

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej odbornej škole techniky a služieb
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGX9
6. Názov pedagogického klubu	Príprava na podnikanie
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.6..2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ TaS, Tovarnícka 1609, Topoľčany
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Zuzana Selecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sostovar.edupage.org/text/?text=text/text35&subpage=1

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová : program, projektové vyučovanie, analýza, odporúčania

Anotácia: Pedagogický klub Príprava na podnikanie sa zaoberal projektovou formou vyučovania , jednotlivé metódy, tvorba konkrétnej hodiny na zvolenú tému

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Oboznámenie sa s programom klubu,
2. Téma stretnutia Projektové vyučovanie
3. Vytvorenie hodiny projektového vyučovania
4. Diskusia

1. Koordinátor klubu oboznámil všetkých členov s programom a jednotlivými témami. Poslaním klubu bude nájsť spôsoby, riešenia, metódy ako využiť projektové vyučovanie pre jednotlivé predmety na lepšie zapamätanie si učiva.

2. Témou stretnutia

Projektové vyučovanie je dôležitým inovačným prvkom edukačného procesu. Môžeme ho charakterizovať ako koncepciu, ktorej hlavnou metódou vyučovania je projektová metóda a využívanie projektov tvorí jej hlavnú časť. Projektová metóda je moderný spôsob vyučovania, ktorý zodpovedá požiadavkám trvalých hodnôt a rozvoja tvorivých schopností žiakov. Jej primárnym cieľom je aktivizácia žiakov na vyučovacej hodine a ich aktívne zapájanie do procesu poznávania, v ktorom sú žiaci inšpirovaní svojím okolím a problémami bežného života.

Podstatu projektového vyučovania vymedzujú tieto princípy:

- riešenie praktických úloh z reálneho života,
- interdisciplinarita, využívanie medzipredmetových vzťahov,
- ovládanie odbornej terminológie ako podmienka riešenia praktických úloh,
- tímová práca, žiaci sú súčasťou tímu, spoločne riešia problémy, odovzdávajú si skúsenosti,
- praktická aplikácia, žiaci pracujú s konkrétnymi údajmi, ktoré sami získali,
- vlastné tempo práce, žiak si môže zvoliť individuálne tempo práce, učí sa organizovať svoju prácu, plánovať si jednotlivé činnosti,
- zodpovednosť, projektová práca rozvíja zmysel pre osobnú zodpovednosť, svedomitosť, dôslednosť, samostatnosť,
- komunikácia, tímová práca rozvíja komunikačné schopnosti žiakov,

- tvorivosť, zaujímavé a tvorivé prostredie podporuje rast osobnosti žiaka,
- sebareflexia, projektová práca pomáha rozvíjať hodnotiace myslenie,
- sociálnosť, projektová práca upevňuje demokraciu, toleranciu, kooperáciu,
- internacionalizácia, projektová práca realizovaná so zahraničným partnerom umožňuje žiakom zdokonaľiť sa v cudzom jazyku,
- prezentačné schopnosti, žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu, obhájiť a zdôvodniť svoje názory a diskutovať o nich.

3. Názov projektu: Personálne činnosti

Vyučovací predmet: Ekonomika

Čas riešenia projektu: 4 vyučovacie hodiny

Organizácia vyučovania: práca v skupinách

Vyučovacie ciele: - upevňovanie získaných vedomostí z oblasti personálnych činností (analýzy práce, získavania a výberu zamestnancov, riadenia pracovnoprávných vzťahov, evidencie zamestnancov, odmeňovania a hodnotenia zamestnancov),

- získanie zručností vyhotovovaním písomností z personálnej oblasti (opis pracovného miesta, špecifikácia požiadaviek na zamestnanca, životopis, motivačný list, pracovná zmluva),
- vyhľadávanie informácií na webe, ich triedenie, spracovanie, ovládanie práce v programoch MS Word, MS Excel, MS PowerPoint,
- práca s právnymi normami (napr. Zákonníkom práce), s odbornou literatúrou,
- spracovávanie štatistických údajov o nezamestnanosti, ich analýza a grafické zobrazenie,
- formovanie charakterových vlastností žiakov, napríklad ich zodpovednosti, samostatnosti,
- rozvoj komunikačných zručností žiakov, vyjadrovanie vlastných názorov, postojov (hranie rolí pri výberovom pohovore),
- prezentácia výsledkov,
- rozvoj tímovej práce.

Motivácia: S danou problematikou sa žiaci budú stretávať počas celého života, a preto je potrebné, aby získali nielen vedomosti, ale aj zručnosti. Niektoré témy sú im blízke z vlastných skúseností (z brigád) alebo zo skúseností členov rodiny, resp. známych (napr. prijímanie do pracovného pomeru, nezamestnanosť).

Oblasti vzdelávania: Vyučovacie predmety ekonomika, informatika, účtovníctvo, administratíva a korešpondencia, hospodárske výpočty a štatistika, právna náuka, spoločenská komunikácia, anglický jazyk. Vyučovacie prostriedky: učebnica ekonomiky, počítače, právne normy, nástenka na výstupy produktov, videokamera, dataprojektor.

Hodnotenie: Hodnotíme individuálnu prácu žiakov (vypracovanie rôznych písomností, správanie na výberovom pohovore, schopnosť zapojiť sa do tímovej práce, zodpovednosť, aktivitu a kreativitu), aj prácu celej skupiny

Úlohy projektu 1. úloha Učiteľ pripraví zoznam pracovných miest. Každá skupina žiakov si vyberie jedno pracovné miesto a pripraví preň formulár na opis pracovného miesta a špecifikáciu požiadaviek na zamestnanca. Vypracované zadania učiteľ ohodnotí.

2. úloha Žiaci majú simulovať výberový pohovor. Učiteľ (alebo niektorý žiak) bude predstavovať zamestnanca personálneho útvaru v podniku. Má viesť rozhovor s uchádzačmi o zamestnanie. Každý žiak sa bude uchádzať o pozíciu, na ktorú zostavil životopis a motivačný list. Pohovory zaznamenáme kamerou a neskôr ich spoločne analyzujeme. Poukážeme na pozitívne a negatívne javy, ktoré sa pri nich vyskytli

3. úloha Žiaci majú vypracovať pracovnú zmluvu (na pracovnú pozíciu z 1. úlohy). Majú tiež navrhnúť vzor osobného dotazníka a osobnej karty pre zamestnancov. Tlačivo osobného dotazníka si skupiny navzájom vymenia, vyplnia a vrátia späť. Podľa neho vyplnia osobnú kartu zamestnanca a odovzdajú ju učiteľovi na hodnotenie.

Na poslednej vyučovacej hodine budú žiaci diskutovať o plnení úloh a vyberú najlepší projekt. Vyhodnotia celý proces jeho realizácie (môže sa uskutočniť aj vyplnením dotazníkov). Učiteľ získa spätnú väzbu a zistí nielen úspešnosť, ale aj účinnosť daného projektu

4. Na základe zistených skutočností sa členovia PK dohodli, že každý člen vypracuje vzor vyučovacej hodiny s využitím projektového vyučovania na určitú tému.

13. Závery a odporúčania:

Záver : Projektové vyučovanie výrazne podporuje samostatné myslenie žiakov, získavanie poznatkov z rôznych zdrojov a ich využívanie pri vzdelávaní sa a učení. Z hľadiska kognitívnych cieľov umožňuje prehĺbovať a rozširovať poznanie, integrovať poznatky do uceleného systému, rozvíjať tvorivé myslenie a uvedomovať si význam a zmysel poznania. A to sú hodnoty, ktoré vytvárajú predpoklady na jeho väčšie využitie v budúcnosti, ak máme pripraviť absolventov, ktorí disponujú nielen teoretickými vedomosťami, ale vedia ich využiť aj pri praktickom riešení problémov ekonomickej praxe.

Odporúčania : vytváranie hodín pre ktoré je vhodné projektová metóda vyučovania

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Zuzana Selecká
15. Dátum	7.6.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Zuzana Selecká
18. Dátum	7.6.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

