

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej odbornej škole techniky a služieb
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGX9
6. Názov pedagogického klubu	Príprava na podnikanie
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.3.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ TaS, Tovarnícka 1609, Topoľčany
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Zuzana Selecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sostovar.edupage.org/text/?text=text/text35&amp;subpage=1">https://sostovar.edupage.org/text/?text=text/text35&amp;subpage=1</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: motivácia, osvojovanie nových vedomostí, učebné metódy, osobnosť učiteľa, problémové vyučovanie, didaktické hry, súťaže, dramatizácia...

Anotácia: Pedagogický klub Príprava na podnikanie sa zaoberal motivačnými metódami vyučovania, ktoré výrazne zlepšujú výsledky vyučovacieho procesu.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Oboznámenie sa s programom klubu
2. Téma stretnutia Motivačné metódy vyučovania
3. Cieľ použitia motivačných metód
4. Využitie motivačných metód, praktické príklady ich použitia.
5. Uznesenie pedagogického klubu

1. Koordinátorka klubu oboznámila členov klubu s programom. Úlohou klubu bude nájsť spôsoby, ako uplatniť moderné motivačné metódy vo vyučovaní ekonomických predmetov.

2. Témou stretnutia boli motivačné metódy vyučovania. Motivácia je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Uľahčuje nielen učiteľovi prácu so žiakom, ale aj žiakovi osvojovanie si nových vedomostí. Hlavnými prostriedkami motivácie v učebnej činnosti žiaka, sú učebné úlohy a učiteľ, ktorý žiakov neustále motivuje k samostatnej, aktívnej a tvorivej činnosti.

3. Ciele motivačných metód: vhodná motivácia môže vyvolávať a udržiavať záujem žiaka o učenie, o daný predmet, o určitú učebnú činnosť. Naopak, používanie nevhodných motivačných činiteľov môže u žiaka brzdiť rozvíjanie vzťahu k učeniu, dokonca priamo vyvolávať nezáujem, či odpor. Učiteľ si musí uvedomiť, že rozvoj motivácie sa vždy napája na konkrétnu učebnú činnosť. Možnosti zvyšovania motivácie žiakov sú mnohostranné. Záleží len na učiteľovi, ktoré metódy vo svojej praxi využíva.

4. Medzi najznámejšie metódy patria:

1. Problémové vyučovanie- žiak má snahu vyvolávať záujem o problém, tvorenie hypotéz, alternatívne riešenia a aktivitu.
2. Didaktické hry- Pri didaktických hrách sa v rámci motivácie využíva hlavne súťaživosť, radosť z hry a uvoľnená atmosféra. Hra je podľa viacerých významných odborníkov jednou z podmienok učenia sa, pretože dieťa hrou zisťuje, ako veci, javy, ľudia okolo neho fungujú alebo prečo sa niečo deje.
3. Súťaže- aby v súťažiach mohli vyniknúť viaceré typy žiakov, je potrebné zadávať úlohy tak, aby sa mohli v nich striedavo presadiť žiaci z rôznym talentom a nadaním. Podmienky treba vytvoriť tiež tak, aby navzájom súperili približne rovnakí partneri.
4. Dramatizácia- pri dramatizácii žiaci text verne alebo voľne reprodukovujú podľa úloh, pri čom sa pohybujú v priestore a využívajú gestá a mimiku.
5. Akceptovanie žiaka ako motivačný princíp- tento prístup berie do úvahy zodpovednosť každého žiaka za výsledky svojej práce, vníma žiaka ako osobnosť, zvyrazňuje jedinečnosť a individualitu každého žiaka v triede.
6. Rozvoj tvorivosti- v rámci rozvoja tvorivosti učiteľ zadáva hlavne divergentné úlohy. Tvorivosť uspokojuje hlbokú ľudskú potrebu niečo vytvárať a byť za to ocenený. Môže uspokojovať potrebu sebarealizácie a potrebu uznania.
7. Rozvoj aktivity žiakov- dodržiavanie zásad aktivity vyžaduje od učiteľa riadiť vyučovanie tak, aby žiaci boli samostatní, aktívni a aby niesli zodpovednosť za svoju prácu.
8. Kooperatívne vyučovanie- kooperatívne vyučovanie je efektívnejšie v porovnaní s ostatnými spôsobmi vyučovania najmä v oblasti vytvárania pozitívnych vzťahov medzi žiakmi, zvýšenie ich sebadôvery a motivácie k učeniu.
9. Práca so zdrojmi- žiaci by sa mali učiť vyhľadávať samostatne informácie z viacerých zdrojov. Mali by vedieť vyhľadávať informácie v knihách, v slovníkoch, na internete, v časopisoch, v encyklopédiách. Mali by vedieť napísať referáty a prezentovať ich pred spolužiakmi.
10. Rozvoj hodnotiaceho myslenia a sebahodnotenia žiakov- hodnotiť by nemal len učiteľ. Určitým priestor by mal ponechať aj svojim žiakom. Žiaci by sa mali učiť hodnotiť iných a tiež sami seba. Je to určitá zodpovednosť, ktorá ale zvyšuje motiváciu žiakov.

5. Na základe zistených skutočností sa členovia pedagogického klubu dohodli, že každý člen sa bude snažiť aspoň sčasti uplatniť motivačné metódy vyučovania v každom vyučovacom predmete, ktorý učí.

### 13. Závěry a odporúčania:

Záver : Členovia nášho pedagogického klubu sú si vedomí toho, že používanie motivačných metód vyučovania by malo byť samozrejmosťou, pretože dosiahnutie určitej motivácie ovplyvňuje vyučovací proces aj študijné výsledky žiaka.

Odporúčania : uplatňovanie motivačných metód vyučovania vo všetkých ekonomických predmetoch, vytváranie optimálneho prostredia pre aktivitu a tvorivosť žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Silvia Lukáčová
15. Dátum	9.3.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Zuzana Selecká
18. Dátum	9.3.2022
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



