

Výchovný program ŠKD

Škola, kde učenie je hra.



ŠKD pri ZŠ Prečín

Prečín 106, 018 15

042/4397054

042/4397054

**Schválené pedagogickou
radou: 2.7. 2018**

Schválené RŠ: 4.7.2018

Účinnosť od

03.09.2018

Perinová Milada

Činnosť školského klubu detí (ďalej len ŠKD) je usmerňovaná podľa vyhlášky MŠV SR č. 28/ 1995 Z.z. o školských kluboch detí v znení neskorších predpisov.

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Výchovu mimo vyučovania chápeme ako čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny v prostredí pod vedením pedagógov-vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v ŠKD je jednou z najznámejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v ŠKD zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu.

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD, PRI ZŠ PREČÍN

PREČÍN 106, 01815

PREDKLADATEĽ:	Základná škola
NÁZOV ŠKOLY:	Základná škola Prečín
ADRESA:	Prečín 106, 01815
IČO:	710 059 396
RIADITEĽ ŠKOLY:	Mgr. Jarmila Tesková
ĎALŠIE KONTAKTY:	Telefón (fax): 042 397 054, zsprecin@zspreci.edu.sk , zsprecin@gmail.com
ZRIAĐOVATEĽ:	Obec Prečín Prečín 364 Anton Lagiň 018 15
FORMA VÝCHOVY:	poldenná
VÝCHOVNÝ JAZYK:	slovenský
PLATNOSŤ VÝCHOVNÉHO PROGRAMU:	02.09.2018

Schválené na pedagogickej rade dňa 02.07. 2018

Schválené v Rade školy: 04.07. 2018

Podpis riaditeľa školy

.....

I. VÝCHOVNÝ PROGRAM PRE ŠKD PRI ZŠ PREČÍN

Škola je ako strom s premenou kvetov do plodov.

II. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Činnosť školského klubu detí (ďalej len ŠKD) je usmerňovaná podľa vyhlášky MŠV SR č. 28/ 1995 Z.z. o školských kluboch detí v znení neskorších predpisov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je zámerná na cieľavedomú sústavu činností, je to proces zameraný k trvalému utváraniu osobností človeka, utváraniu charakteru osobnosti pôsobením na city a vôľu. Je to proces cieľavedomého utvárania vzťahu človeka k svetu. Harmonická výchova sa vyznačuje prvkami demokracie a pochopenia. Od detí sa vyžaduje správanie na intelektuálnej a sociálnej úrovni, zodpovedajúcej ich veku a schopnostiam.

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Výchovu mimo vyučovania chápeme ako čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny v prostredí pod vedením pedagógov-vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v ŠKD je jednou z najznámejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v ŠKD zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu.

POSLANIE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

1/Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole činnosť podľa výchovného programu u školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. Činnosť, ktorú zabezpečuje ŠKD nie je totožná s činnosťou zabezpečenou centrom voľného času podľa § 116.

2/ Hlavný predmet činnosti ŠKD - Príprava žiakov na vyučovanie a činnosti oddychového a rekreačného charakteru sa uskutočňujú v oddeleniach klubu detí, záujmová činnosť žiakov sa bude vykonávať v rámci oddychovej časti a prípravy na vyučovanie uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch klubu detí, ale môže sa uskutočňovať aj v záujmových útvaroch školy a v iných výchovných zariadeniach.

3/ Klub detí svoju činnosť organizuje tak, aby sa žiakom umožnila účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti.

4/ Výchovno-vzdelávaciu činnosť klubu detí vykonávajú vychovávatelia (ďalej len "vychovávateľ").

Cieľom výchovnej činnosti ŠKD v školskom roku bude pomáhať pri formovaní po stránke rozumovej, mravnej, pracovnej, telesnej, vôľovej a estetickej. Snažiť sa o to, aby si deti šetrili osobné veci, školské pomôcky a školské zariadenie. Viest' ich k vzájomnej úcte, k ochrane prírody, starostlivosti o zvieratá a udržiavaniu čistoty a prostredia, v ktorom žijú. Učiť ich k pravde, kamarátstvu, súdržnosti a dobrým medziľudským vzťahom.

K SPLNENIU TOHTO CIEĽA JE POTREBNÉ:

- motivácia detí k tomu, aby spolupracovali ako kolektív pri skupinových prácach, skupinových hrách a súťažiach
- ochrana prírody, životného prostredia – prikrmovanie zvierat počas zimy, udržiavanie čistoty v prírode, okolí školy
- udržiavanie čistoty v herni, školskej jedálni – dodržiavanie hygienických návykov, vzorné stolovanie
- viesť deti k zodpovednosti a samostatnosti, napr.: uloženie hračiek po ukončení hry, starostlivosť o kvety
- správne usmerniť kamarátstvo, spolupatričnosť
- poskytovať žiakom individuálnu starostlivosť
- učiť deti vytrvalosti a trpezlivosti pri činnostiach, hrách...
- rozvoj zručnosti, fantázie, návykov, rozvoj estetického cítenia, predstavivosti, dodržiavanie pravidiel hry
- pestovať u detí pohotovosť, rýchlosť, šikovnosť, vynaliezavosť, postreh ale i bezpečnosť a disciplínu, tvorivé nápady a aktivitu detí
- rozpoznáť a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a napláňovať spôsob riešenia
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapájať sa do diskusie
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v kolektíve, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných
- plniť zodpovedne zverené úlohy, vážiť si práce iných

Výchovno - vzdel. činnosť je potrebné smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kritiky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

KOMPETENCIE DIEŤAŤA/ŽIAKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ĎALEJ LEN „ŠKD“)

Kompetencie detí ŠKD **nadväzujú na kompetencie žiakov školy.**

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíjať účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

KOMPETENCIE UČIŤ SA UČIŤ

- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňovať sa vedomostných súťažiach
- prejavovať záujem o nové informácie

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadrovať a obhajovať svoj názor
- vypočúť si opačný názor
- rozvíjať si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijímať spätnú väzbu

SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- pomenovať svoje potreby, city a pocity
- zvládnuť jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- presadzovať autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektovať úlohy skupiny
- efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomovať si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomovať si potreby ostatných detí
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavovať samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánovať a hodnotiť svoje činnosti
- prijímať nové informácie a poznatky
- dokončiť prácu
- kultivovať svoju vytrvalosť
- plniť si svoje povinnosti
- ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíjať manuálne zručnosti

OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomiť si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomiť si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- byť otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám

KULTÚRNE KOMPETENCIE

- poznať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektovať iné kultúry a zvyky
- prijímať kultúrne podnety
- byť otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovládať základy kultúrneho správania
- kultivovať svoj talent

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti prostredníctvom ktorých vychovávatelia vedú deti k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kompetencií sú : postupy, pravidlá, zásady, metódy, formy a prostriedky. Pedagogické stratégie sú formulované ku každej kľúčovej kompetencii.

III. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V zmysle ustanovenia § 54 ods.2 školského zákona sa forma výchovy a vzdelávania v ŠKD uskutočňuje ako poldenná. Záujmové vzdelávanie prebieha v ŠKD predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností, ktoré sú založené na priamych zážitkoch s činnosťou a vychádzajú čiastočne z detskej zvedavosti a potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program ŠKD je po obsahovej stránke zameraný na tieto činnosti:

Príprava na vyučovanie zaraďujeme medzi povinné činnosti a pod týmto pojmom chápeme všetky činnosti, ktoré súvisia s plnením školských povinností. Formy práce v tejto oblasti sa musia výrazne odlišovať od foriem uplatňovaných vo vyučovaní.

- **odpočinková činnosť**- je pokojná, nenáročná činnosť. Odpočinok po vyučovaní je nevyhnutný pre žiakov. Má byť pokojného charakteru a zároveň musíme dbať na pokojné prostredie. /komunita, odpočinok na koberci, prezeranie kníh, časopisov, riekanky, hádanky, rozhovor o prečítaných knihách, ilustrácia rozprávky, kreslenie na voľný námet, počúvanie hudby, individuálne rozhovory, relaxačné cvičenia, hry v triede, stolové hry/.

- **rekreačná činnosť**- má väčšinou charakter pohybových hier s pevnými pravidlami. Činnosť prebieha v telocvični, na školskom ihrisku i mimo areálu školy.

Pre spoločensko - prospešné činnosti platí základný princíp dobrovoľnosti. Tieto činnosti majú viesť deti k dobrovoľnej a prospešnej práci pre ich okolie a vo vykonávaní práce prospešnej pre jednotlivcov alebo celé skupiny. Takéto činnosti majú potom kladný vplyv na vývin charakterových vlastností detí.

Sebaobslužné výchovno-vzdelávacie činnosti majú na rozdiel od predchádzajúcich činností charakter povinností. Tieto aktivity sa zameriavajú najmä na vedenie detí k samostatnosti. Táto samostatnosť ich má naučiť postarať sa o svoju osobu a tiež ich vedie ku kladným návykom slušného správania sa, základným hygienickým návykom, návykom starostlivosti o poriadok a podobne.

Oživenie výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činnosti. Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí
- požiadavka dobrovoľnosti, požiadavka záujmovosti s prvkami pestrosti
- požiadavka aktivity, kde je činnosť zvolená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti
- požiadavka sebarealizácie a citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD uskutočňuje v týchto tematických oblastiach:

IV. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY:

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

CIEĽOVÉ ZAMERANIE VÝCHOVNEJ OBLASTI:

- umožniť deťom pripraviť sa na vyučovanie na nasledujúci deň
- pomáhať slabšie prosievajúcim žiakom

- individuálna pomoc pri písaní domácich úloh
- spolupráca učiteľa a vychovávateľa
- upevňovanie učiva formou didaktických hier a súťaží
- kolektívne a individuálne čítanie

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ :

CIEĽOVÉ ZAMERANIE VÝCHOVNEJ OBLASTI:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

PRACOVNO TECHNICKÁ OBLASŤ

CIEĽOVÉ ZAMERANIE VÝCHOVNEJ OBLASTI:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ (LITERÁRNA, HUDOBNÁ, VÝTVARNÁ)

CIEĽOVÉ ZAMERANIE VÝCHOVNEJ OBLASTI:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

PRÍRODOVEDNÁ OBLASŤ

CIEĽOVÉ ZAMERANIE VÝCHOVNEJ OBLASTI:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Výchovný plán vychádza z princípov výchovy a vzdelávania (§ 3 školského zákona) a cieľov výchovy a vzdelávania (§ 4 školského zákona). V ŠKD výchovný plán obsahuje zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno – vzdelávacích činností v rámci výchovného programu na obdobie školského roka.

Výchovný plán je pre heterogénne oddelenie ŠKD .

Názov tematických oblastí výchovy:	Počet VV činností/aktivít v zmiešanom oddelení ŠKD
Vzdelávacia oblasť	165
Spoločensko-vedná oblasť	33
Pracovno-technická oblasť	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33
Esteticko-výchovná oblasť	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33

VI. VÝCHOVNÝ JAZYK

Slovenský

VII. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

V ŠKD je vytvorené jedno oddelenie pod vedením kvalifikovanej vychovávateľky. Priamy nadriadený vychovávateľke je riaditeľ školy.

VIII. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD nemá samostatné priestory, sú umiestnené v triede školy. Vybavenie herne je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Počas šk. roka dopĺňame množstvo pomôcok čo umožní tvorivejšiu a efektívnejšiu činnosť. Hygienické zariadenie je k dispozícii na tej istej chodbe ako je herňa. Nábytok v herni je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej ako aj skupinovej práci. Herňa je vybavená kobercom.

EKONOMICKÉ PODMIENKY:

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD je stanovená na 5 euro mesačne. Tento príspevok uhrádzajú rodičia do 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca.

IX. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie je jedným z rozhodujúcich prostriedkov rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomáha dieťaťu rozvíjať svoju jedinečnú osobnosť a učí deti vlastnému sebahodnoteniu, sebaúcte a pozitívnemu nazeraniu na svet a ľudí okolo nich.

Denne kontrolujeme dochádzku detí do ŠKD. Deti hodnotíme slovné hlavne pochvalou a povzbudzovaním. Dbáme na to aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Hodnotenie prebieha hlavne formou rôznych hier a aktivít etickej výchovy.

Humanistické hodnotenie dieťaťa ŠKD:

Podstata humanistickej výchovy dieťaťa spočíva v tom, že ide o proces, v ktorom je v centre pozornosti dieťa, jeho potreby a záujmy. Hodnotenie dieťaťa je potom chápané ako jeden z rozhodujúcich prostriedkov uplatňovania humanistickej výchovy. V podmienkach ŠKD môže takéto hodnotenie vychovávateľ realizovať

výchovno-vzdelávacími aktivitami, ale aj formou motivačného hodnotiaceho rozhovoru s dieťaťom. Takýto rozhovor dáva dieťaťu aj vychovávateľovi potrebnú spätnú väzbu a dieťa účinne vedie k sebahodnoteniu.

Kritéria na hodnotenie dieťaťa ŠKD:

Kritéria hodnotenia sú dôležitým prostriedkom a podkladom na kvalitný proces hodnotenia dieťaťa. Je nevyhnuté, aby kritéria hodnotenia poznali aj deti samotné.

- Ⓢ Hlavným kritériom je dodržiavanie pravidiel správania a dodržiavanie školského poriadku ŠKD
- Ⓢ Ďalšie kritériá podľa ktorých je možné hodnotiť dieťa v činnostiach ŠKD – prejavená snaha o zvládnutie danej úlohy, správnosť použitých poznatkov, sústredenosť dieťaťa pri učení, samostatnosť dieťaťa pri učení a vytrvalosť, výsledky učenia dieťaťa, prejavovaný záujem dieťaťa o zapojenie sa do činnosti, šikovnosť dieťaťa a aktivita, spolupráca s ostatnými deťmi, ochota pomôcť, úroveň vyjadrovania.

Metódy hodnotenia dieťaťa ŠKD: pozorovanie dieťaťa pri činnosti, motivačný rozhovor, poskytovanie spätnej väzby, analýza výsledkov činnosti dieťaťa, prezentácia výsledkov činností detí. Dôležité je slovné pozitívne hodnotenie. Napr. "Dobrá práca", "Ideš na to správne", "Dnes to robíš omnoho lepšie"...

X. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANOCY ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Kontrolná činnosť sa riadi podľa plánu kontrolnej činnosti školy a školského zariadenia, ktorá spočíva v: - pozorovaní (hospitácii) výchovno-vzdelávacieho procesu

- v kontrole pedagogickej dokumentácie
- materiálneho vybavenia
- výberu finančných prostriedkov (5 euro mesačne)

Kontrolnú a hospitačnú činnosť v ŠKD ako súčasť školy vykonávať: Štátna školská inšpekcia, riaditeľ školy, poverený zástupca riaditeľa školy, poverení zamestnanci zriaďovateľa, vedúca vychovávateľka ŠKD, vedúci metodického združenia, odborný zamestnanec školského úradu. Kritéria hodnotenia práce vychovávateľky ŠKD sú: napĺňanie stanovených výchovno – vzdelávacích cieľov a úroveň ich zvládnutia deťmi, prístup k deťom a rodičom, tvorivosť a originalita, výsledky v oblasti kontinuálneho vzdelávania, vlastné odborné a pedagogické schopnosti, podiel na estetickú úpravu prostredia.

XI.VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY,

Určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),

OBSAHOVÉ ŠTANDARDY,

Určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, seba vzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násillia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násillia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenia, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosti, prítomnosti, budúcnosti	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

XII.VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyuč.	Domáce úlohy	Individuálny prístup, Tréning, Motivácia, Vysvetlenie, Zábavné Didaktické hry	5 3
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Motivačné hodnotenie, Modelové situácie, Prezentácia	8
Získavať nové Poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, Čítanie s porozumením, Práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvedľovanie	Individuálny prístup, Aktivizácia, Brainstorming, Riešenie nových úloh, Prezentácia	9
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	8

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správ, jednoduché techniky	Vysvetlenie, Povzbudenie, Hranie rolí, Hry na presadzovanie Aktivačné hry	4
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie, Tréning, Aktivačné hry, Hranie rolí, Dramatizácia	4
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup, Motivácia, Aktivizácia, Kooperačné hry, Hry na dôveru, Hranie rolí	5
Rozvíjať zákl. zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Povzbudenie, Dramatizácia, Hranie rolí, Hry na úprimnosť, Hry na vcitovanie	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup, Film, Rozprávka, Hranie rolí, Hry na vcitovanie	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnut.	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Film, Rozprávka, Hry na vcitovanie, Hranie rolí	3
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a zákl. slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilí	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Brainstorming, Hry na riešenie konfliktov, Hry na dôveru, Hry na sebaapredzovanie	2
Posilniť zákl. hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Výtvarná práca, Tvorivá dielňa, Film, Rozprávka	3

Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Tréning, Hranie rolí, Dramatizácia, Kurz	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup, Braintorming, Tréning, Vlastná práca, Prezentácia, Riešenie úloh	
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Tréning, Aktívne hry, Hranie rolí	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie kt. podporuje konflikt, správanie kt. konfliktu predchádza	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Hry na riešenie konfliktov, Hranie rolí, Dramatizácia	3
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problém v rodine, život Detí v rozvrátenej rodine, moja Pomoc v rodine	Individuálny prístup, Hranie rolí, Dramatizácia, Sociálne hry, Výtvarná práca, Film, Rozprávka	2

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Kultivovať Základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Motivácia, Aktivizácia, Tréning, Hodnotenie	5
Vedieť si samostatne Vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenia, Poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie Denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Rozhovor, Hranie rolí, Sociálne hry, Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	5
Rozumieť významu osobnej zodpovedn. za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup, Rozhovor, Tréning, Vysvetlenie, Hodnotenie, Hry na dôveru, Vlastná práca, Projekt	4
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, Motivácia, Kooperačné hry, Spoločné podujatia, Besiedka, Súťaž	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netrad. Pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, Manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup, Povzbudenie, Vysvetlenie, Aktivizácia, Tvorivá dielňa, Záujmový krúžok, Vlastná práca, Výstava prác, Besiedka	7
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, Poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup, Tréning, Povzbudenie, Aktívne hry, Vlastná práca, Výstava, Besiedka	7
Získať zákl.zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár odd., Návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Povzbudenie Brainstorming, Tvorivá dielňa, Kooperačné hry Vlastná práca, Prezentácia,	5

PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Výchovno-zdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode,	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Ekologické hry	8

životného prostredia	šetrnenie energiami, vodou, tematická rozprávka		
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Motivácia, Aktivizácia, Prezentácia	10
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, Potravinová pyramída	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Aktivizácia, Hranie rolí, Dramatizácia Film, Rozprávka, Beseda s lekárom, Súťaž	7
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim Striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Aktivizácia, Hranie rolí, Dramatizácia, Film, Rozprávka, Beseda s lekárom , Súťaž	8

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Výchovno-zdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Posilniť úctu ku Kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, Kult. pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Ukážka, Aktivizácia, Film, Rozprávka, Výtvarná práca, Dramatizácia Výstava prác, Súťaž, Vychádzka	5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné, umenie, tanec, Záujmová činnosť, nácvik progr.	Motivácia, Ukážka, Povzbudenie, Návšteva kultúrneho podujatia	5
Rozvíjať talent a špecifické schop.	Netradičné výtvarné techniky, Hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup, Motivácia, Výstava prác, Súťaž Povzbudenie, Brainstorming,	4
Rozvíjať základy Tvorivých schop. a zručností	Záujmová činnosť, príprava Kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Aktivizácia, Brainstorming, Prezentácia, Výstava prác	4
Prejavovať poz. vzťah k jednod. estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Brainstorming, Aktivizácia, Tvorivá dielňa	4
Podieľať sa na príprave kult. podujatí v skup.	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup, Povzbudenie Pozorovanie, Ilustrácia zážitku	5

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Výchovno-zdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Aktivizácia, Tréning	10
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Film, Beseda s odborníkom, Výtvarné Stvárnenie zážitku, Súťaž	8
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Motivácia, Povzbudenie, Aktivizácia, Tréning	10

Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Aktivizácia, Súťaž	10
--	---	---	----