



Podjazzy 16 83-320 Sulęczyño tel./fax (58) 685-00-54 email: [sp.podjazzy@wp.pl](mailto:sp.podjazzy@wp.pl)  
Szkoła Podstawowa im. Danuty Siedzikówny ps. „Inka”

# Szkoła Podstawowa im. Danuty Siedzikówny ps. „Inka” w Podjazzach

## PROGRAM

# WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

realizowany w roku szkolnym 2022/2023

Uchwalony przez Radę Rodziców dnia 15 września 2022r.  
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

RADA RODZICÓW SZKOŁY PODST.  
im. Danuty Siedzikówny ps. „Inka”  
w Podjazzach  
83-320 Sulęczyño, NIP 589-18-96-034

Przewodnicząca Rady Rodziców  
*Kinga Gruchala*  
Kinga Gruchala



## I. WPROWADZENIE

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Danuty Siedzikówny ps. „Inka” w Podjazach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i przedmiotowym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- działań rodziców i uczniów w jego tworzeniu,
- roli rodziny w realizacji zadań tego programu,

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnikliwej analizy programu wychowawczo profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- diagnoz przeprowadzonych w roku szkolnym 2021/2022,
- wyników nadzoru ankiet skierowanych do uczniów.

#### NAJISTOTNIEJSZE CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- mało liczne klasy, indywidualne podejście nauczycieli wobec uczniów,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym oraz w środowisku domowym,
- poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera oraz życzliwi nauczyciele,
- dobra komunikacja z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców,
- pozytywne relacje szkoły ze środowiskiem lokalnym,
- wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny z zachowania,
- bardzo dobra współpraca w gronie pedagogicznym,

- szybka wymiana informacji dyrektor- nauczyciele – rodzice,
- dobry kontakt wychowawca – uczniowie.

#### NAJISTOTNIEJSZE CZYNNIKI RYZYKA:

- mała powierzchnia szkoły, brak sali gimnastycznej,
- brak dostatecznej kontroli ze strony rodziców nad sposobem wykorzystywania Internetu przez ich dzieci oraz brakiem kontroli nad czasem, zdarzają się tzw. „rodzice roszczeniowi” ,
- problemy z łączem internetowym w szkole,
- lekcje łączone,
- podatność na wpływy rówieśników,
- ograniczony dostęp do źródeł kultury.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 :

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i źródeł edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## **II. PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. Nr 78 poz. 483ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. Nr 120 poz. 526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 1379);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 z póź.zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz.487);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783);

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2015 r. poz. 298);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz.532);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U. z 2018r. , poz. 214)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;
- Statut Szkoły Podstawowej im. D. Siedzikówny ps. "Inka" w Podjazdach
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – ogólne zasady dla szkół i placówek” .



Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

### **III. CELE GŁÓWNE PROGRAMU:**

#### **1. Elminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie**

- twórcze zajęcia szkolne, wyzwalające ekspresję
- gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą
- krótkie wycieczki
- realizacja zadań zespołowych, np. gra dydaktyczna
- przyzwyczajanie do szkolnej rutyny
- uczenie radzenia sobie z kryzysem
- budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel

#### **2. Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej**

- superwizje rady pedagogicznej
- praca zespołowa
- wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej
- rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami
- wymiana dobrych pomysłów

- wspieranie się wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych

### **3. Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców**

- budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć
- reagowanie na wykluczenie – systemowy plan działań
- wyznaczanie wspólnych celów
- zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób; proponowane zabawy i ćwiczenia powinny uwzględniać różnorodne umiejętności, cechy charakteru i temperamenty (np. i coś dla osób z szybkim refleksem, i coś dla tych, które lubią głębiej się zastanowić i wolniej dają odpowiedź)

### **4. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu**

- pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów),
- dobre relacje z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami,
- otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej,
- ciekawe lekcje,
- dobra atmosfera na zajęciach,
- poczucie wpływu – „uczeń ma głos”,
- nieobciążanie nadmiarem zadań,
- aktywność fizyczna,
- przejrzyste zasady pracy i współpracy,

- docenianie

## **5. Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny**

- docenianie postępów
- wspieranie potencjału uczniów
- organizacja dodatkowych zajęć
- organizacja pomocy koleżeńskiej
- aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia
- nauczyciele/wychowawcy/specjaliści dla ucznia /np. dyżur pedagoga, na przerwach do bezpośrednich rozmów z uczniami/
- propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i perspektywnych
- obniżenie wymagań w zakresie podstawy programowej
- organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody
- współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku: strażacy, muzeum, dom kultury
- wprowadzenie spacerów edukacyjnych
- szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji, komunikacji z rodzicami

## **6. Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści**

- budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści

- edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci
- tematyka zajęć z wychowawcą
- wsparcie psychiczne i emocjonalne

### **7. Uzależnienia i zagrożenia – świadomy nastolatek, świadomy rodzic**

- fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, pornografia... - konsekwencje bieżące i długotrwałe
- czynniki chroniące
- zajęcia psychoedukacyjne w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych
- alternatywa – zajęcia dodatkowe z wyboru ucznia, rozwijanie pasji, zainteresowań

### **8. Radzenie sobie z kryzysem, stresem**

- wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. „Stres. Jak sobie z nim radzić?”
- zajęcia psychoedukacyjne
- zajęcia twórcze
- zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych,
- utworzenie zespołu wsparcia kryzysowego oraz opracowanie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczenie (wychowawcy, rodzice, uczniowie, specjaliści) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu

### **9. Rozwój umiejętności uczenia się**

- rozpoznawanie własnych stylów uczenia się

- rozwijanie umiejętności czytania i szybkiego czytania
- rozwijanie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania
- rozwijanie umiejętności szybkiego i długotrwałego zapamiętywania
- metody pracy wzmacniające proces uczenia się
- rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój

#### **10. Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych**

- stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej,
- zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji
- rozwój samorządności uczniowskiej

#### **11. Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej**

- udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów
- komunikacja nakierowana na motywację wewnętrzną
- uczenie przez rozwiązywanie problemów
- prawidłowa komunikacja interpersonalna, przekazywanie informacji zwrotnej
- rozwijanie umiejętności dokonania autoprezentacji
- rozwijanie twórczego myślenia

#### **12. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły**

- brak anonimowości

- jednakowe traktowanie
- motywujące do pozytywnego myślenia komunikaty
- rozwiązywanie konfliktów bez przemocy
- klarowne dla wszystkich zasady, efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach
- mediacje rówieśnicze
- zapobieganie agresji, przemocy
- zapobieganie absencji, wypadaniu z systemu
- relacje interpersonalne
- wspierająca komunikacja interpersonalna

### **13. Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji**

- nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów
- rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny
- trening kontroli złości

### **14. Działania prozdrowotne i profilaktyczne**

- organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia
- stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS

- organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej

#### **IV. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Szkolny program wychowawczo -profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

##### **1. Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spotkań ( w okresie zdalnego nauczania w formie wideokonferencji) spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:



- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, wsparcie w rozwiązywaniu problemów związanych z aktualną sytuacją, izolacją uczniów, rozwijaniem postaw odpowiedzialności za siebie i innych, prospołecznych;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- włączenie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach zapewnienia bezpieczeństwa ;

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.  
Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- zapewnienie bezpieczeństwa cyfrowego uczniów i wychowanków, diagnoza i podejmowanie interwencji w sytuacji wystąpienia zagrożenia;
- współprace szkoły przy prowadzeniu działalności zapobiegającej narkomanii i uzależnieniom z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej oraz Policją i sądami rodzinnymi.
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPEt), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

## **V. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw

patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

„Powiedziecie mojej Babcie, że zachowałam się, jak trzeba”

*Danuta Siedzikówna "Inka"*

„Uczymy prawdy, kształtujemy piękno, wychowujemy do twórczego działania w samodzielnym życiu”

„Powiedz dziecku, że jest dobre, że umie, że potrafi”

*Janusz Korczak*

## ➤ VI. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest miejscem, w którym proces nauczania-uczenia się stanowi radosne przeżycie dla uczniów i nauczycieli. Osiągamy to stosując metody i techniki aktywnego uczenia, dzięki którym pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim „skarb” i rozwijać go na miarę swoich możliwości. To sprawia, że naszą szkołę opuszczają absolwenci, którzy:

- umieją się uczyć i czerpią z tego przyjemność,
- są przygotowaniu do nauki na wyższym etapie kształcenia,
- umieją korzystać ze źródeł informacji,
- przyjmują odpowiedzialność za planowanie, organizowanie oraz ocenianie własnej nauki,
- znają swoje słabe i mocne strony,

- stosują otwartą komunikację,
- umieją nawiązywać pozytywne relacje z innymi,
- umieją oceniać i wartościować zachowanie własne i innych,
- umieją współpracować z innymi,
- znają podstawowe normy współżycia społecznego,
- dbają o zdrowie własne i innych,
- dbają o środowisko naturalne.

## VII. MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Danuty Siedzikówny ps. „Inka” w Podjazdach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

### VIII. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
- wyznawanie wartości religijnych
- uczciwość, szczerość
- prawdomówność
- sprawiedliwość
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej
- wrażliwość na piękno przyrody
- kierowanie się własnym sumieniem
- pomoc potrzebującym
- umiejętności współżycia w rodzinie i społeczności
- rozwijanie pasji
- rzetelność i odpowiedzialność
- zdrowy styl życia

WYCHOWANIE to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

### IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH



### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, zgodność działania szkoły ze statutem , w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

### **Rada pedagogiczna:**

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczy szkoły,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych.

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązków w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewidywaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępiech w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

#### **Wychowawcy klas:**

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców wewnątrzszkolnym systemem oceniania i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami- uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzenia własnych kompetencji wychowawczych.

#### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną,
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

#### **Pedagog specjalny :**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- współpracuje z zespołem mającym opracować IPEI,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- współpracuje z innymi podmiotami

#### **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

#### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiратorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

## X. DIAGNOZA PROBLEMÓW

Szkoła Podstawowa im. D. Siedzikówny ps. "Inka" w Podjazach liczy 7 oddziałów (klas I- III, IV, V, VII, VIII) oraz oddział przedszkolny (kl. 0 i grupę dzieci młodszych). Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ankiety skierowanej do uczniów na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,
- wniosków i analiz z pracy zespołów nauczycieli,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, w czasie lekcji online, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku ewaluacji wewnętrznej oraz działań wychowawczo - profilaktycznych ustalono, że w roku szkolnym 2022/2023 należy:

- wspomagać rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- nadal integrować zespoły rówieśnicze z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców
- wzbudzać poczucia przynależności do grupy,
- odbudować i umacniać u uczniów prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

- utrwać u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzać poczucie własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budować poczucie tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałać przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałać pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troszczyć się o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizować negatywne skutki sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa,
- zorganizować warsztaty - Jak radzić sobie z dziecącą złością, lękiem i smutkiem,
- prowadzić pogadanki na zajęciach z wychowawcą, np. „Stres. Jak sobie z nim radzić?”
- wspierać dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi, pomoc psychologa,
- budować pozytywny klimat szkoły, zapobiegać agresji, przemocy,
- zorganizować warsztaty dla rodziców mających na celu zwiększenie wiedzy i umiejętności, które pozwolą na wzmocnienie roli rodzica
- dbać o higienę cyfrową, przeprowadzić pogadanki dla rodziców zachęcające do kontroli swoich dzieci w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,



- uczyć dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- dbać o stronę graficzną pisma na wszystkich przedmiotach, zwracać uwagę na błędy ortograficzne oraz na estetykę pisma,
- kontynuować współpracę z Policją, pielęgniarką, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną oraz Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w formie spotkań profilaktycznych z uczniami,
- przeprowadzić zajęcia otwarte dla rodziców,
- zachęcanie dzieci do spędzania większej ilości czasu na świeżym powietrzu
- zorganizowanie wycieczkę do Sądu Rejonowego w Kartuzach w celu poznania systemu wymiaru sprawiedliwości w Polsce, przebiegu procesu sądowego,
- zorganizować wyjazd na Sesję Rady Gminy, do teatru muzycznego.

## XI. UROCZYSTOŚCI I IMPREZY SZKOLNE W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

L.p.	Nazwa uroczystości/imprezy szkolnej	Termin	Osoby odpowiedzialne
W R Z E S I E N  2 0 2 2 r.	<p>Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023</p> <p>Narodowe Czytanie</p> <p>Narodowy Dzień Sportu</p> <p>Dzień Kropki</p> <p>Dzień Przedszkolaka</p> <p>Sprzątanie świata</p> <p>Europejski Dzień Języków Obcych</p> <p>Święto Pieczętego Ziemniaka</p> <p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>01 września 2022r.</p> <p>03 września 2022r.</p> <p>18 września 2022r.</p> <p>15 września 2022r.</p> <p>20 września 2022r.</p> <p>16 września 2022r.</p> <p>26 września 2022r.</p> <p>wrzesień 2022r.</p> <p>wrzesień 2022r.</p>	<p>Dyrektor, N. Hebel (hymn), P. Szymichowska (poczet sztandarowy)</p> <p>M. Janikowska, P. Szymichowska, J. Bronk</p> <p>E. Dyszer, P. Szymichowska,</p> <p>P. Szymichowska, M. Janikowska, A. Krawiec</p> <p>N. Hebel, A. Krawiec</p> <p>M. Janikowska, M. Łukaszyk</p> <p>M. Cyman, S. Wiśniewska</p> <p>E. Dyszer, J. Bronk, B. Spierewka,</p> <p>A. Krawiec, B. Konkel</p>

<p><b>P</b> <b>A</b> <b>Ż</b> <b>D</b> <b>Z</b> <b>I</b> <b>E</b> <b>R</b> <b>N</b> <b>I</b> <b>K</b></p> <p>2 0 2 2 r.</p>	<p>Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia</p> <p>Dzień Edukacji Narodowej</p> <p>Dzień Papieski</p> <p>Pasowanie na ucznia</p> <p>Konkursy Kuratoryjne Przedmiotowe</p>	<p>07 października 2022r.</p> <p>13 października 2022r.</p> <p>17 października 2022r.</p> <p>28 października 2022r.</p> <p>październik/listopad 2022r.</p>	<p>A. Krawiec, B. Spierewka</p> <p>Koordynator: Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Samorząd Uczniowski, N.Hebel</p> <p>H. Orłowska, ks. A. Guz</p> <p>M. Janikowska</p> <p>Nauczyciele z poszczególnych przedmiotów</p>
---	--	--	---

L I S T O P A D  2 0 2 2 r.	<p><b>TYDZIEŃ PROMOCJI ZDROWIA</b></p> <p>Udział w Ogólnopolskiej Akcji „Śniadanie daje moc”</p> <p>Apel z okazji Dnia Niepodległości</p> <p>Wieczornica</p> <p>XI Międzyszkolny Konkurs Recytatorski „Las w poezji”</p> <p>Konkurs plastyczny o utworach wybranego autora książek dla dzieci.</p> <p>Andrzejki</p> <p>Konkurs wiedzy „Polacy, których poznać warto”</p> <p>Mistrz pięknego czytania w języku kaszubskim</p>	<p>07- 10 listopada 2022 r.</p> <p>08 listopada 2022 r.</p> <p>10 listopada 2022 r.</p> <p>25 listopada 2022r.</p> <p>23 listopada 2022r.</p> <p>30 listopada 2022r.</p> <p>30 listopada 2022r.</p> <p>listopad 2022r.</p> <p>listopad 2022r.</p>	<p>Koordynator: M. Cyman, wychowawcy klas: oddział przedszkolny, 0-III</p> <p>A.Krawiec</p> <p>B. Spierewka, N. Hebel, J. Bronk, M. Cyman</p> <p>E. Dyszer, N. Hebel</p> <p>J. Bronk, M. Janikowska, P. Szymichowska</p> <p>J. Bronk</p> <p>Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas: oddział przedszkolny 0-III oraz IV-VIII</p> <p>K. Graban</p> <p>E. Dyszer</p>
G R U D Z I E N  2 0 2 2 r.	<p>Mikołajki</p> <p>Wigilia szkolna</p>	<p>06 grudnia 2022r.</p> <p>22 grudnia 2022r.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>J. Bronk, S.U., kl. IV-VIII, N.Hebel</p>

<p>S T Y C Z E N 2 0 2 3 r.</p>	<p>Dzień Babci i Dziadka Zabawa karnawalowa</p>	<p>13 stycznia 2023r. 31 stycznia 2023r.</p>	<p>Wychowawcy klas: 0-III, oddział przedszkolny Samorząd Uczniowski, N. Hebel</p>
<p>L U T Y 2 0 2 3 r.</p>	<p>Konkurs Prozy i Poezji Polskiej- eliminacje wewnętrzzszkolne Turniej Wiedzy Pożarniczej –eliminacje wewnętrzzszkolne Dzień Bezpiecznego Internetu</p>	<p>luty 2023r. luty/marzec 2023r. 07 lutego 2023r.</p>	<p>J. Bronk, A. Krawiec E. Dyszer, M. Łukaszczyk B. Spierewka, A. Krawiec</p>

M A R Z E C  2 0 2 3 r.	<p>Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych</p> <p>Europejski Dzień Logopedy</p> <p>„Dzień Kobiet” uroczystość o zasięgu lokalnym przy współpracy z Softysem Solectwa Podjazy i Stowarzyszeniem</p> <p>Gminny Konkurs Prozy i Poezji Polskiej- współpraca z GOK</p> <p>Międzynarodowy Dzień Liczby Pi</p> <p>Pierwszy Dzień Wiosny-Dzień wzajemnej życzliwości i przyjaźni</p> <p>Konkurs Prozy i Poezji Kaszubskiej - „Rodno mowa”</p>	<p>01 marca 2023r.</p> <p>07 marca 2023r.</p> <p>08 marca 2023r.</p> <p>marzec 2023r.</p> <p>14 marca 2023</p> <p>21 marca 2023r.</p> <p>marzec 2023r.</p>	<p>E. Dyszer, B. Spierewka, N. Hebel</p> <p>P. Szymichowska, B. Konkel</p> <p>P. Szymichowska, N. Hebel, E. Dyszer, klasy IV-VIII</p> <p>J. Bronk, A. Krawiec</p> <p>B. Spierewka</p> <p>S.U., przy współpracy z wychowawcami klas</p>
K W I E C I E N  2 0 2 3 r.	<p>Dzień Ziemi</p> <p>Konkurs czytelnicy „Mistrz czytania”</p> <p>Konkurs BRD</p>	<p>21 kwietnia 2023r.</p> <p>kwiecień 2023r.</p> <p>kwiecień 2023r.</p>	<p>Krawiec, E. Dyszer</p> <p>M.Janikowska, E. Dyszer</p> <p>J. Bronk</p> <p>E. Dyszer, M. Łukaszyk</p>

<p>M A J 2 0 2 3 r.</p>	<p>Tydzien Europejski</p> <p>Wojewódzki konkurs pieśni patriotycznej „Głosem Inki”- połączony z Dniem Patronki Szkoły</p> <p>Gminny Konkurs z języka angielskiego dla uczniów kl. I-III</p>	<p>04-05 maja 2023r.</p> <p>19 maja 2023r.</p> <p>maj 2023r.</p>	<p>koordynator – opiekun samorządu, S.U., nauczyciele wychowawcy,</p> <p>N. Hebel, A. Krawiec, P. Szymichowska- odpowiedzialne za organizację konkursu, wszyscy nauczyciele</p> <p>M. Cyman, P. Szymichowska</p>
<p>C Z E R W I E C 2 0 2 3 r.</p>	<p>Festyn Rodzinny z okazji „Dnia Dziecka”- uroczystość o zasięgu lokalnym -przy współpracy Sołtys Sołectwa Podjazzy i Stowarzyszenie Rozwoju Sołectwa Podjazzy IV Turniej Rodzin „Dzień Pustej Klasy”</p> <p>Wycieczki szkolne</p> <p>Uroczyste zakończenie Roku Szkolnego 2022/2023</p>	<p>04 czerwca 2023r.</p> <p>16 czerwca 2023 r.</p> <p>maj/czerwiec 2023r.</p> <p>23 czerwca 2023r</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>N. Hebel (nagłosnienie), M. Janikowska i M. Lukaszczuk (dekoracja) P. Szymichowska (poczet sztandarowy), wychowawcy klas</p>

**XII. PRZYDZIAŁ CZYNNOŚCI DODATKOWYCH DLA NAUCZYCIELI SZKOŁY PODSTAWOWEJ W PODJAZACH**  
na rok szkolny 2022/2023

Imię i nazwisko nauczyciela	Czynności dodatkowe
<b>Jolanta Bronk</b>	Protokołowanie posiedzeń Rady Pedagogicznej Prowadzenie planu zastępstw w formie papierowej
<b>Małgorzata Cyman</b>	Tydzień Promocji Zdrowia Zorganizowanie próbnej ewakuacji szkoły (październik) Wolontariat
<b>Emilia Dyszer</b>	Odpowiedzialność za sprzęt sportowy, Odpowiedzialność za pomoce dydaktyczne z języka kaszubskiego
<b>Natalia Hebel</b>	Opieka nad sprzętem muzycznym Dokumentowanie uroczystości szkolnych (fotografia) Szkoła do hymnu
<b>Małgorzata Janikowska</b>	Ustalanie dyżurów nauczycieli, Administrator e-dziennika Układanie planu lekcji za pomocą programu Librus Synergia Opiekun SKO



<b>Beata Konkel</b>	<p>Prowadzenie „Kroniki szkoły”</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>
<b>Anna Krawiec</b>	<p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Zorganizowanie próbnej ewakuacji szkoły (wrzesień/październik)</p> <p>Kontakt z prasą, instytucjami</p>
<b>Helena Orłowska</b>	<p>Organizacja wyjazdów do Kościoła w czasie Rekolekcji Wielkopostnych (przekaz informacji)</p>
<b>Beata Spierewka</b>	<p>Dokumentowanie uroczystości szkolnych ( fotografia)</p> <p>Administrator pracowni komputerowej</p> <p>Administrator i moderator szkolnej strony internetowej</p> <p>Układanie planu lekcji za pomocą programu Librus Synergia</p> <p>Projekt #SuperKoderzy</p>
<b>Patrycja Szymichowska</b>	<p>Odpowiedzialna za pomoce dydaktyczne z zajęć logopedycznych,</p> <p>Opiekun Poczty Sztandarowego</p> <p>Administrator szkolnej strony na Facebook-u</p> <p>Wykonywanie zaproszeń i podziękowań dla gości</p>

### XIII. INNOWACJE PEDAGOGICZNE REALIZOWANE PRZEZ NAUCZYCIELI NA ZAJĘCIACH

Ty Tytuł innowacji	Imię i nazwisko nauczyciela	Autor
„Matematyczne łamigłówki”	Anna Krawiec	
„Ortografia w sieci”	Jolanta Bronk	
„Kiedy gramy, brzmią muzyki dźwięki”	Natalia Hebel	
„Baśnie uczą, wiersze bawią, bajki humor poprawiają”	Małgorzata Janikowska	
„Ruch jest drzwiami do uczenia się”	Patrycja Szymichowska	
„Zabawy matematyką”	Beata Spierewka	
„Język angielski naszą drogą ku przyszłości – wykorzystanie gier i zabaw w nauce języka”	Małgorzata Cyman	
„Moja interaktywna książka”	Beata Koneł	

#### XIV. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Lp.	Cele	Zadania i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy	Odbiorcy
<b>I Dbamy o kulturę na co dzień</b>					
1.	Stosowanie zwrotów grzecznościowych na co dzień; Eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na godzinie wychowawczej, zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych</li> <li>• udział w konkursach literacko-językowych, recytatorskich – Konkurs Recytatorski "Las w Poezji"</li> <li>• Konkurs Poezji i Prozy Polskiej na szczeblu szkolnym, gminnym i powiatowym</li> <li>• udział w programach profilaktycznych</li> <li>• bogacenie słownictwa uczniów, dbałość o piękno mowy ojczystej</li> <li>• obchody "Dnia życzliwości"</li> </ul>	wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciel j.polskiego	cały rok  listopad  marzec  marzec	wszyscy uczniowie
2.	Strój wizytówką ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrola stroju szkolnego</li> </ul>	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok	wszyscy uczniowie
3.	Kultura spożywania posiłków	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólne spożywanie drugiego śniadania w klasie</li> <li>• promowanie właściwych zachowań przy stole</li> </ul>	wychowawcy	cały rok	wszyscy uczniowie
4.	Szacunek dla drugiego człowieka, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbałość o porządek w miejscu pracy i zabawy</li> <li>• dbałość o podręczniki i przybory szkolne, a także mienie szkolne i innych osób</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego,</li> </ul>	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok	wszyscy uczniowie

		<p>wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektowanie praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji</li> <li>• działalność charytatywna, wolontariat</li> </ul>		
5.	Kształtowanie społecznych, międzyludzkich postaw relacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</li> </ul>	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok  wszyscy uczniowie
<b>II Bezpieczeństwo priorytetem szkoły</b>				
1.	Zapobieganie agresji w szkole, - niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przypomnienie fragmentów Statutu dotyczących praw i obowiązków ucznia, wzmocnienie oczekiwanych zachowań</li> <li>• realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego, m.in. udział uczniów i rodziców w spektaklach, warsztatach profilaktycznych,</li> <li>• aktualizacja regulaminów, procedur, systematyczne zapoznawanie dzieci z zasadami</li> </ul>	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny dyrektor	cały rok  wszyscy uczniowie

		<p>bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apele porządkowe</li> <li>• konkursy plastyczne („stop przemocy”)</li> <li>• pogadanki, dyskusje</li> <li>• lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu,</li> <li>• niwelowania wszelkich przejawów agresji i przemocy poprzez wyciąganie surowych konsekwencji,</li> </ul>			
2.	Nauka radzenia sobie z agresją	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach wychowawczo-profilaktycznych</li> <li>• projekcje filmów na zajęciach wychowawczych</li> <li>• pogadanki, rozmowy indywidualne</li> </ul>	wychowawcy, pedagog	na bieżąco	wszyscy uczniowie
3.	Tolerancja i asertywność w kontaktach międzyludzkich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia kształtujące postawy tolerancji, szacunku dla innego człowieka, poszanowania odmienności wyznania, poglądów, rasy, kultury</li> <li>• ukazanie uczniom z zagrożeń związanych z używaniem środków uzależniających</li> </ul>	wychowawcy pedagog specjalny	wg potrzeb	wszyscy uczniowie
4.	Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami oraz panowania nad właściwymi emocjami Rejestr i wyciąganie konsekwencji z zachowań negatywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zeszytów uwag</li> <li>• konsekwentne karanie uczniów za łamanie regulaminu</li> <li>• obchody „Dnia życzliwości ”</li> <li>• zajęcia wychowawcze, pogadanki</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, pedagog, dyrekcja szkoły	cały rok	wszyscy uczniowie

5.	<p>Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości u uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia grupowe z uczniami mające na celu</li> <li>• wzmacnianie poczucia własnej wartości indywidualne spotkania z uczniami</li> </ul>	wychowawcy klas, pedagog	według potrzeb	wszyscy uczniowie
6.	<p>Angażowanie rodziców do działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opieka rodziców nad dziećmi podczas wyjść klasowych, dyskotek szkolnych, zabaw</li> <li>• pedagogizacja rodziców podczas zebrań i spotkań</li> <li>• udział rodziców w ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej szkoły</li> <li>• inspirowanie rodziców do podejmowania działań kontrolnych i wychowawczych, w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego,</li> </ul>	wychowawcy pedagog, dyrektor	wg potrzeb	wszyscy uczniowie
7.	<p>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży</li> <li>• pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek</li> <li>• kierowanie uczniów na badania do PPP.</li> <li>• zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne, wczesne wspomaganie rozwoju).</li> <li>• stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły np. Koło</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny dyrektor	cały rok	wszyscy uczniowie

8.	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych	Rowerowe, Koło Szachowe	wszyscy nauczyciele, nauczyciel wspomagający	cały rok	wszyscy uczniowie
9.	Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> <li>dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów.</li> <li>prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, socjoterapeutycznych, logopedycznych – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele,	cały rok	wszyscy uczniowie
10.	Zwiększenie bezpieczeństwa w miejscach szczególnie zagrożonych (w szkole, domu i w drodze do szkoły). Odpowiedzialność za zdrowie swoje i osób w moim	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP</li> <li>orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPSu</li> <li>integracja zespołów klasowych</li> <li>motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.</li> <li>korygowanie wad postawy, wymowy</li> <li>monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych,</li> <li>dostosowanie ławek do wzrostu dzieci</li> <li>dyżury nauczycieli podczas przerw</li> <li>stosowanie się do wytycznych zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ, GIS (częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu, unikanie dotykania oczu, nosa i ust,</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, pedagog,	cały rok	wszyscy uczniowie

otoczeniu.	wietrzenie sal lekcyjnych itp.)	nauczyciel techniki	IV, V, VII, VIII
11.	Dostarczenie wiedzy nt. odpowiedzialności za czyny karalne takie jak: kradzieże, wymuszenia, niszczenie mienia, pobicie. Korzyści płynące ze znajomości prawa w życiu codziennym.	pedagog, wychowawcy	IX- X IV-VIII
<b>III Bezpieczeństwo psychiczne i profilaktyka zachowań ryzykownych</b>			
1.	Uczeń rozpoznaje i rozumie swoje emocje i uczucia, nazywa je.	wychowawcy pedagog	cały rok wszyscy uczniowie
2.	Integracja zespołów rówieśniczych	wychowawcy	według potrzeb wszyscy uczniowie



3.	Sposoby radzenia sobie ze stresem, kryzysem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia profilaktyczno – edukacyjne na godzinach wychowawczych „Stres jak sobie z nim radzić”</li> </ul>	wychowawcy	cały rok	wszyscy uczniowie
4.	Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji, przerw oraz uroczystości szkolnych.</li> <li>• stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie z potrzebami.</li> <li>• diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem.</li> </ul>	Pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy,	cały rok	wszyscy uczniowie
5.	Pomoc uczniom w adaptacji do szkolnej rutyny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie potencjału uczniów, organizacja pomocy koleżeńskiej,</li> <li>• organizacja dodatkowych zajęć, konsultacje z nauczycielami</li> </ul>	nauczyciele	cały rok	wszyscy uczniowie
<b>IV Polska moją ojczyzną</b>					
1.	Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów w uroczystościach związanych ze świętami państwowymi,</li> <li>• wycieczki do muzeum, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej</li> <li>• lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,</li> </ul>	wychowawcy nauczyciel historii	cały rok	wszyscy uczniowie
2.	Organizacja szkolnych uroczystości patriotycznych – wychowanie do wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apele rocznicowe – Święto Flagi Narodowej Konstytucja 3 Maja, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Niepodległości itp.</li> </ul>	wyznaczeni nauczyciele	wg kalendarza	wszyscy uczniowie



5.	Kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcji Sprzątanie Świata, wycieczki krajoznawcze,</li> <li>• pogadanki na lekcjach wychowawczych -co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu, jak chronić środowisko.</li> </ul>	wychowawcy	cały rok szkolny	wszyscy uczniowie
6.	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolne Koło Wolontariatu</li> <li>• działalność charytatywna</li> </ul>	wychowawcy	cały rok szkolny	Wszyscy uczniowie
7.	Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybory samorządów klasowych,</li> <li>• bieżąca kontrola ich działalności,</li> <li>• wybory opiekuna samorządu uczniowskiego,</li> <li>• działalność samorządu uczniowskiego,</li> </ul>	wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego	wrzesień	IV-VIII
8.	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Rozwój doradztwa zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy,</li> <li>• nauka poszukiwania pracy, analizy ofert,</li> </ul>	nauczyciele	wg potrzeb	VII -VIII
9.	Podemij wyzwanie – oszczędzaj! Gospodarowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w programie edukacji finansowej dla</li> </ul>			

	posiadanymi środkami finansowymi.	uczniów szkół podstawowych- Szkolna Kasa Oszczędności (SKO) • pogadanki na lekcjach wychowawczych		
<b>V Motywowanie uczniów do nauki, rozwijanie pasji i zainteresowań dzieci</b>				
1.	Zapobieganie trudnościom dydaktycznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objęcie szczególną opieką uczniów z rodzin zastępczych, rozbitych, o trudnej sytuacji materialnej</li> <li>• analiza opinii i orzeczeń z PPP</li> <li>• współpraca z GOPS, PCPR, PPP, Sądem Rodzinnym,</li> <li>• kontrola frekwencji, monitorowanie,</li> <li>• kierowanie uczniów przejawiających trudności dydaktyczne i sprawiających problemy wychowawcze do PPP w Kartuzach</li> <li>• rozmowy wychowawcze</li> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej w odrabianiu lekcji dla uczniów słabych</li> <li>• organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych</li> <li>• zajęcia wspomagające dla uczniów</li> <li>• wczesna diagnoza problemu dysleksji, przeprowadzenie badania diagnostycznego Skala Ryzyka Dysleksji M. Bogdanowicz, omówienie wyników na spotkaniu z rodzicami</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny	cały rok wszyscy uczniowie
2.	Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie wywiadówek oraz indywidualnych spotkań dla rodziców ,</li> <li>• organizacja lekcji otwartych dla rodziców</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,	wg potrzeb wszyscy uczniowie
3.	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie rozmów, diagnoz</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,	wg potrzeb wszyscy uczniowie

4.	Rozwijanie pasji i zainteresowań dzieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja zajęć pozalekcyjnych, projekt #SuperKoderzy, zajęcia Edukacja przez szachy ,Kółko Rowerowe,</li> <li>• udział w programie Laboratoria Przyszłości (zajęcia dodatkowe dla uczniów z wykorzystaniem robotów, drukarki 3D),</li> <li>• przygotowanie uczniów do udziału w konkursach</li> <li>• wyjścia do muzeum, teatru, na mecz, na wystawę, udział w życiu kulturalnym, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne,</li> <li>• prezentowanie talentów na forum szkoły,</li> </ul>	wychowawcy,	wg potrzeb	wszyscy uczniowie
5.	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminu ósmoklasisty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze poświęcone tematyce egzaminów</li> <li>• szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję</li> </ul>	wychowawcy	cały rok szkolny	wszyscy uczniowie
6	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego</li> </ul>	wychowawcy	cały rok szkolny	Wszyscy uczniowie
7.	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelnicznych wśród dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi</li> <li>• wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się</li> <li>• prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem:</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	wszyscy uczniowie

	<p>rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.</li> <li>spotkania z twórcami literatury dziecięcej</li> <li>organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do biblioteki w Sulęcynie</li> <li>udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę</li> <li>wprowadzenie innowacji pedagogicznej „ Moja cyfrowa książka”.</li> </ul>			
8.	<p>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”,</li> <li>udział w programie edukacyjnym „Akademia Bezpiecznego Puchatka”,</li> <li>prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</li> <li>zajęcia z wykorzystaniem robotów</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	wszyscy uczniowie
<b>VI W zdrowym ciele zdrowy duch! - Promowanie zdrowego stylu życia</b>				
1.	<p>Dbamy o higienę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia wychowawcze poświęcone higienie osobistej</li> <li>dbamy o zęby- spotkanie z Panią pielęgniarką</li> <li>fluoryzacja zębów</li> </ul>	wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, nauczyciel przyrody	cały rok	wszyscy uczniowie

2.	Przypominanie zasad zdrowego odżywiania. Korzyści płynące ze zdrowego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na lekcjach wychowawczych propagujące zdrowy styl życia</li> <li>• Tydzień Promocji Zdrowia</li> <li>• udział w programie „ Trzymaj Formę” „ Bieg po zdrowie”</li> <li>• drugie śniadanie: wspólne jedzenie, podkreślanie roli owoców i warzyw</li> <li>• szkolny konkurs- „Owoce, warzywa i soki są na 5”</li> <li>• udział uczniów klas I-III w programie „Owoce w szkole” organizowanego przez ARR</li> <li>- przygotowywanie przez uczniów przekąsek, napojów i plakatów</li> <li>• prelekcje dla rodziców</li> </ul>	wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, nauczyciel przyrody, biologii	cały rok	wszyscy uczniowie
3.	Popularyzacja wiedzy o uzależnieniach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekonanie o szkodliwości używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze).</li> <li>• uświadomienie uczniom problemu jaki niesie za sobą uzależnienie od Internetu, telefonu komórkowego, komputera, telewizji itp.</li> <li>• inspirować rodziców do podejmowania działań kontrolnych i wychowawczych, a także zapewnić edukację w zakresie bezpieczeństwa online,</li> <li>• pogłębiać wiedzę na temat bezpieczeństwa w środowisku szkolnym w zakresie kompetencji cyfrowych i podejmować działania zapewniające bezpieczeństwo</li> <li>• lekcje wychowawcze;</li> <li>• projekcja filmów;</li> <li>• pogadanki;</li> <li>• realizacja programu profilaktycznego szkoły;</li> <li>• prelekcje dla rodziców</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, dyrektor	na bieżąco	wszyscy uczniowie

4.	Wdrażanie do aktywnego wypoczynku, uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>wycieczki, turnieje, zajęcia sportowe, rajdy piesze i rowerowe</li> <li>Narodowy Dzień Sportu</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciel w-f	na bieżąco	wszyscy uczniowie
5.	Promowanie zachowań proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprzątanie przystanków autobusowych, wyznaczonych szlaków- obchody "Światowego Dnia Ziemi"</li> <li>udział w programie edukacyjnym Kubusiowi Przyjaciele Natury</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciel przyrody	wg potrzeb	wszyscy uczniowie
6.	Kultura czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze i apele porządkowe na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego oraz bezpiecznego korzystania ze środków pirotechnicznych</li> <li>organizowanie zajęć pozalekcyjnych kół zainteresowań: edukacja przez szachy dla kl. II-III, Kółko Szachowe, Projekt #SuperKoderzy,</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły	cały rok	wszyscy uczniowie
7.	Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> <li>kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady</li> <li>prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, logopedycznych, socjoterapeutycznych, pomoc w odrabianiu lekcji</li> <li>kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</li> </ul>	wszyscy nauczyciele,	cały rok	wszyscy uczniowie
8.	Ochrona zdrowia :	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzenie z uczniami zajęć na temat</li> </ul>	wszyscy	cały rok	wszyscy



	Tyzdzień dla profilaktyki chorób zakaźnych , Tydzień Promocji Zdrowia	obowiązujących w szkole procedur oraz wytycznych dotyczących zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, GIS m.in. higieny rąk, częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu, unikanie dotykania oczu, nosa, ust, niedzielnie się zaczętym jedzeniem, wietrzenia sal.	nauczyciele,	uczniowie
9.	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie rodziców (podczas spotkań z rodzicami) z obowiązującymi w szkole procedurami,</li> <li>• spotkanie z pracownikiem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej przeprowadzenie pogadanki na temat profilaktyki chorób zakaźnych,</li> <li>• lekcje wychowawcze, pogadanki</li> </ul>	wychowawcy	cały rok wszyscy uczniowie
10.	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń</li> </ul>	wychowawca, psycholog szkolny	cały rok szkolny zgodnie z potrzebami
11.	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</li> </ul>	wychowawcy	cały rok szkolny wszyscy uczniowie

	w grupie klasowej, poczucia wspólnoty				
12.	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>	wychowawca, psycholog szkolny	cały rok szkolny	zgodnie z potrzebami
<b>VII Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów- rozwijanie kompetencji informatycznych</b>					
1.	Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków, leków, dopalaczy, substancji psychoaktywnych, psychotropowych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia wychowawcze na temat uzależnień</li> <li>projekcja filmów</li> <li>wykonanie gazetek, plakaty</li> <li>spektakle profilaktyczne</li> <li>zajęcia na temat asertywności</li> <li>przeprowadzenia zajęć, w tym spotkań ze specjalistą w formie szkolenia dla uczniów.</li> <li>prelekcje dla rodziców</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciel przyrody samorząd uczniowski	wg potrzeb	IV-VIII
2.	Zagrożenia w świecie cyfrowym, dostarczanie wiedzy na temat	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazywanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu</li> </ul>	nauczyciel informatyki	cały rok wg potrzeb	wszyscy uczniowie

	<p>bezpieczeństwa cyfrowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia wychowawcze na temat uzależnień</li> <li>• budowanie atmosfery zaufania między nauczycielami a uczniami w świecie cyfrowym</li> <li>• wprowadzenie zakazu korzystania z telefonu komórkowego w trakcie lekcji</li> <li>• prelekcje dla rodziców na temat cyberprzemocy,</li> <li>• inspirować rodziców do podejmowania działań kontrolnych i wychowawczych</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	
3.	<p>Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok wg potrzeb</p> <p>wszyscy uczniowie rodzice</p>
4.	<p>Przestrzeganie zakazu palenia papierosów, e- papierosów na terenie szkoły</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wszyscy uczniowie</p>
5.	<p>Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera i Internetu</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, dyrektor szkoły</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wszyscy uczniowie</p>
6.	<p>Zapoznanie rodziców i nauczycieli z podstawowymi wiadomościami dot. uzależnień zagrażających</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, dyrektor szkoły</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wszyscy uczniowie</p>

	dzieciom	zawierających adresy i telefony placówek, w których rodzice mogą szukać fachowej pomocy			
7.	Udzielenie pomocy uczniom z grupy ryzyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>• spotkania z rodzicami uczniów przejawiających trudności</li> <li>• współpraca z PPP, GOPS, PCPR, GKRPA</li> </ul>	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, dyrektor szkoły	cały rok	wszyscy uczniowie
8.	Współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z PPP, GOPS, PCPR, GKRPA</li> </ul>	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, dyrektor szkoły	cały rok	wszyscy uczniowie
<b>VIII Przedszkolaki w naszej szkole</b>					
1.	Pomoc najmłodszym uczniom w adaptacji w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• włączenie najmłodszych dzieci do aktywnego udziału w uroczystościach szkolnych</li> <li>• podejmowanie działań mających na celu adaptację przedszkolaków w szkole- opieka starszych uczniów nad młodszymi, zapoznanie uczniów z całym obiektem szkolnym</li> </ul>	wychowawcy oddziału przedszkolnego cała społeczność szkolna	cały rok	oddział przedszkolny

### **XV. OCZEKIWANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO :**

Celem opracowania i realizacji Programu wychowawczo- profilaktyczno jest uzyskanie oczekiwanych efektów w postaci:

- większej motywacji do nauki przez stopniowe pokonanie trudności w szczególności podczas nauki zdalnej;
- umiejętności zachowania się w społeczności szkolnej;

- zwiększenia samokontroli emocji;
- przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- przestrzegania zasad higieny;
- przestrzegania obowiązujących przepisów prawa związanych z bezpieczeństwem zdrowotnym ;
- umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- otwartości na potrzeby drugiego człowieka;
- integracji zespołów rówieśniczych;
- wzmocnienia samooceny;
- znajomości skutków uzależnienia od substancji psychoaktywnych, komputera, Internetu i telefonu, podjęcia walki z uzależnieniem;
- bezpiecznego korzystania z zasobów sieci;
- wprowadzenia zdrowych nawyków żywieniowych;
- aktywnego uczestniczenia w różnych formach edukacji kulturalnej;
- wspierania rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców, oraz uwrażliwianie na przejawy niepokojących zachowań u uczniów;
- przekazania informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- każdorazowego reagowania na zauważane u uczniów zachowania niepokojące, poczucia zagrożenia, lęku, umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- wzmocnienia asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej,
- prowadzenia zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień, ze szczególnym zwróceniem uwagi na negatywne skutki zażywania substancji psychoaktywnych, psychotropowych, narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów, itp.
- wsparcia dla uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych, pomoc w adaptacji do szkolnej rutyny;
- zapobiegania cyberprzemocy, wykluczeniu, mowie nienawiści;

## **XVI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli.