

ANEKS

do

Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Szkoły Podstawowej nr 2
im. Marii Konopnickiej
w Rawie Mazowieckiej
na lata 2020/2021-2022/2023

Wrzesień 2022 r.

I. Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Z 1997 r., nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Z 1991 r. nr 120, poz. 2215 ze zm.); zmiana- poz. 526
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r., poz. 2215 ze zm.); zmiana Dz. U. z 2021 r., poz. 1762 ze zm.
4. Ustawa z dnia 07.09.1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. Z 2020 r. , poz. 1327 ze zm.);
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. , poz. 1082 ze zm.) ;
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. Z 2016 r., poz. 487 ze zm.);
7. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. Z 2018 r., poz. 1446 ze zm.); zmiana - Dz. U. z 2021 r., poz. 276,
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 1948 r.;
9. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
10. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r., poz. 1249)
11. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.)
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r., poz. 1449);
13. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017, poz. 1591 ze zm.);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 poz. 1578); zmiana (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych

szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1604);

16. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID- 19 (źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja>)
17. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2022/2023 (Aneks - plan wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023)
18. Statut szkoły

II. Cele programu:

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Dążenie do ukształtowania wśród uczniów właściwych postaw wobec używek (papierosy, alkohol, środki psychoaktywne).
- Wskazywanie bezpiecznych i efektywnych form korzystania z technologii cyfrowych i informacyjnych.
- Rozwijanie umiejętności posługiwania się narzędziami i zasobami cyfrowymi z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Rozwijanie wśród uczniów dojrzałości emocjonalnej, odpowiedzialności za własne zachowanie, umiejętności racjonalnego podejmowania decyzji, reagowania na sytuacje trudne i stresowe. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Utrwalanie nabytej wiedzy i umiejętności higienicznego trybu życia w celu zapobiegania zakażeniu COVID-19
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

- Wspieranie uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
- Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

III. Diagnoza środowiska szkolnego:

W czerwcu 2022 roku została przeprowadzona ankieta kierowana do uczniów i rodziców z wybranych ciągów klasowych oraz do nauczycieli. Celem badania było :

1. Przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego.
2. Przeanalizowanie wyników i wyciągnięcie wniosków.
3. Aktualizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2022/2023 z uwzględnieniem wyników i wniosków z diagnozy.

Podsumowanie wyników ankiet kierowanych do uczniów (maj 2022 r.):

1. Zdecydowana większość uczniów (93%) czuje się w szkole bezpiecznie, 6,9% nie czuje się bezpiecznie.
2. 60% ankietowanych uczniów odpowiedziało, że rzadko spotyka się z agresją w szkole.
3. Agresji doświadczyło 39,1% ankietowanych uczniów.
4. O zaobserwowanych zachowaniach agresywnych najczęściej uczniowie powiadamiają/ informują:
 - wychowawcę - 55,2%
 - rodziców - 48,2%
 - nauczyciela 46,1%
 - koleżankę/kolegę - 32,8%
5. 93% uczniów dobrze czuje się w swojej klasie.

Taki wynik może świadczyć o tym, że uczniowie nawiązują prospołeczne relacje rówieśnicze, które przy towarzyszeniu nauczycieli i rodziców, będą pomocne w rozwiązywaniu pojawiających się sytuacji problemowych/kryzysowych.

6. 94,4% ankietowanych uczniów odpowiedziało, że wychowawcy reagowali na pojawiające się problemy w klasie; 76,9% uczniów uważa, że skutecznie je wychowawca rozwiązywał; wg 88,1% respondentów wychowawca omawiał z uczniami sytuacje problemowe/konfliktowe w klasie.

7. Zdaniem uczniów szczególnej uwagi w celu poprawy funkcjonowania uczniów w szkole wymagają następujące obszary:
 - a. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – 103 (72%)
 - b. Przeciwdziałanie sięganiu po używki (papieros, e-papieros, alkohol, substancje odurzające) – 86 (60,1%)

- c. Kształtowanie i usprawnianie umiejętności społecznych takich jak: prawidłowa komunikacja, zdolność rozwiązywania konfliktów, sposoby radzenie sobie z trudnymi sytuacjami, asertywność, empatia, współpraca w grupie, odporność na stres – 83 (58%)
 - d. Zapobieganie zaburzeniom odżywiania (anoreksja, bulimia, skoncentrowanie na własnym wyglądzie, przesadne dbanie o sylwetkę, przesadne dbanie o dietę) – 49 (34,2%)
 - e. Zapobieganie wykluczeniu z grupy rówieśniczej – 47 (32,8%)
 - f. Racjonalne korzystanie z technologii informacyjnej (telefony, komputer, Internet) - 22 (15,3%)
8. Według uczniów działania profilaktyczno - wychowawcze które mają wpływ na poprawę poczucia bezpieczeństwa i klimatu w szkole to:
- a. Integracja klasy (zajęcia z wychowawcą, wyjścia, wycieczki, imprezy klasowe i szkolne) – 117 (81,8%)
 - b. Uroczystości szkolne i klasowe – 80 (55,9%)
 - c. Porady i konsultacje dla uczniów, nauczycieli i rodziców – 52 (36,3%)
 - d. Współpraca z rodzicami – 52 (36,3%)
 - e. Spotkania profilaktyczne ze specjalistami (psycholog, pedagog, policjant) – 48 (33,5%)
 - f. Audycje przez radiowęzeł szkolny, gazetki ścienne – 44 (30,7%)
 - g. Udział w warsztatach profilaktycznych – 43 (30,1%)
 - h. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły (np. Poradnia P-P, Policja, Sąd, MDK) – 25 (17,5%)
 - i. Inne, jakie?: rozmowy, zabawy w klasie; więcej imprez
9. 18,9% uczniów odpowiedziało, że w szkole znajdują się miejsca, gdzie można czuć się niebezpiecznie.
Są to: toalety, boisko, szatnie, teren za „małą szkołą”.
10. 33,5% ankietowanych uczniów przyznało, że doświadczyło przykrości ze strony rówieśników .Wymieniane przez uczniów zachowania, które przyczyniły się do wywołania takich emocji, to:
- Jeśli odpowiedziałeś/aś „Tak”, to jakie to zachowania?
- dokuczanie,
 - obrażanie,
 - przezywanie (wyzwiska),
 - wyśmiewanie,
 - kłótnie
11. W tych przykrych sytuacjach 37,7% respondentów może liczyć na pomoc ze strony innych koleżanek lub kolegów w formie: pocieszenia, pomocy w rozwiązaniu problemu, poprzez okazanie współczucia czy rozmowę.
Wielu uczniów wskazuje, że dobre kontakty z rówieśnikami i obecność oraz rozmowy z nauczycielami wpływają pozytywnie na ich poczucie bezpieczeństwa. Są jednak tacy, według których nie ma to wpływu na ich bezpieczeństwo.

Uczniowie mają zaufanie do swoich wychowawców, nauczycieli, koleżanek i kolegów i zwracają się do nich o pomoc, gdy jest taka potrzeba. Są jednak nieliczni uczniowie, którzy nie zwróciliby się o pomoc do nikogo.

Uczniowie świadomie określają, że na dobre relacje ucznia z nauczycielem wpływają rozmowy i wspólne spędzanie czasu oraz sprawiedliwe traktowanie i ocenianie.

12. W przypadku, gdy uczniowie odczuwają brak poczucia bezpieczeństwa lub gdy mają problem najczęściej zwracają się o pomoc do:

- a. rodzice (mama) - 85 (59,4%)
- b. kolega/koleżanka - 22 (15,3%)
- c. przyjaciółka - 20 (13,9%)
- d. wychowawca - 11 (7,6%)
- e. nauczyciel - 11 (7, 6%)
- f. z nikim - 9 (6,3%)
- g. radzę sobie sam/sama - 3 (2,1%)
- h. babcia, dziadek - 2 (1,4%)
- i. nie mam takiej potrzeby - 2 (1,4%)
- j. nie mam problemów - 2 (1,4%)

Wnioski:

1. Z uwagi na fakt, iż około 40% naszych uczniów doświadczyło agresji werbalnej (także przykrości ze strony innych uczniów) należy jeszcze bardziej zwracać uwagę na zachowania uczniów podczas przerw, natomiast wychowawcy powinni kilkakrotnie w ciągu roku przeprowadzać pogadanki na temat szacunku, tolerancji, empatii oraz życzliwej komunikacji (zwłaszcza wzajemnego odnoszenia się do siebie).
2. Szczególną uwagę podczas dyżurowania należy zwrócić na miejsca, wskazane w ankiecie przez uczniów jako niebezpieczne (toalety, szatnie, teren za małą szkołą-w kolejnym roku szkolnym wzmoczyć obserwację terenu przez n-li dyżurujących).
3. Wychowawcy powinni zwrócić szczególną uwagę na atmosferę panującą w klasie i starać się prowadzić działania zmierzające do integracji grupy, poprzez warsztaty, rozmowy wspólne, wyjścia, wycieczki, wspólne celebrowanie uroczystości szkolnych i imprez klasowych.
4. Aby wzmocnić poczucie bezpieczeństwa u uczniów należy ująć w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zajęcia o tematyce:
 - ✓ Jak mogę wpływać na poczucie bezpieczeństwa moich kolegów i koleżanek?
 - ✓ Dlaczego warto sobie pomagać?, itd.
5. Należy kontynuować tradycje wspólnych wyjść klasowych, wycieczek i często rozmawiać z uczniami.
6. Zaplanować dla uczniów warsztaty z zakresu usprawniania umiejętności społecznych takich jak: prawidłowa komunikacja, zdolność rozwiązywania konfliktów, sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, asertywność, empatia, współpraca w grupie, odporność na stres.
7. Na bieżąco przypominać uczniom, że mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli.

8. Konieczne są bieżące rozmowy z uczniami dotyczące wzajemnego szacunku, uświadamiania im konieczności utrzymywania pozytywnych relacji z innymi ludźmi.

Podsumowanie wyników ankiet kierowanych do rodziców (maj 2022 r.):

1. Według 87,9% ankietowanych rodziców ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie.

2. Na pytanie „*Jak często dziecko spotyka się z agresją w szkole?*” rodzice odpowiadali *dość rzadko*(19,4%) *lub rzadko*(54,6%).

3. 19,4% ankietowanych rodziców oświadczyło, że ich dziecko doświadczyło agresji w szkole, 69,4% odpowiedziało, że *nie*.

4. O zaobserwowanych zachowaniach agresywnych uczniowie zazwyczaj informują:

- ✓ Rodziców - 71 (65,7%)
- ✓ Wychowawcę - 56 (51,8%)
- ✓ Koleżankę/kolegę - 29 (26,85%)
- ✓ Nauczyciela - 20 (18,5%)
- ✓ Pedagoga szkolnego - 12 (11,1%)
- ✓ Psychologa szkolnego - 9 (8,35%)
- ✓ Dyrektora szkoły - 6 (5,5%)
- ✓ Nikogo nie informuje - 6 (5,5%)

5. Zdaniem 91,65% ankietowanych rodziców ich dzieci dobrze czują się w swojej klasie.

6. 94,4% badanych rodziców uznało, że wychowawca reagował na pojawiające się w klasie problemy; skutecznie je rozwiązywał (potwierdziło 75% badanych), a także współpracował w ich rozwiązaniu z rodzicami odpowiedziało 80,5% respondentów.

7. Zdaniem rodziców szczególnej uwagi w celu poprawy funkcjonowania uczniów w szkole wymagają obszary:

- ✓ Kształtowanie i usprawnianie umiejętności społecznych takich jak: prawidłowa komunikacja, zdolność rozwiązywania konfliktów, sposoby radzenie sobie z trudnymi sytuacjami, asertywność, empatia, współpraca w grupie, odporność na stres.
- ✓ Przeciwdziałanie agresji i przemocy
- ✓ Zapobieganie wykluczeniu z grupy rówieśniczej
- ✓ Racjonalne korzystanie z technologii informacyjnej (telefony, komputer, Internet)
- ✓ Przeciwdziałanie sięganiu po używki (papieros, e-papieros, alkohol, substancje odurzające)
- ✓ Zapobieganie zaburzeniom odżywiania (anoreksja, bulimia, skoncentrowanie na własnym wyglądzie, przesadne dbanie o sylwetkę, przesadne dbanie o dietę).

8. Według ankietowanych rodziców na poprawę poczucia bezpieczeństwa i klimatu w szkole mają wpływ działania profilaktyczno – wychowawcze typu:

- ✓ Integracja klasy (zajęcia z wychowawcą, wyjścia, wycieczki, imprezy klasowe i szkolne) – 84 (77,7%)
- ✓ Spotkania profilaktyczne ze specjalistami (psycholog, pedagog, policjant) – 71 (65,7%)
- ✓ Współpraca z rodzicami – 47 (43,5%)
- ✓ Porady i konsultacje dla rodziców, nauczycieli i uczniów – 29 (26,8%)
- ✓ Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły (np. Poradnia P-P, Policja, Sąd, MDK) – 29 (26,8%)
- ✓ Udział w warsztatach profilaktycznych – 30 (27,7%)
- ✓ Uroczystości szkolne – 20 (18,5%)
- ✓ Audycje przez radiowęzeł szkolny, gazetki ścienne – 6 (5,5%)

Wnioski:

1. Rodziców należy wspierać w zakresie kształtowania i usprawniania umiejętności społecznych takich jak: prawidłowa komunikacja, zdolność rozwiązywania konfliktów, odporność na stres.
2. Prowadzić warsztaty dla uczniów i rodziców z obszaru bezpieczeństwa i sposobów eliminowania napięć i rozwiązywania konfliktów.
3. Uwrażliwiać rodziców na konieczność częstszych rozmów z dziećmi o ich sytuacji szkolnej, trudnościach w nauce, problemach z wyrażaniem swoich emocji; problemach w kontaktach z rówieśnikami.
4. Zachęcać również rodziców do bieżących rozmów z dziećmi dotyczących wzajemnego szacunku, uświadamiania im konieczności utrzymywania pozytywnych relacji z innymi ludźmi.
5. Zwracać uwagę na zasady właściwego zachowania dzieci na kulturę osobistą, właściwe słownictwo, szacunek dla innych – rówieśników i osób dorosłych.
6. Zorganizować spotkanie dla rodziców o tematyce „Rodzic przyjacielem dziecka - słucham-rozumiem-reaguję” (interwencja rodzicielska na różnych poziomach; wyłapywanie wszelkich sygnałów w kontekście trudności, porażek i wspierania w rozwoju osobowym) - rodzice uczniów klas I - VIII (z uwzględnieniem poziomu rozwoju dziecka).

Podsumowanie wyników ankiet kierowanych do nauczycieli:

1. Celem lepszego funkcjonowania uczniów w szkole, poprawy sytuacji zdaniem ankietowanych nauczycieli szczególnej uwagi wymagają obszary:

- Kształtowanie i usprawnianie umiejętności społecznych takich jak: prawidłowa komunikacja, zdolność rozwiązywania konfliktów, sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, asertywność, empatia, współpraca w grupie, odporność na stres.
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
- Zapobieganie wykluczeniu z grupy rówieśniczej.
- Przeciwdziałanie sięganiu po używki (papieros, e-papieros, alkohol, substancje odurzające)
- Racjonalne korzystanie z technologii informacyjnej (telefony, komputer, Internet).
- Zapobieganie zaburzeniom odżywiania (anoreksja, bulimia, skoncentrowanie na własnym wyglądzie, przesadne dbanie o sylwetkę, przesadne dbanie o dietę).

2. Według ankietowanych nauczycieli wpływ na poprawę poczucia bezpieczeństwa i klimatu w szkole mają:

- ✓ Integracja klasy (zajęcia z wychowawcą, wyjścia, wycieczki, imprezy klasowe i szkolne) - 26 (86,6%)
- ✓ Spotkania profilaktyczne ze specjalistami (psycholog, pedagog, policjant) – 23 (76,6%)
- ✓ Udział w warsztatach profilaktycznych – 16 (53,3%)
- ✓ Współpraca z rodzicami – 12 (40%)
- ✓ Porady i konsultacje dla rodziców, nauczycieli i uczniów – 9 (30%)
- ✓ Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły (np. Poradnia P-P, Policja, Sąd, MDK) – 9 (30%)
- ✓ Uroczystości szkolne – 5 (16,6%)
- ✓ Audycje przez radiowęzeł szkolny, gazetki ścienne – 1 (3,3%)

3. Wskazane przez nauczycieli zadania, obszary mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, które ich zdaniem wymagają ewentualnej poprawy czy modyfikacji to:

- zwiększenie kontroli przy wchodzeniu do szkoły i opuszczaniu placówki
- zajęcia integrujące klasę
- warsztaty nt. komunikacji, szacunku
- większe kary dla uczniów dopuszczających się przemocy oraz uczniów łamiących regulamin szkolny
- dyżury na korytarzach, sprawdzanie toalet,
- zwiększona ilość nauczycieli na korytarzach w czasie przerw.

4. Cieszy fakt, że uczniowie zgłaszają nauczycielom/wychowawcom na bieżąco informacje o sytuacjach dla nich trudnych czy konfliktowych i proszą o pomoc w ich rozwiązaniu. Podsumowując wypowiedzi ankietowanych nauczycieli:

- ich zdaniem 53,3% uczniów zgłasza ten fakt nauczycielom zaraz po zdarzeniu (na bieżąco);
- 30% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało, że uczniowie reagują w taki sposób tylko *czasami*;
- 16,6% uczniów, zdaniem nauczycieli, w ogóle o tym nie mówi.

Zgłaszane przez uczniów do nauczycieli/wychowawców informacje o sytuacjach trudnych/problemowych to:

- kłótnie koleżeńskie,
- konflikty koleżeńskie,
- nieporozumienia między uczniami,
- agresja słowna,
- agresja fizyczna,
- wykluczanie z grupy,
- nieporozumienia,
- problemy koleżeńskie,
- wyśmiewanie,
- poniżanie,
- zastraszanie,
- wyzwiska, zaczepki słowne,
- przezywanie.

5. Według nauczycieli najczęściej wśród uczniów występują następujące rodzaje zachowań agresywnych:

- | | |
|---|------------------|
| ✓ wulgaryzmy | tak - 27 (90%) |
| ✓ wykluczenie, izolowanie | tak - 24 (80%) |
| ✓ przezywanie, oszczerstwa, wyśmiewanie | tak - 24 (80%) |
| ✓ cyberprzemoc | tak - 18 (60%) |
| ✓ naruszanie nietykalności cielesnej, np. popychanie, szarpanie, bójki: | tak - 16 (53,3%) |
| ✓ zastraszanie, groźby | tak - 8 (26,6%) |

Wnioski:

1. Aktywnie prowadzić dyżury, reagując na każdy przejaw agresji słownej i fizycznej. W razie potrzeby wzmocnić dyżury nauczycieli w trakcie przerw.
2. Należy realizować w klasach elementy programów profilaktycznych, np. przeszkoleni wychowawcy w swoich klasach.
3. Konieczne są bieżące rozmowy z uczniami dotyczące wzajemnego szacunku, uświadamiania im konieczności utrzymywania pozytywnych relacji z innymi ludźmi.
4. W pracy wychowawczej położyć szczególny nacisk na motywowanie uczniów do nauki oraz rozwijania swoich pasji, zainteresowań, np. poprzez udział w konkursach, olimpiadach.
5. Na bieżąco dbać o integrację zespołów klasowych, udzielać pomocy i wsparcia uczniom wycofującym się z kontaktów lub izolowanym przez rówieśników.
6. Niwelować konflikty, rozwijać w uczniach postawy wzajemnej akceptacji.
7. Zwracać uwagę na zasady właściwego zachowania, na kulturę osobistą, właściwe słownictwo, szacunek dla innych – rówieśników i osób dorosłych.
8. Konsekwentnie egzekwować ustalone w szkole normy i zasady.
9. Wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodziców, a jednocześnie w większym stopniu angażować do współpracy w zakresie pomocy ich dzieciom.
10. Utrzymywać bieżące kontakty z rodzicami/opiekunami uczniów przeżywających poważne problemy (rodzinne, emocjonalne, szkolne), udzielać wsparcia, proponować organizować różnorodne formy pomocy dostosowane do potrzeb ucznia.
11. Kontynuować działania mające na celu zdrowy tryb życia i profilaktykę uzależnień.
12. Systematycznie monitorować frekwencję uczniów, konsekwentnie podejmować działania dyscyplinujące w stosunku do uczniów opuszczających zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia.
13. Na bieżąco przypominać uczniom o zasadach odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, kłaść nacisk
14. na zapobieganie cyberprzemocy.

IV. Charakterystyka środowiska szkolnego:

Do Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej w Rawie Mazowieckiej w roku szkolnym 2022/2023 uczęszcza 619 uczniów. Spośród nich 64 uczęszcza do oddziału przedszkolnego, 194 do oddziału I-III, 361 do oddziału IV-VIII .

W szkole pracuje 73 nauczycieli, w tym nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, pedagodzy, pedagog specjalny i psycholog, logopedzi oraz specjaliści terapii pedagogicznej._

W naszej szkole uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej psychologiczno-pedagogicznej, inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Szkoła posiada klasopracownie wyposażone w tablice interaktywne. Do użytku uczniów jest również sala gimnastyczna, 2 boiska oraz plac zabaw. W ofercie edukacyjnej są także lekcje pływania, które odbywają się na pływalni miejskiej.

Szkoła zapewnia:

- ✓ opiekę w świetlicy szkolnej;
- ✓ pomoc pedagogiczną i psychologiczną udzielaną na terenie placówki przez stałych pracowników szkoły: pedagoga, psychologa, logopedę, socjoterapeutę, terapeutę pedagogicznego i nauczycieli wspierających;
- ✓ opiekę i pomoc przedmedyczną pielęgniarki szkolnej;
- ✓ współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
- ✓ współpracę z Sądem Rejonowym - Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich;
- ✓ współpracę ze Strażą Miejską;
- ✓ współpracę z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- ✓ współpracę z Powiatową Komendą Policji;
- ✓ współpracę z Powiatową Stacją Epidemiologiczną;
- ✓ współpracę z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie;
- ✓ współpracę z Domem Dziecka;
- ✓ współpracę ze świetlicą środowiskową;
- ✓ współpracę z Miejską Biblioteką Publiczną;
- ✓ współpracę z Miejskim Domem Kultury;
- ✓ współpracę z rodzicami.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest realizowany zarówno na lekcjach, jak i poza nimi. W celu realizacji programu, nauczyciele współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Przy realizacji programu nauczyciele dbają o aktywność uczniów zarówno w szkole, jak i poza nią. Uczniowie biorą udział w regionalnych uroczystościach, akcjach charytatywnych, zbiórkach dla potrzebujących, rocznicach, itd.

V. Plan działań profilaktyczno –wychowawczych na rok szkolny 2022/2023

Obszar I: Wychowanie do wartości. Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

Cele:

- Kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- Kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- Rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- Pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- Dbłość o używanie poprawnej polszczyzny,
- Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- Pielęgnowanie tradycji narodowych,
- Uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- Poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze, itp.

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Budowanie więzi kulturowo etnicznej. 2. Modelowanie postaw właściwego zachowania i empatycznego odczuwania względem drugiego człowieka. 3. Promowanie społeczności lokalnej. 4. Zwiększenie świadomości w zakresie wychowania do wartości przez rodzinę. 5. Uświadomienie kluczowego znaczenia wartości rodziny w edukacji.	- koła rozwijające zainteresowania, - zajęcia z wychowawcą, - projekty edukacyjne, - wykłady, warsztaty, prezentacje	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
6. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	- galeria zdjęć, publikacje na stronie internetowej szkoły - obchody uroczystości m. in.: (<i>Święto Niepodległości</i> ,	K. Dymecka E. Staszewska	

<p>7. Poznanie historii lokalnej społeczności. 8. Kontynuowanie współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów.</p>	<p><i>Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Papieski, Tydzień Kultury Chrześcijańskiej, Przedstawienie jasełkowe, Noworoczne Kolędowanie, Święto Konstytucji 3 Maja, Dni tematyczne, itp.),</i></p>	<p>N-le historii Dyrektor, N-le, Pracownicy administracji i obsługi, rodzice</p>	<p>7 IX 2022</p>
	<p>- <i>Narodowe czytanie</i></p>	<p>N-le religii</p>	<p>17 IX 2022</p>
	<p>- <i>Uroczystość „Dzień Sybiraka”</i></p>	<p>Dyrektor, Wychowawcy klas, N-le religii</p>	<p>14 X 2022</p>
	<p>- <i>Dzień Edukacji Narodowej</i> - <i>Ślubowanie uczniów klas pierwszych</i></p>		
	<p>- <i>Dzień Papieski</i></p>	<p>Wychowawcy klas 0-III, N-le religii</p>	<p>8 X 2022</p>
	<p>- <i>Obchody Tygodnia Kultury Chrześcijańskiej</i></p>		<p>XI 2022</p>
	<p>- <i>Konkurs plastyczny związany z Tygodniem Kultury Chrześcijańskiej – uczniowie klas 0 - III</i></p>	<p>p. B. Grzelczyk</p>	<p>X/XI 2022</p>
	<p>- <i>Konkurs „Młodzi Święci” – uczniowie klas IV – VIII</i></p>		<p>XI 2022</p>
		<p>N-le religii</p>	<p>11 XI 2022</p>

	<p>- <i>Obchody Święta Niepodległości-Koncert Pieśni Patriotycznych</i></p> <p>- <i>Przedstawienie jasełkowe</i></p> <p>- <i>Noworoczne Kolędowanie</i></p> <p>- <i>Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierze Wyklęci”</i></p> <p>- Powiatowy konkurs historyczny „Żołnierze Wyklęci” - uczniowie klas VII - VIII</p> <p>- <i>Majowe rocznice – Uchwalenie Konstytucji 3 Maja</i></p> <p>- <i>Dzień Unii Europejskiej</i></p> <p>Poza tym okolicznościowe: - wystawy, - spotkania, zebrania, - broszury informacyjne, - prelekcje dla rodziców, - kontynuowanie współpracy z instytucjami, - wyjścia do MDK-u.</p>	<p>p. B. Grzelczyk</p> <p>N-le historii, n-l plastyki</p> <p>Katecheci</p> <p>p. A. Siudzińska</p> <p>N-le historii</p> <p>N-le historii</p> <p>N-le: j. polskiego, muzyki, plastyki</p> <p>Dyrektor, SU, Opiekunowie SU, Wychowawcy</p>	<p>XII 2022</p> <p>I 2023</p> <p>1 III 2023</p> <p>III 2023</p> <p>3 V 2023</p> <p>9 V 2023</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	--	--	---

Obszar II: Kształtowanie postaw prospołecznych i dbałość o bezpieczeństwo

Cele:

- Zacieśnienie współpracy z rodzicami,
- Zaangażowanie rodziców w życie szkoły,
- Stałe monitorowanie sytuacji w szkole,
- Podejmowanie konsekwentnych działań eliminujących zachowania agresywne i przemocowe w momencie ich pojawienia się,
- Kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka
- Kształtowanie postawy empatii wobec cudzoziemców, w szczególności uczniów z Ukrainy

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami. 2. Uświadamianie – w jaki sposób rozpoznać ukryte i jawne formy agresji, przemocy. 3. Zaangażowanie rodziców/opiekunów prawnych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania. 4. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym. 5. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży. 6. Uczenie i utrwalanie prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania agresji rówieśniczej. 8. Pogadanki na temat bezpieczeństwa. 9. Rozumienie zjawisk i problemów otaczającego świata (w tym takie zjawiska	- opracowywanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych, - prelekcje dla rodziców, - aktualizacja procedur postępowania, - projekty edukacyjne, - wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/opiekunów, - wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych, - aktywne włączanie w działalność klasy/grupy uczniów z Ukrainy (np. Przeciwdziałanie wykluczeniu, izolacji) - zajęcia prowadzone w formie pogadanek, szkoleń, warsztatów - spotkania z przedstawicielami policji, pedagogiem szkolnym, psychologiem, - zajęcia ruchowe, aktywizujące, - przeprowadzenie próbnej ewakuacji, - projekcje filmowe dostępne w Internecie, - współpraca z pedagogiem, psychologiem i nauczycielami, - dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, - stosowanie procedur postępowania w sytuacjach	Dyrektor, wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, specjaliści: psycholog, socjoterapeuta, pedagog	Cały rok szkolny - wg potrzeb

<p>jak pandemia, terroryzm, wojna,...).</p> <p>10. Przyjmowanie właściwej postawy wobec osób niepełnosprawnych, chorych, starszych....</p> <p>11. Uświadamianie - największe problemy społeczne na świecie - głód, epidemia, wojna....</p>	<p>kryzysowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - szkolenie nauczycieli, - Konkurs plastyczny „<i>Bezpieczna droga do szkoły</i>” – uczniowie klas 0 – III, - Konkurs Ogólnopolski „<i>Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego</i>” – klasy VIII - Konkurs plastyczny „<i>Potrafię alarmować</i>” – uczniowie klas I-III - <i>Dzień Unii Europejskiej</i> - <i>Spotkania uczniów klas I - III z Dzielnicowym KPP w Rawie Maz. - Bezpieczna droga do szkoły</i> - <i>Udział w akcjach charytatywnych, społecznych, jak np. Szlachetna paczka, WOŚP</i> 	<p>Wychowawcy klas 0-III</p> <p>p. B. Grzelczyk</p> <p>B. Rzeźnicka J. Rzeźnicka P. Dębski</p> <p>Dyrektor, SU, Opiekunowie SU</p> <p>Pedagodzy szkolni</p>	<p>X 2022</p> <p>III 2023</p> <p>V 2023</p> <p>9 V 2023</p> <p>IX 2022</p>
--	--	---	--

Obszar III: Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Cele:

- Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci,
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych,
- Krzewienie rodzimej kultury czytelniczej,
- Kształtowanie zainteresowań czytelniczych ucznia oraz podnoszenie kultury czytelniczej.

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
<p>1. Zapoznanie rodziców/opiekunów prawnych ze statystykami odnośnie poziomu czytelnictwa uczniów.</p> <p>2. Zapoznanie wychowawców z danymi dotyczącymi czytelnictwa wśród uczniów.</p> <p>3. Zaangażowanie rodziców, opiekunów uczniów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów.</p> <p>4. Inspirowanie uczniów do rozwijania zainteresowań czytelniczych, pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się.</p> <p>5. Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy.</p> <p>6. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>7. Zwiększenie frekwencji ilości wypożyczonych książek w bibliotece.</p>	<p>- Półroczna statystyka czytelnictwa w raportach klasyfikacyjnych</p> <p>-organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo,</p> <p>- udział w kampaniach,</p> <p>- konkursy, wydarzenia, imprezy promujące czytelnictwo,</p> <p>- zajęcia w bibliotekach,</p> <p>- udział w kampaniach społecznych,</p> <p>- informacje o ważnych wydarzeniach i działalności na stronie internetowej szkoły,</p> <p>- Konkurs czytelniczy – uczniowie klas I – III i IV - VIII</p> <p>- „Narodowe Czytanie”</p> <p>- „Międzynarodowy Dzień Kropki”</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz</p> <p>N-1 bibliotekarz, n-le języka polskiego</p> <p>p. K. Dymecka, p. E. Staszewska</p> <p>p. K. Dymecka, p. E. Staszewska</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>V 2023</p> <p>7 IX 2022</p> <p>15 IX 2022</p>

	<p>- <i>Pasowanie na czytelnika – uczniowie klas I</i></p> <p>- <i>Światowy Dzień Książki</i></p> <p>- <i>Konkurs „Wielkanocne ozdoby” - uczniowie klas I-III</i></p> <p>- gazetki ścienne i wystawki - jako forma popularyzacji i informacji o książce i bibliotece, - przygotowywanie uczniów do międzyszkolnych konkursów recytatorskich, czytelniczych, plastycznych (konkursy MBP), - spotkania w celu poszukiwania informacji z różnych źródeł wiedzy (Internet, zbiory multimedialne) o autorach, pisarzach i literaturze.</p> <p>-<i>Konkurs ładnego pisania „O Dyrektorskie Pióro”</i></p>	<p>Dyrektor, p. K. Dobrosz-Stepkowska</p> <p>N-1 bibliotekarze</p> <p>B. Rzeźnicka J. Rzeźnicka P. Dębski</p> <p>N-1 bibliotekarz, wychowawcy, n-le jęz. Polskiego</p> <p>N-1 bibliotekarz</p>	<p>XII 2022</p> <p>23 IV 2023</p> <p>III 2023</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>IV 2023</p>
--	---	--	--

<p>8. Wspieranie i reagowanie na eliminowanie różnych napięć wpływających na ogólne funkcjonowanie ucznia (w zespole klasowym, grupie, procesie dydaktycznym).</p> <p>9. Podnoszenie samooceny uczniów i motywacji do nauki i pracy.</p> <p>10. Dbłość o poprawność wypowiedzi w mowie potocznej, ćwiczenia w poprawnym czytaniu i mówieniu.</p> <p>11. Wyrabianie umiejętności spostrzegania i wyciągania wniosków.</p> <p>12. Rozwijanie kreatywności, poznawanie różnych technik uczenia się.</p> <p>13. Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania indywidualne podczas zebrania z wychowawcą i nauczycielami, - udział w lekcjach doradztwa zawodowego, - uwzględnienie tematyki doradztwa zawodowego na lekcjach z wychowawcą, - stwarzanie sytuacji sukcesu, powodzenia w trakcie bieżącej pracy z uczniem i życiu szkolnym. <ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami, np. warsztaty dla uczniów klas IV na temat „Techniki skutecznego uczenia się” – pracownicy PP-P <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie sytuacji do eksponowania i dalszego rozwoju w osiągnięciu sukcesu, np. poprzez udział w konkursach: <ul style="list-style-type: none"> - Szkolny Konkurs Matematyczny „Mistrz Tabliczki Mnożenia” – uczniowie klas IV - Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, historii – uczniowie klas VI-VIII – N-le przedmiotowcy 		<p>IX 2022</p> <p>XI 2022</p> <p>III 2023</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>
--	--	--	---

	<p><i>Stypendiada polonistyczna „Polonus” – uczniowie klas IV- VII - N-le języka polskiego</i></p> <p><i>- Konkurs chemiczny „Alchemik” - uczniowie klas VII- VIII – p. E. Urbańska, p. K. Stefańska</i></p> <p><i>- Turniej Wiedzy Przyrodniczej- 3 etapy – uczniowie klas IV- VIII – p. A. Mika</i></p> <p><i>- Konkurs plastyczny „Barwy jesieni” – uczniowie klas 0-III – p. M. Pawlikowska</i></p> <p><i>- Konkurs Matematyczny „PLUS” - uczniowie klas IV-VIII - N-le matematyki</i></p> <p><i>- Wojewódzki Konkurs Informatyczno-Matematyczny INFOM@T – uczniowie klas IV- VIII – N-le matematyki</i></p> <p><i>- Konkurs recytatorski z języka angielskiego – uczniowie klas IV – VIII - N-le języka angielskiego</i></p> <p><i>- Konkurs recytatorski z języka polskiego – uczniowie klas IV-VIII – n-le poloniści</i></p> <p><i>- Konkurs Matematyczny „Kangur” – uczniowie klas III – VIII – n-le matematyki</i></p>		<p>III 2023</p> <p>XI 2022</p> <p>III, IV, VI 2023</p> <p>XI 2022</p> <p>XII 2022</p> <p>I 2023</p> <p>II/III 2023</p> <p>III 2023</p> <p>III 2023</p>
--	---	--	--

	<p>- <i>Szkolny Konkurs Ortograficzny „Mistrz Ortografii” – uczniowie klas II-III – wychowawcy klas II-III</i></p> <p>- <i>Szkolny Konkurs Ortograficzny – uczniowie klas IV – VIII</i></p> <p>- <i>Quiz o USA Quiz o UK – uczniowie klas IV-VIII – n-le j. angielskiego</i></p> <p>- <i>Szkolny Pokaz Talentów</i></p> <p>- <i>Konkurs „Teacher from my Dreams” - klasy I – III – praca plastyczna; klasy IV – VIII - opis</i></p> <p>- <i>Santa`s house – konkurs plastyczno – językowy – uczniowie klas I – III</i></p> <p>- <i>Dzień Języków Obcych</i></p> <p>- <i>XI Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia</i></p>		<p>V 2023</p> <p>III 2022</p> <p>V 2023</p> <p>22 VI 2023</p> <p>X 2022</p> <p>XII 2022</p> <p>26 IX 2022</p> <p>2 X 2022</p>
--	--	--	---

Obszar V: Promowanie zdrowia

Cele:

- pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych,
- uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych oraz chorób związanych ze niewłaściwym odżywianiem i trybem życia,
- nabywanie zdrowych nawyków żywieniowych,
- popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
- profilaktyka zdrowia psychicznego,
- wzrost wiedzy i nabycie umiejętności higienicznego trybu życia w celu zapobiegania zakażeniu COVID-19,
- nabywanie umiejętności działań ratowniczych, w tym udzielanie pierwszej pomocy

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.	- konkurs „Jesienne owoce i warzywa” – uczniowie klas I - III	N-le na świetlicy szkolnej	X 2023
2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest dla zdrowia odżywianie się.	realizacja projektów,		
3. Uświadamianie znaczenia ruchu fizycznego życiu każdego człowieka.	- lekcje wychowania fizycznego,		
4. Zwiększanie aktywności fizycznej i wyrabianie nowych nawyków.	- konkursy sportowe,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
5. Podnoszenie poziomu wiedzy na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej osób w każdym wieku.	- rajdy rowerowe,		
6. Uświadamianie dbałości o higienę.	- zajęcia z wychowawcą,		
7. Profilaktyka zdrowego trybu	- gimnastyka korekcyjna		
	- XXXV edycja Ogólnopolskiego Konkursu „Mój las” – uczniowie klas IV – VIII	p. A. Mika, p. S. Dąbrowska	X 2022
	- Konkurs PCK <i>na wiersz lub rymowanekę o tematyce zdrowotnej</i> – uczniowie klas I – IV	p. B. Socha	III/IV 2023
	- Turniej Wiedzy z zakresu <i>I pomocy przedmedycznej</i> – uczniowie klas VIII	p. E. Staszewska	V 2023

<p>życia.</p> <p>8. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności osobowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>9. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów.</p> <p>10. Sport dla wszystkich - edukacja włączająca.</p> <p>11. Kształtowanie umiejętnego planowania czasu pracy podczas „edukacji zdalnej”.</p> <p>12. Pogłębianie wiedzy nauczycieli i uczniów o problemach dotyczących zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>13. Wdrożenie procedury bezpieczeństwa na terenie szkoły w związku z zapobieganiem rozprzestrzeniania się COVID-19</p>	<p>-bieżące przypominanie i przestrzeganie zasad higienicznych</p> <p>- Akcja „<i>Sprzątanie świata</i>”</p> <p>- Konkurs plastyczny „<i>Moja planeta Ziemia</i>” - uczniowie klas I - III</p> <p>- Konkurs „<i>Nasza planeta Ziemia</i>” - uczniowie klas I-III i IV-VIII</p> <p>- Międzynarodowy Dzień Ziemi</p> <p>- <i>Dzień Dziecka na sportowo</i></p> <p><i>Realizacja programu „eMOCje w GŁOWIE” klasy V</i></p> <p>Realizacja programu zdrowia psychicznego „<i>Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej</i>” – w klasie VI a</p> <p>- Warsztaty „<i>Jak radzić sobie ze stresem</i>” - klasy VI</p> <p>- <i>Zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej</i> (wybrane klasy)</p> <p>- <i>Udział w akcjach związanych z ekologią</i></p> <p>- Programy zewnętrzne: „<i>Warzywa i owoce w szkole</i>”; „<i>Mleko</i></p>	<p>Dyrektor, Wychowawcy klas, A. Mika</p> <p>N-le na świetlicy szkolnej</p> <p>P. M. Pawlikowska</p> <p>N-le wychowania fizycznego</p> <p>P. Agnieszka Kozłowska</p> <p>p. J. Gut</p> <p>Psycholog p. A. Kozłowska</p>	<p>18 IX 2022</p> <p>IV 2023</p> <p>22 IV 2023</p> <p>1 VI 2023</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>X 2022 -VI 2023</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>
--	---	--	--

	<p>w szkole”; „Trzymaj formę”.</p> <p>- Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych - klasy 0-3 - spotkania z panią pielęgniarzką; klasy IV - VIII spotkanie z pracownikiem sanepidu.</p>	p. T. Łucka	IX 2022
--	---	-------------	---------

Obszar VI: Wdrażanie do życia w społeczeństwie i pozytywnego pełnienia ról społecznych

Cele:

- dbałość o bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią,
- reagowanie na zachowania społecznie nieakceptowane (izolowanie, odrzucanie, inne formy agresji i przemocy),
- tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły,
- dbałość o budowanie pozytywnego klimatu w zespole klasowym i w szkole,
- kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
- aktywizowanie uczniów w życie szkoły i klasy, podejmowanie inicjatyw na rzecz społeczności lokalnej,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i dobrego komunikowania się u uczniów. 2. Podejmowanie różnych inicjatyw i przedsięwzięć (zespół klasowy, Samorząd, organizacje szkolne). 3. Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji. 4. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych. 5. Promowanie zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych na zajęciach z wychowawcą, - spotkania informacyjne ze specjalistami, - uroczystości szkolne, apele, - zajęcia fizyczne, - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych, - warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, np. z PP-P 	Dyrektor, Pedagogzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści z PP-P specjaliści	Cały rok szkolny, w miarę potrzeb W ciągu

Obszar VII: Racjonalne, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Korzystanie w procesie edukacyjnym z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość

Cele:

- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią,
- uświadomienie uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej,
- rozwijanie skutecznego wykorzystywania TIK w procesie edukacyjnym.
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów w celu rozpoznania i eliminowania zachowań nacechowanych przemocą. 2. Podnoszenie kompetencji oraz stałe dokształcanie się w temacie przemocy elektronicznej, 3. Kontynuowanie współpracy z policją. 4. Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania w sieci. 5. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym. 6. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania	- spotkania z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją szkoły, przedstawicielami policji, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym - spotkania informacyjne z przedstawicielami policji, - realizacja podczas zajęć z wychowawcą tematyki związanej z ochroną danych osobowych i świadomego korzystania z środków masowego przekazu - pogadanki na temat przepisów prawnych, które chronią uczniów przed zjawiskiem cyberprzemocy (cyberbullyingu, stallingu, mowy nienawiści w sieci) oraz działań jakie należy podjąć, gdy taka sytuacja się pojawi,	Wszyscy nauczyciele	W miarę potrzeb

<p>z nowych mediów. 7. Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy. 8. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk w sieci, np. portale i grupy społecznościowe. 9. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. 10. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw. 11. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p>	<p>- pogadanki na lekcjach informatyki, - szkolenia, konferencje, Proponowane tematy -zajęcia warsztatowe dla uczniów dotyczące, np. - <i>Bezpieczeństwa w Sieci,</i> - <i>Wpływ gier komputerowych, Internetu, mediów na rozwój dziecka</i> - <i>Korzyści i zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu,</i> - <i>Świadomość skutków prawnych wynikających z przemocy w Sieci,</i> - <i>Czym jest manipulacja w mediach?,</i> - <i>Odpowiedzialne korzystanie z aplikacji, programów, komunikatorów...</i> - <i>Mechanizmy wykorzystywane w reklamach</i> - <i>Dobry kolega, fajna koleżanka- zajęcia reintegrujące zespół klasowy, poprawa relacji interpersonalnych, wzajemnej komunikacji</i></p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>W ciągu roku szkolnego – w miarę potrzeb</p>
---	---	------------------------	---

Obszar VIII: Zachowania ryzykowne (używki i środki psychoaktywne)

Cele:

- skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły.

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>1. Przeprowadzenie ankiety diagnozującej występowanie uzależnienia.</p> <p>2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.</p> <p>3. Wyciągnięcie wniosków oraz wdrożenie adekwatnych działań.</p> <p>4. Poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania uzależnień.</p> <p>5. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom.</p> <p>6. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców, opiekunów prawnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, - spotkania, prelekcje z pracownikami poradni, policją, - nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii, - spotkanie z rodzicami/opiekunami uczniów, - zapoznanie zebranych z regulaminem oraz Programem Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły, - zajęcia z wychowawcą 	<p>Pedagog szkolny, Psycholog, wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny, adekwatnie do potrzeb uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli</p>

<p>o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia narkomanią i środkami psychoaktywnymi.</p> <p>7. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, opiekunów prawnych w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych.</p> <p>8. Uświadamianie rodziców/opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych o miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.</p> <p>9. Spotkania ze specjalistami z zakresu uzależnień.</p> <p>10. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków.</p> <p>11. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.</p> <p>12. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu z substancjami uzależniającymi</p> <p>13. Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.</p> <p>14. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców, opiekunów prawnych programów</p>	<p>- Program profilaktyczny „<i>Debata</i>” (<i>uzależnienia</i>) - klasy VII - w ciągu roku szkolnego,</p> <p>- Spotkanie dla rodziców z prof. M. Jędrzejko dotyczące problematyki uzależnień behawioralnych dzieci i młodzieży.</p> <p>- Konkurs na plakat profilaktyczny „<i>Razem przeciw nalogom</i>” - klasy IV - VIII</p>	<p>Specjaliści z zewnątrz</p> <p>UM Rawa Maz., MKRPA w Rawie Maz.</p> <p>p.Kamila Łysoniewska</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>16 X 2022</p> <p>21 X 2022</p>
---	--	---	---

<p>profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.</p> <p>15. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p> <p>16. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.</p>			
--	--	--	--

Obszar IX: Współpraca z rodzicami

Cele:

- Budowanie trwałych relacji na linii rodzic – nauczyciel – szkoła,
- Wdrożenie rodziców w organizowanie procesu dydaktyczno – wychowawczego,
- Ujednolicenie oddziaływań w środowisku szkolnym i rodzinnym dziecka,

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
<p>1. Nawiązywanie dialogu i współpracy z rodzicami.</p> <p>2. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.</p> <p>3. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>4. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.</p> <p>5. Prelekcje oraz konsultacje dla rodziców/opiekunów.</p>	<p>- spotkania z rodzicami uczniów,</p> <p>- spotkania z pedagogiem szkolnym,</p> <p>- spotkania z psychologiem szkolnym,</p> <p>- szkolenia zewnętrzne,</p> <p>- spotkania z wychowawcami klas,</p> <p>- dyżur dla rodzica - zebrania z rodzicami,</p> <p>- udział w uroczystościach szkolnych,</p> <p>- współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/opiekunów, uczniów i nauczycieli,</p> <p>- informowanie osób potrzebujących o instytucjach/organizacjach świadczących pomoc,</p>	<p>Dyrektor, pedagogzy, psycholog, wychowawcy klas, specjaliści</p>	<p>Na bieżąco w trakcie roku szkolnego</p>
<p>6. Komunikacja szkoła - rodzice.</p> <p>7. Wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<p>- spotkanie dla rodziców uczniów ze specjalistami „<i>Rodzic przyjacielem dziecka - słucham-rozumiem-reaguję</i>” (<i>interwencja rodzicielska na różnych poziomach; wylapywanie wszelkich sygnałów w kontekście trudności, porażek i wspierania w rozwoju osobowym</i>) - rodzice uczniów I - VIII (z uwzględnieniem poziomu rozwoju dziecka)</p> <p>- dopracowanie zasad komunikacji (uwzględnienie ewentualnego nauczania zdalnego),</p> <p>- ustalenie zasad współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy,</p>	<p>Pedagogzy, Fundacja Innopolis</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

<p>8. Pomoc w zakresie wychowania (w tym pomoc zdrowotna i materialna).</p> <p>9. Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania dziecka.</p> <p>10. Pomoc rodzicom w czasie pandemii Covid-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami, - przekazanie rodzicom obowiązujących regulaminów, - wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z pedagogiem, logopedą, psychologiem, pedagogiem specjalnym, - pomoc przy kontaktach rodziców z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. - pomoc w wyborze zajęć pozalekcyjnych, - współpraca w zakresie ustalenia podstawowych potrzeb dziecka, - wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej, - pomoc przy rozpoznawaniu uzdolnień i pasji dziecka, - organizacja spotkań indywidualnych rodziców ze specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny). - organizacja szkoleń, wykładów, warsztatów,... - proponowanie ciekawych artykułów, książek, programów,... - zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne - wskazywanie możliwości udzielenia pomocy w formie zdalnej. - pomoc w uzyskaniu sprzętu w przypadku nauczania zdalnego. - pomoc w procesie wychowania (zajęcia zdalne, organizacja ciekawego spędzania czasu wolnego w czasie izolacji,...). - wskazywanie możliwości pomocy dziecku w przypadku choroby lub długiej izolacji. - uświadomienie rodzicom ich wyjątkowej roli w czasie nauczania zdalnego. - przekazanie rodzicom obowiązujących zaleceń dotyczących reżimu sanitarnego. 	<p>Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, pedagog specjalny, logopeda. N-le współorganizujący, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>
---	--	--	-------------------------------

VI. Oczekiwane efekty procesu wychowania

Podejmowane przez szkołę działania wychowawczo - profilaktyczne mają na celu osiągnięcie założonych efektów, w których uczeń:

- ✓ umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- ✓ zna podstawowe zasady komunikacji międzyludzkiej (w tym dbałość o kulturę języka),
- ✓ ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- ✓ ceni tradycje rodzinne, związane z tym rytuały i święta,
- ✓ zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- ✓ zna i rozumie wartość patriotyzmu, tradycji, kultury i języka,
- ✓ bierze udział w świętach i rocznicach ważnych dla naszego narodu,
- ✓ potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- ✓ samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- ✓ zna prawa i obowiązki ucznia, człowieka, obywatela,
- ✓ rozumie wartość pracy zespołowej - współpracuje w zespole,
- ✓ docenia wartość przyjaźni,
- ✓ rozumie potrzebę pomocy koleżankom i kolegom,
- ✓ rozpoznaje własne potrzeby i rozumie potrzeby innych,
- ✓ rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- ✓ jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, środków masowego przekazu i innych,
- ✓ zdobywa wiedzę na temat uzależnień - zna mechanizmy i skutki uzależnień,
- ✓ unika zachowań ryzykownych,
- ✓ wie, jak i gdzie szukać pomocy w trudnych dla niego/niej sytuacjach,
- ✓ wie, na kogo może liczyć w trudnych sytuacjach.
- ✓ potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- ✓ jest świadomy korzyści i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu,
- ✓ odpowiedzialnie korzysta z aplikacji, programów, komunikatorów
- ✓ radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,

- ✓ docenia wartość czasu wolnego i umie ten czas właściwie spędzić,
- ✓ przyjmuje właściwą postawę wobec osób niepełnosprawnych, chorych , starszych
- ✓ włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- ✓ angażuje się w działalność wolontariatu, bierze udział w akcjach charytatywnych,
- ✓ bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- ✓ zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- ✓ przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- ✓ dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- ✓ zna podstawowe zasady pierwszej pomocy przedmedycznej,
- ✓ rozumie potrzebę aktywnego odpoczynku,
- ✓ dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- ✓ wie, jak dbać o środowisko naturalne,
- ✓ bierze aktywny udział w akcjach związanych z ekologią.