

UČEBNÉ OSNOVY Z RUSKÉHO JAZYKA 7.-9. ročník

Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie ISCED2
Forma štúdia	denná
Dĺžka štúdia	deväťročná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia		
Vyučovací predmet	Ruský jazyk		
Ročník	7.	8.	9.
Štátny vzdelávací program	2	2	2
Školský vzdelávací program	0	0	0
Spolu	2	2	2

1.CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet ruský jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Ovládanie cudzích jazykov sa využíva v súkromnej a profesijnej oblasti života, je základom pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr, pri práci, preto sa pri vyučovaní kladie dôraz na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Ruský jazyk sa vyučuje ako druhý cudzí jazyk, žiaci dosiahnu komunikačnú A1/ používateľ základného jazyka/ na konci 9. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie a vie používať známe každodenné výrazy a najzákladnejšie slovné spojenia, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napr. kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly, jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

2.CIELE PREDMETU

Cieľom praktického ovládania ruského jazyka v základnej škole je, aby žiak po troch rokoch učenia dosiahol základnú úroveň komunikatívnej kompetencie, ktorá vytvára predpoklady pre jeho ďalšie štúdium a využívanie v profesionálnej praxi.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie,

- spracovať hovorený alebo písaný text /počúvanie s porozumením a čítanie s porozumením/ ako poslucháč alebo čitateľ

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE KOMPETENCIE

Všeobecné kompetencie

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti
- opakovať si osvojené vedomosti
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- kriticky hodnotiť svoj pokrok
- pochopiť zámer zadanej úlohy
- účinne spolupracovať vo dvojiciach a skupinách
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikačné jazykové kompetencie

Žiak dokáže :

- používať základný rozsah jednoduchých výrazov/ osobné údaje, potreby konkrétneho typu/
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení konkrétnych situácií
- používať základné gramatické štruktúry a typy viet
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia/ napr. pokyny, inštrukcie, každodenné predmety, názvy obchodov/
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť, ostatné osobné údaje
- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu , v ktorej používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa / SERR, 2013, s.123/
- spájať slová pomocou „a“ alebo „potom“
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy

Výkonový štandard

Požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie/ počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav/, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb .

Čítanie s porozumením

Žiak dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam,

- vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi.

Písomný prejav

Žiak dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na
 - o jednoduché informácie

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije
-

3. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

- Komunikatívna metóda ,
- audioorálna metóda,
- audiovizuálna metóda,
- jazykové hry, rozcvičky,
- motivačné hry a súťaže,
- projektové a problémové vyučovanie,
- práca s prekladovým, výkladovým slovníkom a s cudzojazyčnou literatúrou.
- Slovné metódy : monologické metódy / výklad, rozprávanie, vysvetľovanie, opis/,
dialogické metódy / rozhovor a diskusia/.
- Názorné metódy / demonštrovanie, pozorovanie, exkurzia/.
- Metódy motivačné/motivačný rozhovor, rozprávanie, pochvala, povzbudenie .
- Metódy expozičné / rozprávanie, opis, manipulácia s predmetmi, situačná metóda, využitie počítačov vo vyučovaní, hra /
- Metódy fixačné / opakovanie, dramatizácia, domáca úloha/

- Metódy diagnostické / testy/

4.PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezová téma	Vzdelávacie stratégie
Osobnostný a sociálny rozvoj	Rozvoj ľudského potenciálu, sebareflexie, spoznávania seba samého. Znalosť prevzatia zodpovednosti. Prevencia šikanovania, agresivity...
Environmentálna výchova	Správať sa zodpovedne k prírode, k svojmu okoliu a k sebe. Riešiť aktuálne problémy životného prostredia: odpad – zber a recyklácia pevného odpadu, znečisťovanie ovzdušia, vody a pôdy, spotreba energie a šetrenie energiou, urbanizácia – zachovanie pôvodných prírodných spoločenstiev, vysádzanie zelene.
Mediálna výchova	Mediálna realita a jej účinky na osobnosť človeka, vplyv televízie (filmy, reality show, spravodajstvo, reklama, ...), rozhlasu, novín, časopisov, internetu. Fungovanie mediálneho sveta. Tvorba mediálnych produktov.
Multikultúrna výchova	Tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity. Rasizmus. Škola ako spravodlivý systém – každý žiak má rovnakú práva.
Ochrana života a zdravia	Ochrana bezpečnosti a zdravia žiakov pred nebezpečenstvom, živelnými pohromami, priemyselnými haváriami, civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

5.OBSAH VZDELÁVANIA

Ruský jazyk 7. ročník
• Rodina a spoločnosť (10)
• Šport nám, my športu (10)
• Vzdelávanie a práca (10)
• Profesia a pracovný život (9)
• Náš domov (9)
• Voľný čas a záľuby (9)
• Vzory a ideály (9)
Ruský jazyk 8. ročník
• Voľný čas a záľuby (10)
• Človek na cestách (10)
• Výživa a zdravie (10)
• Móda a odievanie (9)
• Zdravie, starostlivosť o ľudské telo (9)
• Mládež a jej svet (9)
• Človek, spoločnosť a komunikácia (9)
Ruský jazyk 9. ročník
• Krajina, ktorej jazyk sa učím (11)
• Krajiny, mestá a miesta (11)
• Zdravie, starostlivosť o ľudské telo (11)
• Uprostred multikultúrnej spoločnosti (11)
• Kultúra a umenie (11)
• Človek, komunikácia a spoločnosť (11)

Temat. celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť	10 h	Osobné údaje.	Pozdravy, predstavovanie sa, zoznamovanie sa. Predzabukové obdobie. Nácvik prvých písmen abkuby.	- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, - upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, - predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať na predstavenie niekoho, privítať, - poďakovať, vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa, - nacvičiť nové písmená abkuby
		Rodina – vzťahy v rodine.		
		Národnosť/štátna príslušnosť.		
		Tlačivá/dokumenty.		
		Vzťahy medzi ľuďmi		
Šport nám, my športu	10 h	Druhy športu.	Druhy športu, športové vybavenie. Nácvik ďalších písmen abkuby. Použitie minulého času. Členovia rodiny.	- pomenovať vedomosti, zručnosti, poznatky, zistenia, , - vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie, - utešiť, podporiť, dodať odvalu, - poznať športy a slovnú zásobu k nim, - aplikovať slovesá spojené so športovaním, - nacvičiť nové písmená abkuby
		Športové disciplíny.		
		Nové smerovania v športe.		
		Význam športu pre rozvoj osobnosti.		
Vzdelávanie a práca	10 h	Škola a jej zariadenie.	Školské pomôcky. Školský systém a vybavenie školy.	- sformulovať svoj názor, - súhlasiť/nesúhlasiť, - vyjadriť presvedčenie, protestovať.
		Učebné predmety.	Školské predmety. Číslo od 1-12.	- poznať čísla od 1 po 12, - nacvičiť nové písmená abkuby,
		Školský systém.	Nácvik ďalších písmen abkuby.	
		Pracovné činnosti a profesie.		
		Celoživotné vzdelávanie.		
Profesia a pracovný život	9 h	Výber profesie.	Povolania. Kde pracujú rodičia. Názvy povolání v mužskom a ženskom rode. Dni v týždni. Nácvik ďalších písmen abkuby.	- vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, presvedčenie, vzdor, - protestovať, vyjadriť stupeň istoty, - formulovať svoje túžby, želania a plány, - nacvičiť nové písmená abkuby, - popísať jednotlivé dni v týždni
		Zamestnania.		
		Pracovné pomery a kariéra.		
Náš domov	9 h	Môj dom/byt.	Nábytok, miestnosti v dome, budovy v meste. Technické vybavenie (TV, PC, radio etc.). Viacposchodový dom s použitím slova „etáž“. 2. pád osobných zámen. Prídavné mená v mužskom a ženskom rode.	- vybrať si z ponúkaných možností, - identifikovať, - opísať, potvrdiť, odmietnuť, opraviť, - porozprávať/popísať svoje bývanie, - porozprávať o svojom meste, - sformulovať text o svojom doterajšom živote (narodil som sa, presťahoval som sa atď.), - porovnať výhody bývania v meste a na dedine, - správne používať členy s názvami budov a miest,
		Zariadenie bytu.		
		Domov a jeho okolie.		
		Spoločnosť a životné prostredie.		
Voľný čas a záľuby	9 h	Záľuby.	Záľuby a voľný čas, literatúra, hudba, umenie a TV Opis rodiny. Orientácia v písanom aj hovorenom texte. Čítanie, písanie abkuby v rýchлом tempe.	- stanoviť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, - vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád, - vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu, - porozprávať príbeh, historku, anekdotu, - porovnať spokojnosť, nespokojnosť, - poznať abkubu v písanom aj hovorenom texte,
		Knihy a čítanie.		
		Rozhlas, televízia, internet.		
		Umenie a rozvoj osobnosti.		
		Výstavy a veľtrhy.		
Vzory a ideály	9 h	Človek, jeho vzory a ideály.	Vzory a ideály v živote. Pozitívne vzory.	- žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť, - navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal, aby sme spoločne niečo vykonalí, - pomôcť pomoc, odpovedať na návrh, - popísať jednoduchý pracovný postup,
		Pozitívne a negatívne vzory.		
		Individuálne priority a hodnoty.		

Obsah vzdelávania
Ročník: ôsmy

Temat. celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard (výstupy)
Voľný čas a záľuby	10 h	Literatúra, divadlo a film	Opakovanie azbuky. Pomenovanie mesiacov v roku. Činnosti počas ročných období. Rozprávanie o sebe a svojich voľno časových aktivitách. Slovesá v 1.os.j.č. Číslovky do 1000.	- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, - upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, - predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať na predstavenie niekoho, privítať, - poďakovať, vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa, - počítať do 1000
		Rozhlas, televízia a internet		
		Výstavy a veľtrhy		
		Záľuby		
Človek na cestách	10 h	Osobná do prava	Koľko je hodín? Dni v týždni. Opis dňa. Opis priebehu činností iných osôb.	- pomenovať vedomosti, zručnosti, poznatky, zistenia, - vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie, - popísať jednotlivé dni v týždni - popísať činnosti iných ľudí
		Príprava na cestu a cestovanie	Časovanie slovíes.	
		Dopravné prostriedky	Slovesá pohybu a ich časovanie.	
		Turistika a cestovný ruch	3. os. j. i mn. č.	
Výživa a zdravie	10 h	Stravovacie návyky	Potraviny, jedlá, nápoje. Čo rád/a ješ? Stravovacie návyky.	- sformulovať svoj názor, - súhlasiť/nesúhlasiť, - vyjadriť presvedčenie, protestovať.
		Príprava jedál	Časovanie slovíes jest a piť.	- popísať svoje stravovacie návyky.
		Kultúra stolovania	Prídavné mená odvodené od podstatných. Slovenská a ruská kuchyňa.	- porozprávať o rozdieloch oboch kuchýň.
		Zdravá výživa		
		Slovenská a ruská kuchyňa		
m Odi e a	9 h	Základné druhy oblečenia	Opis farby jednotlivých kusov oblečenia. Názvy obchodov a čo v nich kúpiš. Oblečenie a obuv. Názvy obchodov. Prídavné mená j. i mn. č. Osobné zámenná v 3.os. j.č.	- žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť, - navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal, aby sme spoločne niečo vykonali - ponúknuť pomoc, odpovedať na návrh, - popísať jednoduchý nákup oblečenia.
		Výber oblečenia		
		Móda a jej trendy		
zdr avie s o telo,	9 h	Fyzické charakteristiky	Opis vzhľadu seba i inej osoby. Charakter seba a inej osoby.	- vybrať si z ponúkaných možností, - identifikovať,
		Ľudské telo	Nieкто sa na niekoho ponáša.	- opísať, potvrdiť, odmietnuť,
		Zdravý spôsob života	Pádové otázky ku skloňovaniu podstatných mien.	- porozprávať/popísať svoje telo - porozprávať o svojom spôsobe života
		Charakterové vlastnosti človeka		
Mládež a jej svet	9 h	Aktivity mládeže	Záľuby a voľný čas, literatúra, hudba, umenie a TV Orientácia v písanom aj hovorenom texte. Čítanie, písanie azbuky v rýchlom tempe.	- stanoviť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, - vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád, - vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu, - porozprávať príbeh, historku, anekdotu,
		Vzťahy medzi rovesníkmi	Vzory a ideály v živote. Pozitívne vzory.	
		Predstavy mládeže o svete		
		Generačné vzťahy Konflikty predstáv a reality		
Človek a spoločnosť; komunikácia	9 h	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Vzory a ideály v živote. Pozitívne vzory. Tvorba dialógov na tém u V obchode. Príprava jednoduchého receptu.	- žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť, - navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal, aby sme spoločne niečo vykonali - ponúknuť pomoc, odpovedať na návrh,
		Formy komunikácie	Príprava a vytvorenie komiksu.	
		Kultúra komunikácie		

Obsah vzdelávania
Ročník: deviaty

Temat. celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard (výstupy)
Krajina, ktorej jazyk sa učím	11h	Geografické údaje	Názvy krajín a ich hlavné mestá Akým jazykom sa v uvedených krajinách hovorí	- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou,
		História	Národnosti	- upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav,
		Turistické miesta a kultúrne pamiatky	Sklonovanie podstatných mien	- popísať údaje a udalosti v minulom čase
		Zvyky a tradície, O človeku v krajine, ktorú navštevujem	Minulý čas sloves	
Krajiny, mestá a miesta	11h	Krajiny a svetadiely	Popísať, kde sa čo nachádza Pomenovať miesta v meste	- pomenovať vedomosti, zručnosti, poznatky, zistenia,
		Moja krajina a moje mesto	Požadovať o pomoc, keď sa potrebujem niekam dostať	- vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie,
		Geografický opis krajiny	Poradiť, ako sa dostať do cieľa	- poradiť, ako sa dostať do cieľa,
		Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	Rozkazovací spôsob sloves /2.os,i,č, 3. stupeň prídavných mien	- vedieť prikázať inej osobe
Zdravie a starosť človeka	11h	Fyzické charakteristiky	Popísať, ako sa cítim Pomenovať časti tela Pomenovať niektoré choroby Požadovať v lekárni o potrebný liek	- sformulovať svoj názor, - súhlasiť/nesúhlasiť, - vyjadriť presvedčenie, protestovať.
		Ľudské telo, Hygiena a starostlivosť o telo	Rozkazovací spôsob sloves /2.os,mn.č.	- popísať svoj stav
		Zdravý spôsob života, nemocnica a klinika	Vážby „komu núžno“, „komu neľadá“	
		Charakterové vlastnosti človeka	Vyjadriť, že niečo musím, nesmiem	
		Choroby a nehody, lekáreň a lieky,		
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	11h	Cudzie jazyky	Pomenovať slovenské i ruské sviatky Popísať, ako oslavuješ konkrétne sviatky	- žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť,
		Rodinné sviatky	Napísať blahoželanie k rôznym sviatkom	- navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal, aby sme spoločne niečo vykonalí,
		Štátne a cirkevné sviatky	Radové číslovky 1 – 9	- napísať blahoželania,
		Zvyky a tradície v rôznych krajinách	Budúci čas sloves	- použiť radové číslovky
Kultúra a umenie	11h	Druhy umenia	Pomenovať najvýznamnejšie pamiatky Moskvy	- vybrať si z ponúkaných možností,
		Spoločnosť, kultúra a jej formy	Predstaviť hlavné mesto Ruska	- identifikovať,
		Kultúra a jej vplyv na človeka	Vyplniť tlačivo pre ubytovanie v hoteli	- opísať, potvrdiť, odmietnuť,
		Umenie a rozvoj osobnosti, kultúrny život	Budúci čas sloves Spojka „jesli“	- opísať Moskvu a Rusko
Človek a spoločnosť; komunikácia	11h	Jazyk ako dorozumievací prostriedok		- žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť,
		Formy komunikácie	Opakovanie prebraných tém a gramatického materiálu	- navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal, aby sme spoločne niečo vykonalí,
		Kultúra komunikácie		- ponúknuť pomoc, odpovedať na návrh,

6. HODNOTENIE

Predmetom hodnotenia a klasifikácie je úroveň rečových zručností žiakov, ktoré majú ovládať v miere určenej učebnými osnovami pre jednotlivé ročníky. Pri kontrole úrovne ich rozvoja sa berú do úvahy tieto činitele – porozumenie počutého textu, ústny prejav dialogický a monologický, čítanie s porozumením, písanie a písomný prejav.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011:

- ústnou formou
- písomnou formou
- prezentovanie projektu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Pri hodnotení testov a písomných prác vychádzame zo stupnice:

- 100% - 90% = 1
- 89% - 75% = 2
- 74% - 50% = 3
- 49% - 25% = 4
- 24% - 0% = 5

Pri hodnotení projektov sú kritériá hodnotenia nasledovné:

- 20% úprava a estetika
- 15% zvládnutie témy
- 15% gramatika a pravopis
- 50% prezentácia

7. UČEBNÉ ZDROJE

1/ Orlová,N .- Korschnerová, J. - Stejskalová,J. – Korol'ová,A. : Klasnyje družja učebnica1, Klett nakladatelství s.r.o., Praha 2015, ISBN SBN 978-80-7397-205-9

2/ Orlová,N .- Korschnerová, J. - Stejskalová,J. – Korol'ová,A. : Klasnyje družja zošit, Klett nakladatelství s.r.o., Praha 2015, ISBN 978-80-7397-207-3

3/ / Orlová,N .- Korschnerová, J. - Stejskalová,J. – Korol'ová,A. : Klasnyje družja pracovný zošit 1, Klett nakladatelství s.r.o., Praha 2015, ISBN 978-80-7397-206-6

4/ Orlová,N .- Korschnerová, J. - Stejskalová,. : Klasnyje družja učebnica 2, Klett nakladatelství s.r.o., Praha 2016, ISBN SBN 978-80-7397-210-3

5/ / Orlová,N .- Korschnerová, J. - Stejskalová,J. : Klasnyje družja pracovný zošit 2, Klett nakladatelství s.r.o., Praha 2016, ISBN 978-80-7397-211-0

6 / Orlová,N .- Korschnerová, J. - Klasnyje družja učebnica 3, Klett nakladatelství s.r.o., Praha 2016, ISBN SBN 978-80-7397-213-4

7 / Orlová,N .- Korschnerová, J. - Klasnyje družja pracovný zošit 3, Klett nakladatelství s.r.o., Praha 2016, ISBN 978-80-7397-214-1