

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | **15.05.2019** |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | ZŠ M. R. Štefánika, Trebišov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | **Mgr. Peter Trella** |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

**krátka anotácia**- výber úloh a textov, - vzájomná spolupráca vyučujúcich pri príprave textov a úloh, - kvantitatívna a kvalitatívna analýza textov, - procesy porozumenia textov.**kľúčové slová**- text, úlohy, spolupráca, synergická príprava, výber, porozumenie textu |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**
* analyzovať procesy porozumenia textov,
* tvorba úloh a výber textov,
* tvorba otázok na jednotlivé procesy porozumenia textu,
* jednotlivé úrovne porozumenia ukážok.

**Procesy porozumenia textu****1. vyhľadávanie určitých informácií** – čitateľ lokalizuje tú informáciu alebo myšlienku v texte, ktoráje dôležitá na porozumenie významu textu; informácia je v texte explicitne (priamo) uvedená;**2. vyvodzovanie záverov** – čitateľ vyvodzuje informácie a myšlienky alebo súvislosti medzi nimi, ktoré napriek tomu, že nie sú explicitne formulované, z textu priamo vyplývajú;**3. interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií** – čitateľ pri interpretácii nachádza medzi myšlienkami textu súvislosti, pričom využíva svoje predchádzajúce poznatky, vedomosti a skúsenosti; pri interpretácii dochádza okrem integrácie myšlienok a informácií z textu navzájom aj k integrácii a syntéze predchádzajúcich poznatkov a vedomostí čitateľa;**4. hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov** – čitateľ kriticky hodnotí prečítaný text – jeho obsah a formu, čo zahŕňa aj pochopenie štruktúry textu, jazykových prostriedkov, literárnych útvarov, vrátane autorovho osobného pohľadu a štýlu; čitateľ pritom využíva svoje vedomosti, znalosti jazyka a jazykových konvencií, opiera sa o svoje predošlé skúsenosti s čítaním textov. Obsah textumôže byť hodnotený z hľadiska jeho celkovej hodnoty, hodnovernosti, alebo jeho významu prečitateľa.**Príklady úloh na jednotlivé procesy porozumenia** **1. Úlohy na vyhľadávanie informácií**Doplň do viet chýbajúce slová z textu ....... Napíš ........Akú dĺžku má ......Ktoré slová opisujú ....Koľko ......**2. Úlohy na vyvodzovanie záverov**Zisti......Môžu ......Svoju odpoveď vysvetli ......Prečo ......V ktorej časti ......Ktorá časť ......Urči ......**3. Úlohy na integráciu a interpretáciu**Načo slúži ......Podľa čoho mohli byť pomenované časti ......Koľko by stálo vstupné ......Zisti, či ......Vymysli .......Čo znamená ......**4. Hodnotenie obsahu a formy textu**Povedz, aký má účel ......Prečo ......Napíš, čo ťa najviac zaujalo ......Zdôvodni ......Čo nové a dôležité si sa dozvedel z textu?**Členovia klubu spoločne navrhli:** * Vybrať vhodné umelecké texty rôznych literárnych žánrov.
* Vybrať nesúvislé texty z praktického života.
* Vytvárať úlohy zamerané na jednotlivé etapy porozumenia textu.
* Vyhľadávať a sprostredkovať informácie skryté v literárnom texte.
* Vyvodiť vhodné závery po prečítané textov.
* Vytvoriť úlohy zamerané na integráciu a interpretáciu.
* Hodnotiť obsah a formu textov.
 |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Členovia klubu sa rozhodli na jednotlivých hodinách Aktívneho čítania v 7. a 8. ročníku vytvárať pracovné listy a interaktívne cvičenia zamerané na konkrétne úrovne porozumenia textu. V textoch budú úlohy zamerané na vyhľadávanie informácií, vyvodzovanie záverov, integráciu a interpretáciu a subjektívne hodnotenie textov.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Mária Lörinčíková |
| 1. Dátum
 | 15.05.2019 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Peter Trella |
| 1. Dátum
 | 15.05.2019 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | **Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov,

miestnosť č. 85

Dátum konania stretnutia:**15.05.2019**

Trvanie stretnutia: od13:30 hod. do15:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:**Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Zuzana Kaľavská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2. | Mgr. Mária Lörinčíková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3. | Ing. Monika Pačová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4. | Mgr. Andrea Petriková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5. | Mgr. Jana Tociková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6. | PaedDr. Petra Tothová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7. | Mgr. Peter Trella |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8. | Mgr. Dana Valcerová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 9. | PaedDr. Božena Vašková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |