

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
W zakresie czytania ze zrozumieniem uczniów				
<ul style="list-style-type: none"> rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza) 	<ul style="list-style-type: none"> bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza) 	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
<ul style="list-style-type: none"> znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych
<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów 	
W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów				
<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne, wypowiedziane przez różne osoby w nor- 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normal- 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normal- 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru 	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
malnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu	nym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu	nym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu		
<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru 		<ul style="list-style-type: none"> bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych
<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje 	
W zakresie sprawności mówienia uczeń				
<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię pozwalające na przekazanie wszystkich wymaga 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
tylko nielicznych wymaganych informacji	re odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji	nia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji	ganych informacji	
<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź płynną w znacznej części – poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy płynną wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie tworzy płynną wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych)
<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niekiedy niektórych struktur 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji 	
<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki 	<ul style="list-style-type: none"> pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji 	
<ul style="list-style-type: none"> współtworzy komunikację w wąskim zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> współtworzy komunikację z drobnymi usterkami 	<ul style="list-style-type: none"> współtworzy niezakłóconą komunikację 	
W zakresie sprawności pisania uczeń				
<ul style="list-style-type: none"> w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie z niewielkimi uchybieniami wykonuje 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
niach (pisanie odtwórcze)	w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)	polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)	(pisanie odtwórcze)	na ocenę <i>bardzo dobry</i>
<ul style="list-style-type: none"> tworzy tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedzi pisemne, które wyróżniają się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, biegła znajomość struktur gramatycznych)
<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedzi pisemne, które charakteryzują się niewłaściwym doborem słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur. 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedzi pisemne, które czasami cechują dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz niewłaściwy dobór słów, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedzi pisemne, które zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne i w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie treści. 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezniekształcające znaczenia wyrazu 	

UWAGA! Kryteria stosowane wobec uczniów ze zdiagnozowaną dysgrafią bądź dysleksją.

Ocenianie uczniów ze zdiagnozowanymi problemami dysgraficznymi lub dyslektycznymi, które według najnowszych badań dotyczą około 10–15% populacji, wymaga odrębnego podejścia i zastosowania specyficznych kryteriów.

Ogólne zasady są następujące:

- indywidualne traktowanie ucznia i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości;
- w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych;
- ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych;
- umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu;
- w razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych.

W Przedmiotowym Systemie Oceniania oprócz wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów powinien się też znaleźć tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej – propozycja (ocena może być podwyższona co najwyżej o jeden stopień):

- uczeń zaliczył z pozytywnym wynikiem wszystkie sprawdziany pisemne w pierwszym terminie,

- frekwencja ucznia na zajęciach z danego przedmiotu wynosiła co najmniej 90%,
- uczeń nie opuszczał zajęć bez usprawiedliwienia,
- uczeń zaliczył na ocenę wyższą sprawdzian wiadomości i umiejętności z zakresu materiału realizowanego w danym roku szkolnym.