

## ANGLICKÝ JAZYK

### *Inovovaný učebný plán:*

Anglický jazyk	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Inovovaný štátny vzdelávací program	3	3	3	3	3
Inovovaný školský vzdelávací program	0	0	0	0	0
<b>Spolu</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Stupeň vzdelania	ISCED 2				
Forma štúdia	denná				
Dĺžka štúdia	päťročná				
Vyučovací jazyk	slovenský				

### *Inovované učebné osnovy:*

#### **1. Charakteristika učebného predmetu**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Žiak rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým

spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

## 2. Ciele učebného predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### **Kompetencie**

Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
  - vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
  - lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.
- Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

## **Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

## **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

## **Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

### **Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

### **Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok),
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

### **Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úroveň A1**

#### **1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou**

Upútať pozornosť - Pozdraviť - Odpovedať na pozdrav - Poďakovať sa a vyjadriť uznanie - Rozlúčiť sa

#### **2. Vypočuť si a podať informácie**

Informovať sa - Potvrdiť a trvať na niečom - Začleniť informáciu - Odpovedať na požiadavky

#### **3. Vybrať si z ponúkaných možností**

Identifikovať - Opísať

#### **4. Vyjadriť názor**

Vyjadriť názor - Vyjadriť súhlas - Vyjadriť nesúhlas

#### **5. Vyjadriť vôľu**

Vyjadriť želania - Vyjadriť plány

#### **6. Vyjadriť schopnosť**

Vyjadriť vedomosti - Vyjadriť neznalosť - Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť

#### **7. Vyjadriť pocity**

Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie - Vyjadriť smútok, sklúčenosť

#### **8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne**

Zistiť spokojnosť/nespokojnosť

#### **9. Predstaviť záľuby a vkus**

Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam - Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád

#### **10. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam**

Vyjadriť príkaz/zákaz - Žiadať o povolenie a súhlas - Dať súhlas

#### **11. Dať ponuku a reagovať na ňu**

Žiadať niekoho o niečo - Odpovedať na žiadosť - Ponúknuť pomoc -Odpovedať na návrh

#### **12. Reagovať pri prvom stretnutí**

Predstaviť niekoho - Predstaviť sa - Reagovať na predstavenie niekoho- Privítať

#### **13. Korešpondovať**

Začať list - Ukončiť list

#### **14. Telefonovať**

Začať rozhovor - Udržiavať rozhovor - Ukončiť rozhovor

#### **15. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností**

Ospravedlniť (sa)

### **Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úroveň A2:**

#### **1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou**

Upútať pozornosť - Pozdraviť - Odpovedať na pozdrav - Poďakovať sa a vyjadriť uznanie - Rozlúčiť sa

#### **2. Vypočuť si a podať informácie**

Informovať sa - Potvrdiť a trvať na niečom - Začleniť informáciu - Odpovedať na požiadavky

#### **3. Vybrať si z ponúkaných možností**

Identifikovať - Opísať - Potvrdiť/Odmietnuť

#### **4. Vyjadriť názor**

Vyjadriť názor - Vyjadriť súhlas - Vyjadriť nesúhlas - Vyjadriť presvedčenie - Vyjadriť stupne istoty

#### **5. Vyjadriť vôľu**

Vyjadriť želania - Vyjadriť plány

#### **6. Vyjadriť schopnosť**

Vyjadriť vedomosti - Vyjadriť neznalosť - Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť

#### **7. Vyjadriť pocity**

Vyjadriť radosť - Vyjadriť smútok - Utešiť

### **8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne**

Vyjadriť nádej - Vyjadriť sklamanie - Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť - Ubezpečiť

### **9. Predstaviť záľuby a vkus**

Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam - Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád -

Vyjadriť, čo uprednostňujem

### **10. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam**

Vyjadriť príkaz/zákaz - Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu - Žiadať o povolenie a súhlas -

Dať súhlas - Odmietnuť

### **11. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností**

Ospravedlniť (sa)

## **3. Témy, tematické celky**

### **Prehľad tematických celkov a ich obsahu v 5. ročníku:**

#### **1. Rodina a spoločnosť**

- Osobné údaje
- Rodina – vzťahy v rodine
- Vzťahy medzi ľuďmi

#### **2. Domov a bývanie**

- Môj dom/byt
- Zariadenie bytu

#### **3. Ľudské telo**

- Ľudské telo
- Fyzické charakteristiky

#### **4. Vzdelávanie a práca**

- Škola a jej zariadenie
- Učebné predmety

#### **5. Voľný čas a záľuby**

- Záľuby

#### **6. Multikultúrna spoločnosť**

- Cudzie jazyky
- Rodinné sviatky

#### **7. Obliekanie a móda**

- Základné druhy oblečenia

## 8. Krajiny, mestá a miesta

- Krajiny a svetadiely
- Moje mesto

Učebné osnovy pre 5. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vzdelávací predmet anglický jazyk.

### Lexika

1. žiak si osvojí 400 - 450 nových slov, ich výslovnosť a pravopis, **výber slov a slovných spojení je podmienený vybranou povinnou lexikou pre komunikačnú úroveň A1 v rámci predpísaných tém a rozšírený o lexiku v používaných učebniciach**; žiak rozlišuje synonymá (big, large, great; buy, get), antonymá (tall - short, open - shut) a niektoré skratky
2. žiak si osvojí rozdiely v britskej a americkej lexike (flat - apartment, toilet - bathroom, ground floor - first floor, autumn - fall, sweet - candy, football - soccer), rozdiely v pravopise (programme - program)
3. začína pracovať s dvojjazyčným slovníkom, oboznamuje sa s jednoduchým výkladovým slovníkom
4. žiak sa naučí výrazy: noun, pronoun, preposition, verb, article, simple present tense, question, continuous, past

### Morfológia

1. podstatné mená - jednotné, množné číslo; žiak rozlišuje nepravidelné množné číslo podľa kontextu; pravopis koncovky -s,-es; -y, -ies; predložkové pády; genitive "s"
2. prídavné mená: základné tvary krátkych prídavných mien (short, tall, big ...), stupňovanie – pravidelné a nepravidelné
3. zámená: osobné; privlastňovacie; ukazovacie - this/that; učenie modelových otázok ako komunikačných fráz použitím opytovacích zámien (What's your name?, Where is your school?)
4. číslovky: základné 1 - 100; určovanie času; modelové vety (How old are you?)
5. príslovky: príslovky času; miesta (len niektoré podľa kontextu)
6. predložky: miesta (in, on, at, next to, under, in front of, behind, opposite); pohybu (to)
7. spojky: and, or
8. slovesá: to be, to have, to have got; can, must, want, like
9. slovesné časy: jednoduchý prítomný čas; prítomný priebehový čas; tvorenie otázky a záporu od slovesa - to be; minulý čas – sloveso byť, pravidelné a nepravidelné slovesá

### Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a vetného obsahu: be, have got - otázka, zápor, záporná otázka
2. slovosled: podmet, prísudok + príslovkové určenie miesta, času (at home, today...)
3. stavba vety pomocou: there is/there are
4. rozkaz pomocou - Let's ...

## **Zvuková a grafická podoba jazyka**

1. anglická abeceda - hláskovanie
2. výslovnosť "th" - znelé, neznelé, nácvik foném pomocou krátkych dialógov, riekaniiek a piesní
3. žiak si osvojí výslovnosť niektorých stiahnutých slovesných tvarov (I´m, he´s, she´s)

## **Spôsobilosti**

Žiak sa učí ustálené frázy pre jednotlivé komunikačné situácie.

1. pozdravy
2. zoznámenie sa
3. predstavenie sa

## **Prehľad tematických celkov a ich obsahu v 6. ročníku:**

### **1. Rodina a spoločnosť**

- Osobné údaje
- Rodina – vzťahy v rodine
- Vzťahy medzi ľuďmi
- Tlačivá a dokumenty

### **2. Človek a príroda**

- Zvieratá/rastliny
- Počasie
- Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

### **3. Stravovanie**

- Mäso a mäsové výrobky
- Zelenina a ovocie
- Nápoje
- Príprava jedál
- Zdravá výživa

### **4. Vzdelávanie a práca**

- Škola a jej zariadenie
- Učebné predmety
- Pracovné činnosti a profesie

### **5. Doprava a cestovanie**

- Dopravné prostriedky
- Osobná doprava
- Príprava na cestu a cestovanie
- Turistika a cestovný ruch
- Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

## **6. Multikultúrna spoločnosť**

- Cudzie jazyky
- Rodinné sviatky

## **7. Krajiny, mestá a miesta**

- Krajiny a svetadiely
- Geografický opis krajiny
- Moja krajina

## **8. Obchod a služby**

- Kultúra nakupovania a služieb
- Nákupné zariadenia
- Druhy a spôsoby nákupu a platenia, Euro naša mena

Učebné osnovy pre 6. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vzdelávací predmet anglický jazyk.

### **Lexika**

1. žiak si osvojí 350 - 400 nových výrazov a pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá, frázové slovesá (come on, look after); skratky, stupňovanie prídavných mien a tvorenie prísloviak, výber slov a slovných spojení je prispôsobený daným konverzačným témam a používaným učebniciam
2. idiómy v rozsahu učiva
3. rozdiely v britskej a americkej lexike - podľa kontextu, tém, použitých materiálov
4. žiak používa dvojjazyčný slovník, naďalej sa oboznamuje s elementárnym výkladovým slovníkom
5. žiak si osvojí výrazy: adjective, adverb of time and frequency, possessive pronoun, countable and uncountable nouns, definite, indefinite article, word order, present continuous and simple tense, simple past tense

### **Morfológia**

1. podstatné mená - nepravidelné množné číslo (podľa kontextu); počítateľné, nepočítateľné; člen neurčitý, určitý
2. prídavné mená: krátke - stupňovanie, nepravidelné: good - better - the best, porovnávanie: as ... as, than
3. zámená: osobné; privlastňovacie; ukazovacie (these, those); predmetové, opytovacie (who, what, when, where), neurčité (some, any)
4. číslovky: základné do 100, radové 1 - 31; neurčité (much, many, a lot of); určovanie času - dátumy
5. príslovky: času; spôsobu (tvorenie pomocou -ly), frekvenčné príslovky (every, always)
6. predložky: miesta (in, on, under, at, opposite, between, behind, next to, in front of); času (in, on, at)

7. spojky: but, because

8. slovesá: pomocné sloveso – be; sloveso – have got, must a have to, pravidelné; nepravidelné (be, have, get, do, go, say, know, make, come, think, write, read - ostatné podľa kontextu), modálne - can

9. slovesné časy: prítomný prítomný čas, prítomný jednoduchý čas, jednoduchý minulý čas; zápor pomocou - do not, does not, did not

### **Syntax**

1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: otázka, zápor, záporná otázka pomocou - do, does; can, must - otázka, zápor

2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie miesta, času

3. there is, there are - tvorenie otázky, záporu

4. going to – vyjadrenie blízkej budúcnosti

5. žiak si osvojí, vo forme komunikačnej frázy, predložku na konci doplňujúcej otázky (napr.: Where are you from?)

### **Zvuková a grafická podoba jazyka**

1. žiak si osvojí správnu výslovnosť koncoviek - s, es; ed; postupne si osvojí medzinárodné znaky fonetického prepisu; slovný a vetný prízvuk; intonáciu otázky

2. žiak si osvojí výslovnosť najbežnejšie používaných stiahnutých slovesných tvarov

### **Spôsobilosti**

1. poďakovanie

2. ospravedlnenie

### **Prehľad tematických celkov a ich obsahu v 7. ročníku:**

#### **1. Rodina a spoločnosť**

- Osobné údaje

- Rodina – vzťahy v rodine

- Vzťahy medzi ľuďmi

- Tlačivá a dokumenty

#### **2. Človek a príroda**

- Zvieratá/rastliny

- Počasie

- Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

#### **3. Stravovanie**

- Zdravá výživa

#### **4. Vzdelávanie a práca**

- Škola

- Pracovné činnosti a profesie

## **5. Doprava a cestovanie**

- Dopravné prostriedky
- Osobná doprava
- Príprava na cestu a cestovanie
- Turistika a cestovný ruch
- Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

## **6. Multikultúrna spoločnosť**

- Cudzie jazyky
- Rodinné sviatky

## **7. Krajiny, mestá a miesta**

- Krajiny a svetadiely
- Geografický opis krajiny
- Moja krajina

## **8. Obchod a služby**

- Kultúra nakupovania a služieb

Učebné osnovy pre 7. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vzdelávací predmet anglický jazyk.

### **Lexika**

1. žiak si osvojí 350 - 400 nových slov a slovných spojení, ich výslovnosť, pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá, frázové slovesá (starat' sa o..., hľadať,...), skratky, idiómy; tvorenie slov pomocou predpôň a prípon, výber slov a slovných spojení je prispôsobený daným konverzačným témam a používaným učebniciam
2. žiak si dopĺňa slovnú zásobu o lexiku, ktorá je odlišná v britskej a americkej angličtine
3. žiak sa učí používať elementárny výkladový slovník, pohotovo používa dvojjazyčný slovník
4. žiak si osvojí výrazy: príslovka miesta, spôsobu, budúci čas, predprítomný čas v AJ.

### **Morfológia**

1. podstatné mená: určitý a neurčitý člen, nulový člen
2. zámená: neurčité (nejaký, nijaký, ostatný,...)
3. príslovky: frekvenčné príslovky, príslovky miesta; času ; spôsobu
4. slovesá: modálne (should/shouldn't, must/mustn't, don't have to); rozširovať počet zvládnutých pravidelných a nepravidelných slovies podľa kontextu, pravopis tvaru s -ing
5. slovesné časy: budúci čas pomocou „will“, budúci čas pomocou „going to“, vyjadrenie budúcnosti pomocou prítomného času priebehového, predprítomný čas, priebehový minulý čas

## **Syntax**

1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: Otázka na podmet
2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie spôsobu, miesta, času
3. tvorenie otázky a záporu v prítomnom, minulom, budúcom čase a predprítomnom čase; pravidlo jedného záporu v anglickej vete

## **Zvuková a grafická podoba jazyka**

1. žiak si osvojí výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov a pozná ich aj v grafickej podobe
2. žiak vie rozlíšiť význam slova, ktorý sa mení podľa slovného prízvuku
3. žiak si osvojuje medzinárodnú transkripciu

## **Komunikačné situácie**

1. požiadanie
2. podanie informácie a prijatie informácie
3. opýtanie sa na cestu; navigácia
4. dať niekomu radu

## **Prehľad tematických celkov a ich obsahu v 8. ročníku:**

### **1. Rodina a spoločnosť**

- Osobné údaje
- Rodina – vzťahy v rodine
- Vzťahy medzi ľuďmi
- Národnosť a štátna príslušnosť

### **2. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

- Zdravý spôsob života
- Hygiena a starostlivosť o telo

### **3. Multikultúrna spoločnosť**

- Rodinné sviatky
- Štátne a cirkevné sviatky
- Zvyky a tradície v rôznych krajinách
- Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

### **4. Krajiny, mestá a miesta**

- Geografický opis krajiny
- Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

### **5. Človek a príroda**

- Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
- Človek a jeho životné prostredie

- Environmentálne problémy

## **6. Vzdelávanie a práca**

- Škola

- Pracovné činnosti a profesie

## **7. Voľný čas a záľuby**

- Knihy a čítanie

## **8. Obliekanie a móda**

- Základné druhy oblečenia

- Odevné doplnky

## **9. Obchod a služby**

- Kultúra nakupovania a služieb

Učebné osnovy pre 8. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vzdelávací predmet anglický jazyk.

### **Lexika**

1. žiak si osvojí 350 - 400 nových slov a slovných spojení, ich výslovnosť, pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá, frázové slovesá (sit down, run away), skratky, idiómy; tvorenie slov pomocou predpôň a prípon a bezpríponové tvorenie slov, zložené podstatné mená, výber lexiky určujú odporúčané komunikačné situácie a konverzačné témy
2. prípony –ed/-ing v prídavných menách
3. rozdiely v britskej a americkej lexike - podľa kontextu, tém, použitých materiálov
4. žiak sa učí používať elementárny výkladový slovník, pohotovo používa dvojazyčný slovník
5. žiak si osvojí výrazy: relative clause, passive voice, first conditional, time clause, compound noun

### **Morfológia**

1. podstatné mená: zložené podstatné mená, abstraktné podstatné mená, tvorenie podstatných mien z iných slovných druhov
2. prídavné mená: tvorenie prídavných mien príponami –ed/ -ing ....., slovosled prídavných mien
3. zámená: opytovacie (what, where, when, why, whose, which, how); vzťažné zámená (who, which, that)
4. číslovky: násobné (once, twice, three times), čítanie letopočtov, používanie desatinných čísel
5. príslovky: frekvenčné príslovky (always, sometimes, often, never, every), príslovky miery (too, enough)
6. predložky: času in, ago, for, since; pohybu (off, in(to), out of, through)

7. slovesá: modálne – should/shouldn't, would/would't, might, could/couldn't, had to/didn't have to; rozširovať počet zvládnutých pravidelných a nepravidelných sloviess podľa kontextu, statické slovesá (want, like, need, love, prefer), trpný rod sloviess
8. slovesné časy: prítomný čas jednoduchý a priebehový, budúci čas, pomocou will, shall; predprítomný čas; minulý čas priebehový a jednoduchý, vyjadrenie budúcnosti prostredníctvom prítomného priebehového času a väzby „going to“

### **Syntax**

1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: otázka, zápor, záporná otázka pomocou – do, does, did, have, has; will,
2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie miesta, času
3. žiak si osvojí každodenne používané vyjadrenia vo forme komunikačných fráz
4. tvorenie otázky a záporu v prítomnom, minulom, budúcom čase aj predprítomnom čase; pravidlo jedného záporu v anglickej vete – never.
5. používanie slovesných tvarov infinitívu alebo gerundia po slovesách
6. používanie väzby „used to“ na vyjadrenie zvyku v minulosti
7. tvorenie a používanie trpného rodu v anglickom jazyku
8. tvorenie 1. typu podmienkovej vety
9. tvorenie krátkych prídavných otázok
10. používanie tvaru –ing po slovesách zmyslového vnímania

### **Zvuková a grafická podoba jazyka**

1. žiak si osvojí výslovnosť pomocných sloviess a ich stiahnutých slovesných tvarov a pozná ich aj v grafickej podobe (do-don't, have-haven't, can-can't...); postupne si osvojí ďalšie medzinárodné znaky fonetického prepisu; slovný a vetný prízvuk; intonáciu otázky a prídavnej otázky, výslovnosť minulého prídavného sloviess
2. žiak vie rozlíšiť význam slova, ktorý sa mení podľa slovného prízvuku, rozlišuje slová s rovnakým hláskovaním a rozličnou výslovnosťou

### **Komunikačné situácie**

1. požiadanie
2. podanie informácie a prijatie informácie
3. vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu (So do I / Neither do I)
4. porovnanie ľudských aktivít v minulosti a dnes
5. hovorenie o zdravotných problémoch a dávanie rady

### **Prehľad tematických celkov a ich obsahu v 9. ročníku:**

#### **1. Rodina a spoločnosť**

- Osobné údaje
- Rodina – vzťahy v rodine
- Vzťahy medzi ľuďmi
- Tlačivá, dokumenty

## **2. Človek a príroda**

- Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
- Počasie
- Environmentálne problémy

## **3. Vzdelávanie a práca**

- Školský systém
- Pracovné činnosti a profesie
- Pracovné podmienky

## **4. Multikultúrna spoločnosť**

- Rodinné sviatky
- Cudzie jazyky
- Zvyky a tradície v rôznych krajinách

## **5. Krajiny, mestá a miesta**

- Krajiny a svetadiely
- Geografický opis krajiny
- Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
- Moja krajina

## **6. Obchod a služby**

- Kultúra nakupovania a služieb
- Nakupovanie a platby
- Hotelové služby

## **7. Voľný čas a záľuby**

- Záľuby
- Literatúra, divadlo a film
- Rozhlas, televízia, internet

Učebné osnovy pre 9. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vzdelávací predmet anglický jazyk.

## **Lexika**

1. žiak si osvojí 400 - 450 nových slov a slovných spojení, ich výslovnosť, pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá, frázové slovesá, skratky, idiómy; učí sa chápať viacvýznamovosť slova v rôznom kontexte, výber slov a slovných spojení je prispôsobený daným konverzačným témam a používaným učebniciam
2. žiak si dopĺňa slovnú zásobu o rozdiely v britskej a americkej lexike - podľa kontextu, tém, použitých materiálov

3. žiak pohotovo používa dvojjazyčný a elementárny výkladový slovník
4. žiak si osvojí výrazy: reflexive pronouns; first conditional, second conditional; question forms; passive voice; gerunds; reported speech; indirect questions

### **Morfológia**

1. podstatné mená: tvorenie podstatných mien zo slovies; použitie podstatných mien v spojení so (much/many) ... that
2. prídavné mená: použitie prídavných mien v spojení so ... that; tvorenie prídavných mien z podstatných mien
3. zámená: zvrätne zámená
4. príslovky: použitie prísloviak v spojení so ... that
5. slovesá: stavové slovesá; sloveso would; frázové slovesá; modálne slovesá v trpnom rode; slovesá say/tell v nepriamej reči
6. slovesné časy: prítomný čas jednoduchý a priebehový; budúci čas, pomocou will, shall; predprítomný čas; minulý čas priebehový a jednoduchý; vyjadrenie budúcnosti prostredníctvom prítomného priebehového času a väzby „going to“; trpný rod
7. predložky: predložky spojené s miestom a časom

### **Syntax**

1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: otázka na podmet
2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie spôsobu, miesta, času
3. tvorenie otázky a záporu v prítomnom, minulom, budúcom a predprítomnom čase; v jednoduchom a priebehovom tvare
4. pravidlo jedného záporu v anglickej vete
5. tvorenie podmienkových viet reálnych a nereálnych
6. vety v trpnom rode v prítomnom, minulom, budúcom a predprítomnom čase

### **Zvuková a grafická podoba jazyka**

1. žiak si osvojí výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov a pozná ich aj v grafickej podobe
2. žiak vie rozlíšiť význam slova, ktorý sa mení podľa slovného prízvuku, rozlišuje slová s rovnakým hláskovaním a rozličnou výslovnosťou
3. žiak si osvojuje medzinárodnú transkripciu
4. žiak vie používať tiché hlásky v slovách
5. žiak si osvojí intonáciu viet oznamovacích a opytovacích

### **Komunikačné situácie**

1. nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. podanie informácie a prijatie informácie
3. vybrať si z ponúkaných možností
4. vyjadriť názor, pocity a reagovať na ne
5. korešpondovať
6. telefonovať
5. porozprávať príbeh

## 4. Výkonový štandard

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci každého ročníka, pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A2.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Výkonový štandard nadväzuje na výkony stanovené pre 5. ročník ZŠ, t.j. na komunikačnú úroveň A1.

### Požiadavky na výstup z 5. ročníka - Výkonový štandard

#### **Počúvanie s porozumením**

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

#### **Čítanie s porozumením**

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

#### **Písomný prejav**

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,

- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

### **Ústny prejav - dialóg**

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

### **Ústny prejav – monológ**

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

## **Požiadavky na výstup zo 6. ročníka - Výkonový štandard**

### **Počúvanie s porozumením**

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

### **Čítanie s porozumením**

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,

- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

### **Písomný prejav**

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

### **Ústny prejav – dialóg**

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

### **Ústny prejav – monológ**

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

## **Požiadavky na výstup zo 7. ročníka - Výkonový štandard**

### **Počúvanie s porozumením**

Žiak na konci 7. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,

- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

### **Čítanie s porozumením**

Žiak na konci 7. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

### **Písomný prejav**

Žiak na konci 7. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina.

### **Ústny prejav - dialóg**

Žiak na konci 7. ročníka ZŠ dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

### **Ústny prejav – monológ**

Žiak na konci 7. ročníka ZŠ dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

### **Požiadavky na výstup z 8. ročníka - Výkonový štandard**

### **Počúvanie s porozumením**

Žiak na konci 8. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

### **Čítanie s porozumením**

Žiak na konci 8. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

### **Písomný prejav**

Žiak na konci 8. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

### **Ústny prejav - dialóg**

Žiak na konci 8. ročníka ZŠ dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

### **Ústny prejav – monológ**

Žiak na konci 8. ročníka ZŠ dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

### **Požiadavky na výstup z 9. ročníka - Výkonový štandard**

#### **Počúvanie s porozumením**

Žiak na konci 9. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

#### **Čítanie s porozumením**

Žiak na konci 9. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

#### **Písomný prejav**

Žiak na konci 9. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

### **Ústny prejav - dialóg**

Žiak na konci 9. ročníka ZŠ dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

### **Ústny prejav – monológ**

Žiak na konci 9. ročníka ZŠ dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

## **5. Metódy a formy práce**

Metóda je pedagogická - špecifická didaktická aktivita subjektu a objektu vyučovania , rozvíjajúca vzdelanostný profil žiaka, súčasne pôsobiaca výchovne, a to v zmysle vzdelávacích i výchovných cieľov v súlade s vyučovacími a výchovnými princípmi.

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber je prostriedkom nútiacim žiakov k samostatným a autonómnym učebným aktivitám. Učiteľ musí v prvom rade stratégiu vyučovania prispôbiť predpokladom a záujmom cieľovej skupiny žiakov. Práve prostredníctvom kvalitného obsahu metód a foriem práce so žiakmi, dochádza vo výučbe k rozvoju a sebauvárania osobnosti žiaka pozostávajúceho z procesov:

- osvojovania si poznatkov
- osvojovania si skúsenosti z realizácie spôsobov činnosti
- osvojovania si skúseností z tvorivej činnosti
- utvárania si postojov, názorov a hodnôt.

Keďže v zásade platí, že 10% si žiak zapamätá z toho, čo počuje, už 20% si pamätá z toho čo vidí a počuje a 40% z toho o čom diskutuje. Z toho vyplýva, že model výučby a metódy práce učiteľa v ňom využité je potrebné orientovať na učebný cieľ, a teda snažiť sa o:

- aktivitu žiaka
- jeho produktivitu vo výsledku jeho činnosti
- to, aby sa žiaci chceli, no najmä mohli pýtať bez obáv
- to, aby sa im verilo, že to dokážu, a že to, čo urobili zle napravia
- príjemnú sociálnu klímu na vyučovaní.

Je potrebné byť vo výučbe a vo výbere stratégie vyučovania flexibilný a pružne reagovať na spoločenskú požiadavku prejsť:

- od vyučovania informatívneho k objavnému
- od direktívneho vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na zručnosti žiakov
- od jednorazovej prípravy učiteľa k jeho celoživotnému vzdelávaniu.

### **Metódy a formy uplatňované na hodinách anglického jazyka**

Kým teda metódy výučby zachytávajú vnútornú stránku výučby, vonkajšia stránka tohto procesu je opísaná formami výučby, čo predstavuje spôsob riadenia celého vyučovacieho procesu, jeho zložiek a vzájomných väzieb v čase a priestore. Popri tradičnej výkladovo-ilustratívnej a reproduktívnej metóde bude implementované aj problémové vyučovanie, aby žiaci sa učili nadobúdať nové poznatky samostatne, používať už osvojené vedomosti a získavali skúsenosti z tvorivej činnosti.

Uplatňované budú nasledujúce metódy:

- **demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy**
- **dialóg a diskusia** prebiehajúce vo väčšej alebo menšej skupine
- **inscenačné metódy ( metódy hrania rol )** - spočívajúce v simulácií stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rol
- **brainstorming ( burza dobrých nápadov )** - kladie dôraz na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase.
- **zážitkové metódy** – vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži
- **skúsenostné metódy** – spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite – zámerné učenie sa.
- **výklad**

Na hodinách anglického jazyka sú využívané rôzne metodické formy výučby; z nich najmä výkladové metódy, dialogické formy, ukážky predmetov a javov, formy samostatnej práce

žiacov, teoretické cvičenia či písomné práce; tiež sú využívané sociálne formy výučby napr. frontálnu prácu, individuálnu prácu, ale aj skupinovú prácu.

Výučba je obohacovaná aj skupinovým a kooperatívnym vyučovaním založeným na rozdelení žiakov do skupín podľa rôznych hľadísk. Práca v skupine, najmä na hodinách cudzieho jazyka, zlepšuje priebeh učenia a využíva sa často najmä vo fáze precvičovania a upevňovania nových poznatkov.

Dominantným vo výučbe cudzieho jazyka nie je zamestnať žiakov za každú cenu úlohami, práve naopak, pomocou úloh a činností cielene rozvíjať nahromadené vedomosti, nadväzovať na už naučené. Dôraz sa kladie najmä na počúvanie a ústny prejav vo forme slovných metód, a to monológu a dialógu.

Z písomných metód majú nezameniteľné miesto vo výučbe písomné práce, práce s textom, preklady v skupine na hodine. Keďže žiaci častokrát nevedia osvojené vedomosti, zručnosti a návyky využiť, je preto dôležité využívať aj motivačné metódy, ktorých podstatou je vzbudiť v žiakoch pohnútku, záujem o poznávaciu činnosť, záujem o poznávanú skutočnosť (učivo).

Uplatňované sú aj fixačné metódy, konkrétne metódy opakovania a precvičovania naučených vedomostí a spôsobilostí, čo predstavuje ústne opakovanie učiva so žiakmi, metódu otázok a odpovedí, ale aj opakovanie písomné či opakovanie s využitím učebnice, tiež domáca úloha. Z fixačných metód sú významné aj metódy precvičovania a zdokonaľovania si zručností a návykov, ako sú:

- zrýchľovanie činnosti
- plynulejšie vykonávanie činnosti a úkonov
- automatizácia.

Z diagnostických metód, ktorými je zisťovaný stupeň osvojenia si učiva žiakmi po prebratí učiva, čo je podstatou ďalšej práce s danými žiakmi, sa sústreďujeme najmä na metódy ústne, podľa povahy učiva zamerané najmä na reprodukovanie učiva, porovnávanie údajov, konštatovanie údajov a zistenie príčin. Rovnako sú uplatňované aj metódy písomné, ako písomná práca, test, domáca úloha a metódy praktického skúšania, aby sa zistilo ako je žiak schopný riešiť konkrétne úlohy, aplikovať vedomosti, zručnosti a návyky, používať rôzne spôsoby vyjadrovania, aká je nielen kvantita, ale aj kvalita vykonanej práce vyučujúceho a žiaka. Pamätá sa aj na hlavnú hnaciu silu pre žiakov ako sú pochvala, verbálne a neverbálne posilňovanie, či motivácia do učenia.

### **Formy práce**

- individuálna práca žiakov
- práca vo dvojici, skupinová práca žiakov, tímové hry
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, pracovným listom, multimediami, programami, CD, časopisom a internetom

## 6. Učebné zdroje

Vo vyučovaní anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka používame **v 5. ročníku:**

- učebnica a prac. zošit: **Project 1, Third edition (Tom Hutchinson)**  
**Family and Friends 3, Second edition (Naomi Simmons)**

Vo vyučovaní anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka používame **v 6. ročníku:**

- učebnica a prac. zošit: **Project 2, Third edition (Tom Hutchinson)**

Vo vyučovaní anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka používame **v 7. ročníku:**

- učebnica a prac. zošit: **Project 3, Third edition (Tom Hutchinson)**

Vo vyučovaní anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka používame **v 8. ročníku:**

- učebnica a prac. zošit: **Project 4, Third edition (Tom Hutchinson)**

Vo vyučovaní anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka používame **v 9. ročníku:**

- učebnica a prac. zošit: **Project 5, Third edition (Tom Hutchinson)**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- multimedialne výukové CD ROMs a iTools
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- pracovné listy navrhnuté učiteľmi
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- dvojjazyčné slovníky
- obrazový demonštračný materiál (mapy, ilustrácie, obrázky, pexesá, a pod.)
- autentický materiál (brožúry, časopisy, knihy, filmy)

## 7. Hodnotenie predmetu

Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do better!/ Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Try harder you can do it!/ Usiluj sa viac.

**Percentuálne hodnotenie žiakov:**

100% - 90 % = 1

89% - 75 % = 2

74% - 50 % = 3

49 % - 25 % = 4

24 % - 0 % = 5

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

***Vyučovací predmet anglický jazyk budeme v 5. – 9. ročníku vyučovať podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu, hodnotenie predmetu – klasifikácia známkou.***