

A decorative graphic on the right side of the page. It features three concentric circles in shades of blue, with a larger one at the top, a smaller one in the middle, and a very large one at the bottom right. Thin blue lines intersect these circles and extend across the page.

Dodatok 3 k inovovanému Školskému vzdelávaciemu programu na školský rok 2020/2021

Základná škola, 018 15 Prečín 106

ktorým sa dopĺňa inovovaný Školský vzdelávací základnej školy Prečín

Mgr. Jarmila Tesková
31. 8. 2020

Zmeny v ŠKvP

1. V odseku 5 Školskom rámcovom učebnom pláne sa ruší vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia predmet 3 (Dramatizované čítanie) a nahrádza ho vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami predmet Finančná gramotnosť v matematike s dotáciou 1 hodina vo 4. ročníku.
2. V poznámkach ku ŠKRUP sú nasledovné zmeny :
 - a) bod 4.d sa mení „Vo 4. ročníku vlastný predmet Finančná gramotnosť v matematike s dotáciou 1 hodina týždenne, (UP a osnovy sú na domovskej stránke školy)“
 - b) Ruší sa bod číslo 5. a všetky ostatné sa číslujú od 5.-15.
 - c) Dopĺňa sa bod 16 v znení: Prírodovedná gramotnosť sa vyučuje v 5-hodinovom bloku ako Lesná škola vo Vlárskom.
3. V časti 4 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy končí platnosť prierezovej témy Finančná gramotnosť 1.1. (59 - 60str.)
4. V časti 3.2. Kritériá hodnotenia žiakov ISCED 1 sa rušia kritériá hodnotenia Dramatizované čítanie 3.2.4. a nahrádzajú sa kritériami hodnotenia Finančná gramotnosť v matematike nasledovne:

Kritériá hodnotenia finančnej gramotnosti

Pri vyučovaní finančnej gramotnosti, prierezovej – neprierezovej témy používané metódy rešpektujú bežné didaktické postupy, žiada sa však uplatňovať menej verbálne a viac názorné metódy. Dôležitú funkciu plnia aktivizujúce a motivačné hodnotenia, samostatné alebo skupinové činnosti. Hodnotiacim kritériom nie je známka. Na našej škole využívame:

Formatívne hodnotenie, ktoré umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky, poskytuje mu rady na zlepšenie. Ide o slovné hodnotenie, výsledkom ktorého nie je známka. Na tento typ hodnotenia sa kladie veľký dôraz, pretože pomáha žiakovi napredovať.

Neformálne hodnotenie, cieľom ktorého je pozorovanie žiakovej práce v triede, v skupine (pri skupinovej práci).

Formálne hodnotenie, na ktoré bude žiak vopred upozornený.

Priebežné a záverečné hodnotenie, ktoré predstavujú konečné hodnotenie žiakovej činnosti.

Hodnotenie priebehu, kedy sa hodnotí činnosť žiaka pri jej vykonávaní.

Hodnotenie výsledkov, kedy sa hodnotia žiakove hmatateľné výsledky (vlastné dielo, schopnosť sporenia, správna inecstícia)

Praktické skúšanie v rámci výstupov zohráva vo väčšine prípadov najdôležitejšiu úlohu vlastný výstup(rola) žiaka. Pri praktickom hodnotení sa hodnotia dve oblasti:

samotný proces tvorby:

- správne a vhodné rozhodnutie o postupe v procese tvorby,
- prístup k riešeniu
- vlastná prezentácia úlohy
- zhodnotenia diela žiakom (osobná interpretácia)
- preukázanie originality

výsledný produkt:

- preukázanie vedomostí a zručností
- zvládnutie svojho výstupu
- odozva diela u spolužiakov a ich reakcia naň

Kritériá klasifikácie Finančnej gramotnosti

Tabuľka 2 Kritériá hodnotenie FIG

stupeň hodnotenia	opis kritérií	poznámka
1 výborný	Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni: Vytvoril si elementárnu vekuproporcie medzi primeranú predstavu o vlastných finančných možnostiach a svojimjednotlivými zodpovedným správaním prispieva k optimálnemu stupňu rozvíjaniakritériami zvažuje svojej osobnosti ako celku ,správne a vhodne rozhoduje o postupe vyučiteľ podľa procesu tvorby, aktívny prístup k riešeniu, vlastná prezentácia úlohy,individuálnych zhodnotenia diela žiakom (osobná interpretácia), preukázanie originality daností žiaka	
2 chválitebný	Žiak spĺňa kritériá prvého stupňa hodnotenia s menšími nedostatkami. Realizuje edukačné úlohy samostatne, je iniciatívny, tvorivý, tolerantný, rozširuje svoju flexibilitu, osvojuje si nové vedomosti, nepodlieha predsudkom a stereotypom.	

3 dobrý	Žiak spĺňa kritériá prvého stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a zdatný, realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu. Pri práci sa často nezaobíde bez pomoci učiteľa.	
4 dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti.	
5 nedostatočný	Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o aktivity, neguje vyučovací proces, nezapája sa do individuálnych ani kolektívnych didaktických hier. vo výnimočných prípadoch	

1. V časti učebné osnovy sa mení v disponibilných hodinách na zvýšenie hodinovej dotácie existujúcich predmetov a vlastných predmetov. Predmet dramatizované čítanie nahrádza Finančná gramotnosť v matematike s dotáciou 1 hodina týždenne.
2. V časti učebné osnovy inovované končí platnosť učebným osnovám DRČ a nahradené sú učebnými osnovami Finančnej gramotnosti v matematike. (domovská stránka školy [chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpj/https://cloud8z.edupage.org/cloud/?z%3A9FIBtGVjeSVDYrZyY36Vg9YPMg37rIn1Jbc6wVcLL5hDitjw43q3PxN4GXX72SO](https://cloud8z.edupage.org/cloud/?z%3A9FIBtGVjeSVDYrZyY36Vg9YPMg37rIn1Jbc6wVcLL5hDitjw43q3PxN4GXX72SO))
3. V časti učebné plány inovované končí platnosť učebných plánov DRČ a nahradené sú učebnými plánami FIG nasledovne :

UČEBNÉ PLÁNY FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ V MATEMATIKE

4. ROČNÍK

týždenne

1 hodina ročne

33 hodín

TEMATICKÝ CELOK	POČET HODÍN
Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	5
Plánovanie, príjem práca	7
Úver a dlh	4
Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	9
Sporenie a investovanie	5
Riadenie rizika a poistenie	3

V Prečíne 31.08. 2020

Mgr. Jarmila Tesková
riaditeľka školy

Platnosť dokumentu od 2. 9.2020

Aktualizácia iŠkVP prerokovaná v rade školy: 3.9.2020

Aktualizácia prerokovaná a schválená v pedagogickej rade: 2.9.2020