

## Spojená škola internátna, Masarykova 11175/20C, Prešov



### Školský výchovný program

„*Výchova je to, čo v človeku zostane, keď zabudne, čo sa naučil.*“ (B. F. Skinner)

Forma výchovy a vzdelávania	Týždenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	26.08.2013
Dátum prerokovania v rade školy	14.10.2013
Dátum schválenia ŠkVP zriaďovateľom	
Platnosť výchovného programu	Od 1.9.2013
Revidovanie	- doplnenie 4 oddelenia klubu (1.9.2014) - komplexná reevidácia obsahu ŠKVP (01.09.2020)

Predkladateľ:

Názov školy: **Školský klub detí**– súčasť Spojenej školy internátnej

Adresa: Masarykova 11175/20C, Prešov, 080 01

IČO : 42085381

Riaditeľ školy: Mgr. Hedviga Tomášová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Viera Vojteková

Kontakty: tel.:051/7480 181

e-mail: [szs@slovanet.sk](mailto:szs@slovanet.sk) [szsizastupkyna@gmail.com](mailto:szsizastupkyna@gmail.com)

web: [www.szsimasarykova.edupage.org](http://www.szsimasarykova.edupage.org)

Zriaďovateľ:

Názov: Okresný úrad v Prešove

Adresa: Tarasa Ševčenka 11, Prešov, 080 01

Kontakty: 051/746 27 07

## Obsah

<b>1 NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU</b> .....	<b>5</b>
1.1 Všeobecná charakteristika školy .....	5
1.2 Charakteristika školského zariadenia – školského klubu detí .....	6
1.3 Charakteristika detí.....	6
1.4 Výchovný jazyk.....	6
<b>2 ZAMERANIE VÝCHOVY V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ</b> .....	<b>6</b>
2.1 SWOT analýza .....	6
2.2 Charakteristika výchovného programu školského klubu detí .....	7
2.3 Vlastné zameranie a poslanie výchovy .....	8
2.4 Vymedzenie vlastných cieľov výchovy .....	9
2.5 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti .....	10
<b>3 KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA</b> .....	<b>11</b>
3.1 Kľúčové kompetencie detí ŠKD .....	11
<b>4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY</b> .....	<b>15</b>
4.1. Cieľové zameranie jednotlivých oblastí výchovy .....	16
<b>5 VÝCHOVNÝ PLÁN</b> .....	<b>19</b>
5.1 Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v odelení klubu .....	19
5.2 Týždenný rozvrh tematických oblastí výchovy v školskom klube detí .....	20
5.3 Učebné zdroje.....	20
5.3.1 Učebné zdroje a prostriedky pre deti: .....	20
5.3.2 Učebné zdroje pre vychovávateľov:.....	21
<b>6 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY</b> .....	<b>22</b>
6.1. Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy .....	22
<b>7 VÝCHOVNÉ OSNOVY</b> .....	<b>27</b>
7.1 Výchovné osnovy v tematických oblastiach výchovy v školskom klube detí .....	27
<b>8 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE</b> .....	<b>40</b>
8. 1 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	40
<b>9 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVY</b> .....	<b>41</b>
<b>10 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ</b> .....	<b>41</b>

<b>11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA .....</b>	<b>42</b>
11.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	43
11.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí .....	44
11.2.1 Pochvaly .....	44
11.2.2 Opatrenia na posilnenie disciplíny .....	44
<b>12 SPOLUPRÁCA .....</b>	<b>45</b>
<b>13 PLÁN VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ.....</b>	<b>48</b>

## Zoznam použitých skratiek

**a pod.**- a podobne

**BOZP**- bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

**CpDaR**- centrum pre deti a rodiny

**EVOV**- esteticko-výchovná oblasť výchovy

**HV**- hudobná výchova

**Lit.dram.v**- literárno-dramatická výchova

**OZ**- občianske združenie

**PŠ**- praktická škola

**PEOV**- prírodovedno-enviromentálna oblasť výchovy

**PTOV**- pracovno-technická oblasť výchovy

**SVOV**- spoločensko-vedná oblasť výchovy

**SWOT analýza** – *silné stránky* = (Strengths) – interné / vnútorné atribúty / vlastnosti

organizácie, ktoré jej môžu napomôcť k dosiahnutiu cieľa

*slabé stránky* = (Weaknesses) - interné / vnútorné atribúty / vlastnosti organizácie, ktoré sťažujú dosiahnutie cieľa

*príležitosti* = (Opportunities) – externé podmienky, ktoré môžu dopomôcť organizácii k dosiahnutiu cieľa

*ohrozenia* = (Threats) – externé podmienky, ktoré môžu sťažiť organizácii dosiahnutie cieľa

**ŠG**- Šarišská galéria v Prešove

**ŠI**- školský internát

**ŠkVP** – školský výchovný program

**ŠKD** – školský klub detí

**ŠMŠ**-špeciálna materská škola

**ŠZŠ**- špeciálna základná škola

**ŠZ** – školské zariadenie

**TOV** – tematická oblasť výchovy

**TV**- telesná výchova

**TVOV**- telesná-športová, zdravotná a dopravná oblasť výchovy

**VV**- výtvarná výchova

**VVČ**- výchovno-vzdelávacia činnosť

**VZDOV**- vzdelávacia oblasť výchovy

# 1 NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

Školský výchovný program školského klubu detí.

*Motto: „Výchova je to, čo v človeku zostane, keď zabudne, čo sa naučil.“ (B. F. Skinner)“*

## 1.1 Všeobecná charakteristika školy

Spojená škola internátna Masarykova 11175/20C v Prešove, už viac ako pol storočie poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom a žiakom s ľahkým, stredným, ťažkým stupňom mentálneho postihnutia a deťom s viacnásobným postihnutím (k mentálnemu postihnutiu pridružené telesné, zmyslové zdravotné postihnutia a poruchy autistického spektra).

Spojená škola internátna má tieto organizačné zložky:

- Špeciálna základná škola s materskou školou internátna
- Praktická škola internátna

Jej súčasťami ďalej sú:

- Školský internát
- Školský klub detí
- Školská jedáleň

Škola má strategicky veľmi výhodnú polohu blízko autobusovej a železničnej stanice a len niekoľko minút chôdze do centra mesta.

Budova prešla komplexnou rekonštrukciou. Všetky priestory sú vybavené zariadením, v súlade s požiadavkami pre vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Dominantnému postaveniu pracovného vyučovania vo výchovno-vzdelávacom procese, zodpovedá aj materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. Nachádza sa tu dielňa na prácu s drevom a kovem, dve školské kuchynky, tkáčska a krajčírska dielňa, učebňa pracovného vyučovania na rôzne práce. Deťom je k dispozícii telocvičňa, posilňovňa, relaxačná miestnosť so suchým bazénom, miestnosti na fyzioterapiu a masáže. Ďalej je počítačová učebňa vybavená počítačmi z projektu „Infovek“, logopedická učebňa, detská aj učiteľská knižnica. Tieto všetky miestnosti sú prístupné deťom aj na popoludňajšiu výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Vstup do budovy, učební a sociálneho zariadenia pre žiakov s viacnásobným postihnutím, sú bezbariérovo upravené a vybavené modernými špeciálnymi učebnými, kompenzačnými, rehabilitačnými pomôckami a počítačovou technikou. Presúvanie medzi jednotlivými poschodiami je zabezpečené výtťahom.

Školský dvor je oplotený, novo vyasfaltovaný, rozdelený na parkovaciu zónu a oddelené športové ihrisko. Vonkajšie príslužné plochy sú dovybavené zariadením na účely oddychu aj športovania. Uzavreté detské ihrisko ešte čaká na svoju rekonštrukciu.

## **1.2 Charakteristika školského zariadenia – školského klubu detí**

Školský klub detí je súčasťou Spojenej školy internátnej Masarykova 11175/20C v Prešove. Momentálne sú zriadené štyri výchovné oddelenia. Zaradenie detí je podľa variantov A, B, C. Počet detí v skupine je v súlade s platnou vyhláškou o špeciálnych školách. Zabezpečujeme výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť v čase od 11:30 - 16:00 hod., ako aj ranné schádzanie v čase 06:30 - 08:00 hod.

Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni nachádzajúcej sa priamo v budove školy.

V prípade potreby a voľnej kapacity prijímame deti aj v priebehu školského roka.

## **1.3 Charakteristika detí**

Školský klub detí navštevujú deti, ktoré sú vzdelávané v Špeciálnej základnej škole internátnej. Ide o žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým stupňom mentálneho postihnutia a detí s viacnásobným postihnutím. K mentálnemu postihnutiu sú pridružené telesné, zmyslové, zdravotné postihnutia a poruchy autistického spektra.

## **1.4 Výchovný jazyk**

Výchovno-vzdelávacím jazykom je slovenský jazyk – štátny jazyk Slovenskej republiky.

## **2 ZAMERANIE VÝCHOVY V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ**

Pri vypracovávaní výchovného programu, stanovovaní cieľov, vlastnom zameriavaní výchovy, sme vychádzali z SWOT analýzy.

### **2.1 SWOT analýza**

#### *Silné stránky*

- výhodné geografické umiestnenie školy blízko stanice aj centra mesta,
- škola, internát a školský klub detí pod jednou strechou,
- jediná internátna škola podobného typu v okrese,
- veľmi dobré materiálne – technické vybavenie školy,
- bezbariérovosť priestorov školy,
- nadštandardné vybavenie školy,
- stabilný a plne kvalifikovaný kolektív,
- možnosť fyzioterapeutickej starostlivosti pre deti aj v popoludňajšom čase,

- možnosť biofeedbacku,
- aplikácia inovatívnych metód vo výchovnom procese,
- možnosť využívania školského minibusu na rôzne akcie,
- možnosť využívania všetkých špeciálnych učební v priestoroch školy.

#### *Slabé stránky*

- absencia bezpodnetovej miestnosti,
- nevyhovujúce zariadenie uzavretého detského ihriska,
- zvyšujúca sa tendencia incidentov detí s problémovým správaním.

#### *Príležitosti*

- možnosť výmeny pedagogických skúseností,
- ciele ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy, kontinuálne vzdelávanie,
- získavanie sponzorov,
- možnosť zapojenia sa do výziev MŠ SR na získanie finančných prostriedkov.

#### *Ohrozenia*

- nedostatočné spoločenské ocenenie práce vychovávateľa.

## **2.2 Charakteristika výchovného programu školského klubu detí**

Výchovný program je základný dokument školského klubu detí a podľa neho sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školskom zariadení..

Hlavným východiskom pri tvorbe výchovného programu školského klubu detí boli:

- školské vzdelávacie programy,
- vychádza z kľúčových kompetencií žiaka našej školy,
- je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi zákona o výchove a vzdelávaní,
- rešpektuje ciele a hodnoty našej školy,
- v plnej miere rešpektuje záujmy a potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- rozvíja vedomosti, zručnosti a postoje detí získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole.

Výchovný program v školskom klube detí sa uskutočňuje priamou výchovno-vzdelávacou činnosťou, kde vychovávateľ vykonáva priamu výchovnú činnosť a ostatné činnosti s ňou súvisiace, čiže nepriamou výchovnou činnosťou.

***Priama výchovno-vzdelávacia činnosť*** v sebe zahŕňa:

- vzdelávacie a sebavzdelávacie činnosti,
- oddychové a relaxačné činnosti,
- záujmové činnosti,
- pracovné činnosti,

- spoločenské činnosti,
- zábavné činnosti.

**Nepriama výchovno-vzdelávacia činnosť** vychovávateľa:

- vypracúvanie pedagogickej dokumentácie,
- písomná, praktická, odborná a didaktická príprava,
- propagácia školy,
- mimoškolské aktivity,
- zabezpečovanie akcií,
- spolupráca s učiteľmi a ostatnými vychovávateľmi,
- účasť na poradách, stretnutiach rodičov,
- plnenie pokynov vyplývajúcich z pracovnej zmluvy, pracovného poriadku alebo osobitných predpisov.

## 2.3 Vlastné zameranie a poslanie výchovy

Čas detí strávený v školskom klubev sebe zahŕňa komplexnú starostlivosť o psychický a fyzický rozvoj dieťaťa. Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti. Všetky popoludňajšie činnosti, aktivity zameriavame na upevňovanie a rozvíjanie kľúčových kompetencií, ako aj vedomostí, zručností a schopností detí, získaných na vzdelávaní v škole.

Celým výchovno-vzdelávacím procesom, v čase mimo vyučovania, sa prelínajú metódy a formy tradičnej pedagogiky v kombinácii s tvorivo–humanistickým modelom výchovy, so stálym zreteľom na uspokojovanie potrieb a záujmov detí. Keďže poskytujeme výchovu a starostlivosť deťom s viacnásobným postihnutím, ich potreby a záujmy sú veľmi špecifické a individuálne a robíme všetko pre to, aby v centre záujmu vychovávateľa dominovali. Profilácia našej školy spočíva v používaní podporných a alternatívnych edukačných metód a niektoré z nich poskytujeme deťom aj v popoludňajšom čase. Ide hlavne o: Bazálna stimulácia, Snoezelen, EEG biofeedback, Prvky arteterapie, Prvky muzikoterapie, Prvky ergoterapie, Fyzioterapeutický program (prvky Bobath terapie, špeciálne cvičenie v rehabilitačnej kabínke, cvičenia za pomoci prístrojov, posilňovacie cvičenia, koordinačné – rovnovážne, spinálne a propriostimulačné cvičenie, dýchacia gymnastika, cievná gymnastika. Veľký dôraz kladieme na aktívne a zmysluplné využívanie voľného času.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD zabezpečujú vychovávateľky podľa výchovného programu ŠKD. Je organizovaná formou:

**Oddychovo-relaxačné činnosti**, ktoré sú dôležité z hľadiska psychohygieny, aby nedochádzalo k preťaženiu organizmu dieťaťa. Cieľom je psychický a fyzický odpočinok po príchode z vyučovania. Zaradujeme ju bezprostredne po obede. Podľa potreby a situácie trvá cca 30 minút. Vychovávateľ môže zvoliť rôzne formy. Individuálne vo forme spontánnych hier, tvorivé a námetové hry, prácu s detským časopisom, omaľovankou. Medzi skupinové formy zaradujeme



komunitný kruh, spoločenské hry, voľné rozhovory a diskusie. Svoje pevné miesto má aj spoločné čítanie vhodnej literatúry na podporu čítania s porozumením a rozvoja komunikačných zručností, sledovanie alebo počúvanie rozprávky, s dôrazom na ľudové a národné motívy.

**Záujmové činnosti** sú zastúpené a systematicky realizované v tematických oblastiach výchovy tak, aby bola osobnosť dieťaťa rozvíjaná komplexne. Okrem iného, aktívne sa zúčastňujeme tvorivých dielni v Šarišskej galérii, podporujeme účasť detí na rôznych súťažiach, či kultúrnych vystúpeniach.

**Príprava na vyučovanie** zahŕňa v sebe činnosti súvisiace s vypracovávaním domácich úloh. Prebieha v úzkej, každodennej spolupráci s triednymi učiteľmi. Vhodnou motiváciou a didaktickými hrami povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o získavanie nových vedomostí a informácií.

**Rekreačné činnosti** nasledujú po vzdelávacej a záujmovej činnosti. Ide o voľný čas strávený pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu. Na rekreačné aktivity využívame multifunkčné ihrisko na školskom dvore, kde realizujeme nenáročnú športovú činnosť a hry v rôznych podobách, ako neoddeliteľnú súčasť života dieťaťa. Výber aktivít sa prispôsobuje nielen deťom, ale aj ročnému obdobiu. V prípade nepriaznivého počasia využívame telocvičňu alebo posilňovňu.

**Sebaobslužné činnosti** sú zamerané na získavanie čo najvyššieho stupňa samostatnosti v jednotlivých činnostiach, na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie pracovných a sociálnych návykov. Prebiehajú počas celého dňa a sú súčasťou bežného života detí v ŠKD. Vedú deti k zodpovednosti za svoje osobné veci, k starostlivosti o svoju osobu a poriadok v bezprostrednom okolí. Individuálnym prístupom a praktickou pravidelnou realizáciou vedieme ich k samostatnosti pre praktický život. Celé naše výchovno-vzdelávacie úsilie smeruje nielen k tomu, aby dieťa dosiahlo čo najvyšší možný stupeň socializácie, ale tiež, aby tieto deti zažívali úspech, mali kvalitné vzťahy, ktoré budú pretrvávať aj po opustení školy. Výsledkom nami realizovanej výchovy je prítiažlivá výchovno-vzdelávacia činnosť, pozitívna klíma v školskom klube detí, spokojné deti a dôvera rodičov.

## 2.4 Vymedzenie vlastných cieľov výchovy

Hlavným cieľom školy je vychovať človeka schopného zaradiť sa v čo najväčšej miere do bežnej spoločnosti a prežiť plnohodnotný život.

Cieľ školského klubu detí vychádza z uvedeného strategického cieľa, ktorý je spoločný pre všetky organizačné súčasti školy.

### **Dlhodobé ciele ŠKD:**

- Rozvíjať kompetencie detí získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole
- Vytvoriť podmienky pre rozvoj osobnosti každého dieťaťa.

### **Konkrétne ciele ŠKD:**

- Rozvíjať kľúčové kompetencie dieťaťa hlavne:
  - učiť sa učiť,
  - sociálne,

- pracovné,
- kultúrne,
- komunikačné,
- občianske.

- Rozvíjať podmienky pre rozvoj:
  - individuálnych vedomostí,skúseností na úrovni, akú im umožňuje ich stupeň a druh postihnuta,
  - individuálnych schopností a zručnosti potrebných pre praktický život,
  - individuálnych záujmov dieťaťa.

### ***Strategické ciele:***

- zavádzať nové formy a metódy práce,
- posilniť profesijný a odborný rast vychovávateľov,
- skvalitniť vzájomnú spoluprácu ŠKD a ŠI,
- skvalitniť vzájomnú spoluprácu so školou, so zákonnými zástupcami detí a s rôznymi organizáciami.

Špecifické ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti.Pre splnenie stanovených cieľov je nevyhnutné ďalšie vzdelávanie zamestnancov s cieľom obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

## **2.5 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Výchovno-vzdelávacie stratégie sú spoločné metodické postupy všetkých pedagogických zamestnancov školy a školského zariadenia.

Medzi stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti patria:

- metódy,
- zásady,
- formy,
- uplatňované pravidlá na úrovni školy,
- aktivity.

Využívané stratégie v našej výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú:

- Individuálny prístup.
- Aplikovanie tvorivo-humanistickej výchovy v kombinácii s tradičnou výchovou. Vo veľkej miere uplatňujeme zážitkové aktivizujúce metódy a formy práce, ktoré sú založena činnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych schopností. Humanistický prístup znamená, že vo výchovno-vzdelávacom procese prevláda ľudskosť a prevažne pozitívne hodnotenie

dieťaťa. Rešpektujeme striedanie a dĺžku trvania činností, z dôvodu zabezpečenia psychohygieny detí.

- Úzku spoluprácu s vyučujúcimi, s vedením školy a s rodinou detí.

Zvláštne postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese detí so špeciálno-vzdelávacími potrebami, majú metódy špeciálno-pedagogické:

- viacnásobného opakovania informácie,
- nadmerného zvýraznenia informácie,
- multisenzorického sprostredkovania,
- intenzívnej spätnej väzby,
- slovného sprostredkovania,
- pozitívnej psychickej tonizácie.

Konkrétne pedagogické stratégie sú podrobnejšie formulované vo výchovných osnovách. Vhodný výber a správne prepojenie metód a foriem práce prispieva ku kvalitnej realizácii výchovného procesu, čím vytvoríme kvalitný predpoklad, že u dieťaťa sa zvýši záujem, pozornosť a ochota pracovať. Výsledkom bude pozitívne výchovné pôsobenie na dieťa.

### **3 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA**

Kompetencia je spôsobilosť, preukázaná schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu, získané výchovou a vzdelávaním.

#### **3.1 Klúčové kompetencie detí ŠKD**

Nadväzujú na kompetencie žiakov našej školy. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Výchova mimo vyučovania umožňuje individuálny rozvoj osobnosti každého dieťaťa, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Pripravuje ho na život v otvorenej spoločnosti, aktívnemu využívaniu voľného času, posilňuje jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Dieťa po ukončení dochádzky v ŠKD, by malo mať osvojené klúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

*Medzi klúčové kompetencie dieťaťa ŠKD patria hlavne:*

- kompetencie učiť sa učiť,

- komunikačné,
- sociálne,
- pracovné,
- občianske,
- kultúrne kompetencie.

#### *Kompetencie UČIŤ SA UČIŤ:*

- prejavuje samostatnosť pri vypracovaní domácich úloh,
- dokáže pracovať s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách a podmienkach,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje záujem riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- využíva dostupné možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií.

#### *KOMUNIKAČNÉ kompetencie:*

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu v škole aj na verejnosti,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- aktívne počúva, prijíma informácie a dáva spätnú väzbu.

#### *SOCIÁLNE kompetencie:*

- pomenuje, resp. iným spôsobom prejaví svoje potreby, city a pocity,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- primerane svojej mentálnej úrovni je schopný vyjadriť a obhájiť svoj názor,
- rešpektuje úlohy jednotlivca a skupiny,
- pozná svoje povinnosti,
- vypočuje si opačný názor,

- dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom, k osobám so zdravotným znevýhodnením,
- je otvorený pre potreby a pomoc detí aj dospelých vo svojom okolí,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá.

#### **PRACOVNÉ** kompetencie:

- prejavuje samostatnosť pri realizácii pracovných činností,
- dokončí prácu,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- kultivuje svoju vytrvalosť vo všetkých činnostiach,
- plní si svoje povinnosti vyplývajúce z jeho postavenia v škole, skupine, doma,
- rozvíja osvojené manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- prijíma nové informácie a poznatky.

#### **OBČIANSKE** kompetencie:

- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj, ale aj iných a chráni ho,
- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd nielen svojej osoby, ale všetkých ľudí,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v škole, skupine, rodine a v spoločnosti,
- dokáže primerane odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie a konanie.

#### **KULTÚRNE** kompetencie:

- vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajška,
- nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní,
- je otvorený k prijímaniu kultúrnych podnetov,
- rozvíja svoj talent a špecifické danosti,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach organizovaných školou,
- rešpektuje dospelých, správa sa v skupine a v kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými.

Stanovené kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý sa dosahuje systematickým a postupným výchovno–vzdelávacím procesom. Dôležité je uvedomiť si, že niektoré

deti nebudú schopné dosiahnuť tento výstup. Školské zariadenie však musí vytvoriť podmienky, aby každé dieťa mohlo dosiahnuť optimálny výsledok, zodpovedajúci jeho zdravotnému obmedzeniu.

## 4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa realizuje v týchto oblastiach výchovy:

- vzdelávacia oblasť,
- spoločensko–vedná oblasť,
- pracovno–technická oblasť,
- prírodovedno–environmentálna oblasť,
- esteticko–výchovná oblasť/ výtvarná výchova, hudobná výchova, literárno-dramatická výchova/,
- telovýchovno–športová, zdravotná a dopravná oblasť.

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie výchovy, hlavne: etickú, ekologickú a výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

Prvou je *vzdelávacia oblasť*, ktorej cieľom vo všeobecnosti je získavať a rozvíjať nové poznatky a informácie, rozvíjať efektívne spôsoby učenia a získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

*Pracovno–technická* pomáha vytvárať kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj potrebu pre praktický život v rodine a spoločnosti. Vytváraním pracovných zručností spolupôsobí na zvýšenie rozumovej úrovne, systematicky ovplyvňuje rozvoj motoriky.

*Esteticko–výchovná* predstavuje výchovu ku kráse, umeniu, vytvorením ľudí ale aj prírody. Rozvíja základy vzťahu k umeniu, formuje estetické cítenie a vnímanie, učí objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.

*Spoločensko–vedná* sa zameriava na pochopenie významu kultúrneho správania sa a vyjadrovania, rozvoj medziľudských vzťahov, vzájomnú spoluprácu, pochopenie významu dodržiavania ľudských práv a osobnej slobody, posilňuje národnú hrdosť.

*Telovýchovná* napomáha k dosiahnutiu optimálneho telesného a pohybového rozvoja dieťaťa. Snaží sa vypestovať pozitívny vzťah k pravidelnému pohybu, cvičeniu, športu a zdravému životnému štýlu. Všetko musí prebiehať v rámci možností, s rešpektovaním individuálnych osobitostí dieťaťa.

*Výchova k manželstvu a rodičovstvu* sa v súčasnosti chápe v oveľa širšom význame. Ide o komplexnú výchovu, ktorá je zameraná na dôstojnosť človeka. Sebaúctu a úctu k človeku už od prenatálneho obdobia až po smrť. Vyzdvihuje sa hodnota manželstva a rodiny. Táto výchova má svoje opodstatnené miesto nielen v podmienkach školy, ale hlavne v rodine. Tak, ako pri každej inej výchove, aj pri tejto, musí byť podávaná primerane mentálnym schopnostiam dieťaťa.

Úlohou *environmentálnej výchovy* je viesť deti, aby pochopili význam pozitívneho vzťahu medzi človekom a životným prostredím, ktoré je v súčasnosti vážne ohrozené. Získavať vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomôcť pri ochrane každej formy života na zemi.

*Etická výchova* sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania dieťaťa. Pomáha mu nadobudnúť zdravé sebavedomie, učí ho vychádzať s rovesníkmi, podporuje rozvoj pozitívnych osobnostných vlastností.

Jednotlivé zložky výchovy vstúpajú svoje špecifické hodnoty, avšak cieľ výchovy majú spoločný. Všetky zložky sa navzájom prelínajú a dopĺňajú majú svoje nezastupiteľné miesto vo výchovno-vzdelávacom procese dieťaťa so zdravotným znevýhodnením.

Hlavnou činnosťou v ŠKD, v čase mimo vyučovania, je príprava na vyučovanie a nenáročná záujmová činnosť, zameraná na rozvíjanie záujmov detí a uspokojovanie ich potrieb. Neoddeliteľnou súčasťou je relaxačná a rekreačná činnosť.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovno-vzdelávacích činnostiach/aktivitách.

#### **4.1. Cieľové zameranie jednotlivých oblastí výchovy**

##### ***Vzdelávacia oblasť:***

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť, slovnú zásobu,
- pracovať na sebazvedávaní.

##### ***Spoločensko-vedná oblasť:***

- podieľať sa na vytváraní pozitívnej klímy v skupine,
- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní,
- kultivovať návyky kultúrneho správania a uplatňovať ich v bežnom živote,
- kultivovať kultúrne návyky pri stolovaní a uplatňovať ich v praxi,
- identifikovať a ovládať svoje emočné prejavy,
- ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia,
- rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- poznávať krajinu kde bývam,
- prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a k jej tradíciám,
- pomenovať aspekty rodinného života,
- rozlišovať a porovnávať život a vzťahy v rôznych typoch rodín,
- prejavovať úctu a pozitívny postoj ku všetkým ľuďom,
- pochopiť význam aj iných prejavov komunikácie a vhodne ich používať,
- poznať kolobeh ľudského života,
- vedieť sa orientovať v čase,
- vedieť sa orientovať v priestoroch školy a jej okolí,



- samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v skupine,
- vedieť obhájiť a zdôvodniť svoj názor,
- zdôvodniť hodnotu ľudského života,
- vštepovať všeobecné ľudské hodnoty,
- prebrať zodpovednosť za svoje konanie,
- schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov.

***Pracovno-technická oblasť:***

- vedieť spolupracovať so skupinou,
- aktívne sa zapájať do prác v skupine,
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov,
- vedieť pracovať s rôznym materiálom,
- poznať rôzne profesie,
- vážiť si prácu každého,
- pracovať pri zveľaďovaní životného a pracovného prostredia,
- kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky,
- získavať základné zručnosti potrebné pre praktický život,
- prejavovať pozitívny vzťah k osvojovaniu základov manuálnych zručností prebiehajúcich v exteriéri,
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- prejaviť hrdosť na vlastný výsledok práce,
- uplatniť vlastné tvorivé nápady,
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele do budúcnosti.

***Prírodovedno-enviromentálna oblasť:***

- aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu,
- uviesť výhody dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- argumentovať význam dodržiavania zásad zdravej výživy,
- vnímať krásy prírody, zmeny v jednotlivých ročných obdobiach,
- spoznávať prírodu, spôsob života živočíchov a rastlín,
- podieľať sa na ochrane životného prostredia,
- pochopiť význam triedenia odpadu,
- pochopiť význam šetrenia energiami,
- formovať kvality vedomostí, postoje a zručnosti, aby bolo schopné chrániť a zlepšovať životné prostredie,
- poznať a pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia a aplikovať ich v bežnom živote,

- pri tvorbe a ochrane životného prostredia rozvíjať uplatňovať jednoduché činnosti a zručnosti.

### ***Esteticko-výchovná oblasť:***

- získať nové poznatky a informácie o histórii a súčasnosti našich dejín,
- poznať kultúrne pamiatky v regióne,
- posilniť a prejavíť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- poznať ľudovú kultúru a tradície nášho regiónu,
- zaujať pozitívny vzťah k ľudovej slovesnosti,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- prijímať kultúrne podnety,
- byť otvorený k tvorivej činnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- pestovať pozitívny vzťah k literatúre, hudbe a výtvarnému umeniu,
- upevňovať kultúrne správanie a stolovanie,
- rozvíjať svoj talent a schopnosti,
- predviesť talent a špecifické schopnosti,
- prejavovať pozitívny vzťah k dramatickému umeniu,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojho zovňajška,
- uplatňovať osvojené zručnosti v osobnom živote,
- aktívne sa podieľať na príprave kultúrnych podujatí,
- objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.

### ***Telovýchovo-športová, zdravotná a dopravná oblasť:***

- ovládať a kultivovať základné hygienické návyky,
- aplikovať základné hygienické návyky v bežnom živote,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť význam pravidelného pohybu pre zdravie človeka,
- uvedomovať si a prakticky uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu a zdravej výživy,
- rozvíjať športový talent a špecifické schopnosti,
- aktívne sa zapájať do športových súťaží,
- poznať a aplikovať pravidlá bezpečného správania sa v školskom prostredí,
- poznať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách,
- osvojiť si základné pravidlá bezpečnosti na ceste,
- vyriešiť krízové situácie podľa svojich možností a schopností,
- uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog negatívne vplyvujúcich na ľudský organizmus.

## 5 VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán určuje celkovú skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých výchovných oddeleniach.

Stanovený počet výchovno-vzdelávacích činností predstavuje ich celkový počet v priebehu celého školského roka. V priebehu jedného týždňa sa postupne a systematicky budú realizovať všetky tematické oblasti výchovy, a cyklicky sa budú opakovať v priebehu celého roka. Tak dosiahneme, aby sa osobnosť dieťaťa rozvíjala komplexne.

Vzdelávacia oblasť bude realizovaná 3x do týždňa. V stredu je oddychový deň bez DÚ a piatok zase venovaný rekreačno-relaxačným aktivitám. Deti popoludní odchádzajú domov, a úlohy s nimi už vypracovávajú rodičia.

Spoločensko-vedná, pracovno-technická a prírodovedno-enviromentálna oblasť sa bude realizovať 1x v týždni, čiže 4x v mesiaci.

V esteticko-výchovnej oblasti sa budú pravidelne v priebehu mesiaca striedať: 2x výtvarná výchova, 1x hudobná výchova a 1x literárno-dramatická výchova.

V telovýchovno-športovej, zdravotnej a dopravnej oblasti sa taktiež budú v pravidelných mesačných intervaloch striedať: 2x telesná výchova, 1x dopravná výchova a 1x zdravotná výchova.

### 5.1 Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v oddelení klubu

Tematická oblasť výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach klubu			
	I.	II. ODD	III. ODD	IV. ODD
Vzdelávacia oblasť výchovy VZDOV	108	108	108	108
Spoločensko-vedná oblasť výchovy SVOV	36	36	36	36
Pracovno-technická oblasť výchovy PTOV	36	36	36	36
Prírodovedno-enviromentálna oblasť výchovy PEOV	36	36	36	36
Esteticko-výchovná oblasť výchovy EVOV	36	36	36	36
/výtvarná výchova, hudobná výchova, literárno-dramatická výchova/	VV/18 HV/9 Lit.dr. výchova/9	VV/18 HV/9 Lit.dr. výchova/9	VV/18 HV/9 Lit.dr. výchova/9	VV/18 HV/9 Lit.dr. výchova/9
Telovýchovno-športová, zdravotná a dopravná oblasť výchovy TVOV	36 TV/18 Zdr.vých./9 Dopr.vých./	36 TV/18 Zdr.vých./9 Dopr.vých./	36 TV/18 Zdr.vých./9 Dopr.vých./	36 TV/18 Zdr.vých./9 Dopr.vých./

	9		/9	9
--	---	--	----	---

## 5.2 Týždenný rozvrh tematických oblastí výchovy v školskom klube detí

Pondelok	Vzdelávacia oblasť výchovy	„Múdre hlavičky“ Spoločensko-vedná oblasť výchovy
Utorok	Vzdelávacia oblasť výchovy	„Zručný utorok“ Pracovno-technická oblasť výchovy
Streda	„Olympijská streda“ Telovýchovno-športová, zdravotná a dopravná oblasť výchovy	„EKO streda“ Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy
Štvrtok	Vzdelávacia oblasť výchovy	„Umelecký štvrtok“ Esteticko-výchovná oblasť výchovy
Piatok	Rekreačno-relaxačné aktivity	Spolupráca so zákonnými zástupcami detí

## 5.3 Učebné zdroje

### 5.3.1 Učebné zdroje a prostriedky pre deti:

#### *Didaktické pomôcky:*

- pracovné listy na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí, grafomotorických zručností, rozvoj zmyslov, orientácie a pod.,
- omaľovánky,
- detské časopisy: Včielka, Vrabček, Predškolák, Budem počtárom, Farebný svet pastelky a pod.
- detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie, príbehy zo života detí, rôzne knihy a rôzne iné žánre detskej literatúry,
- odborná literatúra-odborné publikácie z rôznych oblastí,
- počítadlo,
- magnetická tabuľa,
- pexeso k rôznym témam,
- puzzle,
- drevené kocky,
- stavebnice,
- lego,
- magnetofón, MG kazety, CD, DVD prehrávač, televízor, data projektor, počítače, notebooky, tablety, internet.

### **Pracovné pomôcky:**

- výtvarný materiál- výkresy, farebné papiere, krepové papiere, lepidlá, nožnice, štetce, vodové farby, tempery, akvarelové farby, pastelky, farbičky, fixy a pod.
- kreatívny materiál- pierka, farby na rôzne materiály, stuhy, koráliky, prírodný materiál, silikónové náplne do tavnej pištole a pod.
- prírodný materiál- sezónny materiál z prírody: listy, paličky, kvety, kamienky, šípky, bahniatka pod.
- technický materiál- kartón, hliníkové obaly, špagáty, doštičky, drierka, drôtičky, špajle, slamky, skrutky, kriedy a pod.
- odpadový materiál- staré časopisy, obaly z rôznych jedál a nápojov, rolky z toaletného papiera a pod.
- modelársky materiál- modelárska hlina, plastelína.

**Telocvičňa:** obruče, prekážky, žinenky, lopty, švihadlá, odrážadlá a rôzne iné pomôcky,

**Posilňovňa:** stacionárne bicykle, činky...

**Hračky:** každá skupina disponuje rôznymi hračkami, podľa zloženia detí a ich záujmov.

### **Školský dvor:**

- *Detské ihrisko*- preliezky, šmýkačky, hojdačky, trampolína, pieskovisko,
- *Oddychová zóna*- altánok s posedením, kolotoč, hojdačky.
- *Multifunkčné ihrisko*- bicykle, kolobežky, hrazdy, preliezačky, posilňovacie stroje.

## **5.3.2 Učebné zdroje pre vychovávateľov:**

### **Odborná literatúra z:**

- pedagogiky
- psychológie
- špeciálnej pedagogiky
- výtvarnej výchovy
- literárnej výchovy
- hudobnej výchovy
- jazykovej výchovy (logopédie)
- telesnej výchovy
- technickej výchovy

### **Odborné časopisy:**

- Vychovávateľ
- Predškolská výchova
- Učiteľské noviny
- Rodina a škola
- IKT

- Časopis UNIKÁT
- **Iné zdroje:**
- MZ
- individuálne vytvorené metodické materiály,
- metodické príručky a zborníky,
- internet ( [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), krokotak, pinterest a pod. )
- encyklopédie,
- knihy s námetmi a vzormi,
- rôzne druhy vzdelávania prostredníctvom školy, aj mimo, nej,
- stretnutia a konzultácie pedagógov,
- pedagogická rada,
- školský vzdelávací program,
- štátny vzdelávací program.

## 6 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na výkonové štandardy v škole. Ide súbor požiadaviek na osvojenie vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

- výkonový štandard,
- obsahový štandard.

*Výkonovými štandardami* stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa pri odchode z ŠKD.

*Obsahovými štandardami* určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

### 6.1. Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy

#### Vzdelávacia oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Príprava na vyučovanie Didaktické hry Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy Zdôvodniť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu Preukázať autonómnosť v príprave na vyučovanie

Techniky učenia, ako sa učiť	Poznávať a uplatňovať efektívne spôsoby učenia sa
Sebavzdelávanie	Zdôvodniť význam celoživotného vzdelávania
Práca s textom, reprodukcia textu, čítanie s porozumením,	Pochopiť a vyjadriť zmysel prečítaného
Hlavalamy, doplnovačky, osemšmerovky, Tajničky	Aplikovať poznatky a vedomosti v zábavných aktivitách
Práca s tlačou- časopisy, noviny, encyklopédia, slovník	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
Práca s IKT	Preukázať svoje komunikačné schopnosti v oblasti IKT

### Spoločensko-vedná oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Pozitívna klíma v oddelení Spolupráca so skupinou	Podieľať sa na vytváraní pozitívnej klímy Vedieť spolupracovať so skupinou
Zásady spoločenského správania	Kultivovať kultúrne návyky slušného správania Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
Stolovanie, správne držanie a používanie príboru, zásady komunikácie a správania sa pri stolovaní	Kultivovať kultúrne návyky pri stolovaní
Emócie Prejavy a zvládanie emócií	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, vzťah k handicapovaným ľuďom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Ľudské práva, práva dieťaťa, spolužitie bez násillia, šikanovanie, formy diskriminácie,	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, vo svete Moje mesto Naše tradície	Poznať krajinu kde bývam Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám
Vývoj ľudského života – detstvo, dospelosť, staroba	Zdôvodniť hodnotu človeka v každom období života

Rok, ročné obdobia, mesiace roka, dni v týždni, pracovný deň	Vedieť sa orientovať v čase
Orientácia v škole a jej okolí	Vedieť sa orientovať v priestore
Čo je konflikt, z čoho vzniká, predchádzanie	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v skupine
Asertivita, Tolerancia Kritické myslenie	Obhajovať svoj názor
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ Nonverbálna komunikácia	Vypočúť si opačný názor  Pochopiť význam iných prejavov komunikácie
Moja rodina, rodinné vzťahy, deľba práce v rodine, problémy v rodine  Prejavy úcty v rodine	Pomenovať mravné aspekty rodinného života Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine Prejavovať úctu ku všetkým členom rodiny
Prejavy vzťahu k tým, ktorí ma vzdelávajú a starajú sa o mňa	Prejavovať úctu a rešpekt k tým, ktorí sú mi nápomocní
Dôstojnosť človeka, sebaúcta	Vštepovať všeobecné ľudské hodnoty Zdôvodniť hodnotu ľudského života
Finančná gramotnosť	Schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov

### Pracovno-technická oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Spolupráca v oddelení	Spolurozhodovať o živote v oddelení
Úprava priestorov oddelenia, spoločných priestorov, poriadok v oddelení	Aktívne sa podieľať na zveľadovaní sociálneho prostredia
Sebaobslužné činnosti, poriadok v osobných veciach, úpravazovňajška	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky a aplikovať ich v bežnom živote



Práca s rôznym materiálom Netradičné pracovné postupy Manipulačné činnosti Montážne a demontážne činnosti	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Zhotovenie darčeka Výzdoba priestorov Maska na karneval	Prejaviť hrdosť na vlastný výsledok práce
Projekt z detskej knihy Projekt zvyky a tradície	Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
Domáce práce	Získavať základné zručnosti potrebné pre praktický život
Príprava jednoduchých pokrmov	Prejavovať pozitívny vzťah k osvojovaniu základov praktických zručností.
Tvorivé využitie odpadového materiálu	Prejaviť základy tvorivých schopností a zručností
Profesie a zamestnania	Poznávať rôzne profesie a zamestnania Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele do budúcnosti

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Podstata zdravia	Mať informácie o tom, čo je pre moje telo najzdravšie
Pyramída zdravej výživy, stravovacie návyky, racionálna strava a pitný režim	Aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu Argumentovať význam dodržiavania zásad zdravej výživy
Správne obliekanie	Chápať význam vhodného obliekania sa podľa počasia
Človek a životné prostredie Živá a neživá príroda	Chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím
Fauna a flóra Zmeny v prírode podľa ročných období	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia a aplikovať ich v bežnom živote
Čistá príroda a okolie školy, starostlivosť o izbové kvety	Formovať osobnostné kvality dieťaťa, aby bol schopný chrániť a zlepšovať životné prostredie

Šetrenie energiami	Pochopiť význam šetrenia energiami pri ochrane planéty
Zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadového materiálu	Pri tvorbe a ochrane životného prostredia uplatňovať jednoduché činnosti a jednoduché zručnosti.

### Esteticko -výchovná oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
História a dnešok, kultúrne pamiatky v našom okolí	Poznať kultúrne pamiatky a ich hodnoty
Návšteva kultúrnych inštitúcií- knižnica, galéria, múzeum, pamätník	Prejaviť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Ľudová hudba, folklór, zvyky, tradície	Poznať a zaujať pozitívny vzťah k ľudovej slovesnosti
Hudba, výtvarné umenie, tanec, spev	Rozvíjať svoj talent a schopnosti
Netradičné výtvarné a pracovné techniky	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Prvky dramatickej výchovy	Prejavovať pozitívny vzťah k dramatickému umeniu
Úprava priestorov oddelenia, spoločných priestorov	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
Úpravazovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave svojej osoby
Príprava kultúrneho programu	Aktívne sa podieľať na príprave kultúrneho programu
Kultúrno spoločenské podujatia v škole Deň otvorených dverí Deň matiek Vianočná besiedka Zvyky a tradície	Predviesť talent a špecifické schopnosti
Tematické vychádzky	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Telovýchovno-športová, zdravotná a dopravná oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
--------------------------	--------------------------

Pravidelná osobná hygiena, umývanie rúk, vetranie,	Ovládať a aplikovať základné hygienické návyky
Otužovanie, relaxačné cvičenie, telovýchovné chvíľky	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Prechádzka Cvičenie v telocvični a posilňovni Pobyt na školskom ihrisku a v oddychových zónach na školskomdvore	Schopnosť pravidelného pobytu, pohybu a cvičenia
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a ich vplyv na zdravie	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Základy prvej pomoci	Vyriešiť krízové situácie podľa svojich možností a schopností
BOZP	Poznať a aplikovať pravidlá bezpečného správania v školskom prostredí
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, striedanie práce a odpočinku	Uvedomovať si a prakticky uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu
Cestná premávka v okolí školy	Dodržiavať zásady bezpečnosti na ceste
Športové podujatia a športové súťaže	Predviesť športový talent a schopnosti

## 7 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovné osnovy určujú celkovú skladbu výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oblastiach výchovy. Podľa ich obsahu vychovávateľ plánuje a realizuje pravidelné každodenné aktivity.

### 7.1 Výchovné osnovy v tematických oblastiach výchovy v školskom klube detí

#### Vzdelávacia oblasť

<i>Výchovno-vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Pedagogické stratégie</i>	<i>I. OD.</i>	<i>II. ODD</i>	<i>III. ODD.</i>	<i>IV. ODD.</i>
Samostatne písať úlohy	Príprava na vyučovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Didaktické hry	108 VVČ pre každé oddelenie klubu na školský rok			

Zdôvodniť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Gramatické a matematické cvičenie Didaktické hry Diktáty	Vlastná činnosť Reflexia Tréning	
Rozvíjať získané poznatky a vedomosti v náučno-zábavných aktivitách	Hlvolamy Doplňovačky Osemsmerovky Tajničky	Argumentácia Aktivizácia Aktivity na posilňovanie pozornosti, koncentrácie Motivačné hodnotenie	
Poznávať a uplatňovať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť	Individuálny prístup Motivácia Tréning Pojmové mapy Brainstorming Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie	
Pochopiť a vyjadriť zmysel prečítaného	PRÁCA S TEXTOM Čítanie textu, Reprodukcia textu Čítanie s porozumením	Individuálny prístup Aktivizácia Dramatizácia Prezentácia Trening Maľované čítanie	
Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov	Práca s tlačou-časopisy, noviny, encyklopédia, slovník	Individuálny prístup Samoštúdium, Tvorba spoločného	

Rozvíjať a prehĺbovať svoje záujmy	Sebavzdelávanie	projektu Osobný príklad Motivačné hodnotenie M. príkladovania	
Preukázať svoje schopnosti v oblasti IKT	Práca s IKT	Individuálny prístup PC programy	

### Spoločensko – vedná oblasť

<i>Výchovno-vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Pedagogické stratégie</i>	<i>I. ODD.</i>	<i>II. ODD.</i>	<i>III. ODD.</i>	<i>IV. ODD.</i>
Spolurozhodovať o živote v skupine	JA A SKUPINA Spolupráca so skupinou	Individuálny prístup Participácia Dialóg Diskusia Povzbudenie	36 VVČ pre každé oddelenie klubu na školský rok			
Podieľať sa na vytváraní pozitívnej klímy v skupine	Zodpovedné správanie Vytváranie pozitívnej klímy Dodržiavanie poriadku v ŠKD	Hranie rolí Argumentácia Hry na presadzovanie vyjasnenie hodnôt Mediácia				
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	ETIKETA Správanie: - pozdrav, - oslovovanie - čarovné slovíčka	Vysvetlenie Vyjasnenie hodnôt Tréning Hranie rolí Dramatizácia Pozitívna motivácia Aktivizácia Brainstorming Práca s obrazom, PL				

<p>Kultivovať návyky kultúrneho správania a uplatňovať ich v bežnom živote</p> <p>Kultivovať kultúrne návyky pri stolovaní a uplatňovať ich v praxi</p>	<p>Stolovanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hygiena stolovania,</li> <li>-správne držanie a používanie príboru,</li> <li>-zásady komunikácie a správania sa pri stole</li> </ul>	<p>Individuálny prístup</p> <p>Pojmové/obrázkové/ mapovanie</p> <p>M. príkladovania</p> <p>Vlastná práca</p>	
<p>Identifikovať a ovládať svoje emočné prejavy</p>	<p>EMÓCIE</p> <p>Pozitívne</p> <p>Negatívne</p>	<p>Vysvetlenie</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Dialóg</p> <p>Cinquain</p> <p>Interaktívna tabuľa</p> <p>Metóda riešenia problému</p>	
<p>Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia,</p>	<p>Prečo sme nahnevaní</p> <p>Ako zvládnuť hnev</p> <p>Pozitívne myslenie</p> <p>Ako pochopiť iných</p>	<p>Dramatické hry</p> <p>Dialóg</p> <p>Výtvarná práca</p> <p>Pantomíma</p> <p>Vyjasnenie hodnôt</p> <p>Argumentácia</p> <p>Hry na vciťovanie</p>	
<p>Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd</p>	<p>ĽUDSKÉ PRÁVA</p> <p>Práva dieťaťa</p> <p>Spolužitie bez násilia</p> <p>Formy diskriminácie</p>	<p>Individuálny prístup</p> <p>Vysvetlenie</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Dramatizácia</p> <p>Hranie rolí</p> <p>Hry na úprimnosť</p> <p>Kvíz na danú tému</p> <p>Príklady vzoru</p> <p>Prezentácia</p>	

Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, vzťah k handicapovan ým ľuďom	Individuálny prístup Dramatizácia Hry na vcit'ovanie Film Rozprávka	
Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám SR a k jej tradíciám	Slovenské tradície a zvyky	Vysvetlenie Názornosť Jednoduchý projekt Prvky dramatickej výchovy Prezentácia Brainstorming	
Pomenovať aspekty rodinného života  Rozlišovať a porovnávať život a vzťahy v rôznych typoch rodín	RODINA Moja rodina -rodinné vzťahy, -deľba práce  Problémy v rodine, život v nefunkčnej rodine	Individuálny prístup Monológ Dialóg Brainstorming Diskusia Hry na riešenie konfliktov Práca s PL Výtvarná práca Príbeh	
Prejavovať úctu, rešpekt a pozitívny postoj ku všetkým ľuďom	Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom Prejavy kladného vzťahu k tým, ktorí ma vzdelávajú a starajú sa o mňa	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Film Rozprávka Beseda	
Vypočúť si opačný názor	KOMUNIKÁCIA Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg,	Individuálny prístup Monológ Dialóg	

Pochopiť význam iných prejavov komunikácie	monológ Neverbálna komunikácia	Diskusia Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Reflexia	
Poznať kolobeh ľudského života	Vývoj ľudského jedinca-detstvo, dospelosť, staroba	Individuálny prístup Vysvetlenie Práca s PL a obrazom Vlastná práca	
Vedieť sa orientovať v čase	HODINY Ako plynie rok Ročné obdobia, mesiace roka, dni v týždni, pracovný deň	Individuálny prístup Vysvetlenie Názorná ukážka Tréning Aktivizácia	
Vedieť sa orientovať v priestoroch školy a jej okolí	Orientácia v škole a jej okolí	Individuálny prístup Vysvetlenie Názorná ukážka Tréning Aktivizácia	
Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v skupine	KONFLIKT - vznik konfliktu, - predchádzanie konfliktom  Tolerancia Empatia	Individuálny prístup Vysvetlenie Mediácia- riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia Argumentácia Vyjasnenie hodnôt	
Vedieť obhájiť a zdôvodniť svoj názor	Asertivita Kritické myslenie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Dramatizácia Modelové situácie Výtvarná práca Film Rozprávka Práca s textom	



Zdôvodniť hodnotu ľudského života	Dôstojnosť človeka	Vysvetľovanie Modelové situácie Nakupovanie	
Vštepovať všeobecné ľudské hodnoty	Hodnota manželského života	M. riešenia problému Motivačný rozhovor Výklad Metóda otázok a odpovedí Brainstorming	
Prebrať zodpovednosť za svoje konanie	Sexuálna identita Sebaúcta	Motivačný rozhovor Výklad Metóda otázok a odpovedí Brainstorming Expozícia obrazu	
Schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov	Finančná gramotnosť	Vysvetľovanie Modelové situácie Nakupovanie M. riešenia problému	

### Pracovno – technická oblasť

<i>Výchovno- vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Pedagogické stratégie</i>	<i>I. ODD.</i>	<i>II. ODD.</i>	<i>III. ODD.</i>	<i>IV. ODD.</i>
Spolurozhodovať o živote v oddelení Aktívne sa zapájať do prác v oddelení	Spolupráca v skupine  Úprava priestorov skupiny, spoločných priestorov  Dodržiavanie denného režimu	Individuálny prístup Vysvetlenie Pozitívna motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie Participácia	36 VVČ pre každé oddelenie klubu na školský rok			

		Vyjasnenie hodnôt	
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	SEBAOBSLUHA Sebaobslužné činnosti Poriadok v oddelení Poriadok v osobných veciach Úprava zovňajšku	Individuálny prístup Individuálnaprác a Motivácia Povzbudenie Hranie rolí Sociálne hry Reflexia	
Získavať základné zručností potrebnépre praktický život	DOMÁCE PRÁCE Príprava jednoduchých pokrmov Pranie Upratovanie	Individuálny prístup Participácia Vysvetlenie Tréning Hodnotenie Vlastná práca	
Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Práca s rôznym materiálom Netradičné pracovné postupy	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka	
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Manipulačné činnosti Montážne a demontážne činnosti	Povzbudenie Aktivizácia Vlastná práca Tvorivá dielňa Výstavka prác Besiedka Súťaž	
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu Prejaviť hrdosť na vlastnývýsledok práce	VLASTNÁ TVORBA Maska na karneval  Zhotovenie darčeka Výzdoba priestorov	Tvorivá dielňa Tréning Povzbudenie Vlastná činnosť Výstavka prác Súťaž Zaujmový krúžok	
Poznať rôzne profesie Vedieť si	POVOLANIA Poznávanie rôznych profesií	Individuálny prístup Motivácia	

samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele do budúca		Dramatizácia Kooperačné hry Zážitková m. Exkurzia Súťaž	
------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	--

### Prírodovedno – enviromentálna oblasť

<i>Výchovno- vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Pedagogické stratégie</i>	<i>I. ODD.</i>	<i>II. ODD.</i>	<i>III. ODD.</i>	<i>IV. ODD.</i>
Uviesť výhody dodržiavania základných zásad zdravej výživy	ZDRAVIE Podstata zdravia a zodpovednosť za svoje zdravie	Individuálny prístup Vysvetlenie Argumentácia Pojmová mapa	36 VVČ pre každé oddelenie klubu na školský rok			
Argumentovať význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Pyramída zdravej výživy-stravovacie návyky -racionálna strava - pitný režim	Brainstor-ming Participácia Ekologické hry				
Aplikovať základné princípy vhodného obliekania	Správne obliekanie	Individuálny prístup Príklady vzoru Vysvetlenie Participácia Argumentácia Dramatizácia				
Formovať kvality vedomostí, postoje azručnosti dieťaťa, aby bolo schopné chrániť a zlepšovať životné prostredie	PRÍRODA Fauna a flóra v našom regióne. Príroda, zmeny v prírode podľa ročných období	Prechádzka Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia				

Poznať základné princípy ochrany životného prostredia a aplikovať ich v bežnom živote Pri tvorbe a ochrane životného prostredia uplatňovať jednoduché činnosti a jednoduché zručnosti.	<b>ŽIVOTNÉ PROSTREDIE</b> Čistá príroda a okolie školy Starostlivosť o izbové kvety	Individuálny prístup Tréning Pozorovanie Vlastná práca Súťaž Práca s	
	Šetrenie energiami	encyklopédiou, obrazom, PL	
	Zber papiera	Vysvetlenie	
	Triedenie odpadu	Argumentácia Aktivizácia	
	Tvorivé využitie odpadového materiálu	Tréning Vlastná činnosť Vychádzka Kvíz Projekt Eko-film	

### Esteticko – výchovná oblasť

<i>Výchovno-vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Pedagogické stratégie</i>	<i>I. ODD.</i>	<i>II. ODD.</i>	<i>III. ODD.</i>	<i>IV. ODD.</i>
Získavať nové poznatky a informácie o histórii a súčasnosti našich dejín Prejaviť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	História a dnešok Kultúrne pamiatky mesta - múzeum, - galéria, - pomník, - historické centrum	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka Práca s obrazom, textom, mapou Film Rozprávka Výtvarná práca Výstava prác Prezentácia Súťaž Vychádzka				
			36 VVČ pre každé oddelenie klubuna školský rok  <i>Výtvarná výchova/ 18 VVČ</i>  <i>Hudobná výchova/ 9 VVČ</i>  <i>Literárno-dramatická výchova/ 9 VVČ</i>			

Rozvíjať základy vzťahu k umeniu Prijímať kultúrne podnety	Návšteva kultúrnych inštitúcií- knižnice, galérie, múzea	Motivácia Ukážka Povzbudenie Tvorivá dielňa Projekt Média	
Poznať a zaujať pozitívny vzťah k ľudovej slovesnosti	Ľudová hudba, folklór, zvyky, tradície	Aktivizácia Tréning Prvky dramatickej výchovy Prezentácia Súťaž	
Preukázať talent a špecifické schopnosti	Tvorivé dielne	Motivácia Vlastná činnosť Prezentácia	
Rozvíjať svoj talent a schopnosti	Hudba, výtvarné umenie, tanec, spev	Individuálny prístup Názorná ukážka Motivácia Vlastná činnosť Reflexia Aktivizácia Prezentácia Tréning Participácia Výstavka prác	
Byť otvorený k tvorivej činnosti	Netradičné výtvarné a pracovné techniky	Vysvetlenie Názorná ukážka Vlastná činnosť	
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Výzdoba a úprava priestorov ODD, spoločných priestorov	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie	

Uplatňovať osvojené zručnosti v osobnom živote	Úprava zovňajšku	Participácia Vlastná činnosť Aktivizácia Vyjasnenie hodnôt	
Predviesť talent a špecifické schopnosti	Príprava kultúrneho programu	Individuálny prístup Povzbudenie Aktivizácia	
Aktívne sa podieľať na príprave kultúrnych podujatí	Kultúrno spoločenské podujatia v škole Deň otvorených dverí Karneval Deň matiek Vianočná besiedka Zvyky a tradície	Dramatizácia Prezentácia Práca s obrazom Sebareflexia	
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Vychádzky	Individuálny prístup Pozorovanie Zážitkové metódy	

### Telovýchovno-športová, zdravotná a dopravná oblasť

<i>Výchovno-vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Pedagogické stratégie</i>	<i>I. ODD.</i>	<i>II. ODD.</i>	<i>III. ODD.</i>	<i>IV. ODD.</i>
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka Cvičenie v telocvični a posilňovni  Pobyť na školskom ihrisku a v oddychových zónach na školskom dvore	Individuálny prístup Argumentácia Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning Participácia	36 VVČ pre každé oddelenie klubu na školský rok  Telesná výchova/ 18VVČ  Dopravná výchova/ 9VVČ			

Ovládať a aplikovať základné hygienické návyky	Osobná hygiena	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie	Zdravotná výchova/ 9VVČ
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie  Relaxačné cvičenie  Telovýchovné chvíľky	Aktivizácia Tréning Názorná ukážka Film Beseda s odborníkom Súťaž Kvíz Argumentácia	
Vyriešiť krízové situácie podľa svojich možností a schopností	Základy prvej pomoci	Vysvetlenie	
Uvedomovať si a prakticky uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu	Podstata zdravia-zodpovednosť za svoje zdravie - príčiny ochorenia - racionálna strava - striedanie práce a odpočinku	Individuálny prístup Práca s knihou, encyklopédiou, obrazom Argumentácia	
Poznať a aplikovať pravidlá bezpečného správania v školskom prostredí	BOZP	Vysvetlenie Diskusia Prezentácia Argumentácia	
Dodržiavať zásady bezpečnosti na ceste	Cestná premávka v okolí školy	Osobný príklad Tréning	
Rozvíjať a prezentovať športový talent	Športové podujatia - atletický	Individuálny prístup Motivácia	

a schopnosti	festival, -futbalový turnaj športové súťaže	Tréning Aktivizácia Participácia Súťaž
--------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------

## 8 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Školský klub detí pri SŠI Masarykova Prešov má kapacitu pre cca 30 detí. Deti sú rozdelené do štyroch oddelení. Výchovno-vzdelávací proces v každom oddelení zabezpečuje vychovávateľka, spĺňajúca kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi. Tým zabezpečujeme kvalitný výchovno-vzdelávací proces detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vychovávateľky preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré naplno využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení a pozitívnom riadení procesu výchovy. Dlhoročné skúsenosti vychovávateľiek v tejto oblasti, sú zárukou kvalitnej a odbornej výchovno-vzdelávacej práce s deťmi s postihnutím.

K zamestnancom školského klubu detí patria ešte dve pomocné vychovávateľky. K dispozícii sú aj dve zdravotné sestry.

Personálne zabezpečenie vyhovuje aktuálnym potrebám plynulej prevádzky školského klubu detí.

### 8.1 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania a zabezpečuje u pedagogických zamestnancov proces sústavného nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie na výkon pedagogickej praxe. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri tom sa riadime princípom, že ďalšie vzdelávanie je právom aj povinnosťou každého pedagogického zamestnanca a kvalitnou hodnotou, ktorá zvyšuje jeho pedagogické majstrovstvo. Vychovávateľky majú prevažne pozitívny vzťah k ďalšiemu vzdelávaniu, ktorého sa zúčastňujú v rôznych vzdelávacích inštitúciách na základe aktuálnych ponúk. Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch zaviedol novú povinnosť pre pedagogických zamestnancov, vrátane vychovávateľov, absolvovať aktualizčné vzdelávanie, ktorého poskytovateľom je škola. Prioritne sa zameriava na potreby školy a školského zariadenia.

Vychovávateľky svoj osobnostný rast zabezpečujú permanentným samovzdelávaním, štúdiom odbornej literatúry, vzájomnou výmenou odborných skúseností a poznatkov z pedagogickej praxe, čo sa pozitívne prejavuje v priamej práci s deťmi.

Dlhodobými zámermi v oblasti ďalšieho vzdelávania je priebežné vzdelávanie v obsahu, ktoré považujeme za prioritné. Chceme sa zamerať sa na výchovu a vzdelávanie detí s viacnásobným



postihnutím, vrátane detí imobilných a výchovu detí s problémovým správaním. Umožniť vychovávateľom získanie prvej atestácie a prípravu na výkon špecializovaných funkcií.

## **9 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVY**

Deti v ŠKD sú rozdelené do štyrochsamostatných oddelení. Dve sa nachádzajú na prízemí budovy školy a dve oddelenia sú na I. poschodí.

Všetky priestory sú zariadené praktickým nábytkom a primeraným technickým vybavením (rádia, CD prehrávače, televízory). Pre všetky deti je k dispozícii spoločenská miestnosť, ktorá slúži na schádzanie detí po vyučovaní a spoločné akcie. Okrem účelového vybavenia je k dispozícii IKT tabuľa a televízor s DVD.

Deti majú počas pobytu v ŠKD svoje veci uschované v skrinkách na kľúč na prízemí budovy. V období nepriaznivého počasia telovýchovné a športové aktivity prebiehajú v nadštandardne vybavenej telocvični a posilňovni.

Domáce práce, zvlášť vyskúšať si jednoduché recepty, máme možnosť vo veľmi dobre vybavenej cvičnej kuchynke. Na zvyšovanie zručnosti detí v oblasti PC využívame IKT učebňu. Posedenie pri dobrej knihe alebo zaujímavej rozprávke nám poskytuje útulná a kvalitnú detskú literatúrou vybavená detská knižnica. Všetky spomenuté učebne sa nachádzajú v priestoroch školy na II. poschodí, a sú v plnom rozsahu k dispozícii deťom aj v čase mimo vyučovania.

Stravovanie detí zabezpečuje školská kuchyňa s jedálňou na prízemí.

Školský dvor je neodmysliteľným edukačným prostredím, ktorý slúži na realizáciu rôznych organizačných foriem a aktivít. Splňa podmienky bezpečnosti, hygieny, variabilnosti a estetiky.

Celá budova školy a jej vonkajšie okolie je bezbariérové. Na presun imobilných detí medzi poschodiami slúži nový moderný výťah.

## **10 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**

Jednou z najdôležitejších podmienok prevádzky školy, vrátane školského zariadenia, je vytvoriť bezpečné, hygienické a zdraviu vyhovujúce podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Za dodržiavanie všetkých predpisov bezpečnosti a ochrany zdravia zodpovedá riaditeľ školy a odborne garantuje profesionálna firma dodávateľským spôsobom. Bezpečnostnú kontrolu vykonávajú jednotliví vedúci úsekov priebežne počas celého roka. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy.

Prvé dni školského roka patria nielen k oboznamovaniu sa s prostredím školy, ale na základe individuálnych osobitostí sú deti dôkladne a preukázateľne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými a technickými predpismi, s pravidlami bezpečnej obsluhy

technických zariadení. Elektrospotrebiče priamo do elektrickej siete zapájajú a odpájajú len pedagógovia. Dodržiavanie týchto predpisov neustále kontrolujeme. Samostatné poučenie detí o BOZP sa uskutočňuje priebežne, a to pred každou vychádzkou, pobytom na školskom dvore, spoločnou akciou, výletom, a pod. Nezabúdame ani na pravidelné poučenie o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia počas voľných dní a prázdnin.

Škola je plne bezbariérová. Všetky miestnosti ŠKD sú priestranné, vybavené bezpečným, funkčným a estetickým zariadením. Kvalita osvetlenia je vyhovujúca, všade je neónové osvetlenie. Miestnosti majú aj prirodzené osvetlenie, ktoré zabezpečujú veľké uzamykateľné euro okná. Vetranie hygienických zariadení je zabezpečené elektrickou ventiláciou.

Čistota priestorov je udržiavaná každodenným dopoludňajším upratovaním.

Priestorové aj materiálno technické vybavenie splňa všetky predpoklady pre bezpečný priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu.

Osobná hygiena detí sa vykonáva podľa potreby Z dôvodu zvýšenej osobnej hygieny rúk je každá chodba vybavená dezinfekčným gélom.

Stravovací a pitný režim zabezpečuje školská jedáleň. V celom zariadení je pitná voda.

K minimalizácii bezpečnostných rizík okrem iného, prispievajú aj interné smernice školy:

*Ochranné opatrenia*-môže použiť riaditeľ školy v prípade, ak žiak, dieťa svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie iných žiakov, zamestnancov školy, alebo nevhodným správaním narúša výchovu a vzdelávanie.

*Program prevencie a riešenia šikanovania, násilia, drogových závislostí a sociálnopatologických javov* Vnútorňá smernica vydaná riaditeľkou školy obsahuje podrobné opatrenia na ochranu žiakov pred násilím a šikanovaním.

*Smernica o organizovaní výletov a exkurzií* Upravuje zásady organizovania školských výletov a exkurzií.

*Smernica o pedagogickom dozore*

Základnú zdravotnú starostlivosť a poskytnutie prvej pomoci majú odborne v rukách dve zdravotné sestry, ktoré sú k dispozícii počas celého dňa. Okrem už spomenutého, zodpovedajú za správnuevidenciu a analyzuúrazov detí aj zamestnancov, podávanie liekov, kontrolujú a dopĺňajú obsah v lekárnicičkách, pravidelne kontrolujú hygienu detí. Aktívne spolupracujú v oblasti prevencie rôznych druhov závislostí, a primeranou realizáciou praktických ukážok a nácviku činností, učia deti poskytnúť prvú pomoc.

Pre všetky osoby, ktoré sa nachádzajú v priestoroch a vonkajšom areáli školy, platí prísny zákaz fajčenia, požívania alkoholu a omamných látok.

Pravidelne na začiatku školského roku absolvujú všetci zamestnanci školy školenie BOZP.

## **11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

Význam vnútroškolskej kontroly:

- pomáha pri zabezpečovaní priaznivých materiálnych a sociálnych podmienok pre vychovávateľov a deti,

- pomáha zabezpečiť chod školského zariadenia,
- poskytuje obraz, pohľad na prácu vychovávateľov vo vývoji a perspektíve,
- formuje osobnosť vychovávateľov spätnou väzbou a motiváciou.

### 11.1 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Systém kontroly a hodnotenia výkonov zamestnancov je priebežné monitorovanie ich aktivít zamestnancov a formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných :

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- analýzou predpísaných písomných prác,
- referenciami od detí a ich rodičov, iných pedagogických a odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych akcií, súťaží,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činnosti zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne sú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom.

Rozhovor sa týka:

- Pracovného výkonu pedagóga:
  - posudzujú sa jeho kompetencie orientované na dieťa,
  - kompetencie orientované na výchovno-vzdelávací proces,
  - plnenie pracovných povinností určených normami,
  - aktivity nad rámec základných pracovných povinností
- Pracovného správania sa pedagóga:
  - posudzujú sa jeho personálne kompetencie,
  - kompetencie orientované na sebarozvoj,
  - minulé výkony.

Cieľom kontroly a hodnotenia zamestnancov je zo strany vedenia školy objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony zamestnancov, harmonizácia aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov rozvíjaním nových kompetencií, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a správanie, menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebarozvíjania, a tým prispievali ku kvalitnejšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

## 11.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Pri výchove a vzdelávaní našich detí musíme rešpektovať ich špecifické odlišnosti v správaní a konaní. Preto je nutné, aby správanie, nás pedagógov pri hodnotení, bolo taktiež špecifické. Vyžaduje si to individuálny a veľmi citlivý prístup. Hodnotenie detí v oddeleniach prebieha priebežne počas celého školského roka a raz mesačne na spoločnom hodnotení. Priebežným citlivým hodnotením, zvlášť pochvalou, sa zabezpečí predchádzaniu problémov alebo ich včasnému riešeniu, ktoré so sebou nesie menšie následky a riziká.

*Nástroje hodnotenia:*

- pozorovanie detí pri jednotlivých činnostiach,
- spätná väzba od detí,
- spätná väzba od kolegov: učiteľ, pomocný vychovávateľ, zdravotník a ostatní zamestnanci školy,
- spätná väzba od zákonných zástupcov.

### 11.2.1 Pochvaly

Udeľujú sa za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za dlhodobú úspešnú prácu pre školu. Pochvaly sa udeľujú ústne alebo písomne.

*Formy pochvaly:*

- pochvala od vychovávateľa pred deťmi z oddelenia klubu,
- pochvala od vychovávateľa pred kolektívom detí ŠKD a osobne pred rodičom,
- pochvala od riaditeľa školy pred kolektívom- za úspešnú reprezentáciu školy, vzorné správanie, dochádzku a pod.,
- verejná pochvala dieťaťa riaditeľom školy na slávnostnom zhromaždení školy.

### 11.2.2 Opatrenia na posilnenie disciplíny

Ukladajú sa deťom za závažnejšie porušenie školského poriadku, nevhodné správanie sa, ublíženie, poškodenie majetku a závažné alebo opakované previnenia. Každému opatreniu predchádza objektívne prešetrenie previnenia a poklesku. Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z týchto opatrení:

- napomenutie od vychovávateľa pred deťmi z oddelenia klubu,
- napomenutie od vychovávateľa pred kolektívom detí ŠKD,
- zápis od vychovávateľa do kontaktného zošita a triednej knihy ŠKD,
- napomenutie alebo pokarhanie od zástupcu riaditeľa školy pred kolektívom a oboznámenie rodičov so správaním dieťaťa,

- napomenutie alebo pokarhanie riaditeľom školy a oboznámenie rodičov so správaním dieťaťa,
- podmienené vylúčenie z ŠKD so skúšobnou dobou,
- vylúčenie z ŠKD.

Podmienené vylúčenie alebo vylúčenie možno dieťaťu uložiť za závažné alebo opakované porušenia školského poriadku školského klubu detí, morálnych noriem, zásad spolunažívania a činností, ktoré narúšajú spolunažívanie v oddelení. Za mimoriadne závažné porušenia školského poriadku, ľudských práv a základných slobôd alebo za konanie, ktoré napĺňa znaky trestného činu, možno dieťaťu uložiť vylúčenie aj bez predchádzajúceho podmieneného vylúčenia.

## 12 SPOLUPRÁCA

### *Spolupráca s rodičmi a inými inštitúciami*

Na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti a obohatenie života detí, vychovávateľky využívajú spoluprácu nielen s rodičmi a školou, ale aj rôznymi organizáciami. Veľmi podstatné pre úspešnú realizáciu školského výchovného programu je práve zainteresovanie zákonných zástupcov do výchovno-vzdelávacieho procesu svojich detí. Spolupráca s rodinou našich detí je na dobrej úrovni. Rodičia si uvedomujú význam spolupráce, výmeny informácií a postupov vo výchove, ako aj prejavovanie záujmu o dianie v škole. Komunikácia s rodičmi prebieha pravidelne pri príchode detí do ŠKD a ich odchode. Ak si to vyžadujú okolnosti, tak aj priebežne telefonicky alebo e mailom. Našou snahou je neustále zlepšovať spoluprácu so zákonnými zástupcami, a to rôznymi kultúrnymi a športovými aktivitami. Počas školského roka majú rodičia možnosť zúčastniť sa besiedky pri vianočnom stromčeku, „*Dňa otvorených dverí*“, kedy majú príležitosť vidieť všetky priestory školy, alebo zúčastniť sa kultúrneho dopoludnia určených práve im, a tým je „*Deň rodiny*“.

Okrem spolupráce s rodičmi, máme veľmi dobrú spoluprácu s učiteľmi a vedením školy. Komunikácia s triednym učiteľom je každodenná, problémové situácie sa riešia okamžite. Výhody spolupráce, kde nechýba vzájomná dôvera, sú veľmi prínosné pre všetky subjekty výchovy. Dostatok informácií o dieťati, nám umožňuje aplikovať rovnaké výchovné postupy, čím vo veľkej miere môžeme predísť problémom a pozitívne pôsobiť na komplexný rozvoj osobnosti každého jedného dieťaťa.

Z odborných zamestnancov školy je úzka spolupráca s fyzioterapeutkou, ktorá 2x do týždňa v popoludňajšom čase, zabezpečuje profesionálnu fyzioterapiu.

Z ďalších, pre naše deti dôležitých terapií, je Biofeedback, čo znamená tréning mozgu. Realizuje sa pomocou počítačovej hry. Výsledkom je pokojnejšie, pozornejšie dieťa, ktoré je schopné zapamätať si a naučiť sa viac. Terapiu poskytuje certifikovaný neurofeedback terapeut. Obidve terapie vo veľkej miere skvalitňujú život našim deťom.

Ďalej spolupracujeme s:

- **Radou školy**- svoje zastúpenie v nej majú aj rodičia, kde spolu s ostatnými členmi riešia prevádzkové problémy a koncepčné otázky týkajúce sa školy.

- **CpDaR-** z ktorých deti sú vzdelávané v našej škole a popoludní navštevujú ŠKD. Spolupráca je pravidelná a na veľmi dobrej úrovni.
- **Šarišskou galériou v Prešove-** okrem garantovaného voľného vstupu pre všetkých žiakov a zamestnancov školy, máme odborným zamestnancom galérie, zabezpečené tvorivé dielne pre naše deti. Naša účasť je skoro pravidelná, cca 2x v mesiaci sa ich aktívne a s veľkou radosťou zúčastňujeme. Do budúca plánujeme rozšíriť spoluprácu, a to pri organizácii výtvarnej súťaže 13. komnata - môj sen.
- **Slovenským národným múzeom-** rusínskej kultúry, kde taktiež máme voľný vstup na rôzne nimi organizované podujatia.
- **Galéria Abylympiády-** ide o galériu, kde pracujú a vystavujú svoje diela ľudia s telesným postihnutím. Aj do tejto galérie máme voľný vstup na výstavy, besedy a akcie, ktoré usporadúvajú. Veľkou výhodou je, že sa nachádza v tesnej blízkosti školy.
- **PU v Prešove-** naša škola je už dlhodobo partnerom Prešovskej univerzity. Okrem povinnej špeciálno-pedagogickej praxe, nám študenti aj v priebehu roka, veľmi radi pomáhajú pri organizácii rôznych internátnych a celoškolských podujatiach.
- **OZ Zanebudka-** už desaťročné pracuje pri našej škole a nielen finančne zastrešuje mnohé podujatia, ale ich aj organizuje.
- **MPC-** naša spolupráca s touto inštitúciou prebieha hlavne v ďalšom vzdelávaní vychovávateľov.

### Akcie na úseku výchovy:

September začíname zaujímavými aktivitami na spoznávanie sa, kde nesmie chýbať diskotéka. V októbri pokračujeme jesennými variáciami a týždňom zdravej výživy. Zdravému životnému štýlu venujeme viacero aktivít počas celého roka. Adventné obdobie je časom prípravy kultúrneho programu na privítanie Mikuláša. Vyvrcholí v deň Mikuláša, kedy príde so svojimi pomocníkmi, nesúcimi plný batoh sladkostí. My na oplátku, sa predvedieme kultúrnym programom a pohostením. Tradičná a neodmysliteľná akcia vo fašiangovom období je karneval. Zhotovovaním vlastných leporelových kníh a súťažno zábavnými hrami si pripomíname Marec–mesiac knihy. V tomto období častejšie navštevujeme nielen detskú školskú knižnicu, ale aj mestskú Slniečko. Tak prichádza obdobie veľkonočných sviatkov so svojimi zvykmi, tradíciami a tradičnou výzdobou. V máji si už tradične organizujeme spoločný výlet. Raz navštívime ZOO, inokedy sa vyberieme za historickými pamiatkami alebo za krásami našich hôr. Leto začíname MDD, a v tento deň nesmie chýbať zábava, hry, súťaže a pohostenie. Záver školského roka je venovaný spoločnému hodnoteniu roka a rozlúčkovým aktivitám.

Počas školského roka vychovávateľky spolu so zdravotnými sestrami realizujú aktivity orientované na riešenie a prevenciu javov ako fajčenie, užívanie alkoholu, drog, šikanovanie, vulgárne a agresívne správanie.

Okrem spomenutých spoločných aktivít organizovaných na úseku výchovy, podieľame sa aj na tradičných celoškolských akciách. Vychovávatelia sú nápomocní pri príprave kultúrneho programu, zabezpečenia výzdoby, občerstvenia, príprave kostýmov pre deti a pod.

V závere starého roka sa tradične koná Vianočná akadémia. Vo februári zavládne pravý karnevalový ošiaľ, spojený s prípravou karnevalových masiek. V apríli si spoločnými aktivitami pripomíname potrebu a dôležitosť ochrany Zeme, ako aj dôsledky znečisťovania pôdy a vody pre všetko živé na našej planéte. Tretí májový utorok v spolupráci s vedúcou školskej jedálne, organizujeme Medzinárodný deň mlieka. Hlavný zmysel tejto akcie spočíva v pripomenutí si biologickej hodnoty mlieka a mliečnych výrobkov a opodstatnenosti ich konzumácie každý deň. Dlhoročnou tradíciou školy sa stal aj Pohár integrácie vo futbale pre žiakov ŠZŠ. Kultúrnou akciou „Deti rodičom“ slávnostne ukončíme školský rok, kde svojim vystúpením sa prezentujú všetci žiaci, a tým vyjadrujú vďaku svojim rodičom a príbuzným.

Pri našej škole pracuje už spomenuté OZ Zanebudka, ktoré organizuje dve väčšie súťaže a to športový Atletický festival pre deti s Downovým syndrómom a výtvarnú súťaž 13. komnata- môj sen, ktorého súčasťou je aj slávnostná vernisáž spojená s kultúrnym programom a vyhodnotením prác. Týmito akciami žije celá škola a poctivo sa na ne pripravuje.

Základné informácie s fotodokumentáciou o našej práci, akciách a aktivitách sú pravidelne aktualizované na internetovej stránke školy.

Všetkými spomenutými akciami, či už väčšími alebo iba organizovanými iba v skupinke, chceme spríjemniť a obohatiť život našich detí. Zážitky a príjemné spomienky im nik nemôže vziať.

Časový harmonogram je stanovený s ohľadom na psychohygienické potreby našich detí. Jeho usporiadanie umožňuje reorganizáciu činnosti v priebehu dňa, pružne sa prispôbiť potrebám a aktuálnym neplánovaným situáciám.

### 13 PLÁN VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ

<i>Oblasť výchovy</i>	<i>Téma</i>	<i>Výchovné ciele</i>	<i>Pedagogické stratégie</i>
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	Písomná, ústna a praktická príprava na vyučovanie	Pripraviť sa na vyučovanie Rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie	Individuálny prístup Motivácia Samostatná práca Práca s pomocou
	Pracovné listy Hlavalamy Tajničky Doplňovačky Diktáty Didaktické hry- na rozvoj slovnej zásoby, mat. predstáv, určovanie farieb, orientácie a pod.	Správne použiť osvojené vedomosti  Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Povzbudenie Pochvala Motivačné hodnotenie Prezentácia Tréning Aktivizácia Pojmové mapovanie Brainstorming
	Samovzdelávanie	Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	Práca s encyklopédiou Práca s PC Práca s detskou náučnou literatúrou
	Práca s IKT	Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov	Práca s PC Individuálny prístup Vlastná činnosť
	Čítanie textu, reprodukcia textu	Rozvíjať čitateľskú gramotnosť- čítať plynule, s porozumením, rozvíjať slovnú zásobu	Individuálna práca Práca s knihou a časopisom

Vzdelávacia oblasť sa realizuje v pondelok, utorok a štvrtok. Domáce úlohy sa vypracovávajú podľa pokynov triedneho učiteľa.



<b><i>Oblasť výchovy</i></b> <b><i>SEPTEMBER</i></b>	<b><i>Téma</i></b>	<b><i>Výchovné ciele</i></b>	<b><i>Pedagogické stratégie</i></b>
<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	BOZP  Zoznámenie sa s režimom, školským poriadkom, poriadkom ŠKD	Porozumieť a dodržiavať základné bezpečnostné predpisy a nariadenia	Vyjasnenie hodnôt Argumentácia Motivácia Tréning Reflexia Participácia
	Ja a môj kamarát	Utvárať základy funkčných kolektívnych vzťahov	Argumentácia Prezentácia Aktivizujúce metódy Reflexia
	Ľudské práva a práva dieťaťa	Hravou formou sa oboznámiť s najzákladnejšími právami dieťaťa	Kvíz Brainstorming Rolové hry Prezentácia Príklad Reflexia Argumentácia
	Malá škola slušnosti - pozdrav, - podanie ruky, - predstavenie, - oslovenie	Vlastnými slovami pomenovať zásady kultúrneho správania sa pri základných spoločenských úkonoch	Rolové hry Prezentácia Príklady vzorov Názornosť Brainstorming
<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	Spomienky na leto	Výtvarne znázorniť zážitky z prázdnin	Voľný rozhovor Vlastná práca Prezentácia Výstavka
	Tvorivé dielne v ŠG v Prešove	Prezentovať svoje schopnosti v tvorivej dielni	Návšteva ŠG Vlastná práca Prezentácia
	Detská pieseň	Precvičovať svoje schopnosti v hudobnej oblasti	Motivácia Dramatizácia Práca s obrazom a textom
	Zážitky z prázdnin	Rozprávať o svojich záujmoch a aktivitách počas prázdnin	Voľný rozhovor Motivácia Prezentácia

<b>Telesno-športová, zdravotná a dopravná oblasť</b>	Osobná hygiena	Vysvetliť pojem osobná hygiena a prebrať zodpovednosť za jej vykonávanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Názornosť Argumentácia Didaktické hry Tréning
	Pravidelné cvičenie	Zaujať pozitívny postoj k pravidelnému cvičeniu	Vysvetlenie Aktivizácia Tréning m. príkladu Hravé cvičenie Povzbudenie
	Bezpečná jazda	Poznať a dodržiavať základné pravidlá bezpečnosti pri jazde na bicykli, kolobežke a pod.	Zážitková m Riadený rozhovor Vysvetlenie Práca s obrazom Kvíz Tréning
	Aktívny relax	Poznať a aplikovať formy aktívnej relaxácie	Pohybová relaxácia pri hudbe, Relax pri knihe, hrách, počúvaní hovoreného slova
<b>Prírodovedno- enviromentálna oblasť</b>	Rastliny a živočíchy v okolí	Pozorovať živočíchy a rastliny v okolí školy	Vychádzka Pozorovanie Práca s encyklopédiou Výklad
	Pyramída zdravej výživy	Poznať základné jedlá zdravej výživy a postupne ich vedome aplikovať do života	Vysvetlenie Argumentácia Práca s obrazom Zážitková m. Tréning
	Šetríme energiami	Uviesť základné princípy šetrenia energiami	Vysvetlenie Tréning Osobný príklad
	Črepníkové kvety	Aktívne sa podieľať na estetizácii skupiny	Vysvetlenie Motivácia Zážitková m. Vlastná práca

<b>Pracovno-technická oblasť</b>	Základné sebaobslužné činnosti	Pomenovať základné sebaobslužné návyky a prakticky ich predviesť	Riadený rozhovor Tréning Pozitívna motivácia Hodnotenie Participácia
	Kultúra stolovania	Pomenovať zásady kultúrneho stolovania a postupne ich aplikovať do praxe	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Rolové hry Hodnotenie Prezentácia Reflexia
	Rozdelenie služieb	Podieľať sa na udržiavaní poriadku vo výchovnej skupine	Individuálny prístup Argumentácia Tréning Sociálne hry Mediácia
	Montážne a demontážne hry	Prejaviť manuálne zručnosti Rozvíjať schopnosť dohodnúť sa a spolupracovať	Aktivizácia Vlastná práca Motivácia Práca vo dvojici Názornosť
<b>Oblasť výchovy OKTÓBER</b>	<b>Téma</b>	<b>Výchovné ciele</b>	<b>Pedagogické stratégie</b>
<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	Mesiac úcty k starším	Pomenovať a vyjadrovať úctu k starším ľuďom	Výklad Prezentácia Rolové hry
	Sebapoznanie Sebadôvera	Pomenovať svoje pozitívne stránky a vnímať tieto stránky u druhých ľudí	Činnosti na posilnenie sebaúcty Dramatizácia
	Zdravé a výživné	Pomenovať a rozdeliť potraviny, ktoré sú a nie sú zdravé pre človeka.	Tréning Vysvetlenie Pojmová mapa Nakupovanie Brainstorming
	Môj deň	Pomenovať a dodržiavať režim dňa, vedieť sa orientovať v čase v priebehu dňa	Vysvetlenie Hry na orientáciu Tréning

<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	Jesenné listy	Vedieť rozlíšiť základné farby jesene a výtvarne zobrazit' jesenné námety	Demonštrácia Vlastná práca Výstavka
	Pestré farby jesene	Zachytiť a preniesť atmosféru jesene do spoločného výtvarného dielka	Vysvetlenie Spoločná práca Prezentácia Výstavka
	Jeseň v hudobno-pohybovej hre	Predviesť svoj talent a hudobno- tanečné schopnosti	Demonštrácia Tanec Improvizácia Prezentácia
	Ilustrácia rozprávky	Výtvarne precítiť a znázorniť prečítanú alebo známu rozprávku	Výklad Práca s ilustráciou z knihy
<b>Telesno- športová,zdravotná a dopravná oblasť</b>	Reč semaforu	Pomenovať základné dopravné značky a vedieť rozlíšiť farby a ich význam na semafore	Prechádzka Výklad Hry s dopravnou tematikou Tréning
	Základy prvej pomoci	Vyriešiť krízové situácie podľa svojich možností a schopností	Diskusia Prednáška so zdravotnou sestrou Tréning
	Dopravné popoludnie.	Prakticky predviesť a riešiť jednoduché dopravné situácie	Výklad Súťaž Vlastná prezentácia
	Púšťanie šarkanov	Relaxovať pohybom, precítiť hrdosť na vlastný výrobok	Prechádzka Aktivizácia Hra
<b>Prírodovedno- enviromentálna oblasť</b>	Farebná jeseň	Uviesť príklady charakterizujúce jeseň	Prechádzka Práca s obrazom Aktivizácia Práca s prírodninami
	Jeseň, pani bohatá...	Spoznávať, pomenovať dary jesene a nazbierať ich – gaštany, žalude, jesenné kvety, šípky, atď.	Prechádzka Vysvetlenie Rozhovor

	Užitočný les	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchého projektu na danú tému	Vysvetlenie Práca s encyklopédiou, obrazom Projekt
	Domáce zvieratá	Vedieť rozlíšiť domáce zvieratá od voľne žijúcich, poznať úžitok, ktorý nám prinášajú	Voľný rozhovor Práca s obrázkami, Pexeso
<b>Pracovno-technická oblasť</b>	Jesenné dekorácie	Vedieť tvorivo využívať prírodný materiál	Individuálny prístup Vlastná práca Výstavka Prezentácia
	Plody jesene	Prejaviť manuálne zručnosti pri modelovaní ovocia a zeleniny	Vlastná práca Výstavka Prezentácia
	Olovrant z vlastnej záhrady	Rozvíjať manuálne zručnosti pri príprave jednoduchých pokrmov	Motivácia Spoločná práca Spoločný olovrant
	Naj šarkan	Spolupracovať pri výrobe šarkana, oceniť prácu ostatných a rešpektovať ich	Vysvetlenie Spoločná práca Súťaž
<b>Oblasť výchovy NOVEMBER</b>	<b>Téma</b>	<b>Výchovné ciele</b>	<b>Pedagogické stratégie</b>
<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	Adventný čas	Spoznávať a rozprávať o zvykoch a tradíciách tohto obdobia	Voľný rozhovor Prezentácia Práca s interakt. tabuľou Film
	Moje telo	Spoznáť a pomenovať časti ľudského tela	Filmu o ľudskom tele Kvíz Diskusia
	Šikanovanie a diskriminácia	Rozlíšiť a vlastnými slovami uviesť prejavy šikanovania a inej formy diskriminácie	Individuálny prístup Rolové hry Hry na vcit'ovanie Dialóg
	Spomienka na zosnulých	Prejaviť úctu k tým, čo už nie sú medzi nami, návštevou cintorína	Výklad Vychádzka Návšteva cintorína

<b>Esteticko- výchovná oblasť</b>	Portrét, autoportrét	Vedieť zachytiť a zobrazit' predložený model	Výklad Individuálny prístup Vlastná práca Prezentácia Výstavka
	Modelovanie zeleniny a ovocia	Prejaviť manuálne zručnosti pri modelovaní	Individuálny prístup Vlastná práca Prezentácia Výstavka
	Dramatizácia rozprávky s jesennou tematikou	Vyjadriť svoj talent cez prvky dramatickej výchovy	Individuálny prístup Prvky dramatickej výchovy Motivácia Motivačné hodnotenie
	Príprava kultúrneho programu	Preukázať talent, schopnosti, zručnosti a prezentovať ich na verejnosti	Individuálny prístup Motivácia Pozitívne hodnotenie Tréning Prezentácia
<b>Telesno-športová, zdravotná a dopravná oblasť</b>	Prostné cviky	Poznávať a postupne samostatne a správne predviesť cviky v stoji	Individuálny prístup Motivácia Tréning Vlastné cvičenie
	Cvičenia na fit lopte	Trénovať a postupne správne zopakovať cviky na fit lopte	Individuálny prístup Demonštrácia Motivácia Názorný príklad Hra Vlastné cvičenie
	Chrípkové obdobie	Uvedomovať si a prakticky uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu, čím môžeme predchádzať mnohým ochoreniam	Výklad Prednáška so zdravotníčkou Argumentácia Kvíz
	Doprava – osobná a nákladná	Pomenovať základné formy dopravy a správne ich zatriediť podľa ich využitia	Výklad Prechádzka Rolové hry Voľný rozhovor Brainstorming

<b>Prírodovedno- enviromentálna oblasť</b>	Práca na poličku a v záhrade	Pozorovať a spoznávať práce, ktoré sa vykonávajú v jeseni	Výklad Prechádzka Hranie roly
	Teritórium zvierat	Rozlíšiť druhy zvierat, pomenovať ich a určiť kde žijú	Práca s PC Práca s encyklopédiou PL Pexeso o zvieratách
	Sťahovavé vtáky	Poznať vtáky, ktoré odlietajú na zimu a zdôvodniť ich odlet do teplých krajín	Pozorovanie Prechádzka Vysvetlenie Film Práca s obrazom
	Dary jesene	Pomenovať, správne určiť a rozdeliť ovocie a zeleninu	Voľný rozhovor Hra Individuálna práca Súťaž
<b>Pracovno-technická oblasť</b>	Jesenné upratovanie	Prejaviť záujem a aktívne sa zapojiť do upratovania priestorov školy a jej okolia	Osobný príklad Motivácia Vlastná práca Pozitívne hodnotenie
	Obrázok z prírodnín	Predviesť svoju manuálnu zručnosť pri práci s prírodninami	Individuálny prístup Demonštrácia Motivácia Názorný príklad Vlastná práca Výstavka
	Zaváranie, sušenie, konzervovanie	Aktívne spolupracovať pri zaváraní a sušení ovocia, získavať praktické zručnosti v tejto oblasti	Výklad Motivácia Spoločná práca Individuálny prístup
	Adventný veniec	Uplatni svoju kreativitu a zručnosti pri výrobe adventného venca	Výklad Aktivizácia Spoločná práca Prezentácia

<b>Oblasť výchovy</b> <b>DECEMBER</b>	<b>Téma</b>	<b>Výchovné ciele</b>	<b>Pedagogické stratégie</b>
<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	Vianoce v našom meste	Precítiť vianočnú atmosféru v uliciach mesta	Prechádzka Výklad Voľný rozhovor
	Bohaté tradície vianočného obdobia	Poznať a priebežne prezentovať tradície a zvyky nášho regiónu	Výklad Práca s knihou, obrazom Prezentácia Hry v role Besiedka
	Etiketa slávnostného stolovania	Podieľať sa na príprave slávnostnej tabule	Individuálny prístup Vysvetlenie Modelové situácie Prezentácia
	Mikulášska nádielka	Precítiť predvianočné obdobie. Prezentovať svoje schopnosti v kultúrnom programe	Tréning Motivácia Kultúrne vystúpenie Prezentácia
<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	Vianočné variácie	Vyjadriť individuálne tvorivé schopnosti vlastnou tvorbou	Individuálny prístup Vysvetlenie Modelové situácie Prezentácia
	Originálny darček pod stromček	Vlastnoručne vyrobeným darčekom, vyjadriť svoj vzťah k obdarovanej osobe	Individuálny prístup Motivácia Vlastná práca Prezentácia
	Vianočné koledy	Zapojiť sa do nácviku kultúrneho programu	Výklad Motivácia Prezentácia Besiedka
	Dramatizácia vianočného príbehu	Zapojiť sa do nácviku kultúrneho programu	Práca s knihou, obrazom Prezentácia Hry v role Besiedka
<b>Telesno-športová, zdravotná a dopravná oblasť</b>	Zimné športy	Osvojiť nové pohybové zručnosti pri sánkovaní, lyžovaní, korčuľovaní	Výklad Motivácia Prezentácia Tréning



	Cvičenie v posilňovni	Pochopiť význam pravidelného kondičného cvičenia pre zdravý vývin organizmu	Tréning Aktivizácia Povzbudenie Vlastná činnosť
	Alkohol, cigarety, drogy	Pochopiť význam škodlivosti užívania a nebezpečenstva závislosti na návykových látkach	Tréning Aktivizácia Povzbudenie Plagát Beseda so zdravotníčkou
	Morálne hodnoty	Osvojovať si všeobecné ľudské hodnoty, vedieť rozlíšiť morálne a nemorálne správanie a pochopiť hodnotu manželstva	Vysvetlenie Riadený rozhovor Argumentácia Hry v role Dramatizácia
<b>Prírodovedno- enviromentálna oblasť</b>	Recyklácia vianočného stromčeka	Uviesť príklady správneho nakladania so stromčekom po Vianociach	Výklad Demonštrácia Riadený rozhovor Argumentácia
	Sneh, ľad, mráz	Pomenovať fyzikálne vlastnosti vody, prejavujúce sa hlavne v zime	Výklad Pozorovanie Demonštrácia Riadený rozhovor Práca s encyklopédiou
	Zvieratá v ZOO	Poznať a pomenovať chránené druhy zvierat	Práca s encyklopédiou Práca s interaktívnou tabuľou Brainstorming PL
	Lesná zver v zime	Uviesť príklady starostlivosti o lesné zvieratá v zimnom období	Výklad Práca s encyklopédiou Pojmová mapa Práca s interaktívnou tabuľou PL
<b>Pracovno-technická oblasť</b>	Ozdoby na vianočný stromček	Použiť rôzny odpadový materiál pri výrobe ozdôb	Výklad Individuálny prístup Vlastná práca Prezentácia

	Vianočný a novoročný pozdrav	Vyjadriť svoju kreativitu pri tvorbe pozdravu	Vlastná práca Prezentácia Motivácia
	Zdobenie vianočného stromčeka	Aktívne sa podieľať na vianočnej výzdobe priestorov ŠKD	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Vlastná práca
	Príprava vianočného pečiva	Prejaviť manuálne zručnosti pri prácach v kuchyni	Motivácia Výklad Spoločná práca Metóda príkladovania Prezentácia
<b>Oblasť výchovy</b> <b>JANUÁR</b>	<b>Téma</b>	<b>Výchovné ciele</b>	<b>Pedagogické stratégie</b>
<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	Novoročné predsavzatia	Vysvetliť vlastnými slovami svoje predsavzatia do nového roka	Vysvetlenie Riadený rozhovor Motivácia Argumentácia
	Vhodné oblečenie	Vedieť si vybrať vhodné oblečenie na rôzne ročné obdobia a chrániť tak svoje zdravie	Individuálny prístup Vysvetlenie Modelové situácie Prezentácia
	Milujem Slovensko	Postupne spoznávať históriu a súčasnosť vlastnej krajiny a aktívne sa zapojiť do vedomostného kvízu	Vysvetľovanie Prezentácia Práca s encyklopédiou, mapou, obrazom Vedomostný kvíz
	Reč tela	Rozvíjať schopnosť porozumieť aj neverbálnym prejavom a vedieť ich správne používať	Vysvetlenie Prezentácia Modelové situácie Hry Film Rozprávka
<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	Čarovná zima	Pozorovať a zachytiť čaro zimy	Vlastná práca Prezentácia Výstavka
	Spievankovo	Vyjadriť hudbu pohybom	Motivácia Tréning Vlastný tanečný prejav

	Zahrajme si divadielko	Vedieť prezentovať svoje hudobno-pohybové schopnosti	Motivácia Rozprávka Prvky dramatickej výchovy
	Snehová vločka	Zobraziť vlastnú predstavu snehovej vločky vo výtvarnej práci	Vlastná práca Motivácia Výstavka
<b>Telesno-športová, zdravotná a dopravná oblasť</b>	Otužovanie – základ zdravia	Trénovať otužovanie pravidelným pobytom na čerstvom vzduchu	Vysvetlenie Rozhovor Prechádzka Povzbudenie
	Snehové sochy	Prejaviť zručnosti a kreativitu pri manipulácii so snehom	Povzbudenie Súťaž Hra
	Cvičme v rytme	Zvoliť vhodný rytmus a pohyb na vyjadrenie hudby	Motivácia Vlastný príklad Tréning
	Bezpečnosť v zime	Pomenovať problémy, ktoré číhajú v zime na chodcov, uviesť ako im predchádzať	Vysvetlenie Hry s pohybom Improvizácia Prechádzka
<b>Prírodovedno-enviromentálna oblasť</b>	Snehová perina	Pochopiť význam zimného obdobia pre život v prírode	Vysvetlenie Diskusia Prechádzka zimnou krajinou
	Izbové kvety v zime	Podieľať sa na starostlivosti o kvety v interiéri	Výklad Vlastná činnosť Motivácia
	Svet operencov	Spoznávať a vedieť porozprávať o živote vtákov	Práca s obrazom, encyklopédiou, knihou, interaktívnou tabuľou
	Vodný svet	Spoznávať zvieratá žijúce vo vode, vedieť zdôvodniť prečo nežijú na súši	Výlet Exkurzia Riadený rozhovor Vysvetlenie
<b>Pracovno-technická oblasť</b>	Búdka pre vtáčiky	Prejaviť manuálne a technické zručnosti pri výrobe búdky pre vtáčika	Vysvetlenie Pozorovanie Názorná ukážka Vlastná práca

	Snehuliak, ktorý sa nám neroztopí	Zhotoviť snehuliaka z odpadového materiálu	Motivácia Individuálny prístup Vlastná práca Prezentácia
	Zima podľa Picassa	Cez geometrické tvary vyjadriť svoje tvorivé zručnosti a schopnosti	Vlastná práca Motivácia Prezentácia Výstavka
	Hrnčekový koláč	Aktívne sa podieľať na príprave jednoduchého sladkého pokrmu	Vysvetlenie Motivácia Názorná ukážka Spoločná práca
<b>Oblasť výchovy</b> <b>FEBRUÁR</b>	<b>Téma</b>	<b>Výchovné ciele</b>	<b>Pedagogické stratégie</b>
<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	Fašiangy, Turíce...	Poznať ľudové zvyky a tradície vo fašiangovom období	Práca s obrazom, knihou Demonštrácia Vlastný prejav
	Hodinové ručičky	Vedieť sa orientovať v čase	Výklad Demonštrácia Tréning
	Valentínke popoludnie	Zúčastniť sa na zábave a odovzdať Valentínku naj kamarátovi	Motivácia Hra Tanec Prezentácia
	Karnevalový ošiaľ	Aktívne sa podieľať na prezentácii svojej masky, zapojiť sa do zábavy	Karneval – zábava, hry, prezentácia masiek
<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	Módny návrhár	Využívať rôzne výtvarné techniky pri navrhovaní zimného oblečenia	Individuálny prístup Motivácia Vlastná práca Prezentácia
	Hra s farbou	Prezentovať svoje schopnosti v tvorivej dielni	Individuálny prístup Motivácia Vlastná práca Prezentácia
	Všetko najlepšie...	Zopakovať zásady kultúrneho pozdravu, podania ruky a gratulácie	Motivácia Pantomíma Dramatizácia

			Rolové hry
	Hudobné nástroje	Poznať a pomenovať hudobné nástroje a vedieť určiť ich zvuk	Práca s hudobnými nástrojmi Ukážka Vysvetlenie Vlastná činnosť
<b>Telesno-športová, zdravotná a dopravná oblasť</b>	Individuálna práca s loptou	Rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti s loptou	Hry na manipuláciu s loptou Tréning
	Hry na snehu	Naplnno precítiť zimné šantenie na snehu	Spoločné aktivity na snehu
	Bol raz jeden život	Poznať kolobeh ľudského života	Práca s obrazom, maketou Vysvetlenie Film Sociálne hry
	Štafetové hry	Rozlíšiť spoluprácu a rivalitu	Vysvetlenie Názorná ukážka Tréning Povzbudenie Tímová práca
<b>Prírodovedno-environmentálna oblasť</b>	Lesné zvieratá v zime	Uviesť príklady pomoci človeka zvieratám v zime	Práca s obrazom Vysvetlenie Brainstorming Práca s PC
	Život stromu	Pomenovať základné časti stromov a ich význam pre ľudstvo	Práca s obrazom Vysvetlenie Práca s encyklopédiou a interak. tabuľou
	Tajomstvá ročných období	Pomenovať a rozlíšiť charakteristické znaky ročných období	Prechádzka zimnou prírodou Voľný rozhovor Vysvetlenie Argumentácia
	Živá a neživá príroda	Rozlíšiť a pomenovať znaky živej a neživej prírody	Prechádzka Vysvetlenie Voľný rozhovor Práca s PC, knihou

<b>Pracovno-technická oblasť</b>	Papierové hodiny	Prejaviť manuálne zručnosti pri práci s rôznym materiálom	Vysvetlenie Názorná ukážka Motivácia Vlastná práca
	Valentínka	Vlastným výrobkom urobiť radosť blízkeho človeku, na ktorom mi záleží	Motivácia Vlastná práca Prezentácia
	Karnevalové masky	Zapojiť svoju tvorivosť pri výrobe karnevalových masiek	Individuálny prístup Vlastná práca Motivácia
	Kuchár bez čapice	Naučiť sa jednoduchý recept a získať praktické zručnosti pri jeho príprave	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Vlastná práca
<b>Oblasť výchovy MAREC</b>	<b>Téma</b>	<b>Výchovné ciele</b>	<b>Pedagogické stratégie</b>
<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	Sviatok knihy	Diskutovať o potrebe čítania Zapojiť sa do vytvorenia „čitateľského kútika“	Motivácia Výklad Práca s knihou Rozprávka
	Návšteva knižnice	Naučiť sa orientovať v knižnici a vedieť si vybrať knihu podľa vlastného výberu	Návšteva knižnice Vysvetlenie Beseda Motivácia
	Voda a život	Vysvetliť vlastnými slovami význam vody pre život	Vysvetlenie Brainstorming Pojmová mapa Projekt
	Veľkonočné tradície	Prezentovať informácie o tradíciách v čase veľkonočných sviatkov	Voľné rozprávanie Práca s obrazom Film Dramatizácia
<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	Dramatizácia slovenskej ľudovej rozprávky	Vyjadriť rozprávkový dej pomocou prvkov dramatizácie	Prezentácia Rozprávka Hranie roly Motivácia

	Jar v hudobno-pohybových hrách	Precítiť a vyjadriť pohybom a spevom prebúdajúcu sa prírodu	Rozprávka Hranie roly Motivácia Pozitívne hodnotenie Dramatizácia
	Veľkonočné kraslice, pozdravy	Cez vlastnú prácu vyjadriť svoj vzťah k tradíciám	Vlastná práca Vysvetlenie Názorná ukážka Motivačné hodnotenie Prezentácia
	Pozdravy ku Dňu učiteľov	Vlastnoručne vyrobeným pozdravom prejať úctu k učiteľom a vychovávateľom	Vysvetlenie Motivácia Vlastná práca Prezentácia
<b>Telesno-športová, zdravotná a dopravná oblasť</b>	Encyklopédia športu	Uviesť príklady individuálnych a kolektívnych športov	Individuálny prístup Motivácia Tréning Aktivizácia
	Doprava– dopravné prostriedky	Vedieť priradiť dopravný prostriedok k správne typu dopravy	Prechádzka Práca s legom Práca s PC Práca s encyklopédiou Kvíz
	Pitný režim	Naučiť sa pravidelne prijímať tekutiny a dodržiavať zásady pitného režimu	Beseda Argumentácia PL Aktivizácia
	Vybíjaná v kruhu	Naučiť sa a dodržiavať pravidlá loptovej hry	Individuálny prístup Názorná ukážka Motivácia Tréning Hodnotenie
<b>Prírodovedno-enviromentálna oblasť</b>	Zrod knihy	Pochopiť súvislosť medzi knihou a stromom	Individuálny prístup Argumentácia Práca s knihou Práca s PC Projekt

	Jarné upratovanie	Aktívne sa zúčastniť na čistení okolia školy	Motivácia Argumentácia Vlastná činnosť Hodnotenie
	Bylinky na parapete	Osvojiť si jednoduché zručnosti pri pestovaní bylín	Vysvetlenie Motivácia Argumentácia Vlastná činnosť Prezentácia
	Prebúdžanie prírody	Pozorovať javy prebúdžajúcej sa prírody v okolí školy	Prechádzka Výklad Pozorovanie Diskusia
<b>Pracovno-technická oblasť</b>	Záložka do knihy	Vytvoriť si originálnu pomôcku na čítanie	Individuálny prístup Vlastná práca Motivácia Hodnotenie
	Srdiečkové leporelo	Originálnym darčekom vyjadriť lásku a úctu mamke	Vlastná práca Motivácia Hodnotenie Prezentácia
	Kolobeh vody v prírode	Získavať zručnosti v tvorbe jednoduchého projektu	Vysvetlenie Projekt Práca v dvojici Prezentácia
	Veľkonočná dekorácia	Podieľať sa na jarnej výzdobe	Individuálny prístup Vysvetlenie Vlastná činnosť
<b>Oblasť výchovy APRÍL</b>	<b>Téma</b>	<b>Výchovné ciele</b>	<b>Pedagogické stratégie</b>
<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	Plynutie času	Reprodukovať jednotlivé ročné obdobia, mesiace roka, dni v týždni	Výklad Rozhovor Práca s encyklopédiou, knihou, interakt. tabuľou
	Malí ochranári	Pochopiť a uplatňovať základné princípy ochrany prírody	Vysvetľovanie Práca s obrazom, knihou Demonštrácia Výlet



			Prechádzka
	Ľudské emócie	Identifikovať a ovládať svoje emočné prejavy	Vysvetlenie Riadený rozhovor Cinquain Interaktívna tabuľa M. riešenia problému
	Návšteva planetária	Navštíviť planetárium a obohatiť svoje vedomosti o kozme	Vysvetľovanie Rozhovor Návšteva planetária
<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	Jar z papiera	Podieľať sa na výzdobe a estetizácii prostredia	Demonštrácia Motivácia Vlastná práca
	Jarné kvety	Zobraziť kvety netradičnými výtvarnými technikami	Individuálny prístup Demonštrácia Vlastná práca Výstavka Hodnotenie
	Na ľudovú nôtu	Zaujať pozitívny postoj k rozvíjaniu svojich tvorivých schopností v oblasti ľudovej slovesnosti	Motivácia Tréning Prezentácia Kultúrne vystúpenie
	Literárni umelci	Vytvoriť krátku báseň ,Cinquain, reflektujúce predloženú tému	Vysvetlenie Individuálny prístup Vlastná tvorba Cinquain
<b>Telesno-športová, zdravotná a dopravná oblasť</b>	Olympijské športy	Uviesť príklady letných a zimných olympijských športov	Rozprávanie Vysvetľovanie Práca s obrazom Práca s IKT
	Správne držanie tela	Správne/za pomoci dospelých osoby/ vykonávať určité cviky, dôležité pre správne držanie tela a koordináciu pohybov	Vysvetľovanie Motivácia Tréning Individuálna práca Hodnotenie
	Jarná únava	Vysvetliť vlastnými slovami ako predchádzať jarnej únave	Vysvetľovanie Beseda so zdravotníčkou Demonštrácia

	Cesta do vesmíru	Vyhľadávať informácie o kozmonautike, planétach a vesmíre	Práca s encyklopédiou Práca s PC Návšteva planetária
<b>Prírodovedno- enviromentálna oblasť</b>	Modrá planéta	Diskutovať o potrebe starostlivosti o našu Zem	Riadený rozhovor Práca s PC Práca s encyklopédiou Cinquain
	Človek a zvieratá	Osvojiť si základné pravidlá starostlivosti a zodpovednosti za všetky zvieratá	Práca s encyklopédiou Brainstorming Tréning Argumentácia Exkurzia
	Triedenie odpadu	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia a aplikovať ich v bežnom živote	Vysvetľovanie Motivácia Argumentácia Tréning Práca s PC, knihou
	Zvieracie rodinky	Pomenovať domáce zvieratá a ich mláďatá	Pozorovanie Exkurzia Práca s knihou, interaktívnou tabuľou Voľný rozhovor
<b>Pracovno-technická oblasť</b>	Jarný vtáčik	Použiť netradičný postup/ 3D/ pri výrobe jarnej dekorácie	Individuálny prístup Vlastná práca Prezentácia
	Kartónové zvieratká	Využiť netradičný materiál/ rolky z toaletného papiera/na tvorbu dekoratívneho predmetu	Vysvetľovanie, Individuálny prístup Vlastná práca Prezentácia
	Jarné variácie	Osvojiť si a upevniť nové techniky	Vysvetľovanie Demonštrácia Vlastná práca Prezentácia
	Pestofarebný motýľ	Rozvíjať manuálne zručnosti pri práci s papierom	Vysvetľovanie Individuálny prístup Vlastná práca Prezentácia

<i>Oblasť výchovy</i> <i>MÁJ</i>	<i>Téma</i>	<i>Výchovné ciele</i>	<i>Pedagogické stratégie</i>
<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	Deň matiek Deň rodiny	Vlastnými slovami vyjadriť, čo pre mňa znamená mama Spolupracovať pri príprave kultúrneho programu ku Dňu rodiny	Argumentácia Prezentácia Motivačné hodnotenie Vlastná činnosť Kultúrny program Prezentácia
	Koniec 2. svetovej vojny	Vyjadriť vlastnými slovami mier, vojna, oslobodenie...	Vysvetlenie Film Návšteva múzea Výlet
	Remeslá a povolania	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele do budúca	Individuálny prístup Vysvetlenie Príklad Exkurzia Hry v role
	Malý bankár	Využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov	Vysvetlenie Príklad Nakupovanie Motivácia Hodnotenie
<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	Kvitnúce stromy	Vyjadriť svoje tvorivé schopnosti pri práci s farbou	Prezentácia Motivačné hodnotenie Vlastná činnosť Hry na vciťovanie Rolové hry
	Orffove hudobné nástroje	Oboznámiť sa s Orffovými hudobnými nástrojmi a vyskúšať si hru	Individuálny prístup Motivácia Vlastná činnosť
	Básnička pre mamku	Recitáciou básničky prejaviť lásku svojej mame	Prezentácia Motivačné hodnotenie Vlastná činnosť
	Zátišie	Predviest' svoju schopnosť reálne zobrazit' predložený model	Prezentácia Motivačné hodnotenie Vlastná práca Hodnotenie

<b>Telesno-športová, zdravotná a dopravná oblasť</b>	Atletika na školskom dvore	Oboznámiť sa so základnými atletickými disciplínami a predviesť svoje schopnosti	Vysvetlenie Demonštrácia Tréning Individuálny prístup Motivácia Hodnotenie
	Dopravná súťaž	Zúčastniť sa súťaže a prezentovať svoje zručnosti v jazde na bicykli a kolobežke	Vysvetlenie Tréning Súťaž Individuálna činnosť Motivačné hodnotenie
	Relaxačné cvičenia	Uviesť príklady a prakticky realizovať rôznych spôsoby relaxácie	Vysvetlenie Demonštrácia Motivácia Tréning
	Deň mlieka	Uviesť príklady hodnoty mlieka a mliečnych výrobkov a opodstatnenosti ich konzumácie každý deň	Vysvetlenie Demonštrácia Motivácia Beseda so zdravotníčkou Projekt
<b>Prírodovedno- enviromentálna oblasť</b>	Jarné práce v záhrade	Získavať a osvojovať manuálne zručnosti pri sadení zeleniny	Vysvetlenie Demonštrácia Motivácia Tréning Spoločná práca
	Jarné kvety	Rozlíšiť a pomenovať jarné kvety na lúkach a v záhradách	Vysvetlenie Práca s obrazom Tréning Prechádzka
	Včela medonosná	Poznať a vlastnými slovami opísať život včely a jej významný prínos pre život ľudí	Vysvetlenie Demonštrácia Motivácia Tréning
	Jarné práce na poli	Uviesť príklady plodín, ktoré sa pestujú na poliach	Motivácia Práca s knihou

<b>Pracovno–technická oblasť</b>	Darček pre mamičku	Zhotoviť darček pre mamu s použitím netradičného materiálu/sklo, korálky, drôt, drevo, cestoviny/	Individuálny prístup Motivácia Vlastná práca Prezentácia
	Veselé kvetináče	Vyjadriť svoju kreativitu a zručnosti pri skrášľovaní interiéru	Individuálny prístup Motivácia Vlastná práca Prezentácia
	Jogurtová pochúťka	Aktívne sa zapojiť do prípravy zdravej maškrtky a upevňovať základné zručnosti pri práci v kuchyni	Individuálny prístup Vysvetlenie Demonštrácia Vlastná práca
	Vyšívané obrázky	Postupne si osvojovať manuálne zručnosti pri práci s ihlou	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Vlastná práca
<b>Oblasť výchovy JÚN</b>	<b>Téma</b>	<b>Výchovné ciele</b>	<b>Pedagogické stratégie</b>
<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	MDD – každé dieťa má právo na hru a voľný čas	Vysvetliť význam tohto sviatku a zoznámiť sa s „právami dieťaťa“	Vysvetlenie Práca s obrazom Pexeso- práva dieťaťa
	Pestofarebný svet ľudí	Poznať ľudské rasy, rôzne kultúry a pochopiť význam vzájomného rešpektu a spolunažívania	Vysvetlenie Rolové hry Brainstorming Pojmové mapy Projekt
	Školský výlet	Zúčastniť sa školského výletu a precítiť atmosféru navštívených miest	Vysvetlenie Motivácia Výlet Exkurzia Hodnotenie
	Historický Prešov	Poznať a prezentovať informácie o kultúrnych pamiatkach mesta	Prechádzka mestom Práca s knihou, PC Návšteva múzea Vysvetlenie Diskusia Kvíz

<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	Bábkové divadlo	Vyjadriť a predviesť svoje tvorivé schopnosti v bábkovom predstavení	Vysvetlenie Tímová práca Prezentácia Hodnotenie
	Prešov očami detí	Výtvarne znázorniť a zachytiť atmosféru historického centra	Výklad Individuálna práca Prechádzka Motivačné hodnotenie Prezentácia
	Zo života detí	Podieľať sa na tvorbe obrazu technikou koláže	Vysvetlenie Tímová práca Prezentácia Hodnotenie
	Šarišská ľudová kultúra	Oboznamovať sa s kultúrou Šariša a zaujať pozitívny postoj k rozvíjaniu svojich tvorivých schopnosti v danej oblasti	Individuálny prístup Demonštrácia Motivácia Návšteva koncertu Vlastný prejav
<b>Telesno-športová, zdravotná a dopravná oblasť</b>	Súťažno-zábavné popoludnie	Aktívne sa zapojiť a prezentovať svoje schopnosti a zručnosti v ponúknutých disciplínach	Individuálny prístup Vysvetlenie Hra Súťaž Vlastná činnosť
	Bicykel – môj kamarát	Pomenovať vybavenie bicykla a vedieť vykonávať jeho základnú pravidelnú údržbu	Motivácia Demonštrácia Vlastný príklad Individuálna práca
	Stolný tenis	Osvojiť si pravidlá hry a získavať potrebnú zručnosť	Individuálny prístup Hra Motivácia Hodnotenie
	Nástrahy leta	Osvojiť si primerané zručnosti pri ošetrovaní drobných zranení a uštipnutí hmyzom	Beseda so zdravotníčkou Demonštrácia Argumentácia Vlastná činnosť
<b>Prírodovedno- enviromentálna oblasť</b>	Prírodná lekárň	Poznať liečivé byliny a ich využitie v lekárstve	Výklad Demonštrácia Práca s atlasom Prechádzka

	Čisté ovzdušie	Pochopiť a vysvetliť vlastnými slovami základné termíny: globálne otepľovanie, škodlivé emisie, ozónová diera, výfukové plyny	Práca s encyklopédiou, PC, interakt. tabuľa Demonštrácia Diskusia Kvíz
	Prechádzka mestom	Uplatňovať zásady ochrany životného prostredia aj v bežnom živote	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry Vychádzka
	Zo života hmyzu	Poznať dôležitú funkciu hmyzu pre život na Zemi	Vysvetlenie Práca s encyklopédiou, PC, atlasom Film Beseda Prechádzka
<b>Pracovno-technická oblasť</b>	Maňušky	Vytvoriť jednoduchú figúrku pre bábkové divadlo s využitím desiatových sáčkov	Vysvetlenie Motivácia Vlastná práca Prezentácia Hodnotenie
	Darček pre otecka	Prejaviť úctu k otcovi vlastnoručne zhotoveným darčekom	Rozhovor Motivácia Vlastná práca Prezentácia
	Papierové kvety	Podieľať sa na výrobe kvetov a estetizácii priestorov internátu	Vysvetlenie Vlastná práca Prezentácia Motivačné hodnotenie
	Roztomilé chrobáčky	Vytvoriť si dekoratívne predmety z odpadového materiálu	Motivácia Vysvetlenie Vlastná práca Prezentácia Hodnotenie

Významné a pamätné dni, budú do výchovno-vzdelávacích činností implementované v priebehu celého roka.