



S p r á v a

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2019/2020**

**Mgr. Anikó Fekete
riaditeľ školy**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Zsigmonda Móricza s VJM – Móricz Zsigmond Alapiskola és Óvoda bola prerokovaná na pedagogickej rade dňa 02. 10. 2020.

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020.

V Orechovej Potôni,




Mgr. Attila Simon
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Orechová Potôň, zriaďovateľ Základnej školy
s materskou školou Zsigmonda Móricza s VJM
Móricz Zsigmond Alapiskola és Óvoda

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020.



Ing. Szilárd Gálffy
starosta obce

Obsah

1. Základné identifikačné údaje

1.1 Rada školy

1.2 Poradné orgány školy

1.3 Samospávne orgány

2. Údaje o počte žiakov

2.1 Zapísaní žiaci MŠ a ZŠ

2.2 Ukončenie školskej dochádzky na MŠ a ZŠ k 30.6.2020

2.3 Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

2.4 Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania:

2.5 Prospech žiakov a dochádzka žiakov

2.6 Výchovné opatrenia

2.7 Výsledky externých meraní

3. Odbory a učebné plány

4. Zamestnanci školy

4.1 Predmety vyučované nekvalifikovane

4.2 Vzdelávanie zamestnancov

5. Školská knižnica

6. Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

7. Aktivity a prezentácia na verejnosti

8. Individuálne začlenené žiaci

9. Projekty

10. Materiálno-technické podmienky

11. Finančné a hmotné zabezpečenie

12. Plnenie stanoveného cieľa

13. SWOT analýza

14. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

15. Psychohygienické podmienky

16. Voľnočasové aktivity

17. Spolupráca školy s rodičmi

18. Spolupráca školy a verejnosti

19. Činnosť v čase mimoriadnej situácie od 12.03 do 30.06.2020

20. Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania od 1. júna 2020

Záver

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Plán práce ZŠ s MŠ Zsigmonda Móricza s VJM na školský rok 2019/2020.
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Zsigmonda Móricza s VJM

Základná škola s materskou školou Zsigmonda Móricza s VJM plnila úlohy, ktoré pre ňu vyplývajú z pedagogicko-organizačných pokynov pre školy, školské zariadenia, orgány štátnej správy v školstve, orgány územnej samosprávy na školský rok 2019/2020, z nariadení a usmernení Krajského školského úradu v Trnave, ale i z vlastných predsavzatí a cieľov každého člena pedagogického kolektívu. Pri realizácii našich úloh sme nadväzovali na minuloročnú činnosť, pokračovali sme v dobrých skúsenostiach a vyhýbali sa nedostatkom z minulého obdobia. Plnili sme úlohy stanovené plánom práce školy a učebnými osnovami. Analýza ukazuje, že pedagogický kolektív ich plnil dobre, čo sa odrazilo vo výchovno-vyučovacích výsledkoch. Škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa.

Obdobie od 12.03 - 30.06.2020.

Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré je zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 od 12.marca 2020 do 30 júna 2020 prerušil školské vyučovanie na školách a školských zariadeniach.

„Výchovno-vzdelávacia činnosť/vyučovanie prerušená v čase od 16. 03. 2020 do 29. 03. 2020 na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 12. marca 2020.“

„Výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená v čase od 30. 03. 2020 do 31.5.2020.“

“Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.“

Riadili sme sa pravidelnými organizačnými pokynmi pani riaditeľky počas koronavírusu COVID-19.

1. Základné identifikačné údaje

Názov školy	ZŠ s MŠ Zsigmonda Móricza s VJM Móricz Zsigmond Alapiskola és Óvoda
Adresa školy	Hlavná 193 930 02 Orechová Potôň
Telefón	+421 x 31 5543328
E-mail	zsorechovapoton@centrum.sk
WWW stránka	www.moriczai.edupage.org
Zriaďovateľ	Obec Orechová Potôň

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Anikó Fekete	031/5543328	0907/037838	zsorechovapoton@centrum.sk
ZRŠ	PaedDr. Bianka Simon	031/5543328		zsorechovapoton@centrum.sk
ZRŠ	PaedDr. Andrea Gálffy	031/5543321		zsorechovapoton@centrum.sk

1.1 Rada školy

Rada školy pri Základnej škole s MŠ Zsigmonda Móricza s VJM bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy má vypracovaný plán svojej činnosti podľa ktorého sa riadi.

Rada školy pracuje od 6.11.2019 v novom zložení. Na ustanovujúcej schôdzi bol za predsedu zvolený Mgr. Attila Simon. Tvoria ju dvaja pedagogickí zamestnanci, štyria rodičia, štyria zástupcovia zriaďovateľa a jeden zamestnanec školy. Rada školy pracovala podľa pripraveného plánu a riešila aktuálne problémy školy.

O delegovaní zástupcov zriaďovateľa do rady školy rozhodla zriaďovateľ školy po voľbách do miestnej samosprávy v novembri 2019.

Rada školy prerokovala: Správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy za školský rok 2019/2020; Výchovný program ŠKD; Vnútorný poriadok školy a materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu školy v šk. roku 2019/2020. Na zasadnutie pravidelne pozývala riaditeľku školy, ktorá, predniesla správu o výsledkoch hospodárenia školy, koncepciu rozvoja školy.

	Titl., priezvisko, meno
predseda	Mgr. Simon Attila
pedagogickí zamestnanci	Bc. Kecskés Márta
ostatní zamestnanci	Hodossyová Cecília
zástupcovia rodičov	Mgr. Németh Lívia
	PaedDr. Tompa Veronika
	Nagy Roland
	Mgr. Varga Norbert
zástupca zriaďovateľa	Lőrinczi Tibor
	Füzék Anton

	Koczó Vincent
	Ing. Molnár Fridrich

1.2 Poradné orgány školy

1. **Gremiálna rada riaditeľa školy** - rozhoduje o všetkých základných otázkach súvisiacich s činnosťou školy, zavedení a rušení nariadení, pokiaľ jej rozhodnutia nie sú podmienené pedagogickou radou a radou školy, kontroluje plnenie plánu práce školy a koncepcie jej rozvoja, navrhuje a koordinuje jednotlivé činnosti práce školy, organizuje prípravu podkladov na rokovanie pedagogickej rady, pracovnej porady.

2. **Pedagogická rada školy** - vyjadruje sa ku všetkým úlohám školy a rozhodnutiam riaditeľa školy, k ŠkVP, k organizácii, plánu práce, klasifikácii a hodnoteniu žiakov, komisionálnym a opravným skúškam, pochvalám a pokarhaniam, k zníženiu známky, k vnútornému poriadku školy, k zásadným otázkam výchovy a vzdelávania, k variantu učebného plánu, spôsobu hodnotenia, preradeniu žiaka, hodnoteniu výchovno-vzdelávacích výsledkov.

3. Predmetové komisie, metodické združenia

Sú iniciatívnym orgánom riaditeľa školy, zaoberajú sa pedagogickými a výchovno - vzdelávacími problémami, koordinujú ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, a tým sa spolupodieľajú na zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu na škole.

Predmetové komisie majú vypracované plány podľa pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR a plánu práce školy, zasadnutia sú pravidelné. Vedenie školy sa pravidelne zúčastňuje jednotlivých zasadnutí.

1.3 Samospávne orgány

1. Rada školy - vyjadruje sa a presadzuje verejné záujmy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy.

2. Rodičovská rada - zhromažďuje a rieši námety, pripomienky a požiadavky rodičov týkajúce sa výchovy a vzdelávania žiakov, zabezpečovania tohto procesu a vzťahov, v ktorých sa uskutočňuje, rokuje s riaditeľom školy, učiteľmi a ostatnými pracovníkmi školy.

3. Metodické orgány, predmetové komisie a poverenia funkciami

	Názov metodického orgánu	Vedúci
1.	MZ predprimárne vzdelávanie	Csibová Katarína
2.	MZ primárne vzdelávanie	Mgr. Sátor Tímea
3.	PK vzdelávacia oblasť človek a spoločnosť, človek a hodnoty, zdravie a pohyb, umenia a kultúry	Mgr. Szabó Klára
4.	PK prírodovedných predmetov	Mgr. Németh Friderika
5.	PK integrovaných žiakov	Mgr. Molnár Erika
6.	PK jazykov	Mgr. Varga Aranka
7.	MZ školského klubu	Mgr. Mészáros Anikó
8.	Koordinátor protidrogovej prevencie a školy	Ing. Kacsiková Agneša

	podporujúcej zdravie	
9.	Koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. Vajasová Bernadeta
10.	Koordinátor inkluzívneho vzdelávania a výchovy k ľudským právam	Mgr. Blahovicsová Evelína
11.	Koordinátor informatizácie, správca počítačových sietí	Mgr. Fekete Alexander
12.	Koordinátor čitateľskej gramotnosti	Mgr. Szabó Klára, PaedDr. Simon Bianka
13.	Koordinátor finančnej gramotnosti	Mgr. Sátor Tímea, Mgr. Németh Friderika

Správcovstvo kabinetov

1.	Fyzika	Mgr. Németh Friderika
2.	Sklad učebníc	Mgr. Nagy Judit, Mgr. Kiss Edina
3.	Dielňa	Mgr. Simon Attila
4.	Telesná výchova, Branná výchova	Mgr. Puha Imrich
5.	Správca PC učebne	Fekete Alexander
6.	Chémia Biológia	Ing. Kacsiková Agneša
7.	Hudobná výchova	Mgr. Szabó Klára
8.	Jazyky	Mgr. Varga Aranka
9.	Žiacka knižnica	Mgr. Szabó Klára

4. Triednictvo

MŠ

1.	Bc. Kecskés Márta
2.	Csibová Katarína
3.	Bc. Bartalová Andrea
Netriedni učiteľia	Kuzileková Eleonóra, Bc. Kotrba Rozália, Mgr. Ozsvaldová Csilla

ZŠ

1.	Mgr. Kiss Edina
2.	Mgr. Szabó Klára
3.	PaedDr. Gálfy Andrea
4.	Mgr. Sátor Tímea
5.	Ing. Kacsiková Agneša
6.	Mgr. Mészárosová Zuzana
7.	Mgr. Puha Imrich
8.	Mgr. Simon Attila
9.	Mgr. Orisko Éva
Asistent učiteľa	Mgr. Molnár Erika Mgr. Nagy Judit Mgr. Sidó Éva Mgr. Moraveková Bernadeta Mgr. Molnárová Anikó Mgr. Vajasová Bernadeta Mgr. Mészárosová Anikó Simonová Eva

Sociálny pedagóg	PhDr. Blahovicsová Evelína
Netriedni učiteľia	Mgr. Fekete Anikó – riaditeľka PaedDr. Simon Bianka – zást.riad. Mgr. Németh Friderika Mgr. Nagy Judit Mgr. Varga Aranka Mgr. Kosztolánszká Malvina Mgr. Balogh Hedvig Mgr. Gyurkovics Árpád
ŠKD	Mgr. Mészáros Anikó Simonová Éva Mgr. Lieskovská Rita

Správčovstvo kabinetov

1.	Fyzika	Mgr. Németh Friderika
2.	Sklad učebníc	Mgr. Kiss Edina Mgr. Nagy Judit
3.	Dielňa	Mgr. Simon Attila
4.	Telesná výchova	Mgr. Puha Imrich
5.	Chémia	Ing. Kacsiková Agneša
6.	Hudobná výchova	Mgr. Szabó Klára
7.	Jazyky	Mgr. Varga Aranka
8.	Knižnica	Mgr. Szabó Klára

2. Údaje o počte žiakov

MŠ

Počet detí 60.

Trieda	1.	2.	3.
Počet detí	19	22	19

ZŠ

Počet žiakov školy: 183

Počet tried: 9

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
počet žiakov	21	14	18	19	29	22	20	17	23	183
z toho ŠVVP	1	0	1	3	7	5	2	6	4	29
z toho v ŠKD	20	13	15	13	16					77

Priemerný počet žiakov na triedu 20,33 žiaka.

2.1 Zapísaní žiaci MŠ a ZŠ

MŠ

Od 1. mája do 31. mája sa uskutočnil zápis detí na predprimárne vzdelávanie na školský rok 2020/2021. Zapísaných bolo 35 detí .

ZŠ

V apríli 2020 sa uskutočnil elektronický zápis detí na plnenie povinnej školskej dochádzky pre školský rok 2020/2021.

Zapísaných bolo 22 detí, 6 dievčat a 16 chlapcov. Sme radi, že rodičia urobili dôležitý krok – do našej školy zapísali svojich potomkov.

V sledovanom školskom roku sa výchovno-vzdelávacej práca na prvom stupni sa naďalej organizovala v rámci programu, tzv. „celodenná“ starostlivosť o žiakov. Pri dôslednom uplatňovaní tejto koncepcie sa domáca príprava žiakov a domáce úlohy stali takmer zbytočným v 1. a 2. ročníku (okrem úloh zadaných na víkend, aby sa získané poznatky počas týždňa ďalej precvičovali a upevňovali). Z dôvodu prípravy žiakov (aj rodičov) na systematickú samostatnú prácu a učenia sa na druhom stupni v 3. a 4. ročníku sa už postupne zadávajú domáce úlohy aj na doma.

Počet žiakov spolu	Z celkového počtu zapísaných		
	Dievčatá	Odklady	Prestúpi na inú školu
22	6	3	2

V školskom roku 2020/2021 v prvom ročníku bude 17 žiakov /5 dievčat a 12 chlapcov/.

2.2 Ukončenie školskej dochádzky na MŠ a ZŠ k 30. 6. 2019

MŠ

V školskom roku 2019/2020 ukončilo predprimárne vzdelávanie 19 detí. Z toho odklad školskej dochádzky mali 2 detí.

ZŠ

V školskom roku 2019/2020 ukončilo povinnú školskú dochádzku 24 žiakov. Všetci žiaci, ktorí si podali prihlášky na zvolené študijné odbory boli prijatí a sú zapísaní na stredné školy a odborné učilišťa.

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov					1	23	24

2.3 Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Všetci žiaci, ktorí si podali prihlášky na zvolené študijné odbory, boli prijatí a sú zapísaní na

Gymnázia		spolu	dievč.
v o k r e s e	Dunajská Streda		
621022	Súkr.gymnázium s VJM, Hlavná 21, Dunajská Streda	4	3
	S p o l u Gymnázia	4	3
Zdravotnícke školy		spolu	dievč.
v o k r e s e	Dunajská Streda		
621501	Str. zdravot. škola, Športová 349/34, Dunajská Streda	1	1
	S p o l u Zdravotnícke školy	1	1
Stredné športové školy		spolu	dievč.
v o k r e s e	Dunajská Streda		
621202	Stredná športová škola, Nám. sv. Štefana 1533/3, Dunajská Streda	1	1
	S p o l u Stredné športové školy	1	1
Poľnohospodárske, lesnícke SOŠ		spolu	dievč.
v o k r e s e	Dunajská Streda		
625001	SOŠ rozv.vidieka s VJM, Nám. sv. Štefana 1533/3, Dunajská Streda	3	2
	S p o l u Poľnohospodárske, lesnícke SOŠ	3	2
Ekonomické, obchodné SOŠ		spolu	dievč.

Základná škola s materskou školou Zsigmonda Móricza s VJM – Móricz Zsigmond Alapiskola és Óvoda

v o k r e s e	Dunajská Streda		
626101	Obchodná akadémia, Bratislavská 38, Veľký Meder	1	0
	S p o l u Ekonomické, obchodné SOŠ	1	0
SOŠ ostatné		spolu	dievč.
v o k r e s e	Dunajská Streda		
623005	SOŠ informatiky a služí, Gyulu Szabóa 21, Dunajská Streda	5	1
624002	SOŠ stavebná, Gyulu Szabóa 1, Dunajská Streda	1	0
623017	Súkr. SOŠ ADVENTIM, Komenského ulica 1219/1, Dunajská Streda	2	2
mimo okres	Dunajská Streda		
644501	SPŠ strojnica - Gép. E, Petőfiho 2, Komárno	2	0
644001	SPŠ stavebná, Konkolyho 8, Hurbanovo	1	0
	S p o l u SOŠ ostatné	11	3
mimo Slovenska		spolu	dievč.
mimo okres	Dunajská Streda		
629600	Mimo Slovenska	3	0
	S p o l u mimo Slovenska	3	0
	Počet žiakov končiacich ZŠ	24	10

2.4 Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania

MŠ

Sedemnást' detí, ktoré absolvovali posledný ročník vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získalo primárne vzdelanie.

Klasifikácia tried

Pribežné a záverečné hodnotenie

Pri priebežnom a záverečnom hodnotení sme sa riadili usmerneniami MŠVVaŠ SR.

Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Priebežné hodnotenie – slovné hodnotenie - malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenovávalo žiakom chyby, ktoré robia a navrhovalo postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie malo značne individualizovaný charakter, zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadalo na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Záverečné hodnotenie – kombinované hodnotenie - klasifikácia hlavných predmetov a konštatovanie „absolvoval/a“ vo výchovných predmetoch.

Východiskom pre hodnotenie boli vymedzené kritériá hodnotenia, hodnotí sa hlavne:

- Aktivita žiakov počas plnenia dištančných úloh
- Práca na projektoch, pracovných listoch, opakovacích online cvičení a zadaniach od učiteľa
- Sebahodnotenie žiaka

- Rozvoj žiaka v rôznych oblastiach počas domáceho vzdelávania
- Využívanie doteraz osvojených poznatkov v praxi
- Samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy, portfóliá
- Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov tvorili aj známky získané do 10.03.2020

Škola dodržovala usmernenie MŠVVaŠ k hodnoteniu a postupovala v oblasti hodnotenia rovnako vo všetkých predmetoch a ročníkoch. Do 30.4.2020 škola zverejnila nehodnotenú predmety na web stránke školy. V ďalšom období podľa vývoja situácie ich postupne upresňovala, komunikovala s rodičmi telefonicky, prostredníctvom emailov, triednych učiteľov. Žiaci boli vždy oboznámení s kritériami a spôsobmi hodnotenia prostredníctvom svojich učiteľov.

Záverečné hodnotenie:

- slovné hodnotenie v 1. ročníku

- klasifikácia v predmetoch maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prvouka, vlastiveda, biológia, dejepis, geografia, chémia,

b) nehodnotenie („absolvoval/neabsolvoval“) v predmetoch výchovného zamerania /hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, občianska náuka, technika, informatika, náboženská výchova, etická výchova/.

Pedagógovia sa snažili čo najviac byť nápomocní v neštandardnom vyučovaní počas obdobia epidémie. Uvedomovali si, že nie všetci žiaci mali rovnaké možnosti na prácu v domácom prostredí. Zohľadňovali tento fakt, ako aj fakt technického vybavenia niektorých rodín. Väčšina žiakov však pravidelne, zodpovedne pracovala na daných úlohách a posielala vypracovania učiteľom.

Každý pedagóg si témy učiva podrobne zaznačoval s prihliadnutím na fakt, že k niektorým témam sa bude musieť v budúcom roku vrátiť a zopakovať ich.

Záverečné hodnotenia – VYSVEDČENIA –sú v súlade s upravenými Kritériami hodnotenia počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením školského vyučovania v školskom roku 2019/2020.

Základná škola s materskou školou Zsigmonda Móricza s VJM – Móricz Zsigmond Alapiskola és Óvoda

Trieda	ANJ	BIO	DEJ	ETV	FYZ	GEG	HUV	CHE	INF	MJL	MAT	NBV	OBN	PVC	PDA	PVO	SJL	TECH	TSV	VLA	VYV	
1.																						
2.										1,23	1,23					1	1,23					
3.	1,47									1,47	1,41				1,53		1,41			1,53		
4.	1,16									1,21	1,11				1,05		1,21			1,05		
5.	1,90	1,9	1,6			2,00				2,10	2,00						1,95					
6.	2,73	2,50	2,18		2,14	2,36				2,45	3,05						2,59					
7.	2,27	2,27	1,87		2,6	1,87		2,53		2,33	2,73						2,80					
8.	2,88	2,32	1,84		2,72	1,76		2,44		2,20	2,88						2,52					
9.	2,36	2,79	1,93		2,43	2,00		2,79		2,64	2,93						2,57					

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
1.	21	759	36,14	759	36,14	0	0,00
2.	14	343	26,38	343	26,38	0	0,00
3.	18	586	35,81	586	35,81	0	0,00
4.	19	869	45,74	869	45,74	0	0,00
5.	29	1604	57,29	1604	57,29	0	0,00
6.	22	1493	67,86	1481	67,32	12	0,55
7.	20	1340	70,53	1338	70,42	2	0,11
8.	16	1307	87,13	1304	86,93	3	0,20
9.	21	1390	77,22	1389	77,17	1	0,06

2.6 Výchovné opatrenia

Počas školského roka 2019/2020 riaditeľstvo školy riešilo niekoľko prípadov záškoláctva a porušovania školského poriadku. Všetky prípady boli doriešené pohovormi so žiakmi, rodičmi. Pri opakovanom porušovaní školského poriadku nasledovalo pokarhanie triednym učiteľom, upozornenie riaditeľom školy a v poslednom rade pokarhanie riaditeľom školy.

Na konci školského roka boli žiaci odmeňovaní vecnými cenami a diplomami za účasti v súťažiach, za vzorné správanie a príkladnú dochádzku do školy.

Okrem toho triedni učitelia udelili pochvalu triednym učiteľom a riaditeľka školy udelila riaditeľskú pochvalu za reprezentovanie školy.

2.7 Výsledky externých meraní

Celoslovenského testovania žiakov 5. ročníkov ZŠ, ktoré sa uskutočnilo 20. novembra 2019 sa zúčastnilo 27 žiakov našej školy. Testovanie dopadlo nasledovne:

	Matematika	Maďarský jazyk a literatúra
Priemerný počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	20,7	21,6
Priemerný počet bodov v rámci SR	17,8	15,4
Priemerná úspešnosť školy	69,0 %	72,0 %
Priemerná úspešnosť v SR	69,3 %	51,4 %

Vzhľadom na mimoriadnú situáciu Testovanie 9 2020 sa neuskutočnil.

3. Odbory a učebné plány

MŠ

MŠ vychádzala vo svojej práci zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa **6. júla 2016** s platnosťou od **1. septembra 2016**. Na jeho základe bol vypracovaný vlastný Školský vzdelávacie program „Lienka“.

Našimi cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole bolo:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožniť dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,

- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb,
- zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

ZŠ

Podľa Školského vzdelávacieho programu, vychádzajúceho zo Štátneho vzdelávacieho programu snažili sme sa plniť úlohy, ktoré smerujú výchovno-vzdelávaciu činnosť k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

ISCED 1 2019/2020

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	1	2	3.	4.
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	5+3	6+2	5+1	5
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	5	6	5	5
	Prvý cudzí jazyk /anglický jazyk/			3	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2		
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda			1	2
	Vlastiveda			1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4
	Informatická výchova			1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1

Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova Telesná výchova / Športová príprava	2	2	2	2
Povinné hodiny spolu		20	23	26	27
Voliteľné hodiny		3	2	1	0
Hodiny spolu		23	25	27	27

ISCED 2 2019/2020

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5	6	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	5+1	5+1	5	4	5
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	5	5	4	5	5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3
Príroda a spoločnosť	Fyzika		2	1	2	1
	Chémia			2	2	1
	Biológia	2	1	2	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2
	Geografia	2	1	1	1	1
	Občianska náuka		1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1
	Informatika	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Svet práce					
	Technika	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1	
	Výchova umením					
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Pov. h. spolu		29	30	31	31	30
Voliteľné hod.		2	2	1	1	1
Hod. spolu		31	32	33	32	31

Rozdelenie triedy na skupiny

Podľa vyhlášky 224/2011 Z. z. o základnej škole sme rozdelili niektoré triedy podľa vzdelávacieho programu na skupiny.

Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

Na vyučovanie predmetu **náboženská výchova alebo etická výchova** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

Vyučovacia hodina trvá 45 minút.

Triedy sa delia v predmetoch slovenský jazyk, anglický jazyk, informatická výchova, informatika, technika pri počte nad 17 žiakov.

Triedy sa spájajú v predmetoch etická výchova, reformovaná náboženská výchova pri počte pod 12 žiakov.

Telesná a športová výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka.

4. Zamestnanci školy

MŠ

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	5	2	5 x 100	2 x 100
DPP	1	0	1 x 100	0
Znížený úväzok	0	0	0	0
Na dohodu	0	0	0	0
Mat. dov.	0	0	0	0

ZŠ

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	17	10	17 x 100	10 x 100
DPP	4	2	4 x 100	2 x 100
Znížený úväzok	0	0	0	0

Na dohodu	2	3	1 x 44, 1 x 9	2 x 50, 1 x 31
Mat. dov.	2	0	0	0

4.1 Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
5.	Geografia, Technika, Informatika	1,1,1
6.	Geografia, Technika, Informatika	1,1,1
7.	Geografia, Technika, Informatika	1,1, 1
8.	Geografia, Občianska náuka, Informatika	2,1,1
9.	Geografia, Technika	1,1

4.2 Vzdelávanie zamestnancov

MŠ

1. atestácia – 1 pedagogický zamestnanec
2. Aktualizačné vzdelávanie /Nenasilná komunikácia
3. Celoslovenské odborné stretnutie riaditeľov MŠ - Bratislava

ZŠ

PZ a OZ zvyšovali svoju profesionalitu a odbornosť nielen samoštúdiom odbornej literatúry, časopisov a odborných portálov, ale aj absolvovaním rôznych vzdelávaní:

Aktualizačné vzdelávanie /Nenasilná komunikácia

Učители a učiteľky v čase dištančného vzdelávania počas koronavírusovej pandémie sa zúčastnili na rôznych webinároch:

Webinár: Elektronický poznámkový zošit v triede, komunikácia s deťmi

Webinár: Škola inak - ako učiť prvostupniara online

Webinár: Digitális oktatás első lépések - Google Classroom

Webinár: Webinár o slovnóm hodnotení pre I. stupeň

Webinár: Humor vo vzdelávaní. Ako na to?

Webinár: Vedia vaši žiaci, ako sa správať v mimoriadnych situáciách

Webinár: Záver školského roka diskusia o spôsobe hodnotenia a ukončovaní pre školy

Webinár: Google Classroom

Webinár: Ovládanie telekonferenčného systému Cisco Webex Meetings

Webinár: Webinár o slovnóm hodnotení pre II. stupeň

Webinár: Využitie Microsoft Teams pre dištančné vzdelávanie

Webinár: Využitie Google Classroom pre dištančné vzdelávanie

Webinár: Ovládanie telekonferenčného systému Cisco Webex Meetings

Webinár: Využitie Microsoft Teams pre dištančné vzdelávanie

Live stream o závere šk.roka a spôsobe hodnotenia pre školy - M.Hapalová a P.Fridrichová

Webinár organizovaná vydavateľstvom RAABE: Aby deti nielen čítali, ale aj porozumeli

Webinár Zelenej školy: Prečo triediť nestačí

Webinár organizovaná Zväzom maď. ped. na Slovensku spoluprácou Győr-Moson-Sopron Megyei

Pedagógiai Szakszolgálat Pannonhalmi Tagintézménye. Lektorkami webináru boli: Hutvágner K.,
szakpszichológus a Koczmann A., pszichológus, Téma webináru: Az iskolakezdés pszichés, szociális
és érzelmi összetevőinek fontossága

Webinár organizovaná vydavateľstvom Móra, lektorkou webináru bola Koósne Sinkó Judit

mesterpedagógus ELTE TOK magyar nyelvi és irodalmi tanszék, Téma webináru: Kötelezőt másképp ,
Fekete István: Vuk

Webinár: Komenského inštitút: Ako na zmysluplné outdoorové vzdelávanie

Webinár o slovnom hodnotení pre 1.stupeň – Učíme na diaľku

Webinár: Hodnotenie (nielen) v časoch Koronavírusu- LEAF Academy

Webinár: Základy - Vzdelávanie pomocou MS TEAMS

Webinár: Ovládanie telekonferenčného systému Cisco Webex Meetings

Webinár: Využitie Google Classroom pre dištančné vzdelávanie

Webinár Komenského inštitútu: Škola inak - Ako učiť prvostupniarov online - Martina Štestková

Webinár Komenského inštitútu: Elektronický poznámkový zošit – komunikácia s deťmi, Peter Pallo

Webinár Komenského inštitútu: Online ŽÚR alebo ako učiť žiakov 2. stupňa ZŠ z domu a nezbláznit'
sa; lektor: Peter Humay

Webinár Komenského inštitútu: Objavujme talenty a silné stránky našich žiakov; lektorka: Ľubka
Tomková

KARANTÉMA

Webinár: NP IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie: Využitie Google nástrojov pri dištančnej
vyučbe

Webinár: NP IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie: On-line vzdelávanie vo WEBEX Enterprise

Webinár: LEAF Academy: Ranná káva riaditeľov s Andrejom Stančíkom -Špecifiká učenia inline

Webinár: Integrál Akadémia: Integrál psychológia - Gáti Bence, psychológus, szakpszichológus

Webinár: eTWINNING: Ako na kritické myslenie Ktárina Hvizdová-Ambasádor NSS

NP IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie: Bezpečnosť MS 365 - Ing. Lubomír Ošmera

Webinár: Základy - Vzdelávanie pomocou MS TEAMS

Webinár: LEAF Academy: Ako sme cez koronu prišli k tímu

Webinár: NP IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie: Čo je 3D tlač?

Webinár: NP IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie: Cloudové zobrazenie pre školy

Webinár: LEAF Academy: Hodnotenie (nielen) v časoch Koronavírusu

Webinár: OXFORD: 5 ways to bring vocabulary into the online classroom - Erika Osváth

Webinár: MPC: Slovné hodnotenie žiakov - priebežné a záverečné

Webinár: Webinár o slovnom hodnotení pre I. stupeň

Webinár: Zoom videokonferencia- návod pre učiteľa - krok za krokom

Webinár: Ukážky využívania niektorých nástrojov Cisco Webex Meetings v online výučbe

Webinár: Základy - Vzdelávanie pomocou MS Teams

5 ŠKOLSKÁ KNIŽNICA

Školská knižnica je súčasťou našej školy, ktorá poskytuje odbornú literatúru a encyklopédie na vyučovanie rôznych predmetov.

Školskú knižnicu tvoria učiteľská a žiacka knižnica. Učiteľskú knižnicu navštevujú všetci pedagogickí pracovníci, ktorí si vypožičiavajú metodické príručky na vyučovanie svojich predmetov a odborné knihy potrebné pre svoj odborný rast. Žiacku knižnicu navštevujú nielen žiaci z ročníkov 1.- 4., ale aj žiaci z ročníkov 5. – 9., a aj pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci.

Činnosť žiackej knižnice je zameraná na zdokonalenie čitateľských zručností, na rozvoj čitateľskej gramotnosti a na prehlbenie estetickej výchovy.

Počas celého školského roku sa v knižnici organizujú mnohé aktivity na propagáciu literatúry:

- „Záložka do knihy spája školy“
- Súťaže v prednese poézie a prózy
- Pekná maďarská reč
- Medzinárodný deň školských knižníc
- Marec – mesiac kníh
- Výtvarné súťaže
- Vedomostné súťaže
- Výročie narodenia slovenských a maďarských spisovateľov a básnikov

Čitateľská gramotnosť

V rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti sme pokračovali v intenzívnom rozvoji čitateľskej gramotnosti. Cieľom bolo osvojiť si metodické postupy rozvíjajúce čitateľskú gramotnosť tak, aby žiak nadobudol schopnosť spracovať a použiť informácie z textu a vedel tieto informácie použiť v praktickom živote. Využívali sme aj mimočítankovú literatúru, detské časopisy, knihy rôznych žánrov, CD a DVD nahrávky, ktoré poskytujú žiakom vyjadriť svoj názor na text, dokončiť začatý text, hodnotiť ho. Žiaci s textom pracovali rôznymi formami, napríklad riadené čítanie, čitateľské dielne s prezentovaním prečítanej knihy. Pravidelne sme vyhodnocovali dosiahnutú čitateľskú úroveň žiakov pomocou testov na porozumenie. Formovali sme kladný vzťah k čítaniu a knihám. Pre zvýšenie záujmu o čítanie kníh sme so žiakmi pravidelne navštevovali školskú knižnicu.

V súvislosti s Medzinárodným mesiacom školských knižníc naša školská knižnica sa zapojila do česko – slovenského projektu Záložka do knihy spája školy.

Pri príležitosti mesiaca knihy naši prváci navštívili knižnicu školy. Zoznámili sa pravidlami a prelistovali rozprávkové knížky.

Pri vyučovaní cudzieho jazyka sme venovali pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby, ako sú napr. tvorba myšlienkových máp, projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie

(CLIL), využívali sme lingvomotorickú metódu – TPR (Total Physical Response), hru ako motivanú didaktickú metódu, tvorivé zážitkové metódy

Finančná gramotnosť

Naším cieľom bolo naučiť žiakov riešiť úlohy a problémy, s ktorými sa môžu stretnúť v živote prostredníctvom praktických cvičení. Aplikovali sme Národný štandard finančnej gramotnosti vo výchovno - vzdelávacom procese. Postupovali sme podľa Plánu finančnej gramotnosti v jednotlivých predmetov. Využívali sme rôzne metódy a formy práce napr. modelové situácie, rolové hry, triedne aktivity. Zapojili sme sa do matematických súťaží.

Pre neustále zvyšovanie úrovne matematickej, informatickej a finančnej gramotnosti sme uplatňovali vo výchovno-vzdelávacom procese nasledovné aktivity:

- ✓ Zapojili sme sa do súťaže Pytagoriáda
- ✓ Žiaci sa na vyučovacích hodinách informatiky a matematiky učili tvoriť grafy a tabuľky. Učili sa ich nielen interpretovať, ale aj vyjadrovať k nim svoj názor.
- ✓ Počas celého školského roka sa vyučovacie hodiny Informatiky, no taktiež aj iných vyučovacích predmetov realizovali v odbornej učebni – Informatika.
- ✓ V rámci rozvoja prezentačných techník a prezentačných zručností žiaci vypracovávali elektronické projekty vo všetkých vyučovacích predmetoch.
- ✓ Vykonávali sme monitoring sociálnej siete Facebook a oboznamovali žiakov s nástrahami internetu.

Rozvoj finančnej gramotnosti – na hodinách matematiky sme riešili úlohy na tému: Istina, úrok, úroková miera v situáciách, s ktorými sa človek stretáva v každodennom živote. Na hodine matematiky a informatiky žiaci pracovali s pracovnými listami venovanými tejto tematike, diskutovali s učiteľmi, zamýšľali sa nad financiami bežnej rodiny.

Prírodovedná gramotnosť

Pre neustále zvyšovanie úrovne prírodovednej gramotnosti sme vo výchovnovzdelávacom procese uplatňovali nasledovné aktivity:

- ✓ Separovali sme odpad. Peňažné prostriedky získané za zber papiera sme späť investovali do školy. Financie získané zbermi sa používajú na nákup školských potrieb.

Sociálna a emocionálna gramotnosť

- ✓ Budujeme medzi žiakmi dôveru.
- ✓ Riešime všetky problémy medzi žiakmi i medzi žiakmi a učiteľmi.
- ✓ Organizujeme rôzne exkurzie, školské a triedne výlety, kde sa žiaci socializujú.
- ✓ Na vyučovacích hodinách preferujeme tímovú prácu, počas ktorej si žiaci rozvíjajú komunikačné zručnosti.
- ✓ Veľkú pozornosť venujeme žiakom, ktorí prestúpili na našu školu.
- ✓ Zapájame žiakov do rôznych individuálnych aj tímových súťaží.

- ✓ Organizujeme otvorené hodiny pre kolegov učiteľov i rodičov, pričom sa žiaci učia pracovať aj v prítomnosti vedenia školy, či cudzích učiteľov.

Výchova k ľudským právam

- ✓ Od žiakov vyžadujeme, aby vedeli vyjadriť svoj názor.
- ✓ Zachovávame súkromie žiakov a rešpektujeme osobné vlastníctvo žiakov
- ✓ Netrestáme a neponižujeme žiakov, podobne dbáme, aby sa žiaci navzájom neponižovali a nevyvíjali voči sebe fyzické ataky.
- ✓ Žiakov vychovávame pozitívnym príkladom a oceňujeme pozitívne správanie pochvalou alebo vecným darčekom na konci školského roku.
- ✓ Monitorujeme školský areál, aby sa tu nevyskytovali drogy, alkohol a tabakové výrobky.
- ✓ Zdravotný problém žiaka ihneď konzultujeme so zákonným zástupcom.
- ✓ Nediskriminujeme žiakov – neuprednostňujeme žiakov na základe pohlavia, farby pleti, výzoru, postavenia rodičov a pod.
- ✓ Dbáme na to, aby každý prejav žiaka bol spravodlivo ohodnotený, v súvislosti s tým využívame sebahodnotenie žiaka i hodnotenie skupinou.
- ✓ Dôsledne dbáme a predchádzame tomu, aby sa na škole objavilo šikanovanie alebo fyzické ubližovanie.
- ✓ Preukázané záškoláctvo riešime zníženou známku zo správania, oznamom rodičom a v prípade opakovaného záškoláctva aj ÚPSVaR.
- ✓ Akýkoľvek problém alebo sťažnosť ihneď riešime.
- ✓ Snažíme sa vytvárať atmosféru dôvery a pochopenia.
- ✓ Podporujeme programy na prevenciu rizikového správania – prednášky.

Estetická a umelecká gramotnosť

Pre neustále zvyšovanie úrovne estetickej a umeleckej gramotnosti uplatňujeme vo výchovno-vzdelávacom procese nasledovné aktivity:

- ✓ Dôsledne dbáme na estetickosť priestorov školy.
- ✓ Spolupatričnosť ku škole a regiónu zvyšujeme vlastným logom školy.
- ✓ Pripravujeme žiakov na vystúpenia v rámci Vianočnej akadémie, Dňa matiek, Dňa obce a vystúpenia organizované obcou.
- ✓ Pre žiakov organizujeme výchovné koncerty.
- ✓ Navštevujeme divadelné predstavenia.
- ✓ Zúčastňujeme sa rôznych výtvarných súťaží.

Regionálna výchova

V rámci rozvoja regionálnej výchovy v našej škole uskutočnil Festival Tekvíc, na ktorom sa spoločne zúčastnili rodičia, deti a pedagógovia. Boli vytvorené krásne ozdoby z tekvíc. Pripravili sme pre žiakov vianočné tvorivé dielne v jednotlivých triedach a na chodbách školy, kde žiaci vyrábali vianočné ozdoby, tvorili vianočné ikebany a adventské vence.

Výrobky tvorili na chodbe školy vianočnú dekoráciu a atmosféru. Žiaci 1. stupňa očakávali sviatky

prípravou medovníkov. Aj krúžok ľudového tanca sa uskotočnil v duchu regionálnej výchovy.

Environmentálna výchova

Riešili sme otázky zachovania a zlepšenia životného prostredia zberom druhotných surovín, triedením odpadu do separačných nádob na papier, plasty a komunálny odpad.

Uskutočnili sme :

- Dni životného prostredia- jesenné a jarné čistenie areálu školy
- aktivity na šetrenie vyčerateľnými zdrojmi - voda a elektrická energia

Prínosom cielených vyučovacích aktivít bola:

- osobná skúsenosť žiakov, zážitkové učenie, spoločné riešenie problémov
- cieľom každého projektu bolo zefektívniť vyučovanie prírodovedy, vlastivedy, využiť medzipredmetové vzťahy, posilniť environmentálne vedomie žiakov, motivovať žiakov k zvýšenej samostatnej i spoločnej aktivite na vyučovaní i mimo neho
- získať nové vedomosti, poznatky a skúsenosti
- riešiť problémové úlohy, spolupracovať v skupine, v kolektíve, písomne alebo graficky (výtvarne) spracovať projekt, dramatizovať, interpretovať projekt v triede pred spolužiakmi.

Zúčastnili sme sa na metodickom dni ku príležitosti Svetového dňa životného prostredia, ktorý organizovalo Žitnoostrovské osvetové stredisko v Dunajskej Strede. Programom podujatia boli: aktuálne ponuky environmentálnej výchovy SAŽP, praktické aktivity SEV Dropie, súčasné environmentálne problémy žitnoostrovského regiónu.

Prevenca extrémizmu a radikalizmu

Naším cieľom bola prevencia prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie. Na vyučovacích hodinách etickej výchovy a náboženskej výchovy sme uplatňovali metódy, ktoré rozvíjajú u žiaka kognitívnu, afektívnu aj psychomotorickú úroveň vzdelávania.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Témy Osobnostného a sociálneho rozvoja sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskotočňovaní sme brali do úvahy aktuálne potreby žiakov. Všetky témy sme realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Dopravná výchova

V oblasti dopravnej výchovy sme žiakov vzdelávali v medzipredmetových vzťahoch. Využívali sme :

- vychádzky do okolia školy spojené s pozorovaním dopravných situácií

Multikultúrna výchova, Ľudské práva – práva dieťaťa

Oboznámili sme žiakov s multikultúrnym spolunažívaním a oblasťou ľudských práv a práv dieťaťa na hodinách triednickej hodiny a na hodinách etickej výchovy.

Rozvoj počítačovej gramotnosti žiakov

Prostredníctvom predmetu Informatická výchova v 3. – 4.ročníku žiaci získali základné vedomosti a zručnosti pri práci s textom, grafikou a internetom. Na druhom stupni prostredníctvom predmetu Informatika žiaci získali vedomosti pri práci textom – Word, Excel, PowerPoint, grafikou, internetom.

6. PREHĽAD VÝSLEDKOV SÚŤAŽÍ A OLYMPIÁD

Škola sa zapája do súťaží vedomostných v rámci jednotlivých predmetov, ktoré sú organizované a podporované MŠ SR. Zachovávame tradície a učíme žiakov k láske k materinskému jazyku.

Žiaci počas školského roka sa s radosťou zúčastnili na rôznych súťažiach. Súťaže v II.polroku kvôli mimoriadnej situácii, okrem výtvarných súťaží, sa neuskutočnili. Žiaci sa pod vedením učiteľov pripravovali na súťaže, v ktorých dosiahli úspechy:

Leila Aranyossi, 2.ročník - „**Záchranári na lúke, v lese, v horskom teréne**“ - VII. ročník okresného kola výtvarnej súťaže 1. miesto

Gerasimov Zara, 3.ročník - výtvarná súťaž- Szivárványos álmok - ocenená práca

Leila Aranyossi, 2.ročník - výtvarná súťaž- *Záchrana osôb z vodnej hladiny* - okr. 2. miesto

Kitti Zöld, 1. ročník - výtvarná súťaž - *Namaľuj Vianoce* - ocenená práca

Leila Aranyossi, 1. ročník - výtvarná súťaž - *Namaľuj Vianoce* - ocenená práca

Julia Jakóczi, Márk Molnár, Vivien Takács, Dávid Tóbbli, 4.ročník – rozprávková súťaž „7mérföldes csizmában heted7 határon át“ – obvodné kolo 1.miesto

Márk Mészáros, Zsombor Straka, Barnabás Tompa, 4.ročník – Katedra Verseny – žiaci sa dostali do štátneho kola, ktoré sa uskutočnilo v septembri 2020, kde dosiahli 1. miesto.

Sebastián Gerasimov, Márk Lelkes 6.ročník – Katedra Irodalmi Verseny – žiaci sa dostali do štátneho kola, ktoré sa uskutočnilo v septembri 2020, kde dosiahli 1. miesto.

Nóra Varga, Máté Nagy, Bence Sátor - 8. a 9.ročník – Katedra Irodalmi Verseny – žiaci sa dostali do štátneho kola, ktoré sa uskutočnilo v septembri 2020, kde dosiahli 2. miesto.

Máté Nagy, žiak 8. ročníka a Blanka Bernáth, žiačka 7. ročníka sa zúčastnili na súťaži: Simonyi Zsigmond Helyesírás Verseny– žiaci sa dostali do štátneho kola, ktoré sa neuskutočnilo.

Blanka Bernáth, Klaudia Simon, Kira Monika Horváthová - 7.ročník – Katedra Irodalmi Verseny – žiaci sa dostali do štátneho kola, ktoré sa uskutočnilo v septembri 2020, kde dosiahli 9. miesto.

Cyntia Nagyová, Nóra Varga – Tompa Mihály szavalóverseny – žiaci sa dostali do predkola štátnej súťaže.

Prehadzovaná – športová súťaž – žiaci 3. a 4. ročníka: družstvo A – okr. 1. miesto, družstvo B – okr. 2. miesto

Výtvarné súťaže:

Levente Iváncsai – 2. ročník: Miénk a város – online súťaž, výtvarná súťaž Kukkónia, - ocenené práce, Medzinárodná výtvarná súťaž proti škodlivým závislostiam bez hraníc – 3. miesto

Zara Gerasimov, Klaudia Simon - výtvarná súťaž: Szivárványos álmok – ocenené práce

Jennifer Czuczová – výtvarná súťaž: Farebný svet Rómov – ocenená práca

Zsófi Bernáth – 5. ročník – výtvarná súťaž: Záchranári očami detí – ocenená práca

Súťaže informatiky:

iBobor – Gergő Soóky – 1. miesto, Krisztina Varga – 5. miesto

Expert – Show geniality, Cod Week, Infocsata

Levente Dömény, Rebeka Dömény, Leila Gyurkovicsová, Zsombor Straka, Samir Wiedermann, Santiago Stojka, Zara Gerasimov, Emma Pollák, 3. a 4.ročník – športová súťaž vybíjaná- okresné kolo 1.miesto

7 Aktivity a prezentácia na verejnosti

MŠ

September	Hangszer simogató- Horsa István /23. sept./	Interaktívna prednáška. Deti sa oboznámili hudobnými nástrojmi a mali možnosť ich aj vyskúšať.
Október	Logopedička- Nagy Katalin /1. okt. /	Cieľom logopedickej intervencie je odstránenie alebo aspoň zmiernenie narušenej komunikačnej schopnosti. Logopedička pracovala s deťmi individuálne, formou hry.
	Ghymes koncert –miestny kultúrny dom Szarka Gyula – Bennünk van a kutyavér /3. okt./	Deti sa zúčastnili na koncerte, ktorý bol organizovaný v miestnom kultúrnom dome.
	Deň tekvic /10 okt./ Cieľ: Rozpoznávať rôzne druhy zeleniny a spoznať ich význam konzumácie pre správnu výživu.	Dlabali deti tekvice s rodičmi, zhotovovali milé tekvicové prekvapenia. Mali možnosť ochutnať upečenú tekvicu, spoznávali nové chute. Podujatie prebehlo v radostnom ovzduší.
	Kobak Tanoda /16. okt./	Spolupráca so psych. Marta Jefferies Makki. (rozvoj čiastkových funkcií v predškolskom veku).Ppsychologička poskytla odborné rady učiteľkám materskej školy. Podrobná konzultácia prebehla aj s rodičmi detí.
November	Zene és muzsika- symfonická hudba Sopronból Camerata Artissima /19. nov./	Deti sa oboznámili so symfonickou hudbou, ktorú im previedla skupina zo Sopronu Camerata Artissima.
	Kolompos koncert –DS /26. nov./	Deti sa zúčastnili na koncerte, ktorý bol organizovaný v kultúrnom dome Benedikta Csaplára v Dunajskej Strede. Účinkujúci predniesli ľudové piesne, ľudovú hudbu a ľudové tance.
December	Vianočné trhy /1. dec./	Učiteľky so svojimi škôlkarmi vytvorili rozmanité vianočné výrobky na vianočné trhy, ktoré predávali za symbolické ceny. Výťažok z predaja používali na nákup didaktického materiálu a hračiek pre deti.
	Mesevarázs színház-	Deti boli zapojené do interaktívnej

	karácsonyváró mesék- bábkové divadlo /17. dec./	aktivity. Cieľom bábkara bola rozvíjať tvorivosť a fantáziu detí pomocou rozprávok.
	Mikuláš Vianočné posedenie /19.dec./ Cieľ: Prežívať krásy vianočného obdobia.	Deti sa aktívne zúčastnili na príprave osláv Vianoc, spevom, tancom, dramatizáciou preukázali svoje schopnosti v rôznych bodoch vystúpenia. Na záver sa mohli zahrať s novými hračkami.
Január	Kolompos koncert – miestny kultúrny dom /28. jan. /	Deti sa zúčastnili na koncerte, ktorý bol organizovaný v miestnom kultúrnom dome.
	Maškarný ples /31. jan./ Cieľ: Aktívne sa zapojiť do osláv v materskej škole, pozorovať a prežívať ich povznesenú atmosféru.	Deti sa nevedeli dočkať tejto pre nich najzábavnejšej udalosti. Spolu s mamičkami si pripravili masky od výmyslu sveta. Krásne princezné, zvieratká, rozprávkové bytosti, bojovníci a nechýbal ani spidermans. Krásne masky sa najprv predstavili prostredníctvom básničiek. Po prezentácii sa začala zábava. Deti si zatancovali s pani učiteľkami, s kamarátmi. Samozrejme nechýbalo ani občerstvenie, pri ktorom si mohli unavené deti doplniť svoju energiu.
	Fašiangy v ZŠ - Diana Dósa /31. jan. /	Deti z MŠ spolu so žiakmi zo ZŠ za zabávali, tancovali. Prijemnú atmosféru zabezpečila Diana Dósa.
Február	Babos bábos társulat- Farsangi mulatság- bábkové divadlo /10. febr. /	Deti boli zapojené do interaktívnej aktivity. Cieľom bábkara bola rozvíjať tvorivosť a fantáziu detí pomocou rozprávok.
Marec	Depistáz Vyšetrenie vývinu senzomotorických schopností detí predšk. Veku /12. marec/	V snahe čo najviac pomôcť deťom v rozvoji vývinových schopností, psychologička urobila vyšetrenia predškolákom.
Jún	Rozlúčka so škôlkou /24. júna/ Cieľ: Vyjadriť svoje city rozlúčkou so škôlkou	Deti sa vzrušene pripravovali na slávnostnú rozlúčku, chystali sa ešte naposledy predviesť svoj program pre svojich najbližších. Mamičky a oteckovia počúvali, tleskali a sem tam sa niekomu po líčku skotúľala aj slzička... Nakoniec sa deti občerstvili pri rozlúčkovej torte a džúse od rodičov.

ZŠ

Škola sa prezentuje na verejnosti svojou kvalitnou výchovno-vzdelávacou činnosťou, bohatou mimoškolskou činnosťou a tradičnými aktivitami.

Odovzdanie štipendií Rákócziho spolku

Bol úspešný aj zápis pod logom spoločnosti Rákócziho. Tento program sa uskutoční pomocou maďarského štátu. Je to veľmi dôležitá špendijná podpora nám, kto žijeme za hranicami Maďarska. Spoločnosť Rákócziho zastupovali Sullivan Ferenc a Bálinger Péter. Predstavili nám podstatu programu tohto zápisu. Hostom predniesli milý kultúrny program naši prváci a Bernáth Zsófi, žiačka štvrtej triedy.

Tekvica všade

Aj túto jeseň prišla významná udalosť pre deoa pre rodičov – rezba tekvic. Šikovné ruky rezali tekvice do rôznych foriem. Potom nasledovalo pečenie tekvic, príprava rôznych tekvicových a jesenných nánerok a samozrejme aj ich konzumácia. Práca a zábava sa skončila neskoro popoludní. Účastníci spoločnej akcie sa cíni veľmi dobre.

Halloween party

Pred jesennými prázdninami sa na našej škole niesol aj v tak trochu „halloweenskej“ atmosfére. Žiaci si tak mohli pripomenúť sviatok, ktorý sa 31. októbra oslavuje hlavne v anglicky hovoriacich krajinách.

Adventský veniec

Žiaci našej školy zhotovili adventské vence na blížiace sa Vianoce. Podujatie prebehlo v radostnom ovzduší.

Mikuláš v škole

6. decembra sme privítali milého Mikuláša. Mikuláš a jeho sprievod navštívili všetky triedy školy a deťom rozdávali sladkosti. Deti ich privítali spevom a básničkami. Prisľúbili, že budú veľmi dobré.

Medové dni v školskom klube

Tretiaci na privítanie Vianoc piekli medové koláče a rôzne dobroty.

„Záložka do knihy spája školy“

Naša škola sa po šiestykrát zapájala do česko – slovenského projektu: „**Záložka do knihy spája školy**“, ktorý usporiadala Slovenská pedagogická knižnica. Do projektu sa zapojili žiaci 1. - 2. stupňa a deti školského klubu. Žiaci pracovali s radosťou a nadšením. V priebehu troch týždňov na hodinách výtvarnej výchovy sme vyrobili záložky, ktoré sme vymenili partnerskou školou z Prievidze.

Posedenie pod vianočným stromčekom – kultúrny program

Vianoce - najkrajšie sviatky roka sú pre všetkých chvíle očakávania, plné emócií. Pri tejto príležitosti žiaci našej školy 20.decembra spoločne pripravili dojímavý vianočný kultúrny program.

Deň maďarskej kultúry

22. januára aj naša škola spomínala na Deň maďarskej kultúry. Tento sviatok nás vzbudzuje k tomu, aby sme posilnili naše národné povedomie, naše tradície. Bohatý literárny program sme uzavreli spoločným recitovaním diela Himnusz od Ferenc Kőlcseyho. Tento významný deň nám ponúkol príležitosť na to, aby sme venovali väčšiu pozornosť našim tisícročným tradíciám, koreňom, posilneniu nášho národnostného povedomia, a tiež na to, aby sme ukázali a odovzdali vecné a duchovné hodnoty našej kultúry mladšej generácii.

Záverečná správa z Lyžiarskeho výchovno-výcvikového kurzu

3.02.-7.02.2020

Žiaci ZŠ Móricza Zsigmonda s VJM sa v tomto školskom roku zúčastnili lyžiarskeho výchovno-výcvikového kurzu v dňoch od 3.2. – 7.2.2020. 26 žiakov bolo ubytovaných v Chate Lodiár na Počúvadlianskom jazere. Vedúcou kurzu bol Mgr. Imrich Puha. Inštruktormi lyžovania boli Mgr. Anikó Fekete a PaedDr. Andrea Gálfy. Vychovávateľka bola Mgr. Bernadetta Vajas a lekársku starostlivosť vykonávala Tünde Márk.

LVVK sa začal v pondelok 3.2.2020, kedy sme sa ubytovali a zoznámili s poriadkom ubytovania a s priestormi penziónu. Prostredie, v ktorom sme boli ubytovaní bolo veľmi príjemná – každá izba pre 3-4 žiakov mala samostatnú kúpeľňu, WC a televízor. Stravovanie bolo zabezpečené päťkrát denne (raňajky, desiata obed, olovrant, večera). Po lyžiarskom výcviku bol žiakom k dispozícii bazén, výrivka a sauny v areáli penziónu, a spoločenské hry.

Počas pobytu sme bodovali čistotu a poriadok izieb. Žiaci k bodovaniu pristupovali zodpovedne a najlepšia izba bola odmenená.

LVVK sa zúčastnilo 26 žiakov. Žiaci boli rozdelení do troch družstiev podľa lyžiarskej zdatnosti. Výučba prebiehala dopoludňajšou a popoludňajšou výukou s krátkymi prestávkami. Po večeri sme sa vzdelávali v spoločenskej miestnosti, žiaci sa navzájom spoznávali a zabávali. Počas celého lyžiarskeho výcviku sme sa snažili dodržiavať bezpečnostné predpisy a pravidlá, nemali sme žiadne vážne zranenia.

Cieľ začiatočníkov bol:

-vedieť zjazdiť terén oblúkmi z pluhu, z rozšírenej stopy

Cieľ mierne pokročilých a pokročilých bol:

- zdokonalenie zjazdu lyžiarskych zručností – vedieť zjazdiť terén so správnym držaním tela a znožnými oblúkmi, vedieť zjazdiť terén otvorenými a uzatvorenými carvingovými oblúkmi

Vyhodnotenie LVVK sa uskutočňovalo každý deň počas výcviku v skupinách, ale aj na večerných nástupoch priebežne, formatívne pri ukončení LVVK s odovzdávaním vecných odmiern.

Žiaci preukázali zvládnutie lyžovania a stanovených cieľov na pretekoch – jazde zručnosti alebo boli ohodnotení nepretekovou formou ukážky lyžovania. Žiaci 1. a 2. družstva absolvovali spoločnú trať v dvoch kolách. Vo štvrtok večer sme vyhodnotili preteky a odovzdali žiakom na pamiatku diplom a drobné ceny.

Počasie a podmienky na lyžovanie boli dobré, každý deň sme lyžovali. Účelom LVVK bolo aj vychovávať žiakov vzťahu k prírode, dodržiavaniu horských a lyžiarskych pravidiel, biely kódex, vedieť pomôcť slabšiemu a brať na seba zodpovednosť za dodržiavanie denného režimu, poriadku, svojho správania a činov.

Na záver vyjadrujeme vieru v to, že sme spoločne položili pevné základy pre vytvorenie kladného vzťahu k pohybovým aktivitám na snehu u začiatočníkov, a zároveň prehĺbili úroveň lyžiarskych schopností u pokročilých lyžiarov

Ples rodičov a priateľov školy

16. februára 2019 sa uskutočnil ples rodičov a priateľov školy. O dobrú hudbu sa postarala kapela Toshi Band. Vážených hostí čakalo príjemné prostredie v krásne vyzdobenej sále, plnými dobrotami na stoloch. Bolo prítomných 120 hostí. Vďaka sponzorom čakalo viac ako 100 hodnotných cien vylosovaných v rámci tomboly. Vyslovujeme vďaka organizátorom, najmä predsedovi združenia rodičov školy a jej predstavenstvu, ktorí pri organizovaní úspešného podujatia nezištne pomáhali.

Deň Zeme

Deň Zeme v tomto školskom roku bol realizovaný netradičným spôsobom. Žiaci oslávili Deň Zeme v domácom prostredí, diaľkovo nám posielali svoje tvorby o túto tému. Tvorby žiakov boli zverejnené na stránke našej školy.

8 Starostlivosť o začlenených žiakov

Špeciálno-pedagogické vedenia s individuálne začlenenými žiakmi a so žiakmi, ktorým boli odporúčané vedenia špeciálnym pedagógom prebiehali podľa stanoveného rozvrhu. Spolupráca s výchovným poradcom prebiehala v oblasti evidencie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Títo žiaci mali vypracovaný individuálny vzdelávací program, ktorý bol vypracovaný jednotlivými vyučujúcimi, VP a špeciálnym pedagógom. Pomoc deťom s poruchami je veľmi dôležitá, mnohí nemajú v bežnom vyučovaní možnosť zažiť úspech, preto bude potrebné aj pre ostatných vyučujúcich oboznámiť sa s týmito žiakmi a ich problémami a povzbudzovať ich. Spolupráca s nimi je na veľmi dobrej profesionálnej i ľudskej úrovni. Sú ochotní poradiť pri riešení problémov so žiakmi s poruchami učenia, správania i so žiakmi začlenenými. Práca VP na našej škole je na dobrej kvalitatívnej úrovni.

9 Projekty

ZŠ

Sme zapojení do projektov:

Projekt: Gramotnosť

Cielom projektu je zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému a vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy. Ďalším cieľom je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov.

Doba realizácie projektu: od septembra 2019 do augusta 2021

Projekt bol schválený.

Projekt: Inkluzívne vzdelávanie

Operačný program: Ľudské zdroje

Spolufinancovaný fondom: Európsky sociálny fond

Prioritná os: Vzdelávanie

Investičná priorita: Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy. Špecifický cieľ: Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.

Doba realizácie projektu od 01/2018 do 12/2020

Prijatie do pracovného pomeru 2 asistentov učiteľa a 1 sociálneho pedagóga.

Projekt: Aktivizujúce metódy vo výchove

Cieľom Projektu je skvalitnenie vzdelávania pedagogických zamestnancom v oblasti výchovy, pričom sa špecializuje na profesionálne zvládnutie využívania aktivizujúcich metód vo výchove nielen v reálnom prostredí, ale i v spojení s novými informačnými technológiami.

Projekt bol schválený.

Projekt: Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Cieľom projektu je uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na základných školách s využitím inovatívnych foriem a metód výučby. Naša škola získala v rámci Národného projektu interaktívnu tabuľu, notebook so softvérom a ozvučenie učebne.

Projekt bol schválený.

Projekt: Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí

Národný projekt je realizovaný pod záštitou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Cieľovými skupinami národného projektu sú žiaci základných škôl so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, psychológovia, špeciálni pedagógovia, výchovní

poradcovia pracujúci v základných školách a v zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie, vybraní rodičia a zamestnanci verejnej a štátnej správy.

Prioritným zameraním národného projektu je zvýšenie zamestnatelnosti a efektívna príprava žiakov základných škôl so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej "ŠVVP") pre trh práce, prevencia pred nezamestnanosťou podporou kariérového poradenstva v zmysle programového vyhlásenia vlády.

Projekt bol schválený.

Projekt: Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách

Národný projekt „Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách“ je zameraný na zvýšenie kvality vyučovania anglického jazyka na základných školách v SR.

Projekt ponúka učiteľom nové metódy a nástroje ako jednoducho urobiť hodiny angličtiny atraktívnejšie. Získajú moderné didaktické prostriedky, ktoré sú nadstavbou k existujúcemu portfóliu učebníc anglického jazyka.

Žiakom prináša interaktívne a zábavné vyučovacie hodiny, vďaka novému digitálnemu obsahu.

Učitelia prejdú vzdelávaním, ktoré bude zamerané na nové metódy výučby aj na praktické používanie poskytnutých moderných didaktických prostriedkov.

Vďaka projektu bude výučba anglického jazyka kvalitnejšia bez ohľadu na to, či ide o kvalifikovaného učiteľa anglického jazyka, alebo o učiteľa ktorý vyučuje anglický jazyk bez potrebnej kvalifikácie.

Škola získala didaktické prostriedky na výučbu anglického jazyka pre 1. a 2. stupeň. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ.

Projekt bol schválený.

Projekt: Studňa Európy

Naša škola v projekte Studňa Európy, ktorý je zameraný na ochranu vodohospodárskej oblasti Žitného ostrova je aktívnou a tvorivou školou, preto Žitnoostrovské osvetové stredisko odovzdalo Pamätnú plaketu a ďakovný list vedeniu školy. Program je celoročný a naplnený množstvom ochranných aktivít. Aj naša škola každoročne organizuje deň Zeme. Tento rok sme k práci v exteriéroch predali aj poučné premietanie environmentálnych filmov. Počas roka sme venovali separovanému odpadu a zbierali sme hlavne zvlášť papier, ale aj použité batérie, ktoré sú zvlášť nebezpečným odpadom v prírode. Staráme sa nielen o okolie školy ale budujeme si aj živé kútiky priamo v triedach. Naším cieľom nie je len zbierať odpad vo svojom bezprostrednom okolí, ale oveľa dôležitejšie je naučiť sa viac „nezahadzovať“... Je nutné sadiť stromy, kríky, kvety ale oveľa dôležitejšie je pestovať tie, ktoré v našom okolí živia. Naším cieľom je budovať nové environmentálne vedomie v spoločnosti.

Projekt: Školské ovocie

Celoročný projekt **Školské ovocie** je Európsky program podpory konzumácie ovocia a zeleniny v školách“ s finančnou podporou EU.

Projekt: Tanuljunk az Új Szóval!

Naša škola sa viackrát zapojila do projektu „Tanuljunk az Új Szóval!“, kde žiaci dostanú zadarmo pracovné zošity pre vypísané dané predmety. V rámci tohto projektu sa uskutoční aj dopravná výchova našich žiakov.

Projekt: **Školský mliečny program**

Cieľom mliečneho programu je podporovať zdravé stravovacie návyky u detí a zatriktívniť konzumáciu mliečnych výrobkov.

Projekt: **Čas premien**

Nad'alej využívame ponuku firmy MP promotion s.r.o., ktorá pre žiačky 6.ročníka sprostredkovala prezentáciu a besedu pod názvom Čas premien, týkajúcu sa problémov dospievania. Žiačky dostali informačné brožúrky a reklamné produkty firmy Always.

10 Materiálno-technické podmienky

Materiálno-technické podmienky MŠ

- ✓ triedy sú postupne doplňované novým nábytkom, poličkami na knihy, na hračky,
- ✓ boli vymenené obliečky na posteľe,
- ✓ bolo vykonané hlboké čistenie podlahy a nábytku,
- ✓ pieskovisko detí bolo obnovené,
- ✓ uskutočnila sa oprava preliezok, domčeka
- ✓ uskutočnili sa aj nátery,

ZŠ

V tomto školskom roku sme uskutočnili nasledovné opravy a obnovy interiérov:

- ✓ V školskom roku 2019/2020 sú stále obnovené nové moderné učebne IKT
- ✓ 6 tried bola obnovená novou PVC podlahou a boli vymaľované
- ✓ Veľká chodba bola vymaľovaná
- ✓ 2 triedy dostali interaktívne tabule
- ✓ Počas letných prázdnin boli vykonané potrebné údržbárske práce v areáli a v priestoroch školy,.
- ✓ upratovačkám, kuchárkam, údržbárom bolo nakúpené pracovné ošatenie a zdravotná obuv,
- ✓ pre školskú jedáleň boli nakúpené hrnce, pokrývky, hlboké, plytké a malé tanier, poháre, džbány.

Triedy a kancelárie sú pravidelne maľované a upravované. Nástenky v triedach sú obnovované žiakmi pod dohľadom pedagógov. Estetický vzhľad interiéru školy a tried je zabezpečovaný výzdobou a nástenkami, o ktoré sa pravidelne starajú pedagógovia školy. Škola má vlastnú kuchyňu a jedáleň. Kuchyňa sa postupne modernizuje.

Naša škola pravidelne dopĺňa fond učebných pomôcok a didaktickej techniky tak, aby zodpovedali súčasným potrebám a požiadavkám kladeným na moderné vzdelávanie.

Areál školy je pekne upravený. Súčasťou školy je aj telocvičňa, v areáli školy sa nachádza aj multifunkčné ihrisko s umelým trávnikom, futbalové ihrisko, školský dvor. Pre žiakov je k dispozícii aj žiacka knižnica.

Dodávateľ	Suma	
EKOM Plus s.r.o.	1 814,81	Stavebné práce – oprava vjazdu ZŠ
VÁR – Elektro s.r.o.	3 294,90	Výmena ocelových vrát.
DUNAMOBIL s.r.o.	3 412,80	AVA skriňová zostava, vitrína, 2 dv. Skriňa
OVES EDU-CONSULTANT s.r.o.	1 500,00	Spracovanie pracovného poriadku, organizačného poriadku, preverenie stavu person. riadenia
Plast Therm-okná s.r.o.	10 800,00	Záloha na výrobu a montáž plastových okien
SK Glass – Karol Sipos	1 055,15	Vybavenie školskej kuchyne (drez zváraný)
SK Glass – Karol Sipos	2 964,00	Panvica smažiacia elektrická
Plast Therm-okná s.r.o.	12 178,39	Dodávka a montáž plastových okien
DIEGO DS s.r.o.	3 431,39	Vinylová podlaha, lepidlo, lišty
MB TECH BB s.r.o.	12 600,00	ASUS X509FB-EJO90T – Notebook – 21 ks
János Győri	1 721,07	Podlahárske práce s materiálom
MB TECH BB s.r.o.	4 085,00	Počítačová technika: HP PAVILION – 2 ks, EPSON WORKFORCE, VIZUALIZÉR EPSON – 2 ks, CREALITY ENDER – 3-PRO 3-D Printer
Little Lane s.r.o.	4 469,40	Výučbové softvéry
VÁR – Elektro s.r.o.	1 099,98	Výmena jestv. meracích transfor. prúdu a výkonného ističa

11 Finančné a hmotné zabezpečenie

MŠ

Za čiastočnú úhradu nákladov pobytu dieťaťa v MŠ prispieva zákonný zástupca Výšku príspevku určil zriaďovateľ v súlade s § 28 ods. 5 zákona č.245 o výchove a vzdelávaní / školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa § 5 ods.6 zákona č. 596/2003Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve Všeobecným záväzným predpisom č. 2/2013 vo výške 5 €.

Od 1. januára 2020 sa zvýšil mesačný príspevok na 10 €/dieťa za mesiac, a o 10 centov sa zvýšili režijné náklady k obedu. Dvojmesačné príspevky treba zaplatiť 14.-15. dňa párneho mesiaca.

ZŠ

Vedenie školy venovalo zvýšenú pozornosť tomu, aby z pridelených finančných prostriedkov boli financované iba najnutnejšie a výsostne opodstatnené požiadavky a škola vždy mala potrebnú rezervu na financovanie nepredvídaných záležitostí, na pravidelné uhradenie energetických faktúr, na režijné náklady a na odstránenie nepredvídaných havarijných situácií.

Položka	čerpanie rozpočtu za 09 - 12/2018 /€/	čerpanie rozpočtu za 01 - 08/2019 /€/
Platy a odvody do poisťovní	284 615,27	589 648,5
Elektrina, plyn, telefon, poštovné,	38 379,82	32 446,86

Cestovné náhrady	108,08	-----
Materiál, učebné pomôcky	31 935,34	51 011,27
Údržby, rekonštrukcie, modernizácie, služby	9 551,16	16 350,50
Odchodné, náhrada príjmu, soc.fond	8 220,71	3 951,01
Dotácie pre deti zo SZP	18 196	12 086,96
Spolu	391,006,38	705,495,10

12 Plnenie stanoveného cieľa

MŠ

Deti predprimárneho vzdelávania počas celoročnej VVČ získavali poznatky a schopnosti, ktoré mali význam vo vzťahu ku kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Získali komunikačné schopnosti, ktoré využili v informačno-komunikačných technológiách, rozvíjali sme aktívne počúvanie s porozumením čítaním rozprávok, veršov, riekaniek. Deti využili tvorivú dramaturgiu v rôznych činnostiach a na spoločenských akciách. Správnou komunikáciou v materinskom aj štátnom jazyku sa posilňovala úcta k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám, zvyšovala sa jazyková kultúra detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Rozvíjali sa manuálne, tvorivé zručnosti, s ktorými pracovali na praktických cvičeniach i v pracovných zošitoch. So svojimi pohybovými aktivitami v oblasti profilácie ľudové hry a tance nadobudli pohybovú vybavenosť a telesnú zdatnosť, obohatili sa o nové ľudové prvky a umelecké výrazové prostriedky, ktoré deťom pripomenuli kultúrne dedičstvo. Prostredníctvom environmentálnej výchovy získali pozitívny vzťah k prírodnému i životnému prostrediu. Naučili sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, chrániť svoje zdravie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty. Naučili sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia, ktoré vedeli aj riešiť. Tieto získané zručnosti a vedomosti využili deti vo výchovno-vzdelávacích aktivitách a v praktických činnostiach.

Obsah vzdelávania v MŠ sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Jazyk a komunikácia

Rozvoj jazykovej gramotnosti v slovenskom jazyku tvorí súčasť každodenného edukačného procesu a preto si to vyžaduje zvýšenú pozornosť. Počas celého roka sme sa zamerali na rozvíjanie jazykových kompetencií detí, nadväzovali sme na jednotlivé oblasti v súlade s vypracovaným ŠVP /rodina, ročné obdobia, zvieratá, číslice, farby, predmety.../. Naším cieľom bolo, aby si deti osvojili slovenský jazyk pomocou vetných modelov, tvorbou otázok a odpovedí, vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu, pomocou básničiek, pesničiek a riekaniek. Za dôležité sme považovali správny pomer a

súlady medzi hrou, memorovaním, pasívnym počúvaním a aktívnou komunikáciou, aby si dieťa nenásilne a s radosťou osvojilo potrebné zručnosti.

Matematika a práca s informáciami

V tejto oblasti deťom boli poskytnuté základy matematických a infromatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíjalo matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších vzdelávacích stupňoch. Prostredníctvom jej obsahu sa začínalo rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj základov algoritmickeho myslenia. Boli zaradované Čarovné vrecúška, skladanie podľa predlohy, obkresľovali geometrické tvary, pracovali s priestorovými útvarmi, počítali počas dňa.

Človek a príroda

Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda si deti osvojili počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Deti boli vedené k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom. Malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju menili a zdokonaľovali. Využívali obrázky a prezentácie so zameraním na potraviny, rastliny, huby, encyklopédie prírody a prezentácie na interaktívnej tabuli.

Človek a spoločnosť

Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť boli deti vedené k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientovala aj na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. Vedeli rozlíšiť dobré a zlé správanie, ale často boli medzi nimi konflikty – upevňovať naďalej pravidlá triedy a riešiť konflikty rozhovorom s deťmi.

Človek a svet práce

Vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce sa utváral u detí rozvoj základných zručností, zvládali úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Realizovali sa námetové hry, kde deti spoznávali tradičné remeslá, edukačné aktivity boli zamerané na určovanie vlastností predmetov. V rámci vývinového hľadiska deti lepšie zvládali sebaobslužné činnosti a bežné úkony.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra má dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.

Hudobná výchova

V hudobnej výchove sa rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stali základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. V

komplexe hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínali, podmieňovali a dopĺňali sa rozvíjala zmysluplná integrácia. Deti s rôznou mierou hudobného nadania mali možnosť byť rozvíjané po hudobnej i emocionálnej stránke.

Výtvarná výchova

Vo výtvarnej výchove deti dosiahli prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami rozvoj fantázie a schopností. Mali možnosť využívať nožnice, upevňovať ich správne držanie pri manipulácii – voľné strihanie. Získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb poskytla deťom základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení boli deti vedené k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. – hádzanie a chytanie odrazenej lopty, lezenie na preliezkach, plazenie a prekonávanie prekážok. Využíval sa celý školský dvor na pohybové aktivity, súťaživé hry, kde boli povzbudzované nespělé deti.

Pohybovú terapiu vypracovanú Kulcsár Mihályne na desať mesiacov sme zabudovali do školského vzdelávacieho programu na celý rok. Sled cvikov opakovali deti denne a mesačne sa sled cvikov menil. Pohybová terapia stimulovala nervový systém dieťaťa a rozvíja jeho oblasti. Napr. Pozornosť, koordináciu, jemnú motoriku... Táto pohybová terapia je rozpracovaná tak, aby zabránila ťažkostiam v učení a aby pomohla vo všestrannom rozvoji u dieťaťa predškolského veku.

Plnenie stanovených cieľov v školskom roku 2019/2020 podľa POP:

Hlavné úlohy školy v školskom roku 2019/2020 vyplývali z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR a Plánu práce školy. Výchovná činnosť prebiehala v súlade so vzdelávacím procesom. Všetci žiaci 9. ročníka boli rozmiestnení väčšinou podľa svojich predstáv. Inovoľali sme interiér a exteriér školy. Naďalej sa úspešne umiestňujú naši žiaci v súťažiach a olympiádach v okrese, kraji i na Slovensku. Zlepšuje sa spolupráca s rodičmi, vzťah učiteľ a žiak.

Všeobecné úlohy:

1) Uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt; vlastenectva a občianskej zodpovednosti; na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie.

- ✓ V školskom roku 2018/2019 sme výchovu a vyučovanie viedli na základe výchovy k ľudským právam a právam dieťaťa. Snažili sme sa o vytvorenie priaznivej atmosféry v triedach, pedagogickom kolektíve, rozvíjali sme vzájomnú dôveru, rešpekt, toleranciu a porozumenie.

2) Zvýšiť kvalitu školy tým, že škola vytvorí pre dieťa/žiaka prostredie na vyučovanie s informačnými a komunikačnými technológiami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti a prostredníctvom nich optimalizuje podmienky aj pre celoživotné vzdelávanie.

- ✓ Pedagógovia využívajú IKT technológie pri motivácii žiakov, na škole prebieha vyučovanie formou prezentácií vo všetkých predmetoch a projektové vyučovanie. Rozšírili sme hodinovú dotáciu predmetu informatika, zapojili sme žiakov do tvorby projektov s využitím IKT, internet sme v plnom rozsahu využívali vo vyučovacom procese ako zdroj informácií.

3) Budeme realizovať konzultačno-poradenské služby pre rodičov detí a žiakov zamerané na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti o deti a žiakov s vývinovými poruchami – s poruchami aktivity a pozornosti a vývinovými poruchami učenia a zabezpečovať kvalitnú kooperáciu školy a rodiny.

- ✓ Spolupráca s CPPPaP v Dunajskej Strede sa uskutočňuje v súlade s jeho kompetenciami a požiadavkami školy, a to hlavne starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (začlenení/ integrovaní žiaci), diagnostiky žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania, odbornou-metodickej pomoci pedagógom a rodičom našich žiakov. Spolupráca s CPPPaP patrí medzi silné stránky školy, predovšetkým činnosť zameraná na diagnostiku žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP a diagnostiku takýchto žiakov, následnú starostlivosť o ne a spoluprácu s pedagógmi a rodičmi .

Spolupráca s CPPPaP je hodnotená veľmi pozitívne spoluprácu v oblasti starostlivosti o žiakov individuálne začlenených / integrovaných. Pracovníci CPPPaP sa okrem diagnostiky podieľajú na príprave individuálnych vzdelávacích programov (IVP) pre týchto žiakov, poskytujú odborné rady učiteľom, pravidelne hodnotia prácu so žiakmi, konzultujú s výchovným poradcom a vyučujúcimi zmeny, úpravy v IVP, postupy v práci s týmito žiakmi, robia spätnú väzbu, ako sa realizujú ich odporúčania. Spoluprácu v tejto oblasti realizujú v súčinnosti so školou a rodičmi žiakov a na vysokej úrovni.

4) V kontrolnej a hospitačnej činnosti sa budeme sústreďovať na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí a žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.

- ✓ Vo vyučovaní jednotlivých predmetov sme zabezpečili systematické rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov v oblasti IKT.

5) V rámci vyučovacích predmetov a triednických hodín je potrebné venovať patričnú pozornosť aj témam týkajúcim sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim; plnenie úlohy sa odporúča sledovať pri vykonávaní hospitačnej činnosti. Školské a mimoškolské aktivity pri vhodných príležitostiach zamerať na zvyšovanie pozornosti voči starším ľuďom; na tento cieľ využiť najmä 1. október, ktorý je OSN vyhlásený za Medzinárodný deň starších ľudí (seniorov).

- ✓ V rámci vyučovacích predmetov a triednických hodín sme venovali patričnú pozornosť aj témam týkajúcim sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim.

6) Sprístupňovať všetkým deťom a žiakom informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na povolanie.

- ✓ Výchovná poradkyňa pravidelne informovala žiakov o možnostiach a termínoch DNÍ OTVORENÝCH DVERÍ, kde môžu navštíviť jednotlivé stredné školy aj so svojimi rodičmi. Poskytovala deviatakom všetky propagačné materiály došle poštou .

7) Rozvoj čitateľskej gramotnosti

- ✓ V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sme využívali služby školskej a obecnej knižnice. V mesiaci marec -návšteva obecnej knižnice, podpora čit. gramotnosti žiakov na hodinách čítania. Odber detských časopisov, mimočítankové čítanie. V záujme efektívneho rozvíjania komunikačnej kompetencie a čitateľskej gramotnosti už tretíkrát sme organizovali v miestnom kultúrnom dome rozprávkovú súťaž pod názvom „7mérfoldes csizmában heted7 határon át“. Uskutočnením takýchto súťaží formujeme kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre.

8) Individuálne pracovať so žiakmi s poruchami učenia, vytvárať vhodné podmienky na začlenenie žiakov v bežnej triede.

- ✓ Pre prácu so začlenenými žiakmi sme zabezpečili ako pomoc pre pedagógov špeciálneho pedagóga a asistenta učiteľa.

9) Zapájať žiakov do predmetových súťaží a olympiád

- ✓ Naši žiaci sa úspešne zapájali do predmetových súťaží a olympiád, a dosahovali vynikajúce výsledky, ktoré sú znázornené v tabuľke v odseku: Prehľad výsledkov súťaží a olympiád.

10) Vytvárať podmienky pre zriaďovanie záujmových krúžkov

V školskom roku 2019/2020 bola v škole zaznamenaná rozsiahla mimoškolská činnosť, do ktorej boli zapojení všetci žiaci školy, ktorí pracovali pod vedením pedagógov školy.

11) Prezentať prácu školy v masmédiách i v odborných časopisoch.

- ✓ Škola bola pravidelne prezentovaná na webstránke školy, v kronike školy, v regionálnom časopise Csallóköz a denníku – Új Szó. Fotodokumentáciu a presný rozpis akcií a podujatí vid' na webstránke školy.

12) Dokonale poznať systém hodnotenia a klasifikácie žiakov, hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia. Metodické pokyny podrobne rozobrať na zasadaniach MZ a PK, oboznámiť s nimi rodičov na triednych schôdkach.

- ✓ Klasifikácia žiakov prebiehala podľa Metodických pokynov 22/2011. Pokyny boli podrobne rozobrané na zasadnutiach MZ a PK. Rodičia boli informovaní o hodnotení svojich detí po štvrtročných klasifikačných konferenciách.

13) Zápis detí do 1. ročníka realizovať v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 143/1984 Zb. o ZŠ v znení neskorších predpisov a dôsledne informovať zákonných zástupcov žiakov.

- ✓ Zápis detí do 1. ročníka bol uskutočnený v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 143/1984 Zb. o ZŠ v znení neskorších predpisov. Zákonní zástupcovia žiakov boli o zápise informovaní formou rozhodnutí o prijatí.

14) Naďalej sa aktívne zapájať do projektov a žiadostí o granty.

- ✓ Naša škola v rámci možností sa zapájala do projektov. Podrobný rozpis sa nachádza v časti: Projekty.

15) Umožniť a podporiť účasť pedagogických pracovníkov na odborných seminároch a prednáškach. Pravidelne oboznamovať pracovníkov s platnými právnymi predpismi a tým zvyšovať právne vedomie zamestnancov.

- ✓ Pedagogickí zamestnanci si zvyšovali odbornosť účasťou na vzdelávacích aktivitách.

16) Po dohode s výkupňou druhotných surovín aspoň 2 - krát do roka zorganizovať zber papiera.

- ✓ Zber druhotných surovín, t.j. papiera sme organizovali viackrát veľmi dobrými výsledkami. Odpadový papier zbierame priebežne za celý školský rok. Organizujeme kontajnerový zber odpadového papiera. Výchovne vplývame na žiakov tak, že zberom odpadového papiera zachránili možno už aj malý les, lebo zberu s takými výbornými výsledkami sa venujeme už roky. Celoročne zbierame plastové fľaše, malé elektrospotrebiče do špeciálnej zbernej nádoby.

17) Vyžadovať dodržiavanie predpisov BOZP.

- ✓ Pod kontrolou bezpečnostného technika predpisy BOZP boli dodržané.

18) Pri zabezpečovaní zastupovania uprednostňovať odbornosť. Oddelenia ŠKD spájať len vtedy, ak sa nedá zabezpečiť supľovanie zo závažných prevádzkových dôvodov.

- ✓ Snažili sme sa zabezpečiť odbornosť výučby, odborné zastupovanie.

19) Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a vykonávať dôslednú analýzu zistení.

- ✓ Metodické orgány boli iniciatívnym orgánom riaditeľa školy, zaoberali sa pedagogickými a výchovno - vzdelávacími problémami, analyzovali výsledky a prijali rozhodnutia na odstránenie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacom procese.

20) Ciele kontrolnej činnosti zamerať na využívanie dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.

- ✓ Vnútroškolská kontrola bola zameraná na dodržiavanie pracovnej disciplíny, efektívne využívanie pracovného času, dodržiavanie bezpečnostných predpisov pri práci ako aj pri práci so žiakmi, triedna dokumentácia, dodržiavanie platných učebných plánov a učebných osnov využívanie dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese. Osobitne vysoko pozitívne hodnotím spoluprácu učiteľov , vychovávateľov asistentov ZŠ.

21) Zvýšenú pozornosť venovať ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a využívať stránky k bezpečnému používaniu internetu www.bezpecnenainternete.sk, www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.ovce.sk, www.pomoc.sk.

- ✓ Na triednických hodinách sa pravidelne zaoberalo s problémami používania internetu. Žiaci boli oboznámení o negatívach a hrozbách pri nesprávnom používaní internetu.

22) Zvyšovanie úrovne vyučovanie slovenského jazyka

- ✓ Veľký dôraz sme kládli na zvyšovanie úrovne slovenského jazyka, čítaniu s porozumením, na vlastnú tvorbu jazykových prejavov. Snažili sme rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v slovenskom jazyku.

23) Ciele výchovy k ľudským právam sa realizovali priebežne podľa mesačných plánov. Výchova a vzdelávanie v oblasti ochrany ľudských práv sa nevyučuje prostredníctvom vyučovacieho predmetu, ale prelína sa ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu najmä v nasledovných vyučovacích predmetoch: Občianska náuka, Náboženská výchova, Etická výchova, Dejepis.

Výchovu k ľudským právam taktiež zakomponovali triedni učitelia do svojich plánov triednických hodín. Prácu triednych učiteľov na triednických hodinách považujeme za dôležitú súčasť ovplyvňovania pozitívnej atmosféry školy a vytváraní bezpečného prostredia, v ktorom sa žiaci podelia o svoje pocity a názory.

Tematika ľudských práv sa prelína cez vzdelávacie oblasti ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov. Najviac tém úzko súvisiacich s ochranou ľudských práv sa prelínalo v dejepisnom učive 8. a 9. ročníka, napr. Krvavé udalosti v Černovej, Hitlerova diktatúra v Nemecku, Mníchovská dohoda, Viedenská arbitráž, Židovský kódex, deportácie, vykonštruované procesy a pod. Taktiež na hodinách Občianskej, či Etickej výchovy sa žiaci zaoberali problematickou LP – Základnými ľudskými právami, Dohovorom o právach dieťaťa, UNICEF, OSN. V dejepisnom učive 5. ročníka sa žiaci oboznámili s problematikou detskej práce a jej zneužívaním aj v súčasnom svete.

Podiel zamestnancov školy na plnení koncepčného rozvoja a jeho vplyv na ďalší rozvoj školy, školského zariadenia

Všetci zamestnanci školy (pedagogickí i nepedagogickí) sa svojou prácou podieľali na plnení stanovených cieľov. Spoločným úsilím, každý na svojom poste, sa snažili, aby mala naša inštitúcia dobrú úroveň a vytvárali priaznivý imidž školy v očiach verejnosti. Podľa možností sa usilovali zlepšiť i finančnú situáciu školy hľadaním sponzorov.

Som presvedčená, že spoločné úsilie všetkých zamestnancov prinieslo ovocie a naša škola má dobrú úroveň.

13 SWOT analýza

MŠ

<p>Silné stránky MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 esteticko - umelecká profilácia školy • plne kvalifikovaný a tvorivý pedagogický kolektív • dobré meno MŠ aj v okolitých obciach • v každej triede je IKT, PC a edukačný softvér a internet, učiteľky sú vyškolené na prácu s PC vo výchovno vzdelávacom procese • vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy • kvalitné učebné pomôcky, knihy a hračky • príjemné vnútorné aj vonkajšie prostredie materskej školy • poloha MŠ, priestranný areál 	<p>Slabé stránky MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> • nevyužitý priestor pred triedami – terasa • jedáleň vybavená starým nábytkom • záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách škôlky, projektoch, aj mimo pracovného času • slabá spolupráca medzi zamestnancov • zapájanie do súťaží • nevyriešená parkovacia plocha pred areálom MŠ • slabá komunikácia s rodičmi • obmedzené finančné zdroje • zástup. riaditeľky neodrzuje sa v budove MŠ
<p>Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva, • informovanosť prostredníctvom médií, • zdokonaľovať komunikačné kompetencie, • využívanie možností prípravy a realizácie nových projektov z prostriedkov EÚ, • získavanie sponzorov • tvorba projektov • atraktívna ponuka aktivít pre rodičov • vzdelávanie pedagógov • rešpektovanie osobného tempa a učebných štýlov detí 	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> • nárast cien pomôcok • zvyšovanie výdavkov na prevádzku, • nedostatok finančných prostriedkov na investície

<p>Silné stránky školy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kvalitné personálne obsadenie školy pedagógmi (kvalifikovanosť, odbornosť) 2. Poloha školy v tichom, čistom prírodnom prostredí 3. Veľký areál školy s množstvom zelene, umožňujúci vyučovanie v prírodnom prostredí, nielen v triede 4. Trávnaté športové ihrisko a ihrisko s umelým trávnikom 5. Aktívna spolupráca a podpora zo strany zriaďovateľa 6. Aktívna spolupráca a podpora zo strany rodičov 7. Ochota pedagógov osvojovať si nové kompetencie vzdelávaním a zapájaním sa do projektov, čím si zvyšujú svoje intelektuálne schopnosti 9. Aktívna kvalitná krúžková činnosť 10. Nižší počet žiakov v triedach, čím sa môže uplatňovať individuálny prístup ku každému žiakovi. Žiaci sú preverovaní na vyučovacích hodinách intenzívnejšie 11. Dobré vybavenie školy IKT 12. Účasť žiakov na exkurziách, organizovanie lyžiarskeho výcviku, školy v prírode 	<p>Slabé stránky školy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poloha školy v oblasti s malou možnosťou využitia podpory zo strany sponzorov 2. Zvyšujúci sa podiel žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia 3. Chýba laboratórium prírodovedných predmetov 4. Chýbajú šatne pre žiakov
<p>Príležitosti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vzdelávanie pedagógov 2. Získavanie finančných zdrojov prostredníctvom projektov 3. Vybudovanie partnerských vzťahov - školy v SR, MR 	<p>Hrozby</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Znižovanie počtu žiakov z dôvodu nízkeho počtu detí v predškolskom veku v spádovej oblasti školy 2. Nárast ospravedlnených a neospravedlnených hodín žiakov 3. Nedostatok pracovných zošitov a učebnice 4. Nebezpečenstvo nenávykových látok a šikanovania 4. Zápis maďarských detí do slovenských škôl

Návrh opatrení:

- naďalej budeme pokračovať v humanistickej výchove, v rozvoji individuality a osobnosti žiaka s úsilím vytvárať vlastenecky cítiaceho občana, schopného komunikácie, tolerancie, disponujúceho vedomosťami a schopnosťami tvorivo ich uplatňovať v praxi.
- učiteľ bude žiakovi vzorom a príkladom v správaní aj vo svojom súkromí
- pestovať u žiakov hrdosť na svoju školu

14. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

Komplexná inšpekčná činnosť bola vykonaná v dňoch 13.01.2020 - 17.01.2020. Inšpekciu vykonala Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka ŠIC Trnava.

Požiadaná dokumentácia školskej inšpekcie podľa § 11 ods. 1 písm. b) zákona č. 10/1996 Z. z. o kontrole v štátnej správe v znení neskorších predpisov bola:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2018/2019

1. Školský vzdelávací program
2. Konceptný zámer rozvoja školy
3. Školský poriadok
4. Ročný plán vnútornej kontroly školy
5. Usporiadanie denných činností (denný poriadok)
6. Pracovný poriadok zamestnancov

Školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancov kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

1. odporúča

1.1 Zreteľne a zrozumiteľne formulovať zámery a očakávané výsledky výchovno – vzdelávacej činnosti

1.2. vo výchovno - vzdelávacom procese diferencovať úlohy a činnosti s ohľadom na veku a individuálne osobitosti detí

1.3 nadávať problémové úlohy, úlohy zamerané na samostatné uvažovanie a hľadanie zaujímavých riešení

1.4 umožňovať deťom v rámci činnosti využívanie digitálnych technológií a zaradovať činnosti vyžadujúce prácu k informačnou - komunikačnými technológiami

1.5 zaradovať činnosti zamerané na rozvoj komunikatívnych kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči

1.6 podporovať rozvoj grafomotorických zručností pri činnostiach s grafickým materiálom

1.7 podporovať spoluprácu detí vo dvojici, v malých skupinkách, viesť k spoločnému riešeniu úloh a odovzdávaniu si informácii

1.8 dbať na rozvíjanie a správnu techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, postojov a polôh

1.9 uplatňovať záverečné hodnotenie činnosti a výkonov detí, vzhľadom na ich individuálne činnosti a schopnosti, rozvíjať u detí hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti

1.10 zefektívniť činnosť poradných orgánov konštruktívnym a účelným prerokúvaním aktuálnych pedagogických a výchovno - vzdelávacích problémov vyplývajúcich z činnosti školy

1.11 skvalitniť vnútorný systém kontroly, konkrétnym pomenovaním zistených nedostatkov, prijímaním opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a kontrolu ich plnenia

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26.02.2020 v Dunajskej Strede:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Trnava

15 Psychohygienické podmienky

Psychohygienické podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov sú dodržiavané a v súlade so schváleným prevádzkovým poriadkom školy.

Režim práce a odpočinku v základnej škole a materskej škole zohľadňoval vekové a fyzické osobitosti detí a žiakov školy, *Pohybový režim* zodpovedal potrebám vyvíjajúceho sa detského organizmu. Pohybový režim žiakov bol zabezpečený na dvoch hodinách telesnej výchovy pre všetky ročníky 1.-9. a v rámci voľnočasových aktivít a mimoškolskej činnosti žiaci navštevovali športové záujmové útvary. Počas školského roka škola 2- krát organizuje účelové cvičenie pre žiakov 2. stupňa a didaktické hry pre žiakov 1. stupňa.

Vyučovanie v škole je organizované podľa rozvrhu hodín, ktorý schváli riaditeľka školy. Je zverejnený v každej triede. Vyučovanie začína o 7.40 hod. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, začína a končí zvončením. Prestávky medzi vyučovacími hodinami sú 5-,10-minútové, veľká prestávka nasleduje po druhej vyučovacej hodine a trvá 15 minút. Počas veľkej prestávky žiaci odchádzajú vonku na školský dvor, aktívny oddych žiakov je neriadený pedagógmi (voľný pohyb žiakov v určenom priestore), pedagogickí zamestnanci vykonávajú nad žiakmi dozor podľa rozvrhu dozorov. V prípade nepriaznivého počasia sa prechádzajú po chodbách školy, kde sa taktiež riadia pokynmi dozorkonajúcich učiteľov.

Režim stravovania: Na obed žiaci odchádzali po 5. vyučovacej hodine. Obedňajšia prestávka trvá 30 minút. V rámci pitného režimu žiaci využívali pitnú vodu z vodovodu, v školskej jedálni sa taktiež podporoval pitný režim stravníkov.

1. 7.40 – 8.25
2. 8.30 – 9.15
3. 9.30 – 10.15
4. 10.20 – 11.05
5. 11. 10 – 11.55
6. 12.25 – 13.10
7. 13.15 – 14.00
8. 14.05 – 14.50
9. 14.55 – 15.40

16 Voľnočasové aktivity

V školskom roku 2019/2020 bola v škole zaznamenaná rozsiahla mimoškolská činnosť, do ktorej boli zapojení všetci žiaci školy, ktorí pracovali pod vedením pedagógov školy. Naša škola každoročne ponúka žiakom možnosť tráviť popoludňajší čas v krúžkoch. Na škole každý školský rok pôsobia krúžky zamerané na prípravu deviatakov na Testovanie 9. Stabilnými krúžkami sú aj výtvarný krúžok, zborový spev, dejepisný krúžok, krúžok čitateľskej gramotnosti, kde žiaci dosahujú výborné výsledky v rôznych súťažiach. Športovo orientovaní žiaci môžu navštevovať športové krúžky.

Záujmové krúžky – vzdelávacie poukazy

Názov záujmového krúžku	Trieda	Vedúci
Príprava na Testovanie - 9	9.	Mgr. Friderika Németh
Cvičenia z matematiky	7.	Mgr. Friderika Németh
Zborový spev	2.-9.	PaedDr. Bianka Simon
Konverzácia v anglickom jazyku		Mgr. Zuzana Mészárosová
Športový ktúžok - dievčatá	2. stupeň	Mgr. Imrich Puha
Športový krúžok - chlapci	2. stupeň	Mgr. Imrich Puha
Atletika	1.-4.	Mgr. Attila Simon
Nacvičujme!		Mgr. Bernadeta Vajasová
Nacvičujme!	1.o	Mgr. Edina Kiss
Nacvičujme!	5.o	Mgr. Éva Sidó

Záujmové krúžky – projekt

Názov záujmového krúžku	Vedúci
Hravá matematika I.	Mgr.Sátor Tímea
Matematika	Mgr. Friderika Németh
Krúžok mladých piateľ'ov prírody a poľovníctva I -	PaedDr. Gálfy Andrea
Dramatický krúžok -	Mgr. Molnár Erika
Hravá matematika II. -	Mgr. Kiss Edina
Dramatický krúžok	Mgr. Mészáros Anikó
Z rozprávky do rozprávok	Mgr. Szabó Klára
Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti	PaedDr. Bianka Simon
Krúžok mladých piateľ'ov prírody a poľovníctva II. -	Mgr. Molnár Anikó
Mladý chemik	Ing. Kacsiková Agneša
Krúžok recitovania	Mgr. Aranka Varga
Človek v prírode	Mgr. Bernadeta Vajasová
Záhradnícky krúžok	Mgr. Attila Simon
Porozumenie textu	Mgr. Éva Orisko

Ďalšie záujmové krúžky financované obcou Orechová Potôň a Slovenského zväzu hádzanej:

Hádzaná - Kézilabda	Mgr. Simon Attila
Keramický krúžok	Mgr. Krascsenics Daniel
Krúžok ľudového tanca	Mgr. Moraveková Bernadeta

17 Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy s rodičmi je na dobrej úrovni. Rodičia sa čoraz viac zapájajú do rôznych podujatí. Mnohí z nich aktívne spolupracujú nielen pri vzdelávaní a raste svojho dieťaťa, ale zapájajú sa a pomáhajú pri rôznych iných aktivitách triedy a školy. Každá trieda má svojho zástupcu v

rodičovskej rade, ktorá sa schádza trikrát ročne. Takmer všetci rodičia platia rodičovský príspevok, ktorý slúži len na činnosti a podujatia pre žiakov. Rodičia pochopili aká je dôležitá spolupráca so školou, čo sa odrazilo pri množstve osobných návštev pri konzultačných hodinách a triednych stretnutiach. Rodičia okamžite reagovali aj na písomné a telefonické výzvy triednych učiteľov ohľadne správania a vyučovacích výsledkov žiakov.

Spolupráca s ZR je dobrá. Je nápomocná pri organizovaní spoločenských a kultúrnych aktivít organizovaných školou. Finančné prostriedky ktoré získalo z členského príspevku rodičov, z podujatí (ples rodičov) poskytla škole na:

- učebné pomôcky
- zakúpenie kníh pre žiakov, ktorí reprezentujú školu na rôznych súťažiach
- zakúpenie vecných darov pre žiakov,
- cestovné na súťaže

18 Spolupráca školy a verejnosti

Naša škola má dobrú spoluprácu aj s verejnosťou - spolupracujeme s miestnou knižnicou, pripravujeme kult. programy našej obce, spolupracovali sme aj s organizáciou Čemadoku pri príprave rôznych osláv. Štandardný je vzťah so strednými školami, centrom pedagogicko psychologického poradenstva (CPPP) a ďalšími inštitúciami v okresnom meste. Pre rodičov a verejnosť obce sme pripravili kultúrne programy.

19 Činnosť v čase mimoriadnej situácie od 12.03 do 30.06.2020

Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré je zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 od 12.marca 2020 do 30 júna 2020 prerušil školské vyučovanie na školách a školských zariadeniach.

„Výchovno-vzdelávacia činnosť/vyučovanie prerušená v čase od 16. 03. 2020 do 29. 03. 2020 na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 12. marca 2020.“

„Výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená v čase od 30. 03. 2020 do 31.5.2020.“

“Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. “

Riadili sme sa pravidelnými organizačnými pokynmi pani riaditeľky počas koronavírusu COVID-19.

20 Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania od 1. júna 2020

MŠ

Ministerstvo školstva umožnilo otvorenie MŠ za prísnych hygienických podmienok kvôli prevencii nákazy COVID-19.

Opatrenia kvôli prevencii nákazy COVID-19 boli:

1. Otváracia doba MŠ bola od 7:00 do 16:00.
Príchod bola od 7:00 do 8:00 (po 8:00 bola aj budova MŠ, aj brána zatvorená).
Odchod bol od 15:00 do 16:00 (otvorenie brány bola o 15:00)
2. Sprevádzajúce osoby sa vo vnútorných priestoroch MŠ nemohli pohybovať.
3. Pri vstupe do MŠ deti prechádzali ranným zdravotným filtrom (meranie teploty dieťaťa, dezinfekcia rúk dezinfekčným prostriedkom).
4. Stravovanie bolo zabezpečené bežným spôsobom, pri dodržiavaní prísnych hygienických pravidiel.
5. Ak by žiak v priebehu dňa vykazoval príznaky nákazy COVID-19, boli by kontaktovaní zákonní zástupcovia, ktorí ho okamžite vyzdvihnú.
6. Nikto s príznakmi infekcie dýchacích ciest, ktoré by mohli zodpovedať známym príznakom COVID-19 (zvýšená telesná teplota, kašeľ, zvracanie, kožná vyrážka, hnačky, náhla strata chuti a čuchu, iný príznak akútnej infekcie dýchacích ciest) nemohol vstúpiť do priestorov MŠ.

Žiadne ochorenie sme nemali počas prevádzky MŠ!

ZŠ

Na základe rozhodnutia Vlády SR a Usmernenia MŠVaŠ od 1.6.2020 bolo obnovené školské vyučovanie žiakom 1. až 5. ročníka za prísnych hygienických opatrení. Účasť žiakov základnej školy na vyučovaní bola dobrovoľná. Obsah a formu všetkých vzdelávacích a záujmových činností bolo volené tak, aby boli zaistené hygienicko – epidemiologické opatrenia. Pedagogickí zamestnanci základnej školy v súlade s aktuálnymi hygienicko – epidemiologickými nariadeniami zabezpečili rozstupy medzi žiakmi pri výchovno – vzdelávacom procese. Podľa platného usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa písomné a ústne skúšanie nerealizovalo. Pre žiakov, ktorí sa nezúčastnili vyučovacieho procesu, škola naďalej zabezpečila dištančné vzdelávanie.

Ochranné opatrenia boli v súlade s usmerneniami z MŠVVaŠ SR a Úradu verejného zdravotníctva SR.

- upravil sa obsah a forma vzdelávania tak, aby prítomnosť žiakov v škole mala význam nielen pre rozvoj vedomostí, zručností ale aj ich ďalších kompetencií, znovunadviazanie kamarátskych vzťahov,
- podľa platného usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa písomné a ústne skúšanie nerealizovalo,
- podľa možností a počasia sme výučbu realizovali aj vo vonkajších, pre každú skupinu zvlášť vyčlenených priestoroch,
- zohľadňovali sme všetky vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadali sme na ich momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, ale aj aktuálnu rodinnú situáciu, používali sme individuálny, diferencovaný a tvorivý prístup,
- všetky metódy, spôsoby hodnotenia smerovali k pozitívnej motivácii žiaka učiť sa inak, čo napomáhalo sebadisciplíne žiakov a ich sebahodnoteniu,

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu od 15.6.2020 podľa Rozhodnutia č.2020/12614:1-A2110 a dokumentu Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania

materských a základných škôl do konca školského roku 2019/2020 /MŠVV a Š SR v súlade s opatreniami Úradu verejného zdravotníctva SR.

Záver

Naším poslaním je poskytovať deťom príležitosti na rozvoj svojej osobnosti, uplatniť vzájomnú spoluprácu a čím viac podporiť ich prirodzený vývoj.

V školskom roku 2019/2020 sme výchovu a vyučovanie viedli na základe výchovy k ľudským právam a právam dieťaťa. Snažili sme sa o vytvorenie priaznivej atmosféry v triedach, pedagogickom kolektíve, rozvíjali sme vzájomnú dôveru, rešpekt, toleranciu a porozumenie. V žiakoch sme pestovali národné povedomie, hrdosť na vlastný národ, svoj región.

Do vyučovania sme zavádzali nové trendy s využitím IKT. Základná škola s materskou školou Zsigmonda Móricza s VJM pracovala i v minulom školskom roku s cieľom ponúknuť žiakom kvalitné základné vzdelanie, doplnené praktickými a pragmatickými zručnosťami pri práci s počítačovou a multimediálnou technikou. Množstvo umelecky zameraných záujmových útvarov dopĺňa pestrú paletu činností školy pre ktorú najspôhlivejším indikátorom kvalitnej práce je každoročne neutíchajúci záujem o miesto v prvej lavici.

Vypracovali: Mgr. Anikó Fekete, PaedDr. Andrea Gálfy, PaedDr. Bianka Simon

V Orechovej Potôni, 15. 10. 2020



Mgr. Anikó Fekete
riaditeľ školy

Správa prerokovaná v pedagogickej rade.