



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
1. 9. 2017**

Život na vesnici



1. Obsah

1. Obsah	2
2. Identifikační údaje	3
3. Charakteristika mateřské školy	4
4. Podmínky vzdělávání.....	4
4.1. Celkové uspořádání školy a tříd	4
4.2. Třídy	5
4.3. Materiální podmínky	5
4.4. Životospráva.....	6
4.5. Režim stravování.....	7
4.6. Psychosociální podmínky	7
4.7. Organizace a provoz mateřské školy	8
4.8. Řízení mateřské školy.....	8
4.9. Personální a pedagogické zajištění	9
4.10. Spolupráce s rodiči	10
5. Organizace vzdělávání.....	11
5.1. Přijímání dětí	11
5.2. Uspořádání dne.....	11
5.3. Vzdělávání dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných.....	12
5.4. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
6. Vzdělávací obsah	14
6.1. Cíle vzdělávání.....	14
6.2. Zásady, principy, metody a formy práce	14
7. Vzdělávací obsah	15
7.1. Uspořádání témat vzdělávacího programu	15
8. Evaluační činnost školy.....	35
8.1. Evaluace a autoevaluace.....	35
8.2. Četnost.....	35
8.3. Diagnostika dětí	36
8.4. Závěrečné zhodnocení vzdělávacího procesu.....	36
8.5. Kritéria hodnocení pedagogů	36

2. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název programu:

Život na vesnici

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Kašava, okres Zlín, příspěvková organizace

Adresa školy a místo poskytovaného vzdělání:

Kašava 193, 763 19 Kašava

Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Vlk

Kontakty:

mobil +420 731 440 493

email vlk.zdenek@zsamskasava.cz

web skola.kasava.cz

Identifikační údaje školy:

IČ: 71003746

IZO: 102319430

REDIZO: 600114287

Zřizovatel:

Obec Kašava telefon +420 577 467 205

Kašava 217 mobil +420 731 440 490

763 19 Kašava email starosta@kasava.cz

IČ: 00284050 web www.kasava.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

Zpracoval: Mgr. Zdeněk Vlk, ředitel školy

kolektiv učitelek mateřské školy

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

.....
Mgr. Zdeněk Vlk

3. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Kašava je dvojtřídní s celodenním provozem. Od roku 2003 byla sloučena se základní školou v jeden právní subjekt, který vykonává činnost pod názvem Základní škola a Mateřská škola Kašava, okres Zlín, příspěvková organizace.

Mateřská škola sídlí v klidném prostředí valašské obce Kašava. V bezprostřední blízkosti mateřské školy se nachází rozlehlý areál školy s okrasnými dřevinami, lavičkami, dětským hřištěm v přírodním stylu a herními prvky pro děti. Okolní zeleň i blízké lesy, louky a pastviny v okolí školy působí pozitivně na děti svou rozmanitostí.

Děti i pedagogové jsou součástí komunity obce, čímž se stávají významnou složkou její stability. Svými aktivitami se podílejí na životě a rozvoji obce, v rámci vzdělávacího programu doplňují její kulturní a společenský život.

Mateřská škola má dle školského rejstříku kapacitu 60 dětí, maximální kapacita je však možná dle hygienických norem do počtu 45 dětí. Navštěvují ji děti nejenom z obce Kašava, ale je otevřena i zájemcům z okolních obcí.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Celkové uspořádání školy a tříd

Mateřská škola je dvojtřídní, s kapacitou 40 dětí. Jedno oddělení má 25 dětí ve věku 4 – 7 let, je heterogenní, ve druhém oddělení je maximální kapacita 15 dětí.

Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě žádosti o přijetí podle kritérií stanovených ředitelem školy. Žádosti se podávají ve stanoveném termínu. O přesném termínu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů a webových stránek školy. K žádosti jsou rodiče povinni doložit lékařské potvrzení o řádném přeočkování dítěte.

Při prázdninovém provozu v měsíci červenci a srpnu bývá mateřská škola uzavřena pět týdnů. Uzavření mateřské školy je předem projednáno a schváleno se zřizovatelem – Obecní Kašava. Rodičům je tato skutečnost dána na vědomí v dostatečném předstihu. Vzhledem k řádnému ekonomickému provozu školy rodiče předem nahlásí docházku dětí na prázdninový měsíc.

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou s vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Propagujeme nenásilné vlastní tvořivé aktivity dítěte, jejímž prostřednictvím získává dítě zdravé sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti.

Velkou pozornost věnujeme seznamování dětí s přírodou, kulturními a folklorními tradicemi našeho kraje. Na mateřské škole pracuje kroužek angličtiny, mažoretek a keramiky. Ve spolupráci se ZUŠ Morava zde probíhá výuka na hudební nástroje.

Děti si samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy, také se zapojují do drobných pracovních činností - úklid zahrady a okolí mateřské školy. Děti se pravidelně zúčastňují předplaveckého výcviku pro předškolní děti ve spolupráci s plaveckou školou ve Zlíně a lyžařského kurzu v Trnavě. Organizujeme během roku

divadelní představen v MŠ, dvakrát ročně navštíví divadlo ve Zlíně. V průběhu školního roku chodíme s dětmi do místního kravína, knihovny, kovárny. Na jaře a na podzim jezdíme do Zlína do solné jeskyně. Rodičům nabízíme pro děti odborné vyšetření zraku a sluchu.

4.2. Třídy

V prvním poschodí jsou dvě třídy mateřské školy. Třída „Rybičky“, tato třída má sociální zařízení, herna se třídou jsou spojeny, pracují zde dvě učitelky. Kapacita třídy je 15 dětí, je situována do zahrady. V této třídě probíhá vzdělávání mladších dětí.

Naproti přes šatnu je třída „Kočky“, je heterogenní, situována do zahrady. Tato třída má velkou herna, třídu, sociální zařízení. Pracují zde dvě učitelky. Šatnu mají děti společnou, přezouvárna se nachází dole v přízemí při vstupu do mateřské školy. Je pro všechny děti.

V mateřské škole pracuje jedna uklízečka, která má na starosti obě třídy. Lehátka se chystají každý den, protože se ve škole nenachází samostatná lehárna.

4.3. Materiální podmínky

Mateřská škola má dva vlastní vchod do budovy, celé první poschodí patří předškolnímu zařízení. Šatna je vybaveny nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí, je zde také prostor pro vystavení dětských prací. Informační nástěnka pro rodiče je umístěna ve vstupním prostoru do mateřské školy.

K dispozici jsou podle potřeb zapsaných dětí dvě třídy. Třídy a herna jsou prostorné, vybavené novým nábytkem. Ve třídě se nachází velikostně rozlišené stolečky a židle pro mladší a starší děti.

Podlahy jsou pokryty linem, které se velmi dobře udržuje, prostor pro hru dětí je vybaven koberci. V herně se nachází několik tematicky přizpůsobených hracích koutků: kadeřnictví, obchod, kuchyňský koutek a dopravní koutek. Celkové vybavení hračkami, materiály a doplňky dává dětem široký prostor k hrám, činnostem i dalším aktivitám, které podporují rozvoj jejich osobnosti. Nábytek je přizpůsoben věku, počtu a potřebám dětí, je zdravotně nezávadný a bezpečný.

Při cvičení používají děti žebřiny, koše, lavičky a další cvičební pomůcky, které jsou stále k dispozici v herně. Hračky jsou uloženy v přiměřené výšce v otevřených skříních nebo poličkách, aby si je mohly děti brát samy a také samy uklízet na určené místo. Cvičení dětí probíhá také ve velké tělocvičně, kterou mateřská škola využívá v době, kdy v ní necvičí žáci základní školy.

Děti se s pomocí učitelek podílejí na výzdobě MŠ a prostor chodeb ZŠ tak, aby prostředí bylo útulné a všem se tady líbilo. K dispozici máme i malou přípravnou kuchyň.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně, která je umístěna v přízemí školy. Velikost jídelních stolů je přizpůsobena dětem z mateřské školy.

Součástí mateřské školy je rovněž pedagogický kabinet, sklad, kancelář a prádelna.

Sociální zařízení je moderní, dostatečně prostorné, dobře větratelné.

Mateřská škola nemá vlastní tělocvičnu. K tomuto účelu využívá prostor základní školy, v letním období školní zahradu v přírodním stylu, fotbalové a víceúčelové hřiště a krásnou přírodu v blízkém okolí.

Přilehlá školní zahrada v přírodním stylu je vybavena pískovištěm, dřevěnými a přírodními průlezkami, hmyzím domečkem, záhonky, vodním tokem, lavičkami, sportovním nářadím a hračkami.

Všechny prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

4.4. Životospráva

Děti z mateřské školy se stravují v jídelně základní školy. Škola je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna, jejímž cílem je prostřednictvím 10 kritérií dokázat, že školní stravování je možné neustále zlepšovat a docílit tak toho, aby děti dostávaly nutričně hodnotnou, vyváženou a pestrou stravu, která dobře vypadá i chutná.

Strava pro děti je připravována v konvenktomatu, který zaručuje malou spotřebu tuků, připravovaná jídla nejsou přepalována, ale vařena v páře se zachováním všech vitamínů. Jídelníček je obohacován o zeleninové saláty z čerstvé zeleniny, ovoce ke svačince je téměř samozřejmostí. Pitný režim je zajištěn po celý den. Každé dítě má svůj hrneček a může se kdykoli během dne jít napít. Starší děti si nalévají pití samy ze džbánů a mladším dětem pomáhají paní učitelky. Děti jsou vedeny ke stolování v klidné, pohodové atmosféře. Volí si samy porci jídla, říkají si o přídavek. Na jídlo je jim poskytováno dostatek času. Pedagogičtí pracovníci i pracovníci školní jídelny vhodně motivují děti, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly. Děti však do jídla nejsou nuceny.

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu i formou vzdělávací nabídky (například ochutnávky ovoce, zeleniny, smyslové hry, ovocno-zeleninová párty. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy je dodržován minimálně tříhodinový interval. Vedoucí školní jídelny s vedoucí kuchařkou připravují jídelníček na jeden týden a v předstihu ho vyvěšují na nástěnku v jídelně a šatně.

V mateřské škole máme zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby nám umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám i aktuální situaci. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti, které nepotřebují spát, 30 minut odpočívají, poté si samy vyberou klidovou činnost tak, aby nerušily spící děti. Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné!

V interiéru mateřské školy mají děti dostatek prostoru a času k volné a spontánní hře. Pobyť dětí venku je organizován aktuálně na základě potřeb výchovně vzdělávacího procesu, povětrnostních podmínek a dalších okolností.

Za příznivého počasí je výchovně vzdělávací činnost v maximální míře přenášena na školní zahradu, do přírodního i jiného prostředí v okolí školy se zabezpečením dostatečného prostoru pro volné pohybové aktivity dětí.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Formou činnostního učení seznamují děti s poznatky o těle, zdraví a nemoci, hygieně, výživě, osobní svobodě a hodnotách, bezpečné komunikaci, absenci úrazů, významu fyzických aktivit... Pedagogové trvalým každodenním vedením upevňují hygienické návyky dětí, včetně čištění zubů, respektují fyziologické potřeby (WC, pohyb, odpočinek, únavová křivka, být sám, neúčast...).

4.5. Režim stravování

Přesnídávka 8:00 – 8:30

Jídlo je připraveno na stolečku v jídelně. Hospodáři rozdávají tácky a hrnečky, děti si samostatně vybírají velikost pokrmu, mladším dětem nápoj nalévá učitelka, starší děti si nalévají samostatně. Po jídle nádobí odnášejí na místo k tomu určené.

Oběd 11:30 – 12:00

Polévka je dětem nalévána učitelkami u stolečků. Druhé jídlo i nápoje rozdávají učitelky mladším dětem, starší děti si chodí pro jídlo samostatně. Na velikosti porce se domlouvají s paní kuchařkou, která jídlo vydává. Po jídle si všichni nádobí odnášejí na místo k tomu určené.

Svačina 14: 00 – 14:30

Postup je stejný jako při podávání přesnídávky.

Pitný režim je zajišťován po celý den.

4.6. Psychosociální podmínky

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí v mateřské škole cítili dobře, bezpečně a byli zde spokojeni. Přejeme si, aby se mateřská škola stala pro děti druhým domovem, kam rády chodí a těší se na kamarády, paní učitelky a ostatní zaměstnance a kde nacházejí potřebné zázemí, klid a soukromí. Jsou jasně stanovena práva a povinnosti dětí, rodičů a zaměstnanců MŠ, která jsou podrobně rozpracována v platném školním řádu mateřské školy. Veškeré jednání pedagogů i správních zaměstnanců je nenásilné, přirozené a citlivé. Pedagogové respektují obecné a vývojové zvláštnosti dětí a vytvářejí také organizaci dne tak, aby plně respektovala individuální potřeby a odlišnosti dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné, případné zjištěné projevy jsou ihned řešeny.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života – je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků, hodnocení je vždy popisné, povzbuzující, konkrétní.

Na začátku školního roku stanovíme jasná pravidla (maximálně 7), s kterými jsou děti seznámeny, rozumí jim, pravidla průběžně společně vyhodnotí a posoudí, proč jsou dodržována, proč ne. Jednotlivá pravidla budou graficky znázorněna.

Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí), podporuje spolupráci mezi dětmi, vybírá vědomě hry spojovací – ne vyřazovací.

Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

4.7. Organizace a provoz mateřské školy

Organizace a provoz MŠ vychází z předcházejících zkušeností a z požadavků rodičů. Provoz mateřské školy je od 6:30 hod. – 16:00 hodin.

Otevírání MŠ zajistí učitelka, která vykonává ranní službu, budovu uzamyká uklízečka.

Informace o provozu jsou definovány samostatnou směrnicí Řád mateřské školy.

4.8. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny pracovními náplněmi zaměstnanců.

Škola má vytvořen funkční informační systém – průběžné informace zajišťuje ředitel školy osobně nebo prostřednictvím vedoucí učitelky, ostatní informace jsou předávány, diskutovány na pravidelných poradách, přeposílány emaily.

Na začátku školního roku jsou vypracovány jasné, přehledně strukturované plány (např. plán porad, kontrol, hospitací, dalšího vzdělávání, apod.), všechny pracovnice jsou

seznámeny s obsahem plánů vždy na zahajovací poradě. Zápisy z porad zajišťuje vedoucí učitelka.

Informovanost rodičů se uskutečňuje formou online in formačního systému EduPage, informační tabule, individuálními rozhovory, prostřednictvím webových stránek, třídních schůzek a na besídkách.

V mateřské škole je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ředitel přiměřeně respektuje názory pedagogů, zapojuje vedoucí učitelku do řízení MŠ, ponechává jí dostatek pravomocí.

Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců MŠ, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Informace podává řediteli školy.

4.9. Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Pedagogové pravidelně sledují průběh předškolního vzdělávání, hodnotí jeho podmínky i výsledky (evaluace tematických celků – vždy po ukončení, evaluace školního roku 2x za rok, autoevaluace učitelky MŠ 1x za rok, diagnostika dítěte – průběžně celý školní rok).

Činnost pedagogů

- analyzují věkové a individuální potřeby dětí, zajišťují profesionální péči o dítě, jejich výchovu i vzdělání
- realizují individuální i skupinové činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetenci, schopností, dovedností, poznatků, postojů
- využívají odborných metodik a uplatňují didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí
- provádějí evaluační činnost, sledují a posuzují účinnost vzdělávacího programu, kontrolují a hodnotí výsledky své práce, sledují a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, kontrolují a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje
- provádějí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy
- analyzují vlastní vzdělávací potřeby, vzdělávají se, sebevzdělávají (CCV, odborná literatura, knihy i časopisy, internet, apod.), ředitel sleduje další růst profesních kompetencí pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání

-
- evidují názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce, apod.) a na získané podněty reagují, jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem
 - realizují vzdělávání tak, aby se děti cítily v pohodě po stránce fyzické, psychické i sociální, aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj, aby děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
 - posilují sebevědomí dětí jejich důvěru ve vlastní schopnosti, vedou děti tak, aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
 - dostatečně podporují a stimulují rozvoj řeči a jazyka dětí
 - děti seznamují se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité

Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky – např. dětský pediatr, Pedagogicko-psychologické centrum Zlín.

4.10. Spolupráce s rodiči

Předškolní vzdělávání dětí se neobejde bez spoluúčasti rodičů. Také v našem zařízení si tuto skutečnost uvědomujeme a snažíme se s rodičovskou veřejností spolupracovat. Řídíme se těmito základními body:

- Oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat na základě partnerství učitelek a rodičů.
- Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje. Projeví-li zájem, mohou spolupracovat při plánování programu MŠ, při řešení vzniklých problémů.
- Rodiče si volí zástupce, kteří jsou součástí výboru spolku Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Kašava.
- Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání svého dítěte i jeho individuálních pokrocích a rozvoji učení. Společně s rodiči řeší postupy při jeho výchově a vzdělávání.
- Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Nezasahují do života a soukromí rodiny varují se poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

5. Organizace vzdělávání

5.1. Přijímání dětí

Do mateřské školy jsou přijímány děti v souladu s vyhláškou č. 17/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění.

Kritéria přijímacího řízení, termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitel školy po dohodě se zřizovatelem.

O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím obecního zpravodaje, webových stránek školy, kabelové televize, plakáty a informační tabule pro rodiče.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

5.2. Uspořádání dne

Při sestavování denního programu jsou respektovány vývojové a individuální zvláštnosti dětí, vychází se z konkrétní situace, z věkového složení třídy, z evaluace a hodnocení.

- 6:30 – 9:45** scházení dětí
dopolední blok her na přání dětí
snídaně, přesnídávka
didakticky zaměřené činnosti (zaměření i spontánní učení) ve skupinkách či individuálně
individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami,
jazykové chvílky
smyslové hry
tělovýchovná činnost, popřípadě relaxační cvičení, hygiena
- 9:45 – 10:00** příprava na pobyt venku
- 10:00 – 11:30** pobyt venku
dle počasí je upravena jeho délka (dřívější nebo pozdější příchod)
- 11:30 – 12:00** osobní hygiena
oběd
- 12:00 – 12:30** osobní hygiena
příprava na odpočinek
poslech pohádky či relaxační hudby
- 13:00 – 14:00** náhradní "nespící" aktivity
- 14:00 -14:30** osobní hygiena
svačinka
- 14:30 – 16:00** odpolední zájmové činnosti dětí
hry dle zájmu dětí
pokračování didakticky cílených činností

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

Odchod dětí domů po obědě je umožněn do 12:15 hodin.

Denní řád je dostatečně pružný, pedagogové reagují na individuální možnosti dětí – vývojové i individuální (tempo dětí, dostatek pomůcek, učební styl), na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování – jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace, plně se věnují dětem a jejich vzdělávání, využívají aktivizující a činnostní metody a motivace.

Pedagogové dbají na vyváženost spontánních podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých a řízených činnostech a aktivit.

5.3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami budeme postupovat podle podmínek RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů. V tomto případě budeme spolupracovat s PPP, SPC, lékaři a dalšími odborníky.

Zvláštní vzdělávací nabídku mají děti s odkladem školní docházky, kde probíhá jejich rozvoj podle individuálního vzdělávacího plánu.

Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme podle zájmu dítěte. Zvláštní vzdělávací nabídku mají děti s odkladem školní docházky, kde probíhá jejich rozvoj podle individuálního vzdělávacího plánu.

Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte.

5.4. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat.

Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, jsou zajištěny takové podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší.

Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Cíle vzdělávání

- rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte
- rozvíjíme zdravé sebevědomí
- klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb
- učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání a to vše společnou cestou s rodiči
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany
- maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- cílem je, aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektovat jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.
- cílem je, aby byly děti šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti
- vytváříme vztah k vesnici, ve které žijeme, lásku k rodině, k rodné vesnici

Při své práci se řídíme rámcovými cíli uvedenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

6.2. Zásady, principy, metody a formy práce

- zajišťujeme rovný přístup všech dětí k veškerým činnostem
- respektujeme individualitu dítěte
- upřednostňujeme svobodnou volbu činností, nenásilné vedení dítěte
- vytváříme radostnou, laskavou a vstřícnou atmosféru
- propagujeme otevřenost k rodičům i veřejnosti
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- nacházíme odpovědi na otázky dětí
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- uplatňujeme formy prožitkového a kooperativního učení

- využíváme dětské spontánnosti a nápodoby
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí
- dbáme na dodržování pravidel

7. Vzdělávací obsah

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vycházely z dobré znalosti dětí, podmínek tříd a mateřské školy. Vzdělávací obsah je stanoven pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let.

U mladších dětí převážně vytváříme základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptujeme děti na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkankami rozvíjíme základní komunikační dovednosti. Zvýšenou pozornost věnujeme správné výslovnosti dětí. Logopedická prevence je prováděna v logopedických chvílkách, které jsou zařazovány v rámci denního programu. Spolupracujeme s rodiči dětí, společně hodnotíme pokroky a dle potřeby doporučujeme děti k dalšímu vyšetření speciálním pedagogem – logopedem.

Starší děti cílevědomě připravujeme na vstup do školy, činnosti jsou pravidelné, všestranné. Učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti. Individuálně pracujeme s dětmi, které navštěvují mateřskou školu posledním rokem a připravujeme je na vstup do základní školy. Předškolní děti pravidelně navštěvují školní vyučování žáků 1. třídy.

Velkou pozornost věnujeme aktivitám podporující zdraví dětí: předplavecký výcvik, ozdravné pobyty v solné jeskyni, pravidelné čištění zoubků. Vlastníme rovněž titul Zdravá mateřská škola, jejíž program děti motivuje ke zdravému životnímu stylu.

Základní obsah předškolního vzdělávání jsme v našem zařízení stanovily tak, aby v návaznosti na současné trendy vzdělávání odpovídal cílům a záměrům předškolního vzdělávání. Obsah práce je rozdělen do pěti interakčních oblastí:

1. Dítě a jeho tělo - biologická
2. Dítě a jeho psychika - psychologická
3. Dítě a ten druhý - interpersonální
4. Dítě a společnost – sociálně-kulturní
5. Dítě a svět - environmentální

Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozděleny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem a k okolnímu světu.

7.1. Uspořádání témat vzdělávacího programu

V ŠVP jsou stanoveny názvy tematických bloků a s nimi souvisejících podtémat, společné cíle okruhy vzdělávací nabídky a vymezeny očekávané kompetence, kterých dítě

vzděláváním dosahuje dle svých možností a schopností. Výběr témat a činností je ovlivněn aktuálním, přírodním, kulturním a společenským děním v nejbližším okolí dítěte – v obci.

V návaznosti na ŠVP rozpracovávají učitelky třídní vzdělávací programy platné pro školní rok, ve kterých vymezují dílčí cíle, obsahovou nabídku konkrétních činností přiměřenou věkovému složení třídy a formulující očekávané výstupy.

1. TÉMA

Kdo všechno přišel do školy

Cíl tematického bloku

Adaptace dětí na prostředí mateřské školy, vytváření zdravých životních návyků, seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, posilování prosociálního chování, poznávání a spoluvytváření pravidel společenského soužití v rámci prostředí mateřské školy, získávání citové samostatnosti, poznávání sebe sama.

Podtémata

Škola nás volá
Mám kamarády
Tady jsem doma

Vzdělávací nabídka:

- orientace v prostředí mateřské školy
- sebeobsluha (hygiena, stolování, oblékání a úklid) vytvoření pravidel
- matematické pojmy (množství)
- orientace v prostorách mateřské školy, uspořádání předmětů
- věci kolem nás (hračky, pomůcky a jejich používání, kouty aktivit)
- předměty a jejich vlastnosti (barvy, tvar, zvuky, funkce předmětů)
- ochrana bezpečí (varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách), vytvoření pravidel
- bezpečnosti při pobytu v budově mateřské školy, při používání pomůcek a na školní zahradě
- každý je jiný (přirozená různost lidí - tělesná, psychická, jména)
- já (poznávání sebe sama, právo být sám sebou - co mám, nemám rád)
- rodina (funkce a život v rodině)
- mateřská škola (vztahy mezi dětmi a dospělými, cizí lidé)
- lidé a jejich vlastnosti (fyzické, psychické, dovednosti, schopnosti, city vlastnosti dané pohlavím)

-
- dorozumívání mezi lidmi (požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, pozdravit)
 - vztah mezi lidmi (kamarádství, vztahy mezi oběma pohlavími, ochrana osobního bezpečí)
 - vytvoření pravidel soužití v mateřské škole
 - pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
 - společenské role (dítě, dospělý, učitelka)
 - pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla)

Činnosti

- hry zaměřené na orientaci ve třídě, šatně a umývárně a ukládání předmětů a hraček na místo
- sebeobslužné činnosti
- smyslové hry
- hudebně pohybové činnosti
- hry s výtvarným materiálem
- relaxační činnosti
- příležitosti směřující k prevenci úrazů při hrách a pohybu
- manipulace s předměty
- artikulační a rytmické hry
- skupinové a individuální konverzace
- poslech čtených příběhů
- záměrné pozorování předmětů a zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, námětové hry
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znaků (osobní značka)
- činnosti zaměřené na chápání pojmů (velký, malý, větší, menší)
- činnosti zaměřené na poznávání sebe sama a ostatních kamarádů a jejich vlastností a jmen
- mimické vyjadřování nálad
- hry a činnosti podporující kamarádství a sounáležitost se skupinou
- hry zaměřené na sebeovládání a sebekontrolu
- aktivity sblížující děti a navozující situace vzájemné pomoci
- činnosti zaměřené na fyzický kontakt dětí

-
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
 - aktivity přibližující pravidla vzájemného styku
 - poučení o možných nebezpečných situacích, při používání TV nářadí, při hrách na školní zahradě

Očekávané výstupy

- pokud se dítěti dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

2. TÉMA

Sklízíme plody podzimu

Cíl tematického bloku

Vytváření elementárního povědomí o dění a změnách v přírodě souvisejících s nástupem ročního období - podzimu, osvojování si věku přiměřených dovedností, rozvoj schopnosti sebeovládání, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, vytvořeného povědomí o sounáležitosti s přírodou, rozvoj tvořivosti a vnímání estetického vkusu.

Podtémata

Podzim na poli

Podzim v lese, stromy a keře

Podzim na zahradě

Vzdělávací nabídka

- dorozumívání (gesta, řeč, slova, správná artikulace)
- elementární časové pojmy a souvislosti (roční období - podzim)
- věci kolem nás (nástroje a nářadí při práci na zahradě, v sadě, při přípravě pokrmů)
- předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, chuť, vůně ovoce a zeleniny, hub)
- zdravé životní návyky (zdravá výživa, příprava pokrmů z ovoce a zeleniny)
- přírodní materiály a jejich vlastnosti
- číselné a matematické pojmy (množství 1-10, číslice 1-6)

-
- prostorové pojmy a souvislosti v prostoru i rovině
 - práce a pracovní činnosti (jednoduché pracovní úkony spojené s podzimními pracemi)
 - péče o okolní životní prostředí zaměřené na podzimní činnosti
 - svět přírody (příroda živá a neživá, rostliny a živočichové na podzim)
 - technika (stroje při obdělávání půdy)
 - vztahy mezi lidmi (navozování pocitu sounáležitosti se skupinou, kamarádství, ochrana osobního bezpečí)
 - ochrana bezpečí v dopravních situacích při vycházkách obcí

Činnosti

- manipulační činnosti
- úkony s předměty, nástroji a přírodním materiálem
- artikulační a rytmické hry se slovy
- dramatizace pohádky, příběhu
- přímé pozorování a smyslové hry s ovocem, zeleninou a přírodninami (chuť, vůně, tvar, barva, velikost)
- činnosti zaměřené na matematické pojmy a jejich symboliku (číslice, množství)
- činnosti zaměřené na chápání pojmů nejmenší a největší
- grafické napodobování tvarů (ovoce a zelenina)
- praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- výtvarné hry s přírodninami podporující tvořivost a fantazii, výtvarné hry s podzimními barvami
- činnosti zajišťující radost a spokojenost
- vycházky do přírody spojené s pozorováním přírodních jevů
- činnosti a hry vedoucí k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit
- praktické č., na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními materiály ze svého okolí
- činnosti zaměřené na péči o školní zahradu
- využívání knih a encyklopedií při pozorování zemědělské techniky
- četné vycházky obcí do okolní přírody, sběr lesních plodů a přírodnin
- vytvoření pravidel bezpečnosti při skupinovém pohybu po komunikacích i v okolním přírodním prostředí
- hledat možnost seznámit děti se zemědělskou technikou

-
- setkání s dramatickým uměním - návštěva divadelního představení mimo mateřskou školu

Očekávané výstupy:

- soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých znaků, pojmů, symbolů
- všímá si dění i problémů v blízkém okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktuální zájem
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, je lépe řešit dohodou

3. TÉMA

Když padá listí

Cíl tematického bloku

Osvojování si potřebných vědomostí, dovedností, návyků a postojů v oblasti zdraví a zdravého životního stylu, rozvoj pozitivních citů k sobě i ostatním, ovládnutí pohybového aparátu, osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví a osobní pohody, ochrana osobního bezpečí a soukromí, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Podtémata

Co umí vítr a déšť

Moje tělo a zdraví

Když kamarád stůně

Vzdělávací nabídka

- podnebí, počasí, změny v přírodě a jejich vliv na zdraví člověka
- elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra)
- co je nebezpečné (běžné přírodní a povětrnostní jevy)
- látky a jejich vlastnosti (voda, vzduch)
- lidské tělo, jeho části (smyslové a tělesné orgány a jejich funkce včetně pohlavních, rozlišení pravé a levé ruky)
- vývoj a změny lidského těla (narození, růst, proměny)
- ochrana zdraví (péče o čistotu, prevence onemocnění, ochrana před škodlivými a návykovými látkami a závislostmi)
- zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, otužování a pobyt na čerstvém vzduchu)

-
- dorozumívání mezi lidmi (rozvoj kultivovaného projevu a komunikativních schopností)
 - mezilidské vztahy a morální hodnoty
 - vztahy mezi lidmi (kamarádství, ochota pomoci)
 - život v obci (zdravotní středisko)

Činnosti

- přímé pozorování počasí, látek a jejich vlastností (voda, vzduch, pára)
- grafické napodobování symbolů (slunce, déšť, zataženo, polojasno, sněh...)
- slovní hádanky, konkrétní operace (přiřazování obrázků)
- zpěv písní o počasí, rytmizace písní, hra na dětské hudební nástroje
- smyslové hry (všech pět smyslů)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti k vytváření zdravých životních návyků, prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- příležitosti směřující k prevenci úrazů a nemocí
- kladení otázek a hledání odpovědí na dané téma
- samostatný projev na určité téma, vyprávění toho, co dítě vidělo, hraní rolí
- seznámení dětí s audiovizuální technikou, práce s obrazovým materiálem, encyklopedií o lidském těle
- hry zaměřené na pomoc kamarádovi v různých situacích, praktická orientace v obci (návštěva zdravotního střediska)

Očekávané výstupy

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět
- věcem, jevům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně zformulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení,
- otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

4. TÉMA

Těšíme se na Ježíška

Cíl tematického bloku

Uvést dítě do světa kultury a místních tradic a podílet se na utváření společenské pohody, vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, vytvoření povědomí o sounáležitosti s lidmi obce, rozvoj sociální citlivosti, vytváření povědomí o existenci ostatních národností, rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj kultivovaného projevu, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet a city plně prožívat.

Podtémata

U nás doma s Mikulášem
Těšíme se na Ježíška

Vzdělávací nabídka

- kultura prostředí, ve kterém dítě žije, vánoční zvyky, tradice
- svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby
- rozmanitost lidského světa (oslav Vánoc a nového roku v jiných zemích)
- věci kolem nás (používání a pojmenovávání nástrojů k pečení vánočního cukroví, zdobení stromku při výrobě vánočních dárků)
- elementární časový pojem (den, noc, roční období zima)
- sdělování (knihy)
- roční období - nástup zimy, změny v přírodě
- látky a jejich vlastnosti (led, sníh)
- život a dění v obci v souvislosti s oslavami Vánoc
- sounáležitost s přírodou (Vánoce v lese)
- materiální pojem (číselná řada 1-10)
- život a vztahy v rodině v období Vánoc
- mezilidské vztahy v období Vánoc (rodina, blízcí)
- pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce)

Činnosti

- pokusy a praktické činnosti se sněhem a ledem
- pozorování přírody na vycházkách
- manipulační a výtvarné činnosti seznamující děti s nástroji, pomůckami a jejich praktické použití (např. vykrajování perníčků, výroba ozdob a dárků)
- poslech a zpěv koled a pohybové vyjádření hudby,
- třídění a přiřazování (1-10)

-
- činnosti k úpravě slavnostního vánočního prostředí
 - činnosti zajišťující pohodu prostředí a radost dětí
 - recitace vánočních říkadel, prohlížení obrázků o vánočních zvycích jiných zemí, společné diskuse, vyprávění zážitků o Vánocích
 - činnosti vyvolávající pohodu
 - nácvik dramatizace pohádky
 - sledování a poslech pohádek a příběhů z období Vánoc obohacujících citový život dítěte
 - aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, upřímnost)
 - povídání, sdílení a naslouchání
 - hry vedoucí k ohleduplnosti k druhému (půjčit, rozdělit se, střídat se, pomoci)
 - příprava a realizace slavnosti v rámci vánočních zvyků a tradic
 - aktivity sblížující děti i s jejich rodinami (společné setkání)
 - účast dětí na kulturních tradicích a akcích v mateřské škole a v obci
 - ochrana přírody (vycházka ke krmelci)

Očekávané výstupy:

- učí se nejen samostatně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- pokynů, je schopno dobrat se výsledků
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky

5. TÉMA

Paní Zima jede

Cíl tematického bloku

Rozvíjet intelekt, řeč, psychiku i tělesnou zdatnost, duševní pohodu a sebevyjadřování, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, podpora a rozvoj zájmu o učení, rozvoj a kultivace smyslového vnímání a přechod k myšlení slovně logickému, rozvoj tvořivého myšlení, probouzet zájem o lidové tradice a zvyky.

Podtémata

Zimní hry a sporty

Půjdu k zápisu

Masopust

Vzdělávací nabídka

- zdravé životní návyky (sportování, pohyb)
- ochrana zdraví při zimních sportech a dopravních situacích (varování před nebezpečím)
- oblékání v zimě a při sportu
- sportovní pomůcky k zimním sportům
- lidé a jejich fyzické schopnosti - významní sportovci
- číslice 1 - 10
- základní geometrické tvary
- uspořádání předmětů
- vpravo a vlevo v prostoru
- uspořádání předmětů v rovině (pojmy řádek, sloupec)
- seznamovat se s lidovými pranostikami a říkadly
- kultura prostředí, ve kterém dítě žije
- probouzení fantazie - radost z tvořivé práce
- všímát si moudrostí v lidových pranostikách

Činnosti

- sezónní a pohybové činnosti a sporty
- komentování zážitků a sportovních aktivit
- vyhledávání sportovních obrázků v časopisech a knihách
- námětové hry
- výtvarné zachycení postavy v pohybu
- rozhovory o světě sportu s obrazovým materiálem, aktivity seznamující se s vlastnostmi sportovců (sebekázeň, vytrvalost, disciplína)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číslicemi a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich praktické aplikaci (číselná řada, číslice, geometrické tvary a porovnávání jejich velikostí)
- hry zaměřené na pravolevou orientaci v prostoru
- úkoly s viditelným cílem a výsledky (pracovní listy, manipulační logické hry)

- činnosti zaměřené k poznávání role žák – učitel
- činnosti podporující uvědomění si vztahů mezi lidmi (dárky pro prvňáčky)
- návštěva předškoláků v ZŠ a prvňáčků v MŠ
- probouzet zájem o lidové tradice - zvyky a základní kulturně společenské postoje, vysvětlit výraz jarmark a seznámit se s řemeslnými pracemi
- příprava na karneval
- probouzet v dětech výtvarnou i hudební fantazii

Očekávané výstupy:

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou dospělého
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být
- komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů
- pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

6. TÉMA

Půjdu k zápisu

Cíl tematického bloku

Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, podpora a rozvoj zájmu o učení, rozvoj a kultivace smyslového vnímání a přechod k myšlení slovně logickému, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů a sebevyjádření.

Vzdělávací nabídka:

- základní geometrické tvary
- číslice (1 – 10)
- uspořádání předmětů
- vpravo a vlevo v prostoru
- uspořádání předmětů v rovině (pojmy řádek, sloupec)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama

Činnosti

- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými, matematickými pojmy a jejich symbolikou, jejich praktická aplikace (číselná řada, číslice, geometrické tvary a porovnávání jejich velikostí)
- hry zaměřené na pravou orientaci v prostoru, úkoly s viditelným cílem a výsledky (např. pracovní listy, manipulační logické hry)
- hry a činnosti zaměřené k poznávání role žák – učitel
- činnosti podporující uvědomění si vztahů mezi lidmi (dárky pro prvňáčky)
- návštěva předškoláků v ZŠ a prvňáčků v MŠ

Očekávané výstupy:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, že naopak lhostejnost, nevšímavost a pohodlnost mají své nepříjemné důsledky
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, materiálních postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

7. TÉMA

Objevujeme svět kolem nás

Cíl tematického bloku

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním i technickém prostředí o rozmanitosti, vývoji a proměnách, vytváření povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, seznamování se se světem lidí, posilování zvědavosti a zájmu o poznávání.

Podtémata

Hádej, čím jsem

Co děláme celý den, celý rok

Čím cestujeme

Vzdělávací nabídka

- práce, pracovní činnosti a role (řemesla, povolání, zaměstnání, pracovní předměty, pomůcky, nástroje)
- lidé a jejich vlastnosti (fyzické, psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, vlastnosti dané)
- pohlavní rozdíly
- společenské role v zaměstnání
- věda a technika (technické přístroje využívané v určité profesi)
- orientace a dění v obci (obecní úřad, řemesla, firmy, instituce, obchody)
- elementární časové pojmy a souvislosti (ráno, poledne, večer, noc, jaro, léto, podzim, zima, rok, měření času, teď, dnes, včera, zítra)
- přírodní jevy a děje v souvislostech s ročním obdobím (souhrn ročních dob)
- pracovní činnosti v průběhu dne (děti, školáci, rodiče, prarodiče)
- věda a technika (dopravní prostředky)
- ochrana bezpečí v dopravních situacích (pravidla silničního provozu)
- symbolika dopravních značek, doprava v obci
- pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, dodržování pravidel)

Činnosti

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a jejich občanského života a práce
- praktické ukázky z okolí, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, pracovními činnostmi a předměty
- praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů
- praktická orientace v obci (instituce, obchody, významné budovy)
- využití encyklopedií, námětové hry
- lokomoční činnosti, hry na procvičení rychlé reakce, manipulační činnosti s obrázkovým materiálem
- hry se slovy – rytmižace
- vyprávění podle obrazového materiálu, námětové hry
- činnosti zaměřené na poznávání a chápání pojmů a osvojování si poznatků
- činnosti zaměřené na poznávání číslic (hodiny)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů, vztahů souvisejících s denním řádem, proměnami a vývojem posloupnosti děje v průběhu dne, roku

- přímé i zprostředkované pozorování přírodních změn v závislosti na ročním období, zaměřené pozorování objektů (hodin), kalendáře, konkrétní operace - přiřazování (číslice, obrázky)
- dramatické hry na téma rodina, škola (činnosti členů rodiny v průběhu dne)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v běžných dopravních situacích i v dalších situacích, které mohou nastat (nehoda)
- poučení o možných nebezpečích v dopravní situaci a seznámení dětí s pravidly při účasti v dopravní situaci (chodci a cyklisté)
- přímá účast při vycházce v obci, námětové hry na dopravu
- konstruktivní a výtvarné aktivity (konstrukce letadel, vlaků, automobilů, lodí)
- vysvětlení a objasňování poznatků a pojmů, práce s knihou a obrazovým materiálem, grafické napodobování dopravních značek, semaforu, přechodu pro chodce
- činnosti zaměřené ke cvičení obrazné a pojmové paměti, každodenní setkání s pozitivními vzory a chování v dopravě

Očekávané výstupy:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech, orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

8. TÉMA **Jak se rodí jaro**

Cíl tematického bloku

Rozvíjení poznatků o střídání ročních období, o přírodních změnách souvisejících s nástupem jara a vytvoření si podvědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, Objevovat rozmanitost světa přírody a znaky probouzející se přírody. Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte. Rozvíjet mluvený projev dětí. Prohlížení knih - encyklopedie, nacházet krásu barev květin, jak o ně pečovat. Porovnávat a hledat barvy v přírodě. Vážít si života ve všech jeho formách. Co je to lidová tradice a zvyky. Jaké známe lidové zvyky, co jsou lidové kroje, lidová tvořivost.

Podtémata

Jaro v trávě
Když jaro ťuká
Jaro na zahrádce
Svátky jara

Vzdělávací nabídka

- elementární časové pojmy (roční období)
- prostředí, v němž dítě žije (přírodní prostředí okolí domova, školy, obce)
- příroda živá (rostliny - podmínky růstu, vliv změny počasí na růst rostlin, rozmanitost rostlinstva)
- přírodní jevy a děje související s nástupem jara
- jarní lidové zvyky a tradice
- vliv člověka na okolní prostředí, péče o rostliny a jeho ochrana
- matematické pojmy (více než, méně než, nejvíce, nejméně, stejně)

Činnosti

- hudební a hudebně pohybové činnosti (lidové písně, tanečky o vítání jara)
- smyslové hry (rozpoznávání přírodních materiálů a jejich vlastností)
- výtvarné činnosti (květiny, stromy, keře)
- hry s barvami
- rytmické hry se slovy a jarními říkadly, slovní hádanky, recitace jarních říkadel
- přímé pozorování rostlin a vyhledávání názvů, pojmenovávání charakteristických znaků rostlin
- pokusy se sázením semínek
- činnosti zaměřené k seznamování s pojmy více než, méně než, nejméně, stejně
- činnosti zaměřené na osvojování poznatků, estetické a tvůrčí aktivity
- příprava a realizace velikonočního setkání v mateřské škole a využití této příležitosti k seznámení dětí s velikonočními tradicemi a lidovými zvyky přirozeným způsobem
- provádění jednoduchých úkonů v péči o rostliny
- přirozené pozorování okolní přírody

Očekávané výstupy:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší,
- experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty
- má vlastní originální nápady

-
- ve skupině se dovede prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
 - k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce a úsilí jiných
 - zajímá se o to, co se kolem něho děje, je otevřené aktuálnímu dění

9. TÉMA

Moje zvířátko, kde má domov

Cíl tematického bloku

Uvést dítě do světa zvířat, zvířecích rodin, života v ekosystémech a rozvíjet úctu k životu ve všech formách, rozvoj řečových produktivních a komunikativních dovedností, rozvoj dovedností umožňujících vyjádřit prožitky, vytvoření povědomí o sounáležitosti s živou přírodou, rozvoj verbálních komunikativních dovedností, rozvoj pohybových dovedností, posilování zájmu o objevování poznatků o zvířatech, vytvoření základů aktivního postoje k ochraně přírody.

Podtémata:

Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata

Kdo žije u potoků, řek, rybníků

Která zvířata žijí ve volné přírodě

Vzdělávací nabídka:

- příroda živá (živočichové - dělené podle způsobu života a místa výskytu)
- rozmanitost živočišné říše
- rodina ve světě zvířat (členové zvířecích rodin, jejich vztahy)
- zvířecí dorozumívání
- péče o domácí zvířata (užitková, domácí mazlíčci, chovaná v domácím zajetí)
- užitek, který přináší zvířata člověku (co nám dávají domácí zvířata, co se z čeho vyrábí)
- ochrana přírody (zvířat)
- prostorové pojmy a souvislosti (před, za, nad, pod, vedle, mezi, vlevo, vpravo, v prostoru a rovině)
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- doplnění vzdělávací nabídky z oblasti vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, ochrana osobního bezpečí, právo být sám sebou)

Činnosti

- hry se slovy, slovní a zvukové hádanky

-
- vyprávění zážitků se zvířaty, poslech pohádek a bajek o zvířatech
 - prohlížení obrazového materiálu o zvířatech
 - pohybové vyjádření zvířat a živočichů
 - přímé pozorování zvířat a živočichů na dvoře, v přírodě, záměrné pozorování objektů zvířat jejich vlastností a charakteristických znaků
 - výtvarné zachycení zvířecí postavy
 - seznamování s produkty domácích zvířat
 - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
 - dramatizace pohádek o zvířatech
 - hry na téma zvířecí rodiny, dramatizace z říše zvířat, které učí dítě chránit soukromí a bezpečí
 - poučení o možných nebezpečích, které hrozí při setkání se zvířaty
 - využití encyklopedie o zvířatech a péči o ně
 - kladení otázek o životě zvířat a hledání odpovědí
 - praktické pokusy a využívání materiálů a surovin získaných od zvířat při výtvarné činnosti
 - pozorování životních podmínek zvířat
 - přímé pozorování ekosystémů (les, louka, rybník)
 - pěstitelské a chovatelské činnosti

Očekávané výstupy

- má elementární poznatky z oblasti přírody, o její rozmanitosti a proměnách
- klade otázky a hledá odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí
- rozlišuje funkční a nefunkční řešení, dokáže mezi nimi volit
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení,
- otázky i odpovědi, vede smysluplný dialog
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

10. TÉMA

U nás doma

Cíl tematického bloku

Posilování prosociálního citění a chování ve vztahu k rodině a vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti), porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v blízkém prostředí, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře pohody prostředí, ochrana soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.

Podtémata:

Máme se rádi s mámou a tátou

Naše maminka má svátek

Vzdělávací nabídka:

- rodina (funkce rodiny, členové rodiny, život v rodině)
- pravidla vzájemného chování v rodině a společenské role (vztahy s rodiči, sourozenci, prarodiči)
- zájmy a záliby členů rodiny (svět hudby, sportu, výtvarného a dramatického umění), jak se lidé baví
- náš dům, byt a jeho vybavení
- pracovní činnosti v rodině, používání nástrojů, pomůcek a techniky
- já a cizí lidé
- nácvik vystoupení dětí k Svátku matek
- vývoj a změny lidského těla (růst, proměny)

Činnosti

- manipulační činnosti a činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním a jejich pojmenování (v rodině)
- hudební a hudebně pohybové činnosti a hry
- jednoduché pracovní a úklidové činnosti
- přednes, zpěv
- motivované manipulace s předměty (co umí maminka)
- námětové hry (na rodinu)
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování a rozhodování
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity
- cvičení v projevoování citů (kladných)

-
- hry na téma rodiny
 - činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností, čím se lidé liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, city, rozdíly dané věkem)
 - hraní rolí, společenské hry, aktivity podporující uvědomování si vztahů (mezi pohlavími, úcta ke stáří)
 - činnosti zaměřené na poznávání soc. Prostředí v rodině
 - příprava a realizace besídky k Svátku matek, výroba dárečků a přáníčka pro maminky (výtvarné a praktické činnosti, manipulace s materiály a pomůckami)
 - hry k nácviku obezřetného chování při styku s cizím člověkem (např. co bys udělal, řekl, kdyby...)

Očekávané výstupy

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se, záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu
- dokáže se vyjadřovat bez ostychu a sdělovat své prožitky a pocity
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem, je otevřený aktuálnímu dění
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nevhodné chování, komunikaci, která je mu nepříjemná

11. TÉMA

Co už umím

Cíl tematického bloku

Vytváření pozitivního vztahu k místu, kde žijeme, poznávání jiných kultur a národů a vytváření pocitu sounáležitosti s lidmi celého světa, rozvoj fyzické zdatnosti, rozvoj schopnosti přináležet ke společenství, seznamovat se se světem lidí a osvojení si základních poznatků o vlasti, vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, vytvoření povědomí o sounáležitosti s planetou Země. Jaké nebezpečí skrývá voda, jaký význam má čistota vod pro člověka a život vůbec, zajímavosti života pod mořem, čím nám moře obohacuje jídelníček.

Podtémata

Jak oslavujeme svátek dětí.

Planeta Země

Poznej města a vesnice

Řeky a moře

Vzdělávací nabídka

- život na vesnici a ve městě, naše vlast a její symboly, hlavní město Praha
- sounáležitost s rodným krajem
- jiné země, jiné národy a kultury (Den dětí - všechny děti na světě slaví svátek)
- planeta Země ve vesmíru
- věda a technika (kosmické rakety)
- příroda neživá a její rozmanitost (země, hory, řeky, moře, pohoří, světadíly)

Činnosti

- turistické vycházky do okolí a pozorování naší vesnice z vyššího stanoviště
- konstruktivní činnosti (výškové domy ve městě, kosmické rakety)
- vyprávění vlastních zážitků a podle obrazového materiálu (na téma město, jiné země, jiné národy)
- výtvarné činnosti (státní vlajky, město, děti jiných národů, mapa naší republiky)
- poslech čtených a vyprávěných příběhů
- prohlížení knížek, dětských atlasů a časopisů s obrázky jiných zemí, národů, kosmických těles a planet, námětové hry na kosmonauty
- činnosti podporující představivost, fantazii a tvořivost (zhotovování výstroje pro kosmonauty, vesmírné lodě, pomůcky)
- činnosti zaměřené na pozorování čím se lidé mezi sebou liší (vlastnosti dané jazykem a zeměpisným místem narození) a v čem jsou si lidé podobní
- poslech mluveného projevu v jiných jazycích, opakování slov v cizím jazyce, zpívání jednoduché písničky v cizím jazyce
- hraní rolí (např. přijela k nám návštěva z jiné země)
- hry zaměřené na sblížování dětí, na ochotu rozdělit se, pomáhat si, poznávat se
- oslava Svátku dětí s programem
- turistická orientační vycházka (cesta za pokladem, vycházka k přehradě, sledování vodního toku)

Očekávané výstupy:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, techniky
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- uvědomovat si, že svou aktivitou a iniciativou může svou situaci ovlivnit

-
- samostatně vyjadřovat své myšlenky i odpovědi na otázky, rozumí slyšenému
 - dovede využít informativní prostředky, se kterými se běžně setkává
 - ví, že se lidé dorozumívají jinými jazyky a že je možno se jim učit
 - ve skupině se dovede prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
 - zajímá se o to, co se kolem něho děje, je otevřený aktuálnímu dění

8. Evaluační činnost školy

8.1. Evaluace a autoevaluace

Evaluace

Pravidelně provádíme záznamy o průběhu vzrůstajících vědomostí, dovedností, návyků všech dětí, dosahujících kompetencí v pěti vzdělávacích oblastech RVP. Ty jsou v evaluačních listech zaznamenány.

Autoevaluace

Hovoříme o vlastních chybách, kterých se v naší práci můžeme dopustit. Snažíme se zdokonalit důslednost a úsilí v interpersonální oblasti, zlepšit prosociální postoje dětí (toleranci vůči ostatním dětem, respekt, přizpůsobivost kolektivu), posílit autoritu učitelek a dospělých nejen v MŠ a ZŠ, ale snažit se o ní i u rodičů a prarodičů.

8.2. Četnost

Denně (provádí každá učitelka individuálně)

- co děti nejvíce zaujalo
- co nebylo realizováno
- co se podařilo a nepodařilo

Týdně

Učitelka zaznamenává skutečný vzdělávací přínos (kterých vzdělávacích cílů bylo v průběhu činností v rámci podtématu skutečně dosahováno).

Po ukončení celého tematického bloku, zpravidla v závěru měsíce, prování učitelky společné hodnocení:

- která podtémata nebyla realizována a proč
- zda směřovaly k naplňování cíle tématu
- do jaké míry byly vytvářeny základy klíčových kompetencí
- na co je třeba zaměřit se dále, co změnit
- zvolené metody a postupy, vzdělávací přínos v rámci třídy

8.3. Diagnostika dětí

Diagnostika probíhá opakovaně po určitých intervalech. Do formuláře je zaznamenáván individuální vzdělávací přínos

- prokazatelně na základě portfolia dítěte
- diagnostickými záznamy na základě pozorování

Veškeré sledované materiály jsou součástí třídního vzdělávacího programu.

8.4. Závěrečné zhodnocení vzdělávacího procesu

- Soulad ŠVP s jeho realizací a soulad ŠVP s TVP
- Vyhodnocení vzdělávacího obsahu
- Hodnocení podmínek vzdělávání
- Hodnocení třídy
- Sebehodnocení pedagogů

8.5. Kritéria hodnocení pedagogů

- výchovně vzdělávací působení je uskutečňováno systémem plánování – realizace – sběr informací – vyhodnocování
- využívá dostatečně metod a forem prožitkového a situačního učení
- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, ale dokáže ho flexibilně přizpůsobit potřebám
- dobře zná a respektuje individuální potřeby dětí
- minimalizuje zbytečné prostoje v průběhu celého dne
- je svým chováním vhodným vzorem pro děti, především svým vstřícným a přátelským vystupováním k dětem a rodičům i ostatnímu personálu
- podporuje dítě v samostatnosti, vyhýbá se negativním komentářům, dostatečně chválí a povzbuzuje
- sleduje konkrétní potřeby dětí i rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět
- pravidelně informuje rodiče o prospívání jejich dítěte, domlouvá se s nimi o dalším společném postupu, informuje rodiče o uskutečňování a průběhu ŠVP, činnosti školy, zve rodiče ke spolupráci
- chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech
- spolupracuje s ostatními učitelkami na plnění společných cílů, vzájemně komunikuje
- pomáhá, diskutuje, podílí se na budování důvěry a zvládání konfliktů

-
- je iniciativní jak nápady tak vlastním přičiněním při zlepšování vzhledu i funkčnosti všech prostor školy
 - podílí se na školních a třídních projektech
 - dbá o svůj odborný růst, účastní se seminářů a kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
 - zodpovědně plní všechny úkoly dané pracovní náplní
 - dodržuje pracovní dobu, organizační řád školy
 - spolupracuje s vedením školy, učitelkami, aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách školy

V Kašavě 1. 9. 2017