na školní rok 2022/2023**

### **2.1. Seznámení ředitele školy s programem:**

Proběhne v průběhu měsíce září 2022

### **2.2. Seznámení kolegů s programem:**

Proběhne v měsíci říjnu. Plán byl zpracován na základě podkladů od všech pedagogů. Jednotlivé akce jsou připomínány a upřesňovány v průběhu školního roku.

### **2.3. Naše aktivity:**

Roční program vznikl na základě stanovených dlouhodobých výchovně-vzdělávacích a organizačních cílů, které vycházejí z charakteristiky, priorit a analýzy naší školy. Program odráží reálné možnosti školy v oblasti EVVO a GRV. Aktivity rozšiřujeme v průběhu roku o aktuální témata a výukové programy z oblasti EVVO a GRV. Výchovně vzdělávací cíle jsou realizovány v pěti klíčových oblastech:



### a. Senzitivita

Hlavní cíl: U žáků rozvíjet v průběhu školní docházky pozitivní vztah k přírodě a jejím jednotlivým složkám

Dílčí cíle	Výstupy	Prostředky	Způsob vyhodnocení
- vést žáky k pravidelné péči o rostliny a zvířata ve škole a jejím okolí	<b>Žák</b> - zná blízké okolí školy - pravidelně pečuje o pokojové rostliny ve třídě a na chodbách	- pěstování pokojových rostlin ve škole - přírodovědné vycházky do okolí - sběr dat o daných místech	- průběžná kontrola stavu pokojových květin třídním učitelem - vystoupení žáků
	- stará se o zvířata umístěna v učebně PŘ, popřípadě v kmenové třídě (akvariální ryby, drobní hlodavci)	- chov živočichů	- kontrola stavu zvířat pověřeným učitelem - fotodokumentace chovaných zvířat
	- účastní se péče o školní zahradu	- práce na školní zahradě v rámci výuky pracovních činností - údržba vyvýšených záhonů - sběr jablek na školní zahradě	- kontrola práce žáků vyučujícím učitelem - pravidelná kontrola areálu školy vedením školy
	- zapojuje se do vytváření vhodných podmínek pro volně žijící živočichy na školní zahradě a v okolí školy	- výroba budek a krmítek pro ptáky v rámci pracovních činností - příkrmování ptáků v zimě	- umístění budek a krmítek v areálu školní zahrady - průběžná kontrola jejich stavu
- budovat v žácích pocit odpovědnosti za jejich chování k okolní krajině	- se zajímá o další osud jím vyprodukovaného odpadu a snaží se přispět k jeho recyklaci	- návštěva sběrného dvora nebo třídící linky se třídou - vytvoření prezentací nebo referátů na téma odpady	- fotodokumentace a vypracování referátu z exkurze a jeho hodnocení
	- dodržuje vymezená pravidla chování při pobytu v přírodě během školní výuky	- pobyt žáků v terénu	- žák se dokáže při pobytu v přírodě chovat v souladu s dohodnutými pravidly
	- objasní nutnost zachování čistoty vody a ovzduší	- exkurze ČOV	- hodnocení vypracovaného referátu z exkurze včetně
- rozvíjet u žáků schopnost vnímat	- se zapojuje do činností v rámci	- tematický den s environmentální	- vyhodnocení tematických

jednotlivé složky živé i neživé přírody a jejich zranitelnost	tematických dnů	tematikou	dnů - kontrola nástěnky
	- popíše sezónní změny v přírodě na školní zahradě a v okolí školy	- terénní pozorování	
	- porovnává jednotlivé lokality ve svém okolí i ve světě	- filmy a prezentace - pracovní listy o lokalitách	- vyhodnocení práce o lokalitách
- podporovat žáky v jejich snaze o poznávání přírody v jejich volném čase	- pobývá v přírodě i ve svém volném čase	- výlety do přírody, do ZOO a botanických zahrad	- rozhovor se žáky o jejich aktivitách
	- informuje ostatní žáky o svých aktivitách v oblasti poznávání přírody	- prezentace a materiály o zajímavých místech	- prezentace z absolvovaných výletů
	- se aktivně zajímá o aktuální problémy ochrany přírody - chápe závislost člověka na přírodě	- beseda s chovatelem včel - účast na akcích s lesním pedagogem - vycházky s lesním pedagogem	- fotodokumentace z besed, exkurzí a vycházek

## b. Principy

Hlavní cíl: Vést žáky k pochopení základních pojmů a vztahů v přírodě, chápání principů fungování ekosystémů a zásad trvale udržitelného rozvoje společnosti

<b>Dílčí cíle</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Prostředky</b>	<b>Způsob vyhodnocení</b>
- vést žáky k pochopení principů přírodních zákonitostí a jevů	<b>Žák</b> - pojmenuje základní podmínky života	- diskuse na téma podmínky života - práce s učebnicí	- aktivita s křížovkou - kontrola zápisů v sešitě
	- uvede na příkladech jednotlivé složky ekosystémů a jejich provázanost	- výklad učitele - vyhledávání zadaných pojmů v literatuře - výtvarné zpracování ekosystému	- vyhodnocení správnosti přiřazování organismů - komentovaná prezentace výtvarných zpracování ekosystému

			- ústní zkoušení
	- zdůvodní příklady narušení přírodní rovnováhy	- skupinová práce na dané téma	- prezentace
	- uvede příklady závislosti organismu na prostředí a na jiných organismech - všímá si stavu přírodního a životního prostředí ve svém regionu	- výklad učitele	- ústní zkoušení
- prohlubovat v žácích povědomí o nutnosti trvale udržitelného rozvoje	- chápe závislost člověka na přírodě - pojmenuje některé negativní vlivy narušené krajiny na zdraví člověka	- tematický den - vyhledávání informací z literatury - beseda s odborníkem	- vyhodnocení tematického dne - řízená diskuse
	- uvede oblast ve světě, kde se projevují globální problémy	- filmy s uvedenou tematikou - referát formou domácího úkolu	- reflexe – diskuse o přednášce - ohodnocený referát - nástěnka s mapou globálních problémů

### c. Problémy a konflikty

Hlavní cíl: |Prohlubovat v žácích schopnost uvědomovat si problémy životního prostředí, dále je zkoumat, zpracovat a obhajovat své názory

Dílčí cíle	Výstupy	Prostředky	Způsob vyhodnocení
- vést žáky k poznání problémů ŽP	<b>Žák</b> - pojmenuje základní problémy přírodního a životního prostředí	- práce s literaturou - výklad učitele	- aktivita - kontrola zápisů v sešitě
	- uvede příklady problémů ŽP ze světa nebo blízkého okolí	- program SEV nebo agentury ARPOK - přednáška, film, festival ekofilmů	- slovní hodnocení - skupinová práce - řízená diskuse po přednášce, filmu
- rozvíjet v žácích schopnosti	- formuluje své názory na řešení	- diskuse o daném problému	- vzájemné slovní hodnocení

komunikace o těchto problémech	určitého problému v ŽP a vhodně je prezentuje na veřejnosti	- simulační hry ve třídě	výstupů jednotlivých žáků - sebehodnocení - reflexe hry
	- vyslechne názor druhého na daný problém a diskutuje s ním o tomto problému, vhodně argumentuje	- diskuse - hry na dané téma	- slovní hodnocení - sebehodnocení - reflexe hry

#### d. Výzkumné znalosti a dovednosti

Hlavní cíl: Podporovat v žácích zvědavost a snahu o samostatné řešení úkolů

Dílčí cíle	Výstupy	Prostředky	Způsob vyhodnocení
- vést žáky k samostatnému získávání a kritickému zpracovávání informací o stavu a vývoje ŽP	<b>Žák</b> - hledá informace o ŽP z různých zdrojů a tyto zdroje umí pojmenovat	- práce s literaturou a internetem	- kontrola domácí práce
	- třídí fakta, porovnává je a hledá souvislost	- referát na dané téma	- hodnocení referátu
	- shromažďuje informace z různých zdrojů, zpracovává je a vyhodnocuje	- zpracovává prezentace - skupinová práce	- pozorování žáků při prezentaci - sebehodnocení
- podporovat v žácích vlastní pozorování a jeho další zpracování	- formuje jednoduché výzkumné otázky	- pokus a pozorování - domácí úkol	- vyhodnocení a kontrola domácího úkolu
	- shromažďuje informace z vlastního pozorování a kompletuje je	- pozorování a pokus - laboratorní protokol	- známkou ohodnocený laboratorní protokol - sebehodnocení
	- ve skupině sestaví herbář přírodnin	- zpravování sbírky přírodnin s výstavou	- prezentace herbáře a zhlédnutí výstavy žáky
- umožňovat žákům zapojení do nejrůznějších aktivit, soutěží v rámci EVVO	- vypracovává úkoly v biologické olympiádě, přírodovědném klokanovi	- účast žáků v soutěžích a aktivitách	- dobré umístění žáků v soutěži

	-plní úkoly z projektu Recyklohraní	- zadané úkoly	- kontrola plnění zadaných úkolů
--	--	----------------	-------------------------------------

e. **Akční strategie**

Hlavní cíl: Vybavit žáky základními dovednostmi a znalostmi, které jsou potřebné pro odpovědné chování k přírodnímu a životnímu prostředí

<b>Dílčí cíle</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Prostředky</b>	<b>Způsob vyhodnocení</b>
- vést žáky k správnému zacházení s odpady a k jeho třídění	<b>Žák</b> - chápe užitečnost třídění odpadů, třídí odpad do barevných kontejnerů umístěných ve třídě - zapojuje se do akce školy Sběr starého papíru	- nástěnka o třídění odpadů - diskuse o třídění - výukový program (cesta odpadů) - sběr starého papíru 2x ročně	- monitoring množství tříděného odpadu ve spolupráci s žáky - vyhodnocení soutěže o nejaktivnější třídní kolektiv v třídění odpadu a sběru papíru
- zapojovat žáky do plnění úkolů v programu školy	- pro své spolužáky pomůže připravit a realizovat tematický den - navrhne opatření vedoucí ke snížení produkce odpadů, ke snížení spotřeby energií a vody ve škole, ke zlepšení prostředí školy	- realizace tematického dne - analýza ekologického stavu školy - anketa o spotřebě vody	- vyhodnocení akce, fotodokumentace - vyhodnocení návrhů a ankety

## Dlouhodobé aktivity

<b>Téma</b>	<b>Cílová skupina</b>	<b>Realizace</b>	<b>Pověřená osoba</b>
Celostátní projekt Ovoce do škol, mléko do škol	1. stupeň	nabídka ovoce a mléčných výrobků	vedení školy
Školní recyklační program Recyklohraní	všichni žáci	plnění aktuálních úkolů	H. Hajtmarová
Sběr elektrozařízení Elektrowin	všichni žáci	dle pokynů <a href="http://www.elektrowin.cz">www.elektrowin.cz</a> <a href="http://www.uklidmesisvet.cz">www.uklidmesisvet.cz</a>	vedení školy
Organizace sběru víček PET lahví	všichni žáci	po celý školní rok	žáci, učitelé
Badatelské dny	žáci 2. stupně	plnění aktivit	učitelé odborných předmětů PŘ,F,CH
Péče o akvarijní ryby, drobné hlodavce	vybraní žáci 1. a 2. stupně	učebna přírodopisu a třídy 1. stupně	správce učebny PŘ, třídní učitelé
Péče o čistotu okolí školy	všichni žáci	v rámci výuky pracovních činností	vyučující pracovních činností
Třídění odpadu (papír, plast, komunál)	všichni žáci	po celý školní rok	třídní učitelé
Obnova nástěnek s ekologickou tematikou	vybraní žáci	po celý školní rok	vybraní žáci

## Krátkodobé a jednodenní aktivity

<b>Téma</b>	<b>Termín</b>	<b>Zúčastnil se</b>	<b>Realizace</b>	<b>Poznámka, hodnocení, ověření dosažení cíle</b>
Lesní pedagogika	září 2022	3. ročník	v rámci výuky	Zápis v třídní knize. Terénní aktivita v lese.
Světový den hospodářských zvířat	říjen 2022	7. a 8. ročník	V rámci výuky přírodopisu	Zápis v třídní knize, prezentace domácích mazlíčků.
Sběr papíru	říjen 2022	celá škola	v rámci mimoškolní aktivity	Prezentace na webových stránkách školy.
Světový den výživy (ekologického zemědělství a produkty Fair Trade)	říjen 2022	1. stupeň 2. stupeň	v rámci výuky prvouky, přírodovědy a přírodopisu	Prezentace o zdravé výživě, BiO potravinách, seznámení s ekologickými značkami potravin
Farmářský den	říjen 2022	žáci 9. roč.	v rámci výuky	Zápis v třídní knize
Advent – workshop	listopad 2022	žáci a rodiče školy	školní družina	Kulturní tradice našeho kraje, výroba adventních věnců z přírodních materiálů.
Sběr textilu ve městě	listopad 2022	2. stupeň	ekologická přednáška v rámci výuky	Zápis v třídní knize
Ze světa zvířat	listopad 2022, leden 2023	4. a 5. třídy	MěK Zábřeh	Zápis v třídní knize

Vánoční Boženka	prosinec 2023	1. stupeň	školní družina	Děti dětem – rozvoj kulturních tradic.
Exkurze Olomouc Pevňůstka	březen 2023	6. třídy	v rámci výuky	Zápis v třídní knize
Den bez elektrického proudu	březen 2023	1. až 4. ročníky	v rámci výuky	Chování za mimořádných okolností
Velikonoční dílna	duben 2023	1. stupeň	v prostorách školy	tradice velikonočních svátků
Uklidme svět	duben 2023	2. stupeň		Zápis v třídní knize, prezentace na webových stránkách školy.
Den Země	duben 2023	všichni žáci	sady Petra Bezruče Zábřeh, školní zahrada	Zápis v třídní knize, prezentace na webových stránkách školy.
Vitamínový den	duben 2023	2. až 5. ročníky	Družina školy	prezentace a pracovní aktivity spojené s ovocem a zeleninou
Dravci	květen 2023	vybraní žáci 1. stupně, 2. stupeň	Školní zahrada	Prezentace letu a etologie dravců.
Vítání ptačího zpěvu	květen 2023	7. ročníky	Třemešské rybníky	Zápis v třídní knize. Praktická ukázka odchytu a kroužkování.
Den s Lesy ČR	květen 2023	4. ročníky	Lesy Dubicko	Zápis v třídní knize, prezentace na webových stránkách školy.



## Exkurze, vycházky do přírody a pobyty v přírodě

<b>Téma</b>	<b>Datum</b>	<b>Zúčastnil se</b>	<b>Realizace</b>	<b>Poznámka, hodnocení, ověření dosažení cíle</b>
Zeměpisně – přírodovědná Exkurze NP Podyjí	Září 2022	9. ročník	NP Podyjí (Znojmo, Čížov, Vranov n.Dyjí)	Pracovní listy, zápis v třídní knize, prezentace akce.
Pobyt v přírodě	v průběhu školního roku	1. - 9. ročník	okolí Zábřeha, školní zahrada	Zápis v třídní knize. Sběr přírodních materiálů.
Brigády školních kolektivů na školní zahradě.	v průběhu školního roku	vybraní žáci 1. stupně, 2. stupeň	školní zahrada	Zápis v třídní knize.
Adaptační GO s prvky EVVO	září 2022	6. ročník	CHKO Jeseníky	Zápis v třídní knize.
Exkurze ekofarma Brníčko	Duben 2023	7. ročník	Brníčko	Zápis v třídní knize. Výtvarné zpracování a prezentace na chodbách školy.
Lesní pedagogika	září 2022, květen 2023	5. ročník	Růžové údolí	Zápis v třídní knize, prezentace akce.
Exkurze Javoříčské jeskyně	listopad 2016	9. ročník	Javoříčské jeskyně	Naučná stezka, prohlídka jeskyně.
Podzim ve školní družině	listopad 2023	Školní družina	Okolí Zábřeha	Sběr přírodnin pro lesní zvěř.
Naučná stezka Bludovská Stráň	prosinec 2016	8. ročník	Bludov	Zápis v třídní knize. Vyplnění pracovních listů.
Mezinárodní den	leden	8. ročník	V rámci výuky PŘ	Prezentace savců –

tuleňů, lachtanů, velryb	2023			kytovců.
LVK – začlenění prvků EVVO	únor, březen 2023	7. ročník	Chata Heroltice	Zápis v třídní knize.
Exkurze do TPCA Kolín	březen 2023	8. třídy	V rámci výuky zeměpisu.	Zápis v třídní knize. Automobilový průmysl
Ekologické terénní praktikum	květen 2023	7. ročník	Božencina bylinková zahrádka	Zápis v třídní knize. Praktické ověření znalostí čeledí rostlin.
Ozdravný pobyt - Škola v přírodě	květen 2023	vybrané třídy 1. stupně	CHKO Jeseníky	Zápis v třídní knize. Práce s přírodními materiály, hry v přírodě.

### **Besedy, výstavy, návštěvy muzeí, prožitkové lekce**

<b>Téma</b>	<b>Datum</b>	<b>Zúčastnil se</b>	<b>Realizace</b>	<b>Poznámka, hodnocení, ověření dosažení cíle</b>
Významní rodáci města Zábřeha	podzim 2022	Školní družina 1. stupeň	V rámci školní družiny	Expozic slavného místního rodáka – Jan Eskymo Welzl
Interaktivní výstava "O včelách a lidech"	podzim 2022	žáci školní družiny	Školní družina.	a záznam v plánu školní družiny.
Multikultura	v průběhu školního roku	2. stupeň	Film k dané tématice	Zápis v třídní knize
Tonda obal na cestách	podzim 2022	vybrané třídy 1. stupně a 2. stupně	Beseda lektorů	Zápis v třídní knize
Ekosystém lesa	leden 2023	5. ročník	V rámci výuky přírodovědy	Zápis v třídní knize

Ekotopfilm	únor 2023	6. a 8. ročník	V rámci festivalu kino RETRO	Zápis v třídní knize
Beseda s myslivcem	duben 2023	žáci školní družiny	Školní družina.	Prezentace a záznam v plánu školní družiny.
Příroda Zábřežské vrchoviny – muzeum Zábřeh	květen 2023	žáci 1. a 2. stupně	Fotografie chráněných a ohrožených druhů rostlin a živočichů Zábřežské vrchoviny	Přednáška s videoprojekcí. Zápis v třídní knize

### **Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO**

#### **Dílčí cíle:**

- Umožnit kolegům účast na seminářích a exkurzích zaměřených na EVVO, pokud to dovolí finanční možnosti.
- Zlepšit spolupráci a komunikaci mezi učiteli a koordinátorem a přenos informací z organizátorů akcí na třídní učitele.
- Pokračovat ve vzdělávání koordinátora EVVO.
- Vzdělávání bude realizováno dle aktuální nabídky.

V Zábřehu dne 1. 9. 2022

Vypracovala: Ing. Hana Hajtmarová  
koordinátor EVVO

Schválil: Mgr. Pavel Nimricht  
ředitel školy