PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej

ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO

IM. RODZINY SIERAKOWSKICH

W WAPLEWIE WIELKIM

Rok szkolny 2019/2020

***„Trzeba najpierw być sobą, aby zostać kimś”***

**SPIS TREŚCI**

1. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE WRAZ Z PODSTAWĄ PRAWNĄ

* **ZAŁOŻENIA PRAKTYCZNE OPARTE NA ZAŁOŻENIACH TEORETYCZNYCH**

1. **DIAGNOZA POTRZEB, W TYM ANALIZA ZASOBÓW ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO ORAZ WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ**

* **DIAGNOZA OCZEKIWAŃ RODZICÓW, WARTOŚCI ZNANE I CENIONE WŚRÓD RODZICÓW**
* **DIAGNOZA ŚRODOWISKA UCZNIOWSKIEGO, WARTOŚCI ZNANE I CENIONE WŚRÓD UCZNIÓW**
* **DIAGNOZA ZASOBÓW ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO**

1. **WARTOŚCI WYCHOWAWCZE**
2. **PRIORYTETY SZKOŁY**
3. **CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY**
4. **MODEL ABSOLWENTA**
5. **NORMY ZACHOWAŃ OBOWIĄZUJĄCE UCZNIÓW**
6. **SAMORZĄD UCZNIOWSKI**
7. **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**
8. **RADA RODZICÓW**
9. **PLAN WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY - ZADANIA SZCZEGÓŁOWE, SPOSOBY REALIZACJI, CELE OPERACYJNE**
10. **EWALUACJA**
11. **ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE WRAZ Z PODSTAWĄ PRAWNĄ**

Program powstał w celu wspierania ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane   
i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program powstał w oparciu o podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczych i zo­bowiązania wychowawców wobec wychowanków.   
Do wiodących dokumentów w tym zakresie zaliczają się:

1. *Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej* (zwłaszcza art. 72);
2. *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*;
3. *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*;
4. *Konwencja o Prawach Dziecka*;
5. Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe* oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnospraw­nością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*);

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilak­tycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).*

*Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U.   
z 2017 r., poz. 783).*

*Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 25 maja 2018 r.*

*w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki,*

*Ustalone przez MEN kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:*

1. *Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.*
2. *Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.*

*Karta Nauczyciela*;

1. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia np. Narodowy program ochrony zdrowia psychicznego.

**

* **ZAŁOŻENIA PRAKTYCZNE OPARTE NA ZAŁOŻENIACH TEORETYCZNYCH**

***Jesteśmy szkołą przyjazną, bezpieczną,***

***współpracującą z rodzicami.***

Nauczyciele wychowawcy wspierają wszechstronny rozwój dzieci, towarzyszą im w osiąganiu celów i wzmacniają umiejętności radzenia sobie w życiu   
**Szkoła przyjazna** zna potrzeby i zainteresowania swoich uczniów.

**Szkoła bezpieczna** diagnozuje swoje środowisko. Realizuje programy profilaktyczne. Zapewnia dzieciom opiekę na świetlicy szkolnej, współpracuje   
z pielęgniarką szkolną, z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz jest zaangażowana w organizowanie pomocy dzieciom z rodzin ubogich.

Żyć bezpiecznie tzn. żyć pewnie, bez obawy, bez szkody dla siebie i ludzi   
z otoczenia. Zadaniem naszej szkoły jest niedopuszczenie do rozwoju wśród uczniów lęku przed otoczeniem, niepowodzeniami, przyszłością.

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice.   
**Szkoła współpracująca z rodzicami** wspiera w swej działalności funkcje wychowawcze rodziny. Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły.

1. **DIAGNOZA POTRZEB, W TYM ANALIZA ZASOBÓW ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO ORAZ WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ**

* **DIAGNOZA OCZEKIWAŃ RODZICÓW**

**Rodzice uznali za najważniejsze następujące wartości, które wyznają: prawdę, tolerancję, zdrowie, przyjaźń, miłość, szczęście, lojalność.**

**Rodzice uznali za najważniejsze dla ich dziecka umiejętności w jego dalszej nauce i pracy takie jak: przejmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, współdziałanie w zespole, rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny.**

Za priorytety i najważniejsze zadania szkoły w zakresie wychowania   
i profilaktyki rodzice uznali zapewnienie uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, zapewnienie bezpieczeństwa, kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania ich dziecka, uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień, wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu. 88% rodziców określiło, że ich dzieci czują się w szkole bezpieczne oraz 76%, że są dowartościowane i akceptowane w klasach. Ok. 96% ankietowanych stwierdza, że ich dzieci mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień. 88% chętnie uczęszcza na zajęcia sportowe. Rodzice słyszeli od swoich dzieci o problemach związanych z przemocą: używanie obraźliwych słów i przezywanie, wyzywanie, przeklinanie, używanie wulgaryzmów.   
**W kategorii przemocy fizycznej najczęściej wskazywano na popychanie   
i kopanie, plucie na koleżankę/kolegę, niszczenie tornistrów, książek. 45% rodziców twierdzi, że dziecko było świadkiem przemocy, 32% ofiarą przemocy. Większość rodziców wskazuje szkołę jako miejsce tych zdarzeń. 96% rodziców uważa, że z przemocą w szkole trzeba walczyć. Sami rodzice w warunkach domowych dbają poprzez kontrolę o minimalizowanie sytuacji kontaktu dziecka ze zjawiskami przemocy (monitoring gier komputerowych, ograniczenie oglądania telewizji późną porą).**

* **DIAGNOZA ŚRODOWISKA UCZNIOWSKIEGO, POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA**

**78 % uczniów poddanych badaniu czuje się w szkole bezpiecznie. Natomiast poczucie bezpieczeństwa średnio u uczniów wypadło na ocenę 3,41 w skali od 1 do 5. Obniżone poczucie bezpieczeństwa wynika z powodu zachowań innych osób, takich jak : przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie, bicie, kopanie, popychanie, obrażanie, ośmieszanie, rozpowszechnianie plotek   
i oszczerstw, izolowanie w klasie lub grupie. 82% uczniów stwierdziło, że sprawcami wymienionych w ankiecie zachowań są inni uczniowie. 90% badanych potwierdza znajomość praw i obowiązków ucznia. 93% przestrzega norm zachowania obowiązujących w szkole. Tylko 41% ankietowanych oceniło swój zespół klasowy na zgrany i zintegrowany. 72% może liczyć na pomoc kolegów i koleżanek, 64% może liczyć na pomoc wychowawcy, 86% na pomoc dyrektora, 91% na pomoc rodziców.**

Nasi uczniowie są wolni od nałogów, ale co trzeci przyznaje, że jest uzależniony od internetu. 86% badanych stwierdziło, że umiałoby odmówić w sytuacji namawiania do skorzystania z używek i narkotyków. Z obserwacji i analizy dokumentów wynika, że nasi uczniowie chętnie angażują się w akcje pomocowe, wolontariat, współpracę z działającymi na terenie miejscowości organizacjami (np. OSP, parafia). Potrafią wykazać się empatią dla tych, którzy potrzebują wsparcia. Są dobrymi organizatorami, odpowiedzialnymi za podjęte zadania w działaniach na rzecz klasy i szkoły. Chętnie korzystają z oferowanych zajęć dodatkowych, uczestniczą w wycieczkach i wyjazdach.

* **DIAGNOZA ZASOBÓW ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO**

**Zasoby materialne i techniczne:**

Zasoby lokalowe są wystarczające w stosunku do liczby oddziałów szkolnych.

Ogólnie w naszej szkole znajduje się 9 sal dydaktycznych, w skład których wchodzą:

* nowoczesna pracownia komputerowa, dostęp do sieci w-fi
* gabinet polonistyczno - historyczny (znajduje się w nim izba pamięci poświęcona Rodzinie Sierakowskich),
* gabinety przedmiotowe: matematyczny z tablicą interaktywną, przyrodniczo – biologiczno - chemiczny,
* sala przedszkolna (dla zerówki),
* sala przedszkolna ( dla grupy przedszkolnej)
* 3 sale nauczania zintegrowanego w budynku tzw. „małej szkoły”,
* gabinet pielęgniarki szkolnej,
* gabinet logopedy,
* świetlicę,
* bibliotekę szkolną,
* kuchnię ze stołówką,
* plac zabaw przy „małej szkole”
* boisko szkolne asfaltowe,
* sprzęt do toru przeszkód – organizacja turniejów BRD (etap szkolny, gminny), bogaty zestaw gier planszowych.

Bolączką jest brak sali gimnastycznej.

**Zasoby kadrowe**

W roku szkolnym 2019/2020 w szkole pracuje 18 nauczycieli przygotowanych merytorycznie do zadań dydaktyczno – wychowawczych. Większość nauczycieli posiada długoletni staż pedagogiczny. Wśród nich są specjaliści w dziedzinie logopedii, terapii pedagogicznej, rehabilitacji osób   
z niepełnosprawnością intelektualną, gimnastyki korekcyjnej. W tym roku szkolnym pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom będzie udzielał psycholog, w wymiarze trzech dni w miesiącu.

Nauczyciele wyrażając swoją opinię nt. wartości rozumieją pod tym pojęciem najczęściej: coś czym kierują się w życiu, o co walczą i czego bronią, cechy, zachowanie lub normy, które podtrzymują i umacniają ład społeczny, są drogowskazem dla jednostki czy grupy, motywują do działania.

92% ankietowanych uważa, że nauczyciele zdecydowanie powinni być przekazicielami wartości.

Spośród podanych wartości, które nauczyciele wpajają uczniom najwięcej wyborów wypadło na odpowiedzialność, bezpieczeństwo, uczciwość, mądrość i kreatywność.

Jako najbardziej pożądane cechy osobowe dobrego nauczyciela najwięcej wskazań ma cierpliwość, wysoka kultura osobista, stanowczość i konsekwentność, tolerancja, wyrozumiałość.

54% ankietowanych zetknęło się z przemocą fizyczną i psychiczną ze strony uczniów. 38% nie zetknęło się z przemocą. 83% badanych twierdzi, że uczniowie przestrzegają norm społecznych obowiązujących w szkole. Natomiast nie przestrzegane są np. szacunek do drugiego człowieka, cudzej własności, kultura słowa, panowanie nad emocjami.

Wszyscy potwierdzają, że podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań oraz przynoszą one oczekiwane efekty wychowawcze.

By zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej należałoby wg nauczycieli: współpracować ze sobą, słuchać się nawzajem, mieć czas na kontakt, wzywać specjalistów w celu pogłębiania wiedzy i umiejętności wychowawczych ( np. kurator zawodowy), monitorować i reagować na przejawy jakiejkolwiek formy przemocy, słuchać i rozmawiać o problemach uczniów, uczyć odpowiedzialności za to, co dzieje się w szkole, dbania o wspólne dobro, przestrzegania norm oraz reagowania na wszelkie przejawy ich naruszania.

**Zasoby organizacyjne**

Samorząd uczniowski, zespół taneczny, kółko gitarowe, kółko teatralne, koło gier planszowych, rzecznik praw ucznia, koordynator ds. bezpieczeństwa, koordynator ds. promocji szkoły, zespoły zadaniowe powoływane w miarę potrzeb.

**Zasoby środowiskowe**

* biblioteka wiejska usytuowana w budynku „małej szkoły”
* świetlica wiejska
* Muzeum Tradycji Szlacheckiej z zespołem parkowym

Współpracujemy z: Ochotniczą Strażą Pożarną, Parafią Waplewo Wielkie, Stowarzyszeniem „Razem łatwiej ...”, sołectwem Ramoty, GOK w Starym Targu, sąsiednimi szkołami, policją, GOPS w Starym Targu, PCPR w Sztumie, PPP w Sztumie, Sądem rodzinnym w Kwidzynie.

**3. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE**

* poszanowanie wartości i godności ludzkiej
* aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
* uczciwość, szczerość
* prawdomówność
* sprawiedliwość
* szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej
* wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
* ogólnoludzkie normy i wartości etyczne
* doskonalenie własnej osoby
* kierowanie się własnym sumieniem
* pomoc potrzebującym
* umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
* inicjatywa
* rzetelność i odpowiedzialność
* zdrowy styl życia

1. **PRIORYTETY SZKOŁY**

1. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku   
i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w budowaniu jej wizerunku.

2. Szkoła będzie wspierać wszechstronny rozwój uczniów poprzez:

a) tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery nauki,

b) tworzenie warunków do rozwoju aktywności poznawczej,

c) rozbudzanie motywacji do dalszej edukacji.

3. Szkoła będzie przygotowywać dziecko do funkcjonowania w warunkach współczesnego świata poprzez:

a) uczenie szacunku do siebie i innych,

b) rozbudzanie poczucia patriotyzmu lokalnego w oparciu o dziedzictwo kultury narodowej,

c) uczenie się spędzania wolnego czasu w sposób właściwy,

d) poznawanie zasad życia społecznego,

e) uczenie właściwych zachowań w stosunku do otaczającej przyrody i zwierząt.

4. Nauczyciele będą:

a) podnosić swoje kwalifikacje poprzez różnorodne formy doskonalenia,

b) wzajemnie sobie pomagać okazując szacunek i życzliwość,

c) wspierać rozwój psychofizyczny ucznia poprzez stosowanie aktywizujących metod pracy.

1. **CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY**

* zapewnienie uczniom przyjaznego otoczenia, wolnego od wszelkich animozji.
* wypracowanie szkolnego systemu wychowawczego i opiekuńczego sprzyjającego rozwojowi ucznia.
* umożliwienie uczniom swobodnego formułowania opinii oraz poznanie zasad prawidłowej komunikacji.
* przeciwdziałanie przemocy.
* zapewnienie warunków sprzyjających samorządności uczniowskiej.
* objęcie opieką materialną dzieci z najbiedniejszych rodzin.
* zapoznanie z dziedzictwem kultury zgromadzonym w naszej miejscowości- kształcenie świadomości własnego pochodzenia.
* wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego.
* uwrażliwienie na uczucia innych.

**6. MODEL ABSOLWENTA**

##### Realizacja celów zawartych w misji szkoły i programie wychowawczo – profilaktycznym gwarantuje, że uczeń nasz będzie:

* człowiekiem ciekawym świata- wszechstronnie przygotowanym do jego odbioru,
* kierował się w życiu prawdą, dobrem, tolerancją i patriotyzmem,
* dbał o zdrowie i bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne własne i otoczenia,

##### będzie chciał:

* żyć w rodzinie,
* żyć w społeczeństwie,
* kierować się w życiu rozwagą i odpowiedzialnością za siebie i innych,

##### będzie umiał:

* sprawnie i efektywnie komunikować się,
* funkcjonować w społeczeństwie,
* mądrze i świadomie decydować o sobie i innych,
* uczyć się zdobywania i selekcjonowania informacji z różnych źródeł,
* efektywnie współpracować w grupie.

**7. NORMY ZACHOWAŃ OBOWIĄZUJĄCE UCZNIÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

**UCZNIOWIE**  mają obowiązek:

- przybywać do szkoły nie wcześniej niż rozpoczyna się przerwa przed rozpoczęciem pierwszej lekcji,

- nie spóźniać się i nie opuszczać zajęć lekcyjnych bez uzasadnionej przyczyny,

- w czasie zajęć lekcyjnych i przerw nie wolno samowolnie opuszczać terenu szkoły,

- w czasie przerwy uczeń zobowiązany jest do opuszczenia izby lekcyjnej   
i przebywania na boisku szkolnym lub korytarzu, w zależności od warunków atmosferycznych,

- szanować mienie szkolne. W przypadku świadomego zniszczenia dobra społecznego zobowiązany jest do naprawy wyrządzonej szkody lub pokrycia kosztów naprawy

**WIZERUNEK UCZNIA**

W szkole obowiązuje strój uczniowski. Uczeń nie nosi wyzywających ubrań – zwłaszcza dziewczęta – głębokich dekoltów, odkrytych pleców, ramion i brzucha.

Na zajęcia szkolne uczeń:

- nie maluje paznokci,

- nie farbuje włosów,

- nie używa makijażu,

- nie nosi długich kolczyków o niebezpiecznych kształtach, które mogłyby zagrażać bezpieczeństwu i zdrowiu (dotyczy dziewcząt)

- nie zakłada kolczyków (dotyczy chłopców).

**NA UROCZYSTOŚCIACH SZKOLNYCH OBOWIĄZUJE STRÓJ GALOWY** (dla dziewcząt - biała bluzka, ciemna spódnica; dla chłopców – biała koszula, ciemne spodnie).

**UCZEŃ POWINIEN WYGLĄDAĆ SCHLUDNIE!**

**8. SAMORZĄD UCZNIOWSKI**

- współpracuje z dyrekcją szkoły , nauczycielami , rodzicami,

- uczestniczy w opiniowaniu Statutu Szkoły , Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,

- współdecyduje o życiu i pracy szkoły,

- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy,

- organizuje imprezy szkolne i poza szkolne,

-uczestniczy w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących.

**9. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

**Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:**

- podejmowanie uchwał, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

- uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,

- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,

- udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,

- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,

- rodzice informowani są na bieżąco, poprzez zapis w dzienniczku ucznia (klasy 0-III) o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia. Rodzice podpisują uzyskaną informację. Rodzice klas IV-VIII informowani są podczas zebrań lub spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica do szkoły ( wezwania odnotowywane są w dzienniku),

- rodzicom znane są kryteria oceniania z przedmiotów. Kryteria obejmują

materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego.

Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu,

- wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.

- obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje własnoręcznym

podpisem na liście obecności w dzienniku lekcyjnym,

- utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.

**10. RADA RODZICÓW**

- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki,

- opiniuje program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły,

- opiniuje projekt planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły,

- uchwala z Radą Pedagogiczną, program wychowawczo - profilaktyczny szkoły

- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Dyrektorem, Samorządem Uczniowskim.

**11. ZADANIA SZCZEGÓŁOWE, SPOSOBY REALIZACJI, CELE OPERACYJNE**

**CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY:**

**I. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE**

**II. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE**

**III. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE**

**IV. WYCHOWANIE CZYTELNICZO-MEDIALNE**

**V. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE VI. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

**I. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Cele operacyjne** |
| **I. Integracja**  **środowiska**  **klasowego,**  **szkolnego**  **i lokalnego** | uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej,  organizowanie uroczystości i imprez szkolnych np. bal karnawałowy, Andrzejki, Mikołajki, wigilia ,kiermasze  spotkania z rodzicami  organizowanie konkursów szkolnych  współudział rodziców w organizacji wycieczek kiermasze i uroczystości klasowych i szkolnych  pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu  własnego "Ja" poprzez wspieranie ucznia w  jego działaniach prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery  wzajemnego zaufania – warsztaty z psychologiem  wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra | Uczeń:  potrafi nawiązywać bliskie  i serdeczne kontakty  w grupie rówieśniczej  aktywnie uczestniczy  w uroczystościach  klasowych i szkolnych.  rozwiązuje problemy  w twórczy sposób, radzić  sobie z własnymi emocjami  szanuje i dba o dobro  wspólne |
| **II. Kształtowanie**  **właściwej postawy**  **wobec innych ludzi.** | udział w akcji "Wielka Orkiestra  Świątecznej Pomocy", „Góra grosza”.  zapoznanie uczniów z zasadami  kulturalnego zachowania się  zorganizowanie szkolnego Dnia Babci i  Dnia Dziadka, Dnia Matki itp.  zorganizowanie pomocy koleżeńskiej  uczniom słabszym   * trening komunikacji interpersonalnej - zajęcia z psychologiem | Uczeń:  dostrzega potrzeby własne  i innych ludzi.  zna zasady kulturalnego  zachowania,  używa form  grzecznościowych wobec  nauczycieli, pracowników  szkoły, innych dorosłych  a także rówieśników.  dostrzega i rozumie  problemy ludzi starszych,  chorych, niepełnosprawnych  i samotnych  chętnie służy pomocą. |
| **III. Przeciwdziałanie**  **przemocy i agresji**  **Walka**  **z wulgaryzmami** | wykonanie plakatów tematycznych  codzienne wdrażanie do używania form  grzecznościowych i kulturalnego  zachowania  przeprowadzenie lekcji ukazujących  kontrast między językiem brukowym  a poprawną polszczyzną   * rozwijanie inteligencji emocjonalnej, radzenia sobie z emocjami – warsztaty z psychologiem | Uczeń:  wie, jak zachować się  w przypadku przemocy  i agresji.  weźmie udział  w pogadankach,  inscenizacjach, dramach,  wykona szereg prac  plastycznych  stosuje zwroty  grzecznościowe  rozumie potrzebę  eliminowania wulgarnych  słów  zachowuje się w sposób  kulturalny i akceptowany  społecznie |
| **IV. Wdrażanie do**  **tolerancji.** | * pogadanka o religiach, kulturach świata, * analizowanie przykładów nietolerancji w szkole i w rodzinie, * organizowanie imprez integracyjnych, * kontynuacja akcji zbierania plastykowych nakrętek | Uczeń:  zna różne religie, kultury  szanuje odmienność religijną i rasową  szanuje przekonania innych  wie, co to znaczy być  tolerancyjnym  szanuje osoby  niepełnosprawne,  upośledzone i starsze  rozumie konieczność  niesienia pomocy innym |

**WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie**  **szczegółowe** | **Sposób realizacji** | **Cele operacyjne** |
| **I. Rola rodziny**  **w życiu człowieka** | pogadanki na lekcjach wychowawczych  podtrzymywanie tradycji rodzinnych  -organizacja uroczystości „Dzień matki”,” Dzień babci i dziadka, wigilia itp.  uświadamianie znaczenia pozytywnych  więzi i relacji w rodzinie  dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie | Uczeń:  rozumie znaczenie rodziny  w życiu człowieka  zna sposoby prawidłowego  komunikowania się  w rodzinie  kocha i szanuje swoich  rodziców  dba o prawidłowe relacje  w rodzinie  uczestniczy  w kultywowania tradycji  rodzinnych  przygotowuje upominki  z okazji różnych uroczystości  redaguje życzenia  wykona drzewo  genealogiczne |
| **II. Rozpoznawanie**  **środowiska**  **rodzinnego**  **uczniów** | prowadzenie wywiadów środowiskowych  ustalenie rodzin zagrożonych alkoholizmem,  patologicznych, zastępczych  udzielanie pomocy materialnej rodzinom  najuboższym  - dofinansowanie obiadów  - zorganizowanie wyprawek szkolnych  - dopłata do wycieczek, kolonii i półkolonii  - zwolnienie z opłaty ubezpieczenia itp.   * propagowanie rządowych programów pomocowych |  |
| **III. Pedagogizacja**  **rodziców** | organizowanie pogadanek dotyczących  rozwiązywania problemów  wychowawczych podczas wywiadówek  spotkanie z pedagogiem, psychologiem  zachęcanie do czytania literatury  psychologiczno-pedagogicznej. | Rodzice**:**  uczestniczą w spotkaniach  czytają niezbędną literaturę |

**WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie**  **szczegółowe** | **Sposób realizacji** | **Cele operacyjne** |
| **I. Symbole**  **narodowe.** | zapoznanie z symbolami narodowymi:  godłem, hymnem oraz symbolami Unii  europejskiej  wykonanie prac plastycznych  przedstawiających narodowe symbole | Uczeń:  wymieni symbole narodowe  swojego kraju,  zna słowa hymnu  właściwie zachowuje się  wobec symboli narodowych |
| **II. Budzenie uczuć**  **patriotycznych oraz**  **zainteresowania**  **przeszłością i**  **teraźniejszością**  **Polski.** | organizowanie apeli z okazji świąt  państwowych np. Konstytucja 3 Maja,  Święto Niepodległości itp.  wykonanie gazetek na w/w temat  przeprowadzenie pogadanek na temat  zachowania podczas uroczystości  szkolnych i państwowych  organizowanie wycieczek do miejsc  pamięci narodowej  prezentacja wzorów osobowych  wybitnych Polaków zasłużonych dla  ojczyzny | Uczeń:  zna święta państwowe  i rozumie ich znaczenie.  potrafi przyjąć odpowiednią  postawę podczas uroczystości  szkolnych  i państwowych  szanuje tradycje narodowe  i zna historię swojego kraju  zna postacie wybitnych  Polaków |
| **III. Przygotowanie**  **uczniów do**  **świadomego**  **i aktywnego**  **uczestnictwa**  **w życiu publicznym** | przeprowadzenie demokratycznych  wyborów do samorządów klasowych  i Samorządu Uczniowskiego,  rozwijanie samorządności  udział uczniów w konkursach wiedzy na  w/w tematy | Uczeń:  zna zasady głosowania  w demokratycznych  wyborach.  zna prawa i obowiązki  ucznia, umiejętnie  przeprowadza wybory do  samorządu szkolnego  zna Wójta Gminy  i schemat organizacyjny  gminy  bierze udział  w zorganizowanych  konkursach   * ma wiedzę na temat poszanowania praw człowieka, w tym szczególnie prawa do prywatności i ochrony danych osobowych |
| **IV. Kształtowanie**  **postawy**  **proeuropejskiej** | przeprowadzenie lekcji dotyczących Unii  Europejskiej  zapoznanie dzieci z ciekawostkami  o krajach Unii Europejskiej  wykonanie plakatów przedstawiających  najważniejsze zabytki Europy  wykonanie folderu turystycznego  promującego najpiękniejsze  i najciekawsze miejsca w Europie. | Uczeń:  zna symbole U.E  wymieni kraje Unii  Europejskiej  wskaże ma mapie kontynenty  państw i ich stolice.  potrafi wymienić  najważniejsze zabytki Europy |
| **V. Budzenie uczuć**  **patriotycznych oraz**  **zainteresowania swoją miejscowością – Waplewem Wielkim** | zapoznanie z hymnem szkoły  organizowanie apeli z okazji rocznic nadania szkole imienia Rodziny Sierakowskich  wykonanie folderu turystycznego  promującego Waplewo Wielkie  zorganizowanie konkursu dotyczącego historii szkoły i patronów - Rodziny Sierakowskich  organizacja spotkań z członkami Rodziny Sierakowskich, z Panią Izabelą Sierakowską – Tomaszewską, Rey  organizacja wycieczek szkolnych „Śladami Rodziny Sierakowskich”  uczestnictwo w uroczystościach i imprezach organizowanych w pałacu Rodziny Sierakowskich w Waplewie Wielkim   * działalność koła młodego regionalisty (kl. III) | zna hymn szkoły  aktywnie uczestniczy w apelu  przygotuje materiały do folderu, wykonuje prezentację Waplewa  przygotuje materiały do konkursu, aktywnie uczestniczy w konkursie na temat Naszej Szkoły i patronów – Rodziny Sierakowskich  aktywnie uczestniczy w spotkaniach z patronką, min. rocznica nadania szkole imienia, Mikołajki, Jasełka, wycieczka szkolna  uczestniczy w wycieczkach  uczestniczy w spotkaniach i imprezach w pałacu, poznaje zabytki Muzeum Tradycji w Waplewie Wielkim | |

**WYCHOWANIE CZYTELNICZO- MEDIALNE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie**  **szczegółowe** | **Sposób realizacji** | **Cele operacyjne** |
| **I. Rozwijanie**  **zainteresowań**  **czytelniczych.** | doskonalenie umiejętności czytania,  w tym czytania ze zrozumieniem  - umożliwienie uczniom korzystania z lektur oraz innych pozycji zgromadzonych w pracowni polonistycznej ,  organizowanie klasowych konkursów czytelniczych w kl. IV – VIII dotyczących wybranych lektur  pasowanie uczniów klasy I na czytelników  biblioteki szkolnej  - lekcje biblioteczne w  kl. IV- nowe pojecia  lekcje wychowawcze „Książka-mój  przyjaciel”  wykonanie prac plastycznych  zorganizowanie imprezy z okazji Dnia Książki  przedstawienia teatralne  organizowanie w szkole lekcji bibliotecznych kl. I-III   * konkurs czytelniczy dla klas I-III „W Lekturowie” | Uczeń:  swobodnie wypowiada się na  różne tematy  potrafi wymienić tytuły  książek znanych autorów  zna popularnych bohaterów  literackich  dba o kulturę słowa  wie jak zachować się podczas spektaklu  bierze czynny udział  w inscenizacjach.  samodzielnie korzystać  księgozbioru biblioteki  potrafi kulturalnie obcować z książką. |
| **II. Wspomaganie**  **procesu**  **dydaktycznego**  **szkoły** | pomoc wychowawców świetlicy w odrabianiu lekcji dzieciom  z trudnościami dydaktycznymi  zorganizowane w ramach zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych gier  i zabaw utrwalających wiadomości  szkolne uczniów | Uczeń:  potrafi myśleć analitycznie  i syntetycznie  wykorzystuje wiadomości  przedmiotowe do lepszego  poznawania siebie i swoich możliwości |
| **III. Korzystanie**  **z różnych środków**  **informacji - rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów** | systematyczne wykorzystywanie  w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji  korzystanie z komputerowych programów  edukacyjnych dotyczących treści w zakresie BRD  - rozwiązywanie testów podczas egzaminu na kartę rowerową kl. IV- V oraz konkursu szkolnego i gminnego  wykonywanie gazetki szkolnej   * korzystanie z tablic interaktywnych * korzystanie z platform edukacyjnych udostępnianych przez wydawnictwa | Uczeń:  rozumie treść poznawanych  informacji, dokonuje  właściwej selekcji  samodzielnie poszukuje  określonych informacji  potrafi posługiwać się  komputerem  korzysta z informacji  zamieszczonych  w Internecie  redaguje gazetkę szkolną |
| **IV. Aktywne**  **uczestnictwo**  **w kulturze** | tworzenie klasowych kodeksów dobrych  obyczajów  wyjazdy do kina, teatru, Muzeum Zamkowego w Malborku  zorganizowanie spotkania z ludźmi  reprezentującymi różne zawody i środowiska  przygotowanie różnych uroczystości  szkolnych i pozaszkolnych | Uczeń:  zna podstawowe zasady  dobrego wychowania  potrafi dostosować swoje  zachowanie do sytuacji  i miejsca  wie, kiedy powinien ubrać się odświętnie  aktywnie uczestniczy  w uroczystościach szkolnych  i środowiskowych  potrafi ocenić swoje  zachowanie |

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie szczegółowe** | **Sposób realizacji** | **Cele operacyjne** |
| **I. Kształtowanie**  **prawidłowych postaw**  **dotyczących**  **bezpieczeństwa**  **w szkole i poza nią.** | spotkanie z policjantem nt.: "Bezpieczna droga do szkoły", "Zasady ruchu drogowego"  przeprowadzenie egzaminów na kartę  rowerową,  wykonanie znaków drogowych, makiety  skrzyżowania na zajęciach techniki  na lekcjach wychowawczych  przeprowadzenie pogadanek na temat  „Bezpieczna droga do i ze szkoły”,  „Bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych”  organizacja Gminnego Turnieju Wiedzy o BRD  pogadanka i instruktaż dotyczący zachowania się w autobusie  pogadanka "Jak bezpiecznie korzystać z  placu zabaw"  udzielanie pierwszej pomocy w nagłych  wypadkach-warsztaty  pogadanka i instruktaż bezpiecznego  uprawiania sportów zimowych  pogadanki na temat bezpieczeństwa  w szkole  zapoznanie ze sposobami bezpiecznego  korzystania ze sprzętu sportowego  zorganizowanie spotkania ze strażakiem  zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi  zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły  wykonanie tematycznych gazetek  udział w turnieju wiedzy pożarniczej | Uczeń:   * jest widoczny na drodze, bo nosi elementy odblaskowe   zna zasady przechodzenia przez jezdnię.  potrafi wymienić  podstawowe przepisy ruchu drogowego  dba o swoją sprawność  fizyczną  właściwie zachowuje się  podczas przerw  bierze udział w różnych  konkursach, turniejach  dotyczących bezpieczeństwa.  wie, jak należy zachować się  w środkach komunikacji  publicznej.  wie, jak zachować się będąc świadkiem wypadku  drogowego  umie udzielić pierwszej  pomocy przy złamaniu  wie, jak bezpiecznie bawić się i korzystać ze sprzętu sportowego  wie jak zachować  w przypadku pożaru  właściwie reaguje na sygnały alarmowe.  wie, co to są wyjścia  ewakuacyjne.  zna i wie do czego służy  podstawowy sprzęt strażacki |
| **II. Dbamy o higienę**  **osobistą.** | pogadanki na temat higieny prowadzone  przez wychowawcę  spotkania z pielęgniarką szkolną nt.  - czystość ciała na co dzień  - mój wygląd świadczy o mnie  przeprowadzenie akcji „fluoryzacja”  wprowadzenie do obowiązków dyżurnych stałych punktów:  - wietrzenie sal w czasie przerw  - przygotowanie i prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej  - program „Czysto, zdrowo, na sportowo” dla klas 0-III | Uczeń:  zna podstawowe zasady  higieny osobistej.  nosi strój na zajęcia w.f.  dba, systematycznie kontroluje uzębienie  u stomatologa. |
| **III. Zapewnienie opieki psychologicznej uczniom oraz zapewnienie wsparcia rodzicom i nauczycielom.** |  diagnoza potencjalnych możliwości ucznia,   diagnoza trudności emocjonalnych ucznia   indywidualne zajęcia z uczniami (relaksacyjne, rozwijające, korygujące, wspomagające),   zajęcia z klasami – integracyjne, psychoedukacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, rozwijające kompetencje społeczne,   rozmowy terapeutyczne oraz grupowe zajęcia o charakterze terapeutycznym z uczniami   * indywidualne spotkania z rodzicami o charakterze psychoedukacyjnym, * **dla nauczycieli :** poradnictwo wychowawcze oraz konsultacje rodzinne,    wywiady na temat funkcjonowania społecznego i emocjonalnego uczniów,   konsultacje w celu ustalenia optymalnych sposobów oddziaływań,   interwencje wychowawcze,   udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych i konfliktowych | Uczeń:   * uzyskuje fachową pomoc w rozmowie o problemie, * nie czuje się osamotniony, * nie jest odizolowany od rówieśników , * czuje się bezpiecznie, * nie ma problemów w relacjach z rówieśnikami lub osobami dorosłymi (rodzicami, nauczycielami), * pokonuje trudności w nauce, * nie ma problemów z kontrolowaniem agresji i utrzymaniem równowagi emocjonalnej, * pokonuje swoją nieśmiałość. |
| **IV. Propagowanie**  **zdrowego stylu życia**  **bez alkoholu,**  **papierosów oraz**  **innych używek** | pogadanki nt.: "Szkodliwości używek"  projekcja filmów edukacyjnych z  zakresu profilaktyki  redagowanie gazetki profilaktyczno - informacyjnej  lekcja wychowawcza z pielęgniarką szkolną – pogadanka na temat  szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu  wykonanie prac plastycznych na w/w  temat  realizacja Programu Profilaktycznego - odgrywanie scenek   * psychoedukacja – zajęcia z psychologiem * „Bieg po zdrowie” – nowy program antytytoniowej edukacji zdrowotnej GIS | Uczeń:  prowadzi zdrowy tryb życia  wskaże szkodliwy wpływ  wszelkich używek na  organizm człowieka  zna konsekwencje zdrowotne wynikające ze stosowania używek  potrafi rozpoznać grożące mu zagrożenia  umie powiedzieć "nie", jest asertywny. |
| **V. Walczymy ze**  **stresem** | pogadanka na godz. wychowawczej na  temat przyczyn stresu i sposobów walki z nim ćwiczenia relaksacyjne  zorganizowanie zespołów pomocy  koleżeńskiej oraz utworzenie zespołów  wyrównawczych  obniżanie wymagań na podstawie opinii  PPP  trening uważności - zajęcia z psychologiem | Uczeń:  rozumie pojęcie stresu  wie, jak radzić sobie  w sytuacjach stresowych.  korzysta z pomocy  koleżeńskiej.  radzi sobie z negatywnymi emocjami  rozumie swoje emocje,  dotyczące koleżeństwa  i przyjaźni |
| **VI. Organizacja czasu**  **wolnego** | pogadanka na godz. wychowawczej ‘Jak  spędzam wolny czas”  formy odpoczynku i znaczenie snu - pogadanka  zaplanowanie sportowych zajęć  pozalekcyjnych  zorganizowanie wycieczki rowerowej  organizacja szkolnych zawodów i imprez sportowych(turniej tenisa  stołowego, szachowy itp.)  zorganizowanie stałych zajęć pozaszkolnych rozwijających zainteresowania uczniów (planszówki, zajęcia muzyczne, nauka gry na instrumentach)  wyrabianie umiejętności właściwego  korzystania z telewizji, komputera, Internetu | Uczeń:  umie sporządzić i ocenić swój  plan zajęć.  zna różnicę między  wypoczynkiem czynnym  a biernym.  umie wybrać właściwą formę wypoczynku  cieszy się z sukcesów  pomaga w organizacji  zawodów-pełni rolę sędziego.  kulturalnie kibicuje.  współdziała w grupie,  ekonomicznie gospodaruje czasem  wie, jak należy korzystać ze środków multimedialnych  wie o szkodliwości  nadmiernego korzystania ze środków multimedialnych i  możliwości uzależnienia się od nich |
| **VII. Zapobieganie**  **wadom postawy.**  **Troska o rozwój**  **fizyczny ucznia.** | dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu  dzieci  prowadzenie zajęć gimnastyki  korekcyjno - kompensacyjnej  organizowanie różnorodnych imprez  sportowych na terenie szkoły i poza nią  zorganizowanie zajęć, zawodów sportowych  spotkania z pielęgniarką szkolną na  temat „Dojrzewam...”  informowanie uczniów o znaczeniu szczepień ochronnych  propagowanie zasad zdrowego  i racjonalnego odżywiania się  - rola warzyw i owoców w zdrowym  odżywianiu  - konkurs na hasło reklamujące warzywa  i owoce  - układanie jadłospisu „Dieta ucznia”  - wyrabianie nawyku konieczności  spożywania drugiego śniadania  - „Program dla szkół” Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa (owoce, warzywa, mleko)  - udział w ogólnopolskim programie „Dobrze jemy. Ze szkołą na widelcu” | Uczeń:  zajmuje właściwe miejsce  w ławce.  rozumie znaczenie ruchu  w życiu człowieka  uczestniczy w różnych  zajęciach i zawodach  sportowych.  wykazuje się kulturą  spożywania posiłków  zna przyczyny i skutki  niewłaściwego żywienia  uzasadnia konieczność mycia owoców i warzyw pod bieżącą wodą. |

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie szczegółowe** | **Sposób realizacji** | **Cele operacyjne** |
| **I. Kształtowanie**  **wrażliwości na**  **estetykę otoczenia** | systematyczne dbanie o kwiaty w klasach  prace wokół szkoły, sprzątanie, sadzenie kwiatów, krzewów i drzew  zorganizowanie apelu z okazji „Dnia Ziemi”  zorganizowanie zbiórki surowców wtórnych  zapoznanie z obszarem chronionym i ich znaczeniem dla zachowania różnorodności gatunków roślin i zwierząt  wycieczki do lasu  zorganizowanie konkursów  plastycznych:  - "Najpiękniejszy pejzaż zimowy"  - "Dbajmy o środowisko naturalne"  prowadzenie obserwacji przyrody i kalendarza pogody | Uczeń:  potrafi być wrażliwy na piękno przyrody  wykaże się podstawową  wiedzą z zakresu ekologii  wskaże zagrożenia środowiska naturalnego  potrafi segregować śmieci.  dba o przyrodę i rozumie  potrzebę ochrony fauny i flory |

**METODY PRACY**

**-** gry i zabawy,

- metody aktywizujące,

- konkursy i quizy,

**-** dyskusje na forum grupy,

- scenki rodzajowe,

- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,

- pogadanki,

- gry dramatyczne,

- treningi umiejętności,

- projektowanie dokumentów,

- symulacje,

- warsztaty poznawczo-doskonalące,

- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,

- biwaki,

- lekcje w środowisku naturalnym (wycieczki, zielone szkoły),

- lekcje muzealne,

- spotkania z ciekawymi ludźmi,

- zawody sportowe,

- uroczystości szkolne,

- imprezy okolicznościowe i środowiskowe,

• praca w kołach zainteresowań,

• obchody świąt narodowych.

**FORMY PRACY**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca zbiorowa.

**12. EWALUACJA**

FORMY EWALUACJI:

• obserwacja i ocena zachowań uczniów,

• wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami,

• prace praktyczne uczniów,

• wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły (ankiety, analiza dokumentów)