

WYMAGANIA EDUKACYJNE - klasa III

EDUKACJA POLONISTYCZNA – uczeń:

A

- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski, wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii dostosowanych do potrzeb edukacji wczesnoszkolnej,
- przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi, czyta teksty i recytuje wiersze,
- tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną, przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

B

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii,
- rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki;
- rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- czyta teksty i recytuje wiersze,
- czyta wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat,
- korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych.

C

- słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji,
- czyta i zazwyczaj rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii,
- pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki,
- pracuje nad bogaceniem zasobu słownictwa,
- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów,
- stara się poprawnie czytać teksty i recytować wiersze,
- zazwyczaj czyta wskazane przez nauczyciela książki i stara się wypowiadać się na ich temat,
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń
- pod kierunkiem nauczyciela tworzy: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,

- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych,
- dba o kulturę wypowiedzania się, stara się stosować pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
- zna alfabet; dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
- stara się pisać czytelnie, estetycznie i poprawnie.

D

- samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wyszukuje we wskazanym tekście potrzebne informacje,
- stara się słuchać wypowiedzi,
- czyta teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym,
- z pomocą nauczyciela korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii,
- pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje niektóre formy użytkowe np. zaproszenie, życzenia, opis,
- w tekście literackim wskazuje głównych bohaterów,
- stara się poprawnie czytać krótkie teksty i recytować wiersze,
- z pomocą nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń
- z pomocą nauczyciela tworzy : krótką wypowiedź, opis według planu, życzenia,
- komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych,
- w wypowiedziach stosuje formuły grzecznościowe,
- na ogół zna alfabet; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.

E

- najczęściej z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w tekście,
- wybiórczo słucha wypowiedzi,
- słabo czyta teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, nie zawsze potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski,
- najczęściej z pomocą nauczyciela korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii,
- myli formy użytkowe: zaproszenie, życzenie, opis,
- czyta bardzo wolno, często popełniając błędy,
- najczęściej z pomocą nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń,
- najczęściej z pomocą nauczyciela redaguje krótkie teksty, zadaje pytania, odpowiada na pytania innych,
- często myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

A

- posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie programu edukacji matematycznej w klasie III,
- samodzielnie układa i rozwiązuje zadania,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- interesuje się matematyką,
- bierze udział w konkursach matematycznych,
- bezbłędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$),

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.

B

- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$),
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności,
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr,
- waży przedmioty, odczytuje temperaturę, odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych, odczytuje wskazania zegarów,
- rozpoznaje i oblicza obwody figur geometrycznych.

C

- zazwyczaj samodzielnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,
- najczęściej poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$),
- najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- zazwyczaj poprawnie podaje iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,
- z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),
- z pomocą rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego),
- najczęściej prawidłowo wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych,
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar,
- pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra,
- najczęściej poprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi),
- najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- z pomocą podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,
- pod kierunkiem nauczyciela odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12 i 24-godzinny, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny),
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach).

D

- pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,
- pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$),
- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,
- zazwyczaj poprawnie wykonuje proste obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość),
- pod kierunkiem nauczyciela mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar,
- pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra,
- odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi),
- pod kierunkiem odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- z pomocą podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,
- z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnych, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny),
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki o podanej długości; z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach).

E

- z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,
- pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$),
- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,
- wymaga pomocy podczas wykonywania obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość),
- z pomocą nauczyciela mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; pod kierunkiem wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar,
- pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra,
- z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi),
- z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- z pomocą podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia, pod kierunkiem wymienia kolejne miesiące oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,
- z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnych, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, z pomocą wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny),
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki o podanej długości; z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach).

EDUKACJA PRZYRODNICZA

A

- posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych, społecznych, geograficznych, historycznych z zakresu programu edukacji środowiskowej klasy III,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- samodzielnie wykonuje doświadczenia oraz sporządza notatki z obserwacji,
- bierze udział w konkursach przyrodniczych,
- interesuje się przyrodą, ochroną środowiska,
- obserwuje i prowadzi doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,
- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,
- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku,
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo),
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:

1. wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,
2. znaczenie powietrza i wody dla życia,
3. znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgiel i glina),

- nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek),
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżnica, lawina, powódź, itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

B

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze,
- opisuje życie w wybranych ekosystemach,
- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski,
- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,
- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku,
- stara się podejmować działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,
- nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi,
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach jak: śnieżnica, powódź, huragan, burza, lawina,

C

- pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem,
- częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych,
- z pomocą nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,
- wymienia kilka zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,

- z pomocą wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku,
- czasami podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo),
- wie, że przyroda nieożywiona ma wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- z pomocą nazywa części ciała i organów wewnętrznych (np. serce, płuca, żołądek),
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

D

- wspólnie z nauczycielem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze,
- częściowo opisuje życie w wybranym ekosystemie,
- nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu regionu swojej miejscowości,
- potrafi wymienić nazwy pór roku,
- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo),
- nazywa niektóre części ciała,
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się,
- nie zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

E

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze najczęściej pod kierunkiem nauczyciela,
- oczekuje pomocy podczas opisu fragmentu życia w wybranym ekosystemie,
- nie zawsze poprawnie nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu regionu swojej miejscowości,
- na podstawie ilustracji wymienia nazwy pór roku,
- wie, że ludzie powodują zniszczenia w przyrodzie,
- z pomocą nazywa części ciała,
- nie zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

A

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- posiada wiedzę i umiejętności z zakresu programu w klasie III,
- wykazuje uzdolnienia plastyczne, które pogłębia na zajęciach pozalekcyjnych i bierze udział w konkursach plastycznych,
- w pracach plastycznych posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych,
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy.
- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (np.: latarka),
- potrafi krytycznie ocenić prace wykonane przez dzieci,

- zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami,
- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,
- zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu,
- zna numery telefonów alarmowych i potrafi z nich skorzystać.

B

- wie o istnieniu placówek kultury działających na terenie swojej miejscowości,
- korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora),
- chętnie maluje, rysuje, rzeźbi, lepi, wycina, wydziera itp.,
- rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej,
- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,
- określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa, trudna obsługa), ekonomicznych (tanie, drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne, brzydkie),
- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego (praca indywidualna i zespołowa, utrzymanie ładu i porządku w miejscu pracy),
- w ruchu drogowym, w sytuacji wypadku; wie, jak należy skorzystać z telefonów alarmowych,
- bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych.

C

- chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wydziera, wycina,
- uwzględnia określony kształt, wielkość, proporcję, barwę, fakturę,
- umie określić niektóre dziedziny sztuk plastycznych, np.: grafika,
- potrafi określić indywidualne i charakterystyczne cechy ludzi i zwierząt,
- projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe,
- posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny,
- chętnie wykonuje prace techniczne,
- stosuje proste narzędzia pomiarowe i przyrządy inroligatorskie,
- potrafi rozróżnić własności materiałów, z których wykonuje prace,
- rozróżnia warzywa i owoce oraz ich przetwory,
- pod kierunkiem czyta proste rysunki techniczne,
- zna symbole i znaki umożliwiające swobodne i bezpieczne poruszanie się po otoczeniu,
- prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne,
- zna numery telefonów alarmowych.

D

- wymaga zachęty do podejmowania działalności plastycznej,
- nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, proporcję, barwę, fakturę,
- wykazuje małą pomysłowość w wykonywaniu prac,
- prace są mało estetyczne i ubogie w szczegóły,
- nie zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy,

- wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy,
- wykazuje małą pomysłowość w wykonywaniu prac,
- rozpoznaje niektóre materiały,
- często korzysta z pomocy nauczyciela,
- próbuje korzystać z prostej informacji technicznej,
- potrafi posługiwać się wybranymi narzędziami i przyborami.

E

- często jest nieprzygotowany do zajęć plastycznych,
- prace najczęściej wykonuje z pomocą nauczyciela,
- najczęściej nie dba o ład i porządek w miejscu pracy,
- niechętnie podejmuje działalność plastyczną,
- w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu,
- rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę,
- wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń,
- przy posługiwaniu się szablonem najczęściej korzysta z pomocy nauczyciela,
- wytwory działalności praktycznej najczęściej odbiegają od projektu lub szablonu,
- często myli numery telefonów alarmowych.

EDUKACJA MUZYCZNA

A

- rozumie i biegle posługuje się terminami stosowanymi w muzyce w zakresie programu edukacyjnego w klasie III,
- układa akompaniament do wierszyków, rymowanek,
- tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego,
- rozpoznaje i omawia utwory muzyczne,
- chętnie śpiewa piosenki,
- realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),
- bierze udział w konkursach muzycznych,

B

- śpiewa w zespole piosenki ze słuchu; śpiewa z pamięci hymn narodowy,
- gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty),
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (między innymi wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz),
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy.
- tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki,
- improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,
- wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

C

- śpiewa w zespole kilka piosenek ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy,
- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne,
- tańczy podstawowe kroki krakowiaka lub innego prostego tańca ludowego,
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki,
- aktywnie słucha muzyki i tworzy proste improwizacje ruchowe.

D

- śpiewa piosenki w grupie,
- gra na instrumentach perkusyjnych,
- wyraża muzykę ruchem, uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych,
- nie zawsze potrafi określić dynamikę i wysokości dźwięków,
- ma kłopoty z zapisaniem na pięciolinii poznanych dźwięków gamy C - dur,
- ma kłopoty z określeniem nastroju wysłuchanych utworów,
- odtwarza proste rytmy razem z grupą,
- czasami myli elementy prostego układu ruchowego,
- rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne.

E

- niechętnie śpiewa piosenki w grupie i gra na instrumencie perkusyjnym,
- czasami wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem,
- z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty,
- często nie umie wystukać prostego rytmu, myli wartości nut,
- najczęściej nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki,
- rozpoznaje instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć,
- często nie zapamiętuje prostego układu ruchowego,
- potrafi poruszać się rytmicznie, ale najczęściej wymaga zachęty do zabaw przy muzyce.

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

A

- jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem,
- osiąga sukcesy w zawodach sportowych,
- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną,
- uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy,
- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie,
- zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

B

- realizuje marszobiegi trwający co najmniej 15 minut,
- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,
- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,

- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,
- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją,
- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży,
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

C

- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie zawsze dokładnie,
- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
- zna i najczęściej stosuje zasady gier sportowych,
- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija,
- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży,
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
- nie potrzebuje większej zachęty do pracy nad aktywnością fizyczną.

D

- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną,
- ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne,
- wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała,
- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- niezbyt chętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych.

E

- najczęściej nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych,
- najczęściej nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem,
- ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową,
- najczęściej nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej, mimo zachęty ze strony nauczyciela.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

A

- szczególnie interesuje się przedmiotem. Wykonuje ćwiczenia praktyczne ze szczególnym zainteresowaniem i starannością, potrafi w swojej pracy wykorzystać posiadane wiadomości i umiejętności, stosuje rozwiązania nietypowe,
- samodzielnie uruchamia edytor tekstu (MS Word),
- samodzielnie i bezbłędnie wpisuje każdy tekst, zgodnie z regułami poprawnego wprowadzania tekstu,
- samodzielnie i bezbłędnie korzysta z narzędzi pogrubienie, pochylenie, podkreślenie, kolor czcionki,
- zna pojęcie „krój czcionki”,
- samodzielnie i bezbłędnie posługuje się narzędziem Clipart,
- samodzielnie i bezbłędnie wstawia ilustrację w edytorze tekstu,
- samodzielnie i bezbłędnie formatuje wstawiony obraz przy pomocy narzędzia formatuj,
- zna pojęcie formatowanie, samodzielnie wykonuje wcięcie akapitowe w tekście przy użyciu TAB,
- zna i zawsze stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- samodzielnie uruchamia przeglądarkę internetową i przegląda strony WWW,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.

B

- samodzielnie uruchamia edytor tekstu (MS Word),
- samodzielnie wpisuje każdy tekst, zgodnie z regułami poprawnego wprowadzania tekstu,
- samodzielnie korzysta z narzędzi pogrubienie, pochylenie, podkreślenie, kolor czcionki,
- zna pojęcie „krój czcionki”,
- samodzielnie posługuje się narzędziem Clipart,
- samodzielnie wstawia ilustrację w edytorze tekstu,
- samodzielnie formatuje wstawiony obraz przy pomocy narzędzia formatuj,
- zna pojęcie formatowanie, samodzielnie wykonuje wcięcie akapitowe w tekście przy użyciu TAB,
- zna i zawsze stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- samodzielnie uruchamia przeglądarkę internetową i przegląda strony WWW,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.

C

- wypowiedzi ucznia są poprawne. Ćwiczenia praktyczne wykonuje na ogół samodzielnie, niekiedy wymaga wsparcia nauczyciela, stosuje jedynie typowe rozwiązania.
- wie jak uruchomić edytor tekstu, (MS Word),
- na ogół samodzielnie wpisuje tekst, zgodnie z regułami poprawnego wprowadzania tekstu,
- niekiedy wymaga pomocy ze strony nauczyciela,
- na ogół samodzielnie korzysta z narzędzi pogrubienie, pochylenie, podkreślenie, kolor czcionki, niekiedy korzysta z pomocy nauczyciela,
- zna pojęcie „krój czcionki”,
- niekiedy wymaga wsparcia posługując się narzędziem Clipart,
- wstawia ilustrację w edytorze tekstu, niekiedy jednak wymaga wsparcia ze strony nauczyciela,
- zna pojęcie formatowanie,
- zna i stara się stosować zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- na ogół samodzielnie uruchamia przeglądarkę internetową i przegląda strony WWW,
- przy niewielkim wsparciu ze strony nauczyciela wymienia podstawowe zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu,
- na ogół samodzielnie wykonuje większość ćwiczeń z płyty CD dołączonej do podręcznika.

D

- wypowiedzi ucznia są nie wyczerpujące. Ćwiczenia praktyczne wykonuje na miarę swoich możliwości, wymaga ciągłego nadzoru ze strony nauczyciela.
- wie jak uruchomić edytor tekstu, (MS Word), lecz nie zawsze uruchamia go samodzielnie,
- pod kontrolą nauczyciela wpisuje tekst, zgodnie z regułami poprawnego wprowadzania tekstu,
- z pomocą nauczyciela korzysta z narzędzi pogrubienie, pochylenie, podkreślenie, kolor czcionki,
- zna pojęcie „krój czcionki”,
- z pomocą nauczyciela posługuje się narzędziem Clipart,
- z pomocą nauczyciela wstawia ilustrację w edytorze tekstu,
- zna pojęcie formatowanie,
- z pomocą nauczyciela wymienia zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- przy wsparciu nauczyciela uruchamia przeglądarkę internetową i przegląda strony WWW,
- z pomocą nauczyciela wymienia niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu,
- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia z płyty CD dołączonej do podręcznika.

E

- wypowiedzi ucznia są niepełne. Ćwiczenia praktyczne wykonuje niestarannie i niechętnie pomimo pomocy ze strony nauczyciela.
- z pomocą nauczyciela uruchamia edytor tekstu, (MS Word),
- wpisuje proste teksty pod ścisłą kontrolą nauczyciela,
- zawsze wymaga pomocy nauczyciela korzystając z narzędzi pogrubienie, pochylenie, podkreślenie, kolor czcionki,
- wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się narzędziem Clipart,
- wyłącznie z pomocą nauczyciela wstawia ilustrację w edytorze tekstu,
- z pomocą nauczyciela wymienia nieliczne zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- z pomocą nauczyciela uruchamia przeglądarkę internetową i przegląda nieliczne strony WWW wskazane przez nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela wymienia nieliczne zagrożenia wynikające z wykorzystania komputera i Internetu.
- wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia z płyty CD dołączonej do podręcznika.

W przypadku dzieci ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami stosowane będą formy dostosowania treści i warunków pracy do indywidualnych możliwości i umiejętności uczniów zgodnie z procedurą Udzielania Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej.